



学前教育专业创新型精品教材
“互联网+教育”新形态一体化教材

幼儿教育心理学

主 编 贺 敏 李 旸

幼儿教育 心理学

主 编 贺 敏 李 旸

YOUER JIAOYU
XINLIXUE



扫描二维码
共享立体资源



中南大学出版社
www.csupress.com.cn



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

目录

第一章 幼儿教育心理学概述 | 1

- 第一节 幼儿教育心理学的发展历程 | 2
- 第二节 幼儿教育心理学学科的性质 | 9
- 第三节 幼儿教育心理学学科的内容与研究方法 | 12

第二章 学习与幼儿学习 | 17

- 第一节 一般学习概述 | 18
- 第二节 幼儿学习 | 23

第三章 幼儿认知发展及教育指导 | 27

- 第一节 幼儿认知的产生与发展 | 28
- 第二节 幼儿认知能力的培养 | 41

第四章 幼儿的情绪、情感发展及其教育指导 | 55

- 第一节 幼儿的情绪和情感 | 56
- 第二节 幼儿情绪和情感的教育指导 | 69

第五章 幼儿社会性发展及教育指导 | 73

- 第一节 幼儿社会性发展概述 | 74
- 第二节 社会化及幼儿社会性学习 | 76
- 第三节 幼儿性别角色的发展及教育指导 | 80
- 第四节 幼儿亲社会行为的发展及教育指导 | 82

第六章 幼儿问题解决及教育指导 | 85

- 第一节 幼儿问题解决概述 | 86
- 第二节 幼儿解决问题的因素及教育指导 | 89

第七章 幼儿创造性学习及教育指导 | 95

- 第一节 幼儿创造性学习概述 | 96

- 第二节 影响创造性的六大因素 | 98
- 第三节 幼儿创造性测验及教育指导 | 105

第八章 个别差异、群体差异及教育指导 | 111

- 第一节 智力与人格的个别差异及教育指导 | 112
- 第二节 幼儿学习方式的个别差异及教育指导 | 116
- 第三节 群体差异及幼儿多元文化教育 | 120

第九章 关于幼儿教育心理学的几种学习理论 | 125

- 第一节 行为主义学习理论 | 126
- 第二节 认知主义学习理论 | 135
- 第三节 折中与人本主义学习理论 | 148

第十章 幼儿教师教学心理 | 153

- 第一节 幼儿教师的角色 | 154
- 第二节 幼儿教师的教学心理素质 | 159
- 第三节 幼儿教师的专业成长 | 163

第一章 幼儿教育心理学概述

【关键词】 ▼

程序教学；认知革命；社会性促进；教学最优化

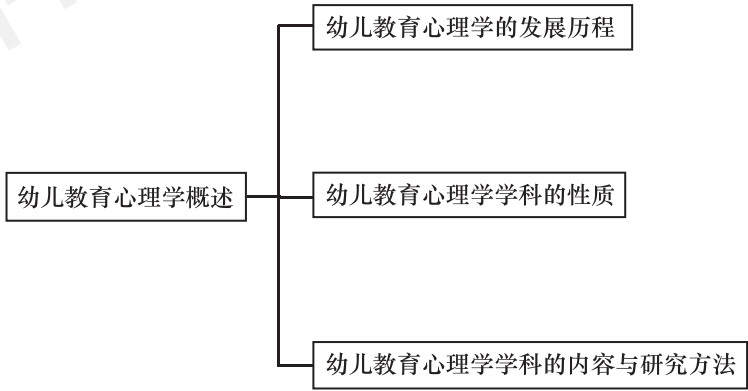
【学习目标】 ▼

- 1. 了解幼儿教育心理学的发展历程。
- 2. 掌握幼儿教育心理学学科的性质。
- 3. 掌握幼儿教育心理学的研究方法。

【学习重点和难点】 ▼

重点：什么是幼儿教育心理学。难点：为什么要学习幼儿教育心理学？

【内容结构】 ▼



第一节 幼儿教育心理学的发展历程

【案例导入】

感动中国的高尚品德

1978年，75位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。人们对于诺贝尔奖获得者非常崇敬，有个记者问其中一位：“在您的一生里，您认为最重要的东西是在哪所大学、哪所实验室里学到的呢？”这位白发苍苍的诺贝尔奖获得者平静地回答：“是在幼儿园。”记者感到非常惊奇，又问道：“为什么是在幼儿园呢？您认为您在幼儿园里学到了什么呢？”这位诺贝尔奖获得者微笑着回答：“在幼儿园里，我学会了很多很多。比如，把自己的东西分一半给小伙伴们；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐；饭前要洗手；午饭后要休息；做了错事要表示歉意；学习要多思考，要仔细观察大自然。我认为，我学到的全部东西就是这些。”在场的所有人对这位诺贝尔奖获得者的回答报以热烈的掌声。

