



学前教育专业“十三五”规划教材

学前教育学

主 编 袁新新 刘 婷 何剑兰

XUEQIAN
JIAOYUXUE



扫描二维码
共享立体资源



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

目录

第一章 绪论 | 1

- 第一节 教育的概述 | 3
- 第二节 学前教育 | 6
- 第三节 学前教育学 | 11

第二章 学前教育与社会发展及儿童身心发展的关系 | 15

- 第一节 学前教育与社会发展 | 16
- 第二节 学前教育与儿童身心发展 | 21

第三章 学前教育目标 | 33

- 第一节 学前教育目标的制订 | 34
- 第二节 正确理解我国学前教育目标 | 37
- 第三节 学前教育的任务 | 40

第四章 学前教育活动的基本原则和方法 | 43

- 第一节 学前教育活动的原则 | 44
- 第二节 学前教育常用的方法 | 55

第五章 幼儿园教育要素 | 62

- 第一节 幼儿教师 | 63
- 第二节 保育员 | 70
- 第三节 幼儿 | 72
- 第四节 幼儿园环境 | 80
- 第五节 师幼互动 | 85

第六章 学前儿童全面发展教育 | 91

- 第一节 学前儿童体育 | 92
- 第二节 学前儿童智育 | 97

第三节 学前儿童德育 | 103

第四节 学前儿童美育 | 112

第七章 课程概述与幼儿园课程 | 119

第一节 课程及其类型 | 120

第二节 幼儿园课程 | 123

第八章 学前教育活动 | 136

第一节 学前教育活动概述 | 137

第二节 幼儿园游戏活动概述 | 141

第三节 教学活动 | 154

第四节 一日活动及其他活动 | 158

第九章 学前教育的衔接与合作 | 164

第一节 家庭、托儿所与幼儿园的衔接 | 165

第二节 幼儿园与小学的衔接 | 169

第三节 家庭与幼儿园的合作 | 175

第四节 幼儿园与社区的合作 | 180

第十章 园所管理 | 184

第一节 园所管理的意义与原则 | 185

第二节 园所管理体制与园所人员编制 | 188

第三节 园所管理的过程与内容 | 195

第十一章 学前教育的科学研究 | 201

第一节 概述 | 202

第二节 学前教育研究的历史和新动向 | 204

第三节 学前教育研究的基本方法 | 207

第四节 学前教育研究的步骤及研究材料的分析与整理 | 210

参考文献 | 218

第一章 绪论

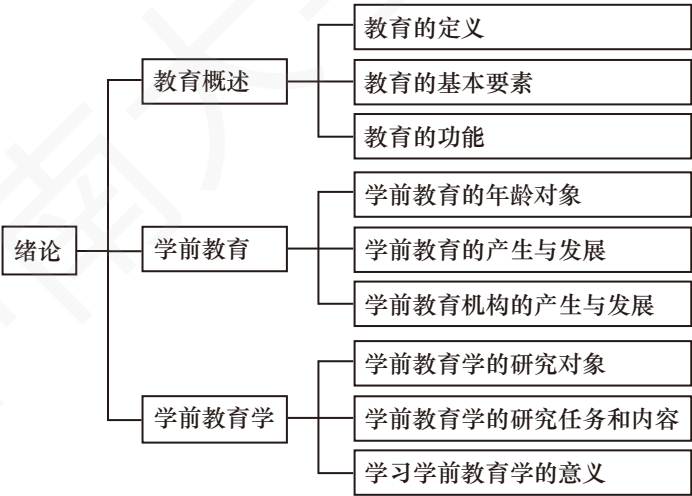
【关键词】 ▼

教育、教育者、受教育者、教育措施

【学习目标】 ▼

- 1. 了解教育的定义与功能。
- 2. 熟悉学前教育的产生与发展。
- 3. 掌握学前教育学的研究对象、任务和内容。
- 4. 掌握学前教育学的意义。

【内容结构】 ▼



【案例导入】

拆表的故事

有一天，一位朋友的夫人来看陶行知先生。陶先生热情地让她坐下，又倒了一杯茶给她，问道：“怎么不带儿子一起来玩呢？”

这位夫人有点生气地说：“别提了，一提就让我生气。今天我把他结结实实地打了一顿。”

说着，朋友的夫人取出一个纸包，里面是被拆得乱七八糟的一块手表。这表成色还很新，镀金的表壳被打开了，玻璃破碎，连秒针也掉下来了。她生气地说：“陶先生，这表是才买的，竟被儿子拆成这样，您说可气不可气！他才七八岁，就敢拆表，将来大了恐怕连房子都敢拆呢！所以我打了他一顿。”

陶先生听了笑着说：“坏了，恐怕中国的爱迪生被你枪毙了！”

夫人有点愕然：“为什么呢？难道我这样做不对吗？”

陶先生把拆坏的表拿过来，对夫人说：“走，我们上你家去，见见这个小爱迪生。”