思考：

如何理解这位诺贝尔奖获得者的回答呢？

作为一门学科，幼儿教育心理学的历史是短暂的。幼儿教育心理学作为教育心理学的分支学科，要从理论、实验及实践发展的高度来理解它，就必须弄清楚教育心理学发展的历史。近三百年来，哲学家、教育家、心理学家从多个角度对儿童教育的教学方法阐述了各种观点，做了大量的实践研究，得出的研究成果构成了幼儿教育心理学这门学科的基本内容。

一、教育心理学的孕育期（1700—1900）

（一）欧洲：教育心理学的孕育

18世纪至19世纪初，当时教育家的教育主张流露出一些朴素的心理学思想，代表人物是：德国的赫尔巴特、瑞士的裴斯塔洛齐、法国的卢梭和福禄贝尔。

1. 赫尔巴特（1776—1841）

作为“教育科学之父”，赫尔巴特是第一位给自己的教育理论提出心理学依据的人。作为一位杰出的哲学家、心理学家、教育家，1809—1833年他接任了康德在哥尼斯堡大学的教席，讲授哲学与教育学。他提出统觉（学习的过程表现为观念联想的过程）和统觉团（统觉过程是把分散的感觉刺激纳入意识形成一个统一的整体）的概念，

以及著名的五段教学法——预备、呈现、联系、统合、应用，对提高课堂教学效率起到了很大的作用。

2. 裴斯塔洛齐 (1746—1827)

裴斯塔洛齐反对背诵课文和机械记忆，认为教育应重视发展，学校应充满爱、友善、理解的氛围。

3. 卢梭 (1712—1718)

在《爱弥尔》一书中，卢梭强调儿童自己会有所发现，教师不应替儿童思考，主张自然主义或浪漫主义教育。

4. 福禄贝尔 (1782—1852)

作为幼儿园运动的倡导者，福禄贝尔强调活动是所有教育的根本，并为儿童活动设计了一套玩具，即恩物。

此外，还有英国教育心理学的两种思想。一种是观念联想的思想（洛克提出的）。另一种是官能的心理学（苏格兰哲学家提出的），在教育中表现为形式训练说，即人的心智是由各种感官构成的，每一种感官都可以通过练习来培养，就像肌肉可以通过练习使力量增强一样。形式训练说只重视形式而不重视学科的内容，因此，被后来的共同要素说取代。

(二) 美国：欧洲教育思想的传播

欧洲的教育思想在 19 世纪传到了美洲大陆，对教育心理学有贡献的四位代表人物是：哈里斯、帕克、霍尔、詹姆士。

1. 哈里斯 (Halris, 1835—1909)

哈里斯是美国 19 世纪最著名的教育家，也是黑格尔的得意门生，但他特别欣赏赫尔巴特的教育思想。他认为，教育不应强调多看、多听、多操作事物，而应强调认识这些事物。1898 年他写的《教育心理学基础》对美国学校教育产生了深远影响。

2. 帕克 (F.W. Parker, 1837—1902)

帕克与哈里斯齐名，曾提出“昆西教育法”，主张摒弃传统的课程及刻板的教学方法，主张教师应围绕一个中心来安排相互联系的学习科目，强调社会活动及创造性的自我表现。

3. 霍尔 (G.S.Hall, 1844—1924)

霍尔是一位儿童心理学家，他留德返回美国后，于 1882 年创办了第一个心理学实验室。其最主要的兴趣就是研究儿童，被称为“儿童研究运动之父”，也是“美国儿童心理学之父”。他于 1891 年创办了第一份儿童和教育心理学刊物《教育学研究》，并于 1892 年创办了美国心理学会，任第一任会长。他是美国心理学的先行者，编制了近二百种问卷，对教育心理学的产生做出了贡献。

4. 詹姆士 (W. James, 1842—1910)

作为美国机能主义心理学的奠基人，詹姆士强调把心理学实验与课堂教学融为一体。1899年，他写了《同教师谈话》一书，强调心理科学应与教学艺术相结合。

二、教育心理学的初创期 (1900—1920)

(一) 促使教育心理学诞生的三位学者

1. 杜威

杜威是一位哲学家、心理学家，实用主义哲学的创始人之一，功能心理学的先驱，美国进步主义教育运动的代表。作为进步主义的倡导者，他于1896年创立实验学校，主张学校应与社会生活联系，教育重点应从课本、教师转移到儿童，强调在做中学。

他的主要教育著作有《学校和社会》《明日的学校》《民主主义与教育》等。

2. 桑代克

桑代克是美国心理学家，人们称其为“教育心理学之父”。他是动物心理学的开创者，心理学联结主义的建立者和教育心理学体系的创始人。他在1903年出版了《教育心理学》，这是西方第一本以《教育心理学》命名的专著，标志着教育心理学成为一门独立的学科。该书分为三部分：一是人类的本性；二是学习心理；三是个体差异及其原因。后来他与武德沃斯共同研究，提出了学习迁移的共同要素说。

桑代克对教育实验的贡献表现在两方面：一是用自己的学习理论来改进当时的教学；二是开发了一系列测量儿童学习的量表，如阅读量表、书写量表、作文量表和绘画量表等。在他看来，凡是存在之物，均以一定的量而存在。总之，桑代克是心理学联结主义的建立者，提倡教育研究中的科学运动；杜威则为实用主义哲学的创始人，提倡教育中的进步运动。这两位心理学家的理论有以下不同之处。

(1) 在人的行为本质认识上不同。桑代克认为，无论是低级行为还是高级行为都归结为联系的形成；而杜威反对把人的行为看成一种人为的科学结构，反对把人的行为进行人为的分析和简化，认为应该通过有机体适应环境的意义来研究人的行为。

(2) 在对待心理学及其应用关系的认识上不同。桑代克不仅重视实验科学的方法，也重视使用测量方法。他认为各种做法都应建立在数据基础上；而杜威则认为，从科学向实践转化是一项长期的工作。

可以说，建立一门教育心理学，需要将桑代克的实验与理论风格同杜威的进步思想框架结合。教育心理学的创建既需要杜威，又需要桑代克。

3. 贾德

贾德获得冯特名下的博士殊荣，但他在教育心理学初创时的贡献被忽略了。人们仅知道他在迁移理论中占有一席之地。实际上在那个时代，他呼吁研究学习的高级心

理过程是很有远见的。

在贾德看来,当冯特对语言及社会心理学的研究初露端倪时,詹姆士统治了美国人的思想。后来,行为主义成为美国人的一项革新,这些美国心理学家对德国的祖根不再感兴趣,带有异国特色的德国心理学思想被冷落了。如果当时能容忍多种学术思想的存在,并由此引发人们对高级心理过程更热情的探讨,像贾德所强调的那样,或许教育心理学的历史会被重写。

(二) 格式塔心理学的观点和精神分析的观点

当桑代克的心理学联结主义和杜威的进步主义心理学观点还不足以解决教育理论的冲突时,曾有人指望从格式塔心理学中寻找出路,像“顿悟”“理解”等术语又回到了教育心理学领域。哈特曼根据格式塔心理学观点写了一本《教育心理学》,任何事情都可用顿悟来解释:比如,一个女孩总是学不会游泳,突然某一天顿悟了能游50米。这种极端的看法引起了其他心理学家的反感。在20世纪三四十年代,教育心理学没有得到格式塔心理学的帮助。直到20世纪70年代后,关于思维和问题的研究才再次受到计算模拟专家(认知心理学家)的赞赏。

精神分析的观点在19世纪30年代是流行的,但很少被引用到教育心理学中。虽然精神分析对强调教育应适应儿童需要带来一些启示,但似乎并未给教育心理学的进展带来新的出路。

三、教育心理学的发展期(1920—1950)

(一) 教育心理学受到关注

在杜威和桑代克对教育实践研究的推动下,教育心理学不断向前发展。心理科学与教育实践休戚与共,在较短的时间之后心理学和教育学分道扬镳了。直到第二次世界大战这段时间,当时心理学家迫切希望教育心理学成为一门自然科学,以便跻身世界科学之林。为此,心理学家纷纷走进实验室,贯彻技术路线,以求理论建树;而教育心理学家则更多地关注师资培训、教学法和课程改革。

(二) 教育心理学的内容变化

从1926年华生对三本《教育心理学》教材的概括为起点,到1956年盖斯对83本教材的概括为终点,教育心理学内容发生了一些变化:一是对神经系统的关注下降,取而代之的是对人格、心理健康和无意识动机等的关注;二是对学习理论及测量的兴趣仍然不变,对发展心理学日益看重,但对学科心理学的关注下降。

这个时期教育心理学的发展体现在以下几个方面。

(1) 心理学吸收了儿童心理学和心理测验方面的研究成果。

(2) 精神分析理论得到广泛传播,儿童个性、社会适应及心理卫生等问题也被写进了教育心理学的教材中。

- (3) 行为主义和格式塔学派对动物学习的研究成果反映在教育心理学中。
- (4) 程序教学和教学机器的兴起丰富了教育心理学的内容。
- (5) 维果茨基把其在 20 世纪 30 年代提出的文化发展论和内化说写进了他的《教育心理学》中。

四、教育心理学的新发展：教育心理学的兴起（1960—1970）

（一）概述

20 世纪 60 年代后，美国兴起了一场“认知革命”运动。早期行为主义心理学家不满内省心理学家，反对把自我报告的内容作为行为研究对象，认为只有直接观察到的刺激—反应联结的研究，才能使心理学成为一门真正的科学。但行为主义这种停留在人的行为水平上的分析，不足以解释人的高级认知活动，认知心理学家对行为主义进行革命被提上日程。另外，1957 年苏联卫星上天，促使美国政府对传统教育进行改革，客观上也促进了这场认知革命运动的兴起。