到了朋友家里，陶先生把孩子抱起来，搂在怀里，笑嘻嘻地问：“你为什么要把妈妈的新表拆开来呢？能告诉我吗？”

孩子怯生生地望着妈妈一眼，低声说：“我听见表里有嘀嗒嘀嗒的声音，想拆开表看一看是什么东西在响。我错了，不该把手表拆坏，惹妈妈生气。”

陶先生说：“想拆开下一看一看是什么东西在响，这没有错。但你要跟大人说一声，不能自作主张。来，你跟我一起到钟表店去好吗？”孩子又望着妈妈说：“去店里干什么？”陶先生说：“去看师傅修表啊，看他怎么拆，又怎么修，怎么装配，你不喜欢吗？”孩子高兴地跳起来：“我去！我去！”

陶先生拿着那块坏表，带着孩子一起到了一家钟表店。陶先生和孩子站在旁边，满怀兴趣地看师傅修表：看他怎样拆开，把零件一个个浸在药水里；又看他加油后，把一个个零件装配起来。从头到尾，他们整整看了一个多小时。全部装好后，师傅上了发条，表重新发出了清晰的嘀嗒声。孩子高兴地欢呼起来：“响了，响了，表修好了！”

陶先生临走又花一元钱买了一只旧钟表，送给孩子带回去拆装。

那位朋友的夫人不解地问：“还让他拆啊？”

陶先生停顿了一下，接着说：“孩子拆表是因为好奇心，孩子的好奇心其实就是一种求知欲，原是有出息的表现。你打了他，不是把他的求知欲打掉了吗？与其不分青红皂白地打一顿，不如引导他去把事情做好，培养他的兴趣。中国父母一直是要求小孩子不许动手，动手就要打手心，往往因此摧残了儿童的创造力。我们应该学习爱迪生的母亲，那么理解、宽容孩子，那么善于鼓励孩子去动手动脑，这样，更多的‘爱迪生’就不会被打跑、赶走了。”

这位夫人听了以后恍然大悟，她不好意思地笑了一下，诚恳地说：“陶先生，您说得对，太谢谢您了，我今后一定照您的办法去做。”

问题：

从这则故事我们可以得出什么道理？应用什么方法教育学前儿童？

重视学前教育是当今世界教育发展的共同特点。随着我国科教兴国战略的实施，重视教育已成为全社会的共识，学前教育也逐渐受到越来越多的人的关注。广大家长已经不再满足孩子入托入园有人看管，而是迫切希望孩子能受到良好的早期教育。这是新时期对学前教育提出的要求，也给幼儿教师带来了新的挑战。为了使大家更好地理解学前教育的理论知识，我们先来了解教育的有关理论。

第一节 教育的概述



什么是教育

一、教育的定义

教育是一种社会现象，是一种培养人的活动。它是为满足社会生活的需要而产生的，归根到底产生于生产劳动。

历史唯物主义告诉我们：人与动物的根本区别在于人会制造工具、使用工具，从事生产劳动。人们在制造工具、使用工具、进行生产劳动的过程中，不仅获得了物质生产的经验，而且也产生了一定的生产关系。人们在一定的社会联系和关系中，形成了一定的劳动纪律和生活习惯，积累了社会生产和生活经验。人们为了维持和延续社会生活，使下一代更好地从事生产劳动，适应当时的社会生活，就把积累起来的生产经验和社会生活经验传授给下一代，这样便产生了教育。教育是培养人的一种社会实践活动，它的社会职能就是传递生产经验和社会生活经验，促进下一代的成长。由此看来，教育是人的成长以及社会生活的延续与发展所不可缺少的手段，为一切人、一切社会所必需。从这个意义上说，教育是人类社会的永恒范畴，与人类社会共始终。

1. 广义的教育

从广义上说，凡是有目的地增进人们的知识技能，影响人们的思想品德的活动，不论是有组织的还是无组织的，系统的还是零碎的，都是一种教育活动。例如，家长的养育、学校教师的教导以及影视、书刊的影响等都属于广义教育。它的任务就是把原本作为自然人而降生的孩子培养成合格的社会成员，使人不断社会化。广义的教育包括学校、家庭、社会等在内的各方面对受教育者的有意识、有目的的影响。

2. 狭义的教育

与广义教育相对的就是狭义的教育。狭义的教育是指学校教育，其含义是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成一定社会（或阶级）所需要的人的活动。这里值得注意的是：在当代社会中，狭义教育不仅包括正规的学校教育，还包括一些正规学校之外的教育机关所进行的教育，如函授、卫星教育、校外儿童教育机关及各种短期培训班等所进行的教育。学校教育是一种规范的、有专门教育场所以及专职教师与明确计划和系统内容

的教育方式，所以一般具有较高的效率和更好的效果，而家庭教育和社会教育对人的影响则相对零散，其结果也具有偶然性和不确定性。由于学校教育具有独特的结构和功能，因而在近现代成为人类社会教育活动的核心部分，对其他各种教育起着示范和主导作用。教育学中研究的教育主要是指狭义的教育。