（二）教育心理学发展的主要表现

1. 新技术对教育心理学的影响

新教学技术包括视听辅助手段、教学机器和计算机辅助教学。出现的与新技术相关的研究，包括：怎样使电视传递信息引起儿童主动反应而不是被动接受，语音实验室如何在外语教学中发挥作用。

2. 程序教学

斯金纳在《科学》杂志上发表的《教学机器》一文，使程序教学赢得了人们空前的关注。所谓程序教学，是指一种能让学生以自己的速度和水平，学习自我教学性材料（以特定顺序和小步子安排的材料）的个别化教学方法。

哈加德认为，程序教学和计算机辅助教学等新技术至少给教育心理学带来了三方面的成果。

- (1) 这类技术为个别化教学、诊断性教学以及获得儿童进步情况的精确记录开启了各种可能性。
- (2) 新技术所研究的是实际教学情境，教材都来自课堂而不是来自实验室人为的材料。
- (3) 一些技术性问题虽然难处理但却很能引起人的兴趣。一些心理学家热衷于教育技术这项工作。

3. 适应个体差异的教学改革

教师在处理儿童个体差异的方法上，往往采取升级、留级或跳级的措施。由于不同儿童年龄上的差异，这种做法不利于儿童的发展。有人提出了社会性促进概念，即

让同龄伙伴在一起相处,有助于这些在身体上或发展上相近的儿童得到自然的发展。20 世纪 30 年代提出的能力分组或同质分组的方案受到了批评。

斯金纳的好友和追随者凯利提出了个别化教育法,要求教师转变自己的角色,应对每一位儿童具有更多的责任心。另外,布鲁姆的掌握学习原理也提倡个别化教育法。

4. 教育心理学的繁荣

20 世纪 60 年代至 70 年代初,教育心理学的发展以加涅出版的《教学心理学》为标志,强调教育心理学为教学实际服务。这个时期发生了以下一些重要事件。

- (1) 布鲁纳发起的结构课程改革运动。
- (2) 罗杰斯人本主义心理学的教育主张,强调以儿童为中心,尊重儿童。
- (3) 计算机辅助教学的研究,探索儿童在多媒体环境下的学习特点。
- (4) 奥苏伯尔的同化学习理论的主张。
- (5) 班杜拉的社会学习理论的提出。

5. 教育心理学的研究

尽管教育心理学的研究取得了一些成就,但未能令人满意。有人质疑斯金纳的程序教学,其将目标详细分解是否是教育最终要达到的目标。从 20 世纪 70 年代开始,早期认同行为主义的心理学家开始接受认知学派的观点。他们纷纷走出实验室,对教学过程进行分析与研究。

加涅在《心理学年度评论》杂志上评述了他的研究工作。到 1981 年,认知教育心理学已盛行起来。其教学理论和实践研究在更高的层面上对人的认识活动基础上得到进一步的统一。从 1970 到 1980 年,教学心理学的研究重点包括:一是对儿童在不同学科领域获得各种胜任能力所做的分析。二是对学与教的干预条件和干预活动所做的种种探索,如:儿童的知识是怎样组织起来的,不同学科的问题表征对问题解决的作用,认知策略、自我调控对解决问题的影响。

五、教育心理学的完善期(1980 年至今)

(一) 教育心理学发展完善的表现特点

布鲁纳在 1994 年美国教育心理学会议上总结了十几年的研究成果,认为教育心理学发展进入完善期,表现为涵盖以下四个方面的内容。

1. 主动性研究

主动性研究如何使儿童主动参与教学过程,如何对自身活动做更多的控制。

2. 反思性研究

反思性是指从内部理解所学内容的意义。

3. 合作性研究

合作性重视在一定情境下将幼儿组织起来一起学习，如同伴辅导、合作学习和交互学习等。

4. 重视社会文化对学习的影响

总之，这个时期出现了不同流派、不同文化之间融合的趋势：教育心理学流派的分歧越来越小，一方面，认知理论和行为主义理论相互吸收了对方合理的东西；另一方面，东西方心理学相互吸收，如维果茨基的思想在西方受到了重视。

（二）近些年的新动向

随着信息技术科学的发展和网络时代的到来，教育心理学越来越受到人们的重视。

1. 从加涅到安德森

自 20 世纪 60 年代中期到 20 世纪 90 年代以来，加涅揭示了各类学习的种种内外条件，引发出教学设计中应当贯穿的各个原理。涉及知识（言语信息）、能力（智慧技能）、创造性（问题解决）、学会学习（认知策略）以及态度、品质学习的条件等。加涅多领域的探索并非由他一人完成，但体现了一位著名学者博采众长来建立自己的学说体系的能力。

（1）在知识获取问题上，他吸收了奥苏伯尔的有意义学习的概念。

（2）在从低级到高级学习的排序中，吸收了行为主义的刺激—反应的联结主义理论。

（3）在不同层次之间学习的联系上，吸收了达尔文的进化论思想，更高一级学习的可能性隐含于低级学习的结果中。

而认知心理学家安德森关于知识分类、知识表征和知识获得等内容被吸收进教育心理学中。如果说加涅的工作多涉及一些个别概念或规则的学习，就好像是一个人学习怎样弹奏单个音符一样，那么安德森的工作则像是把这些音符连起来，弹奏出一曲动听的歌。

2. 皮亚杰理论的新发展

20 世纪 80 年代中期后，凯斯对皮亚杰智慧发展理论进行了修正，认为教学可以根据儿童认知发展的复杂程度来设计。

3. 认知心理学的发展

认知心理学家对于各科教学，如阅读、写作、数学、自然科学等的认知与教学研究也有新的研究成果，丰富了教育心理学。

（三）教育心理学在我国的发展

中华人民共和国成立后，我国的教育心理学家主要以学习苏联教育心理学为主。

20 世纪 80 年代后,潘菽发表了《教育心理学》。之后,北京师范大学冯忠良、章志光、张必隐教授,华东师范大学邵瑞珍、皮连生、吴庆麟教授,都发表过相关的《教育心理学》著作。目前的教育心理学相关著作多以介绍西方理论为主。

第二节 幼儿教育心理学学科的性质

【案例导入】

代币制是行为改变技术中常用的一种方法。代币制是基于斯金纳操作性条件反射理论的一种方法。斯金纳认为,人的一切行为几乎都是操作性强化的结果,人们的任何习惯都可以通过及时强化习得。代币制又称标记奖酬法,是用象征钱币、奖状、奖品等标记物为奖励手段来强化良好行为的一种行为治疗方法。

代币制是教师为了强化学生的良好行为而采取的一种方法。所谓“代币”,可以是些小红花、纪念卡、五角星等类似的东西,这些“代币”积累到一定数量后可以“购买”“兑换”奖励。在奖罚的过程中利用代币制的方法来改变学生的不良行为具有很好的效果。

思考:

简单的纸币是如何被用来引导心理发展的呢?

一、对于幼儿教育心理学学科的界定

(一) 幼儿教育心理学属于心理学还是教育学

幼儿教育心理学研究的核心是幼儿学习心理和幼儿教育心理,为突出其心理学研究基础的现实性和重要性,我们可以肯定地把幼儿教育心理学纳入心理学的学科范畴。

(二) 幼儿教育心理学属于幼儿心理学还是幼儿教育学

幼儿教育心理学所涉及的内容或问题与幼儿教育学有很多相同之处,但是二者着眼点有所不同。前者涉及的是教学问题的心理学依据及其原因的问题。

至于幼儿教育心理学与幼儿心理学的关系,幼儿心理学所探讨的是幼儿心理发展的年龄特点和规律,本身就是教育教学的依据,所以像“认知发展与教育”“社会发展与教育”等内容就取自幼儿心理学。幼儿心理学侧重的是发展,而幼儿教育心理学侧重的是学习的心理基础、学习和发展的促进。二者都涉及研究的心理学层次,可以

相互渗透与汲取，促进幼儿最大限度地学习，最大程度地发展。

（三）幼儿教育心理学与教育心理学

两个学科所涉及的基本体系、原理、内容是一样的，只是侧重点有所不同而已。幼儿教育心理学更加关注的是学前阶段儿童的学习与教学问题。幼儿教育心理学属于教育心理学的一个分支。

二、幼儿教育心理学的学科性质

幼儿教育心理学是一门独立学科，还是几门学科的大杂烩？衡量一门学科是否独立，有几个问题要考虑：这门学科是否有独特的研究对象；它是否有独立的研究方法。幼儿教育心理学研究的对象是幼儿学习与幼儿教育，它有独特性吗？

（一）幼儿学习的独特性

1. 幼儿学习不同于动物学习

幼儿学习，特别是较小婴儿的条件反射学习与动物的学习相似。但幼儿学习与动物学习相比，表现出语言、数字等方面的优势。特别不同的是，婴儿的学习有无限潜能。

2. 幼儿学习不同于但可类比于原始人学习

幼儿学习可类比于原始人类、远古人类的学习。就像“复演说”所讲，原始人在运用符号、绘画、思维、推理、解决问题等诸多方面表现出低水平，类似于幼儿的学习特点。借用早期人类文明进化时的思维方式、工具和学习方法，可以帮助理解和促进人类儿童初始阶段的学习。