二、教育的基本要素

教育是一种复杂的社会现象，它既含有目的、内容、制度、方法等方面的因素，又具有学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等不同的层次，它是一个多因素、多层次的整体系统。构成教育活动的基本要素是：教育者、受教育者、教育措施。

1. 教育者

教育者是指在各种教育活动中施加影响的人。家庭是一个人受教育的重要场所，父母是子女最初和经常的教育者；社会教育中的师傅以及起到教育作用的其他人员，都是教育者。但自学校教育产生以后，教育者主要是指学校中的教师和其他教育工作者。教育者是构成教育活动的-一个基本要素。

教育是教育者有目的、有意识地向受教育者传授人类生产劳动经验和社会生活经验的活动，教育者是教育活动的主导者，目的性是教育活动的-一个重要特征。教育活动与社会生活中人们之间的自发影响不同。社会生活中的自发影响对个体的发展虽然也具有一定的作用，但它不以教育人为目的。而教育却是一种以培养人为目的的活动，它是教育者以其自身的活动来引起和促进受教育者的身心按照一定的方向去发展的活动。离开了教育者及其有目的的活动，也就不存在教育活动。

2. 受教育者

受教育者是指在各种教育活动中接受影响的人，既包括学校中学习的儿童、少年和青年，也包括各种形式的成人教育中的学生。受教育者是教育的对象，是学习的主体，也是构成教育活动的基本要素，缺少这一要素，就无法构成教育活动。教育活动是使受教育者将一定的外在的教育内容和活动方式内化为自己的智慧、才能、思想、观点和品质的过程，如果没有受教育者的积极参与，发挥其主观能动性，教育活动是不会取得好的效果的。随着受教育者的知识和能力的增长，受教育者的主观能动性在教育活动中表现得更为明显，起的作用更大，他们可以更加主动、自觉地吸取知识和进行品德修养。

3. 教育措施

教育措施是实现教育目的所采用的教育内容和手段。

教育内容是教育者用来作用于受教育者的影响物，它是根据教育目的选择和加工的影响物。教育内容是指那些符合教育目的、最有价值和适合受教育者身心发展水平的影响物。这种影响物主要体现为各种教科书、教学参考书和其他形式的信息载体(如广播、互联网、电视、电影、报刊等)，也体现在教育者自身所拥有的知识、经验、言谈举止、思想品质和工作作风中，还体现在经过选择和布置的具有教育作用的环境

(如教室、校园、阅览室等)中。在不同的历史条件下,在面对不同的教育对象时,教育内容都有所不同,但概括起来不外德、智、体、美、劳等几方面的教育内容。

教育手段既指教育活动中所采用的方式和方法,如讲、读、演示、练习等,也包括进行教育活动时所运用的一切物质条件,如教具、实验器材、各种电教设备等,统称为教育媒体。教育者和受教育者凭借这些教育手段,才能完成教与学的任务。

教育的三个基本要素相互联系。其中,教育者是主导性的因素,是教育活动的组织者和领导者,负责掌控教育的目的,采用适当的教育内容和手段、创设必要的教育环境来调控受教育者和整个教育过程,从而促进受教育者的身心发展,使其达到预期的目的。

三、教育的功能

教育功能是指教育活动和系统对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。教育的功能究竟有哪些?从不同的视角出发,对教育的功能就会有不同的理解,一般可将其概括为个体发展功能与社会发展功能两大类。

1. 教育的个体发展功能

教育的个体发展功能是指教育活动和系统对个体所产生的各种影响和作用。教育的个体发展功能是在教育活动内部发生的,所以也称为教育的本体功能或固有功能。

教育的个体发展功能体现在两个方面:

一是教育对个体发展的促进功能。个体发展可以分为三个层次。第一层次是人的自然属性的发展。优生优育就属于这个层次,这是人的自然适应性的发展。第二层次是人的社会属性的发展,即“人的社会化”。也就是说,人从婴儿开始,通过各方面的教育逐步成长为担任一定社会角色、参与一定社会活动、承担一定社会责任的社会成员,在文化素养、道德素养、专业素养、智力、体魄等方面都得到发展,成为一个合格的社会公民。第三层次是人的文化属性的发展。人的文化属性也是一种社会属性,但它是人的社会属性在更高阶段的发展,它是指作为把握社会发展方向与进程的主体所具有的创造力的发展,是有所发现、有所发明、有所创造、有所前进的发展,这是人的社会创新性的发展。教育的功能首先在于使人获得社会适应性的发展,进一步则是使人获得社会创新性的发展。只有使人具备了社会创新性的发展,教育才能发挥出推动社会前进的功能。

二是教育的个体谋生和享用功能。教育的个体谋生功能是指教育可以造就和培养具有谋生本领的劳动者和建设者,使之成为推动社会生活发展的人力资源。教育的个体享用功能是指教育可以成为个体生活的需要,受教育过程是需要满足的过程,在满足需要的过程中,个体体验到自由和幸福,获得一种精神上的享受。教育的这两种功能源于知识的内在价值和外在价值。知识的内在价值在于促进人的身心和谐发展,造就完满的自由人格,使之成为自由之人、幸福之人;知识的外在价值在于将知识转化为一种力量或一种生产力,成为谋生的手段。因此,教育的享用功能是教育个体发展

功能的必然延伸。

人的发展规律制约着教育的方方面面。一方面教育要适应人的身心发展的规律；另一方面教育对人的身心发展起着重要的促进作用。教育发展与人的发展是在相互制约、相互影响的过程中进行的。人的基本特点是社会性，其发展一刻也离不开社会；人又是社会的主人，社会是在每一个个体和群体的推动下不断前进的。教育的基本特点是造就人，教育的社会功能也需要通过培养人来实现。

2. 教育的社会功能

教育的社会功能是指教育活动和系统对社会发展所产生的各种影响和作用，包括教育的经济功能、政治功能、文化功能和人口功能等。

教育具有重要的社会功能，这是教育的本质特点之一。教育能够促进社会生产，巩固经济基础；教育可以成为社会政治斗争的手段，影响民主法制建设；教育能够保存、传递以至创造人类文化；教育还可以起到保护环境、控制人口的作用等。因此，教育的社会功能是多方面的。

教育的个体发展功能和教育的社会功能是相互制约的。教育的个体发展功能是教育的基本功能，是派生其他功能的源泉，在教育功能系统中处于基础性地位。教育的社会功能是教育的个体发展功能在社会结构中的衍生，是教育的派生功能，也称教育的工具功能。教育对人的发展功能受到社会经济、政治、文化等因素制约。这些社会因素制约着教育培养人的方向、性质，也为教育发挥对人的发展功能提供了社会条件。因此，不能离开社会关系、社会实践去谈人的发展，也不能离开社会关系、社会实践去认识教育对人的发展功能。教育的社会功能的形成与发挥必须通过培养社会所需要的人来实现。

第二节 学前教育

对学前教育这一概念的界定至今国内外尚无一致认识，综合各种观点，它一般是指对出生至入学前的儿童的教育。

一、学前教育的年龄对象

学前教育的年龄对象是指研究哪个年龄阶段儿童的教育。随着社会的发展，人们在不同的时期对这个问题有着不同的认识。

第一阶段：古代至 19 世纪初

在西方，捷克斯洛伐克教育家夸美纽斯提出了“母育学校”的教育概念，即儿童从出生直到 6 岁都在家里所设立的“母育学校”中接受教育，母亲就是教师。由此可见，当时是把从出生到入学前作为一个最初的教育阶段来对待的。

第二阶段：19 世纪初至 20 世纪 50 年代

由于学前公共教育的出现，学前教育研究对象的年龄指向也发生了变化，趋向于

指对3岁至入学前的儿童实施的教育,称为“幼儿教育”。例如,英国空想社会主义者罗伯特·欧文在1809年所创立的“幼儿学校”,主要收托2~5岁的儿童。又如,德国幼儿教育家福禄贝尔1837年在勃兰根堡创设了“大同教养院”,并于1840年首次将其命名为“幼儿园”,收托3~7岁的儿童。当时,他的理论、教学内容和方法对世界各国的学前教育都产生了很大的影响。

第三阶段:20世纪50年代至今

近几十年来,在世界范围内,学前教育研究对象的年龄概念有了新的变化。一些国际性的学前教育会议对学前教育对象的年龄阶段进行了探讨研究,其变化趋向是向低年龄阶段推延。

当今学前教育研究的对象为出生至入学前的儿童。它又可细分为两个年龄阶段的教育,即0至3岁的学前早期教育和3至6岁的幼儿教育。两者既相互联系,又各具特点。

二、学前教育的产生与发展

当猿猴进化成人的时候,人类社会便产生了。为了使人类社会能够延续下去,人类必须实现自身的生产和再生产。因此,抚养后代、保证婴幼儿存活与生长的教育就随之产生了,这就是最初的幼儿教育。

1. 原始社会的幼儿教育

原始社会的生产力水平非常低下,教育处于原始状态。最初的幼儿教育多半是无意识的,儿童的父母或群居团体的长者按照生活的需要或顺应自然来教育自己的后代。以后,随着社会的发展,人类才逐渐开始有意识地对后代进行教育,但形式和内容极为简单,就是在日常生活和劳动过程中教给幼儿最简单的生活经验和生产经验。因此,在原始社会,幼儿教育是完全融合在生产和生活中的,其主要任务是保证幼儿的存活。当时,儿童是属于整个氏族的,由社会成员共同负责,每个儿童受到同样的教育。在整个原始社会,由于生产力水平低下,生产资料公有,社会还没有划分阶级,因此,教育是没有阶级性的,是共同的、平等的。