3. 幼儿学习不同于小学生学习

幼儿表现出使用动作、工具、语言符号等内隐学习的特点，这不同于小学生学习。幼儿自身年龄上也有一个时间跨度，婴儿学习与幼儿学习有很大的不同；幼儿在学会口语表达前后表现出不同的学习方式。

（二）幼儿教学的特殊性

1. 幼儿教育表现出非正规性

幼儿教育与较大年龄儿童的教育不同，幼儿教育的对象是六七岁以前的年幼儿童。由于幼儿教育属于非正规义务教育，因此，在教学形式上要求比较宽松，对教学时间、课程、教材等没有什么严格的规定。

2. 幼儿教育目标重在幼儿发展

幼儿教育目标的重点是发展幼儿。幼儿的行为发展不够成熟，思维的发展处于较低水平，需要成人的教导。为了爱护幼儿，理应塑造他；但随着科学文明的发展，更

多人支持让幼儿成为他自己，因此发展幼儿便成为重点。这里的深层意思是，更多的不只是传授知识，而是让幼儿的能力和个性得到全面发展。

3. 幼儿教学过程的特殊性

(1) 以过程教学模式为主。

幼儿教育提倡过程教学模式，这是进步主义的教育观点。主要表现为以下几点。

- ①强调知识是由经验获得、由自己发现的。
- ②经验是教育过程的核心。
- ③幼儿的兴趣、能力和经验是教育的起点。
- ④在教学环境的安排上，赋予幼儿自由创造的机会。
- ⑤强调幼儿个人内在的心智、情绪、社会、生理经验。
- ⑥教学目标可随时根据幼儿的兴趣而改变。
- ⑦评价不重视事先设定的详细目标，不重视量化。
- ⑧教育环境适宜幼儿自由选择、自由探索。
- ⑨学习气氛是开放式的、非正式的。
- ⑩教师是环境的安排者、观察者、促进者、研究者、学习者。

(2) 教材内容范围更广。

教材是教学的一个要素。在使用教材的过程中，强调师幼互动、幼幼之间互动。幼儿学习的教材包括游戏、作业本、操作物和各类媒体等。

(3) 幼儿学习即活动。

活动，即生活，也即游戏，是一种人际交互活动。对于幼儿学习活动的设计，要考虑：活动是否符合孩子的年龄，活动是否适合孩子的背景经验，活动能否引起他们的兴趣，活动过程能否最大程度地促进其发展，活动是否可操作。

(4) 建立良好的人际关系在幼儿教学中很重要。

爱心教育是促进幼儿适应学校的有效方法，也是幼儿教育的一项基本要求。另外，家长可以参与到幼儿园的教学与生活中去，鼓励家长到教室中去，协助教师做事情，指导幼儿学习，对课程提出意见等。

(5) 幼儿教学方案有特殊性。

与小学不同，幼儿教学方案有以下几点不同要求。

- ①为幼儿安排的活动要适合其发展。如果课程太难，就像把孩子推到深水去一样，会使他们害怕水，即使能做到也会害怕。
- ②注重自我选择与教师引导之间的平衡，鼓励幼儿自己选择有兴趣的探索活动。
- ③好的教学方案应有丰富的内容，能体现出身体我、情绪我、社会我、创作我和认知我。
- ④具有适合各个幼儿的课程，各个幼儿能依据自己的速度来学习。

⑤教学方案具有稳定性、规则性和多样性,表现为:幼儿需要有不同的经验;提供难易程度不同的学习材料;避免单调,每一天的活动步调应有所不同;幼儿的各种经验必须保持平衡。

从以上分析可知,幼儿教育心理学在某种程度上有一个相对固定的、相对独特的研究对象,这是这门学科能够独立的重要基础。

第三节 幼儿教育心理学学科的内容与研究方法

【案例导入】

2010年春晚,一个小女孩背诵《百家姓》的镜头给很多人留下了深刻的印象,也引起了各方争论。很多人认为这个女孩是神童,这样的孩子一般都具有特殊能力。

思考:

如果你遇到这样的孩子,你会怎么想呢?

一、学科的内容

近些年,教育心理学的内容理应包括德育、学科教育等,但随着其内容发生变化,越来越突出教与学的基本原理,于是就变为教学心理学(或学与教心理学);另外,内容上越来越重视认知心理学的研究成果,于是出现了认知教学心理学。这是近年来教育心理学在内容上的变化趋势,也影响到幼儿教育心理学这门学科的内容建构。

幼儿教育心理学如何体现出自己的特色?在学科独立性方面本书尝试进行以下几方面的改进。

(1)吸收教育心理学中基本原理和基本理论的精华,如学习理论、动机理论、迁移理论、教学过程设计原理等,并尽可能与幼儿教育的实际联系起来。

(2)突出发展心理、个体差异和群体差异与教育中所涉及的早期儿童的部分,增加幼儿的自我认知、情绪智力发展、创造力培养、社会化等教育问题,增强对幼儿教育实践的指导性。增加学科教育的章节,如幼儿阅读、双语和书写、数学和科学。