2. 奴隶社会和封建社会的学前教育

随着石器与金属工具的使用,社会生产力有了较大的提高,开始有了剩余产品,出现了体力劳动和脑力劳动的分工,私有制开始产生,人类社会进入了阶级社会。在奴隶社会和封建社会,幼儿教育出现了与原始社会不同的情况。

随着社会生产力与科学文化的发展,幼儿需要有专人来传授知识、经验,开始有专门的场所和专门的教师对年轻一代集中进行教育,这就产生了学校教育。同时,有些进步的哲学家还提出了幼儿公育的思想。例如,古希腊大哲学家柏拉图在他的著作《理想国》与《法律篇》中就提出了幼儿公育的设想,他主张从学前期起国家对男女儿童进行公共教育,所有3~6岁的儿童(不包括奴隶的子女)应集中于神庙附设的儿童游戏场,由女奴照管,国家则委派优秀公民来监督教育。但是,由于社会生产的

基本方式是小农经济、小手工业生产，家庭是基本的生产单位，母亲不必离开家庭外出谋生，幼儿公育的思想受到社会生产力水平的限制不可能实现。孩子在入学前都只在家庭中接受教育，因而开始了学前教育与学校教育的分期。

随着私有制的产生和阶级的出现，教育也有了明显的阶级性和等级性，统治阶级的子女在家庭中有专门的保姆进行抚养和教育，而劳动人民的子弟则是在跟随成人的生产劳动过程中，学习生产知识和技能并接受思想影响。随着生产力水平的提高，幼儿教育的内容也逐渐丰富，除了生产和生活的知识经验以外，还有身体素质、道德和宗教艺术等方面的教育。

3. 资本主义社会的学前教育

17 世纪中叶，社会生产力的发展终于冲破了封建社会生产关系的禁锢，英国爆发了资产阶级革命，资本主义制度首先在欧洲建立起来了。到 19 世纪初，近代工业革命到来，大工业机器生产在欧洲得到迅速发展，大量农业、小手工业者被迫进入大工厂做工，妇女也被迫走出家庭进工厂做工而不能在家养育孩子，造成了严重的社会问题，产生了创办学前教育机构以收容、教养工人孩子的社会需求。由于大工业生产创造了比小农经济高得多的劳动生产率，使社会具备了创办学前教育机构所必需的物质基础。因此，生产的社会化带来了学前教育的社会化，学前教育机构首先在欧洲诞生了。其中，最值得一提的是由英国空想社会主义者欧文（1771—1858 年）创办的“幼儿学校”（后改名为“性格形成学园”）。他把 1～6 岁的幼儿组织起来，进行集体保育，在社会上引起了巨大反响，受到恩格斯的赞扬。不过，最初出现的幼儿教育机构都是由一些慈善家、工业家创办的，其实质还是慈善性质的社会福利机构。

以上简单地勾勒了学前教育产生和发展的轨迹，从中可以看到，学前教育的发展是和社会生产力发展水平紧密相连的，是受社会政治、经济现状制约的。可以说，没有大工业生产就没有学前教育机构的产生，学前社会教育机构是近代大工业生产的产物。

三、学前教育机构的产生与发展

（一）学前教育机构的产生

世界上第一个幼儿教育机构于 1837 年在德国勃兰根堡建立，专门招收 3～7 岁的儿童，1840 年更名为幼儿园（Kindergarten）。建立这所幼儿园的是世界著名的幼儿教育家福禄贝尔，他被誉为“幼儿园之父”。福禄贝尔认为，教育能发挥幼儿内在的生命力。怀着这样的教育理念，他在德国勃兰根堡创办了第一个“保姆养成所”，为了使保姆们有实习的场所和对象，他集合了村里 40 名 6 岁以下的幼儿，同时成立了一所“游戏与作业教育所”。在他的幼儿园里，游戏是幼儿的主要活动，幼儿通过他特别设计的玩具——“恩物”来学习，并在体力、语言、认识、想象力、创造力等多方面得到发展。福禄贝尔创建的幼儿园是第一所真正意义上的学前教育机构。

（二）学前教育机构的发展

1. 我国学前教育机构的发展

（1）我国学前教育机构的诞生

我国创办的第一所学前教育机构是1903年9月（清光绪二十九年八月）在湖北武昌创办的湖北幼稚园，由户野美知慧等三名日本保姆负责经办，户野美知慧任园长，并拟定了《湖北幼稚园开办章程》，开启了中国儿童公共教育的历史先河。当时，幼稚园规定招收5~6岁儿童80名，学制一年；受托时间为每日3小时；科目设有行仪、训话、幼稚园语、日语、手技、唱歌、游戏等七项。1904年1月，清政府颁布《奏定学堂章程》后，湖北幼稚园更名为武昌蒙养院。

1907年，福建公立幼稚园、上海公立幼稚园相继开设，1911年湖北省女子师范学校也创办了附属蒙养院。随后，北京、湖南、江苏等地的蒙养院也相继诞生。

（2）民国时期我国学前教育机构的发展状况

民国时期，中国共产党领导下的农村革命根据地、抗日民主根据地和解放区里，出现了一批适应战争环境和当地政治经济特点的各种类型的托幼组织，如边区儿童保育院和托儿所等，其宗旨是为革命战争服务、为生产建设服务、为广大工农群众服务。

在国民政府统治地区，出现了一批学前教育家，如陶行知、陈鹤琴、张宗麟、张雪门等，他们批判封建主义的儿童教育，反对儿童教育的奴化和贵族化，积极提倡变革并躬行实践，创办了为平民子女服务的幼儿园，如陶行知先生的“乡村儿童团”、张雪门先生的“北平香山慈幼院”等。

（3）新中国成立后学前教育机构的发展状况

1949年10月，中华人民共和国成立。国家彻底收回了教育权，学前教育也以老解放区教育经验为基础，借鉴苏联经验，进行了整顿、改造和发展。在办学方向上，旧式幼儿园逐渐转变为向工农子女开放、为国家建设服务，让普通劳动人民的子女成为幼儿园的受教育者。幼儿园在教育儿童的同时，极大地解放了妇女，使她们成了支援国家建设、为工农服务不可缺少的一支力量。从此，保育教育儿童、方便家长参加社会主义建设成为我国幼儿园的双重任务。在教育思想上，批判了旧教育中存在的封建、崇洋思想，废除了宗教色彩的内容与活动，学习当时苏联先进的儿童教育理论和经验，为发展新教育打下了基础。在教育目标上，提出中华人民共和国的幼儿园要遵循党的教育方针，对儿童进行初步的体、智、德、美全面发展教育，使他们的身心在入学前获得健全的发展。在这一目标指导下，幼儿园具体的教养目标、各年龄阶段的教育任务等也都重新进行了规定。

随着我国社会主义建设的深入，学前教育虽然有起有伏，但总体是向前发展的。“文化大革命”前的17年中，幼儿园数量大增，1965年的幼儿园数量比1950年增加了10倍，幼儿园教师队伍也基本建立起来了，幼儿园教育的各项规章制度大体确立，一个社会主义学前教育的新体系基本形成。不过，因为经验不足，这一阶段的学前教

育在发展中也曾走过不少弯路。例如，“文化大革命”中，我国学前教育遭到了最严重的破坏，幼儿园教育被“左”的路线统治，广大教师受到批判打击，儿童身心发展受到摧残，教育教学完全陷入混乱。

1978年，党的十一届三中全会召开，我国社会主义建设进入了崭新的历史阶段。随着改革开放的深入，学前教育机构的发展出现了重大变化：改变了计划经济下的单一办园模式，路子越走越宽，入园儿童数量大大增加，由国家、企业、机关办园转向联合各种社会力量办园；农村儿童入园率不断提高，据统计，1992年的农村学前班儿童数已占儿童入园人数的60.7%；灵活多样的非正规儿童教育形式的作用日益增大，特别是近几年在河北、内蒙古、甘肃、贵州等省区出现的儿童活动站、游戏小组、巡回辅导班、草原流动幼儿园、“大篷车”流动服务组等，在动员家庭、社区、传播媒介参与儿童教育上，显示出越来越强的生命力。

2. 世界学前教育机构的发展

进入20世纪以后，随着现代社会生产力的飞速发展，特别是科学技术的发展，人类文明被推向了一个发展高峰。与此同时，由于全球一体化进程的加剧，世界变得越来越“小”，因此，世界性的竞争加剧。学前教育的社会价值和教育价值开始为全社会所公认，从而使学前教育机构得到了前所未有的发展。纵观过去的幼教发展历史，我们可以看出，学前教育机构的发展呈现了以下几个方面的特征。

（1）学前教育机构规模的扩大化

生产力的发展促使现代物质文明高速发展，社会有能力创办更多的学前教育机构，幼儿园数量增加很快。特别是第二次世界大战之后，随着生产力的发展，尤其是科学技术被广泛地运用到生产中，改变了社会对劳动力素质的要求。发达国家普遍重视学前教育，法国、德国、日本、英国、美国等发达国家的幼儿园普及很快，且入园率都在90%以上。另一方面，由于世界各国在经济水平、教育政策、文化传统、生活习惯等方面存在差异，儿童入园率差别较大，幼儿园发展速度、规模、教育质量也各不相同。