(3)动作和品德、艺术和音乐等学科所涉及的基本学习特点及教学问题,并提升心理学研究的高度。

(4)从研究角度,审视幼儿的活动设计与指导、活动室管理、幼儿教育测量与评

价等教学问题。

二、学科的研究方法

研究方法对一门学科的发展来说是极为关键的。幼儿教育心理学研究教师教和幼儿学,涉及人、环境及二者互动的情况等诸多因素,要达到深层次的研究是不容易的,需要多种学科的综合知识,并采用各种研究方法。

(一)描述法与实验法

描述法,包括观察法、调查法、文献法、测验法等。实验法,包括自然实验法和实验室实验法。教育心理学家使用的多种研究方法,大都属于这两类。早期行为主义的代表桑代克、斯金纳等使用的是实验室实验法;皮亚杰使用的是临床法、观察与口头报告;班杜拉使用的是现场观察法、实验室实验法;赞可夫使用的是教育实验法;维果茨基使用的是描述法、文献法、思辨法;当今认知心理学家使用的科学技术和方法包括行为实验、脑科学成像技术、计算机模拟和口头报告等。

(二)研究的基本问题与回顾

1. 幼儿教育心理学研究的基本问题

- (1) 人是如何学习的?
- (2) 婴儿、儿童与成人学习有何不同?
- (3) 人的学习与动物学习有何不同?
- (4) 儿童的个体差异何在?
- (5) 学习的东西有多少是由文化塑造的?
- (6) 哪些学习方式更关键或更重要?
- (7) 学习是否存在无师自通的情况?
- (8) 好的教师是如何形成的?
- (9) 不同时期的心理学家对上述问题是以何种不同方式进行研究的?

2. 研究路线

历史上,对教育心理的研究大约有两条路线:一是早期的学习心理学家试图建立一种通用的、适合整个种类发展的学习理论;二是对教学理论、教学实践研究的路线的兴趣和研究。

3. 研究重点演变

从时间上看,早期研究注重个体的学习过程,后期研究注重文化背景的重要性。这个演变过程包括以下几个方面。

- (1) 詹姆士、杜威强调以相互影响来概括学习。
- (2) 斯金纳强调环境决定论。

(3) 认知理论家关心学习的内部反应。

(4) 维果茨基回到相互作用论, 强调社会文化对学习的影响。

4. 研究的两难问题及解决途径

教育心理学研究有理论与实践的两难问题: 一是偏理论与实验, 偏离了教学实践; 二是偏教学实践, 缺乏理论和实验支持。具体表现在以下几个方面。

(1) 缺乏理论与实践的统一性。

事实上, 教育心理学的很多研究往往缺乏心理学的深度, 特别是难以找到把各种研究连起来的一条线索。奥苏伯尔作为一个教育心理学研究者, 他批评说, 教育心理学研究似乎是难以消化的、没有条理的、肤浅的, 因为它是把学习理论、发展心理学、社会心理学、测量等以及以儿童为中心的教育串在一起的混合物。

(2) 教育心理研究迷失了方向。

在 20 世纪六七十年代, 主流心理学强调实证主义, 采用实验研究收集了很多证据, 但这种理性的、客观的假说, 并不适应教育的现实。解决以上两难问题的途径在哪里? 一种现实主义的方法是把理论概念整合到适应特定儿童群体学习需要的教学策略中。如为了让教育一线的人(教师、父母)懂得心理学, 出现了学校心理学。学校心理学者被称为心理教育家、心理咨询师、辅导者等。当然, 学校心理学作为非理论性的专业, 往往以一种无效方式扮演救火队角色来医治教育系统的“病症”, 或者被嘲讽为一个分散教育资源的守门员。当然这也是一种很好的做法。

总之, 以往教育心理研究可被看做深奥的、学术化的学科, 常常与教师、学习者在实际教育情境中面临的问题相脱节, 为此在幼儿教育心理学研究中应引起特别关注。

(三) 历史对幼儿教育心理学研究方法的启示

20 世纪初至今, 学习理论的发展对幼儿教育心理学研究方法有重要的启示。

1. 科学实验心理学是方向: 早期的探索和新的发展

早期的教育心理研究提出的假设和问题在使用新的研究技术前提下会有新的发展, 例如: ①早期的动物学习研究, 行为主义和格式塔心理学都做了有益尝试, 开创了学习研究的目标, 后来出现习性学等理论。②赫尔心理学研究的数学化倾向, 虽然其道路最后越来越窄, 但仍然预示着一一种未来的期盼, 也许等计算网络学、神经生理学取得突破性进展之后会重新有用武之地, 到那时学习复杂性的难题将被彻底解决。③拓扑心理学用物理空间来说明心理行为的发生和规律, 把物理学、拓扑学的概念引入心理学, 也不失为一种全新的理念, 这种颇具魅力的理论在未来仍旧会再次发展。