（2）学前教育机构的多样化

在社会飞速发展的过程中，为适应普及学前教育的需要和满足家长的各种需求，学前教育机构越来越多样化。由私人、国家、团体、企业、教会等开办的各种托幼机构，在结构、规模、教育目的、教育方法、教育内容等方面各不相同，各具特色又互相竞争，促进了学前教育机构向着形式多样化、功能多样化、组织多样化、教育多样化的方向发展。除了全日制、半日制的机构之外，还有许多入托时间灵活机动的学前教育机构，如美国的“假日儿童中心”“蹦蹦跳跳室”、英国的“游戏小组”等；办园目的也五花八门，有实验性的、示范性的、家教性的、用于病残儿童诊断治疗的、训练某种技能的等等；各派学前教育理论百花齐放，持不同教育主张的学前教育机构，如福禄贝尔式幼儿园、蒙台梭利式幼儿园、皮亚杰式幼儿园等纷纷出现。

（3）师资力量和教育质量的提高

这是学前教育机构发展的重要标志。由于教师水平的提高是高质量教育的重要条

件,因此,师资力量增强成为教育质量提高的重要标志。20世纪中叶,世界各主要国家如法国、德国、日本、英国、美国和苏联等,都将学前教育教师学历提高到了大专以上水平,并实行专门的教师资格、聘任、考核、进修及福利制度。在越来越重视学前教育师资专业化发展的同时,随着教育思想的广泛传播,教师的教育价值观、儿童观都取得了进步。尊重儿童、保障儿童权利、让儿童全面发展已经成为世界儿童教育工作者的共识。这一切都使学前教育质量的提高有了根本的保证。

(4) 学前教育的手段不断现代化

随着社会生产力的高速发展和科技水平的不断提高,学前教育机构中运用大量的现代化教学手段成为可能:社会经济的发展为学前教育机构运用先进的教育手段提供了坚实的物质基础;科学技术的发展为学前教育机构运用先进的教育手段(如幻灯机、录音机、录像机、广播、电视、电子计算机等)提供了技术上的可能,网络的普及促进了学前教育手段的发展并为学前教育提供了丰富多样的刺激。所有这些都符合儿童的年龄特征和认知特点,有利于他们的身心发展。

第三节 学前教育学

19世纪中叶,教育学发展到了一定的成熟阶段,学前教育学作为其中的分支学科分化出来,开始成为一门独立的学科。对此做出巨大贡献的是德国教育家福禄贝尔。社会的进步,尤其是社会生产力的发展对教育和学前教育提出了更高的要求,促进了教育和学前教育理论的发展。生理学和心理学的发展为学前教育学奠定了基础。专门的学前教育机构的建立和发展一方面积累了丰富的学前教育经验,另一方面又需要有系统的学前教育理论的指导,这些都有力地促进了学前教育学的产生和发展。总之,学前教育学是在社会对学前教育的需要日益增长的情况下,随着相关学科的发展而产生和发展起来的,是人类社会和学前教育实践发展到一定历史阶段的产物。



学前教育学概述

一、学前教育学的研究对象

每门学科都有自己特定的研究对象,不同的科学研究不同领域的现象。教育科学是研究教育这一社会现象并揭示其规律的一门科学。学前教育学是教育学的一个分支学科。由于教育对象的年龄不同,教育可分为学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等教育阶段。各教育阶段的具体任务、内容和方法各不相同,具有各自的特点和规律,需要分别进行研究。学前教育是对从出生到入学前儿童的教育。学前教育学就是专门研究学前教育现象及其规律的科学。

二、学前教育学的研究任务和内容

我国学前教育学的主要任务是:阐明我国社会主义条件下学前教育的一般原理和

原则；总结我国学前教育经验，借鉴国外先进的学前教育理论和实践；加强学前教育的理论研究，提高学前教育的科学水平；指导学前教育实践，研究解决实践中的问题；建设具有中国特色的学前教育理论和实践体系。学前教育也为国家和有关部门制定学前教育的政策、措施，进行教育改革提供了理论依据。

学前教育学以教育学和心理学的基本原理为基础，研究学前教育的任务、内容、手段和方法，揭示在学前儿童和教育者的共同活动中，怎样对学前儿童施加教育影响，促进他们在体育、智育、德育、美育等几方面主动发展的规律。学前教育学主要研究以下几个方面的内容：学前社会教育机构的产生和发展；学前教育与社会发展、儿童发展的关系；教育目的和学前教育的任务；学前教育的师资及环境；学前儿童教育全面发展的教育目标、内容、方法与途径；学前教育机构的主要活动、组织形式及指导；学前教育机构与家庭、社会的协作以及与小学教育的衔接等。

三、学习学前教育学的意义

1. 学前教育学是教师把握教育规律、走向成功的理论指南

有人说，不学学前教育学，不是也照样能上课吗？确实，有的人从没学过学前教育学，也照样能当幼儿教师，甚至还成了一名受幼儿喜爱的幼儿教师。但这种情况很少，如果有，也是他们懂得在长期的实践、学习的过程中总结幼儿教育经验和规律，而这需要付出很大代价，走很多弯路。我们认为学了教育学与没学教育学的新教师同时去给幼儿上课，可以肯定大家都能上，但效果绝对是不同的。很多事实说明，学过学前教育学的比未学过学前教育学的教育教学效果更好。什么原因呢？因为学过学前教育学的教师能凭借学前教育学的理论，敏锐地观察到儿童在教育活动中的学习行为和心理反应，恰当地运用客观条件和教育方法，集中儿童的注意力，激发他们的积极性，把教育教学过程组织得生动活泼、富有成效。这与只会让儿童“鹦鹉学舌”地背诵古诗、做算术题有着天壤之别。学前教育理论是学前教育实践的指南，是新教师尽快适应工作、不断积累经验、形成教学风格、通向成功之路的根本向导。不学学前教育学，不掌握学前教育理论，在实际工作中就像盲人骑瞎马，无所适从，只会蛮干，根本谈不上科学的教育和成效。学习学前教育学可以使我們少走很多弯路，节省很多时间，在教育教学过程中产生事半功倍的效果。

2. 学习学前教育学可以提高教师对职业的认同感，增强对教育工作的兴趣和热情

年轻一代是祖国的未来、民族的希望，培养他们成为现代化建设事业的主力军，关键在教师。学好学前教育学，可以帮助幼师提高对幼儿教育工作重要性的认识，增强对教育事业的热爱。学好学前教育学不仅可以激发幼师对教育工作的兴趣，而且可以使他们坚定献身教育事业的责任感。热爱教育事业是人民教师崇高的美德和工作的动力。

3. 学前教育学知识是学前教育专业知识结构中不可缺少的组成部分

合理的知识结构既是形成技能技巧、适应职业需要的必要条件，又是发展智力、

培养能力、激发创造精神的根本保证。有人说,幼儿教师关键要能唱会跳、能弹会演。现在许多幼儿园似乎也把这一点作为挑选新教师的标准。事实上,要做一名合格的幼儿教师,仅仅能唱会跳、能弹会演是远远不够的。幼儿教师最重要的是要善于和幼儿打交道。为此,就需要了解幼儿的基本心理特点和身心发展的规律,会观察和了解儿童,会通过不同的方式与他们交往,会设计和安排学习环境,会按照不同幼儿的水平和特点来指导他们以多种方式学习。要做好这些,学前教育专业的学生就必须要有“金字塔”形的知识结构。在这个金字塔形的知识结构中,除了中小学阶段已经掌握的文化科学基础知识和基本技能构筑的“塔基”之外,“塔身”应该包括各门学科的基础知识和专业知识。其中,专业知识又包括学前教育学、学前心理学、学前卫生学、学前教育活动的设计与组织、教育评价等等。值得一提的是,以往传统的教育模式往往造成中学毕业生的知识面较窄,难以适应教师职业的要求。

4. 学习学前教育学有助于推动学前教育改革的实践和学前教育理论的发展

学前教育改革和幼儿教育实践的发展需要学前教育理论。在教育改革中出现的新情况、新问题需要分析研究,在教育实践中产生的新经验、新方法需要总结概括,而有了学前教育理论,就能更好地指导我们科学地分析教育改革中出现的问题,将教育实践中产生的经验上升为科学的理论,使教育理论得到不断的发展和完善。每一位学前教育工作者都有必要把教育工作和教育科学研究结合起来,在教育理论的指导下,不断总结经验,深化教育教学改革,促进我国学前教育理论的发展。

【思考与练习】

一、填空题

1. 构成教育活动的基本要素是:_____、_____、_____。
2. 教育的个体发展功能是指_____和_____对个体所产生的各种影响和作用。
3. 英国空想社会主义者罗伯特·欧文在1809年所创立的“幼儿学校”主要收托_____岁的儿童。
4. 根据教育对象年龄的不同,教育可分为_____、_____、_____、_____等教育阶段。

二、简答题

1. 什么是教育?教育的要素和功能是什么?
2. 学前教育学的研究对象、任务和内容是什么?
3. 学前教育专业的学生为什么要学好学前教育学?你认为下面的说法对不对?为什么?
 - (1) 学前教育专业的学生只要能唱会跳、能弹会画就行,学不学学前教育学无所谓。
 - (2) 学了学前教育学未必能当个好老师,不学学前教育学未必当不好老师。

三、案例分析

一天傍晚，一位年轻的母亲要其5岁的小孩把身上的衣服换下来洗一洗，小孩不肯。母亲先是以糖、钱哄，但行不通，又说不脱下来就要打，小孩一听便跑了。一位来访的幼儿园老师见状，想起小孩说过常去姥姥家，便过去抱起孩子，亲切地问：“星期天你还想去姥姥家吗？”“我们每个星期都去。”“姥姥喜欢你吗？”“姥姥最喜欢我了。”“你把衣服脱下让妈妈洗洗，到星期天穿上又干净又漂亮的衣服去，姥姥一定更喜欢你。”孩子一听，便高高兴兴地将衣服换下交给妈妈了。

要求：

分析上述材料，说明为什么针对同一件事，出于同样的愿望却产生不同的效果？