研究技术的新发展, 生物学、神经科学方法对学习机制的研究, 包括非侵入性成像技术, 如正电子放射层 X 线摄影术、功能性核磁共振成像术等, 可直接观察到人的大脑内部的学习过程, 认知神经科学为早期经验对学习影响提供了证据。以人类

学、儿童生态学、文化比较、语言学等为方向的人文科学方法，更具现实意义。或者说二者的结合构成了认知科学研究方法，必将为幼儿学习与教学的研究带来根本性的革命。

2. 思辨研究方法仍有生命力和前景

从杜威实用主义到后现代主义，从行为主义、精神分析到人本主义，从认知理论到建构主义、多元智能理论，这些理论发展无不对幼儿教育心理学研究产生重要影响。科学哲学、教育哲学、心理学的思辨研究方法仍有生命力和前景。

心理分析理论、心理治疗经验应用于教学就是很好的例子。典型的代表人物是艾里克森和罗杰斯。前者提出社会性发展理论，强调心理发展与文化冲突的关系；后者倡导人本主义教学理论，强调课堂气氛、尊重儿童和无条件关注。另外，洛扎诺夫的暗示教学法在世界上也有影响力。

3. 新皮亚杰学派对认知发展的研究

皮亚杰于 1980 年去世后，他的理论发展并未停止。新皮亚杰心理学家对智力的探索一直在继续，这些成果必将丰富幼儿教育心理学。这方面的理论包括以下几点。

(1) 三元智能理论，即情境理论、经验理论和成分理论。

(2) 认知理论的重要观点：①心理加工空间包括储存空间和操作空间，个体认知发展意味着储存空间增大，而操作空间缩小；②强调认知发展的可能性；③认知发展有四个阶段：感觉运动、表象性操作、逻辑转换和形式转换。

(3) 人类认知适应性行为，其机制是选择策略的使用。儿童在处理问题时不是使用一种固定的策略，而是交替使用多种策略，在时间上对策略进行调整。

4. 心理学与学校教育相结合

心理学与学校教育相结合是幼儿教育心理学的出路，也是百年来教育心理学发展的经验结晶。认知心理学理论与实际教学改革相结合，带来了其在 20 世纪 50 至 60 年代的繁荣，出现了大量的理论：螺旋式课程理论（布鲁纳）、教学与发展理论（赞可夫）、同化学习理论（奥苏伯尔）、累积学习理论（加涅）、社会学习理论（班杜拉）、掌握学习理论（布鲁姆）、程序教学理论（斯金纳）、最优化教学理论（巴班斯基）等。像巴班斯基的最优化教学理论，以系统论、控制论和管理科学的方法处理教育教学问题，拓宽了教育心理学研究的视野；教学最优化的效果、质量和时间精力的双重标准，极具现实意义。

5. 走向统一：进入一个真实的历史发展

20 世纪教育心理学研究的一个突出问题就是理论、研究与实践三者之间缺乏统一性，这是一个必须解决的问题。要使教育心理学研究深化，使幼儿教育心理学作为一门独立的学科发展下去，就必须解决这一问题。这里有两个问题可以讨论。

（1）冯特的预言。

心理学研究先锋人物冯特预言，心理学应被看做文化科学的代表而不是自然科学的代表，应把幼儿教育心理学从客观科学王国中独立出来，置于一个真实的世界中。

（2）詹姆士的预言。

詹姆士在《同教师谈话》中说：“如果你认为，心理学作为关于心理学规律的科学可以演绎和确定的话，那么，就可以立即用课堂教学的程序、模式或方法，那你的想法就特别片面了。心理学是一门科学，教学是一门艺术，科学永远不可能直接从自身中产生艺术。”总之，幼儿教育心理学的研究必须走向理论、实验与实践的统一。

【拓展阅读】

教育心理学的研究方法

1. 描述性研究

这类研究收集关于具体情境的详细信息，经常使用观察、调查、会谈、记录的方法或同时使用多种方法。

2. 人种学研究

这种描述性的研究方法关注群体生活，并试图解释群体中的事件对群体人员的意义。

3. 参与式观察

这是进行描述性研究的一种方法，研究者为了更好地了解某群体的生活而成为某研究情境的参与者。

4. 个案研究

个案研究即集中研究一个人或一种情境。

5. 相关研究

这是两个变量如何相关联的描述统计。

6. 实验研究

这是研究者操纵变量并记录结果的研究方法。



幼儿教育心理学的任务

【思考与练习】

1. 简述幼儿教育心理学的发展阶段。
2. 如何运用新的研究方法和思路来提升幼儿教育心理学的学科水平？