



学前教育专业创新型精品教材
“互联网+教育”新形态一体化教材

幼儿教师职业道德

幼儿教师 职业道德

主 编 张端端 申媛媛

YOUER JIAOSHI
ZHIYE DAODE



扫描二维码
共享立体资源



中南大学出版社
WWW.CNUPRESS.COM.CN



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

目录

第一章 教师职业道德概述 | 1

- 第一节 道德与职业道德概述 | 2
- 第二节 幼儿教师职业道德概述 | 9
- 第三节 我国幼儿教师职业道德的发展历程 | 16

第二章 幼儿教师职业道德范畴 | 21

- 第一节 树立正确的幼儿教师职业理想 | 22
- 第二节 认真履行幼儿教师职业义务 | 27
- 第三节 保有良好的幼儿教师职业良心 | 32
- 第四节 实现幼儿教师的职业幸福 | 36

第三章 幼儿教师职业道德的原则与规范 | 43

- 第一节 幼儿教师职业道德应遵循的原则 | 44
- 第二节 幼儿教师职业道德规范之职业观 | 60
- 第三节 幼儿教师职业道德规范之儿童观 | 68
- 第四节 幼儿教师职业道德规范之保教观 | 75

第四章 幼儿教师职业道德修养 | 83

- 第一节 幼儿教师职业道德修养概述 | 84
- 第二节 幼儿教师职业道德修养的原则与方法 | 89
- 第三节 幼儿教师职业道德修养的内容 | 99

第五章 提高幼儿教师职业道德认知 | 109

- 第一节 幼儿教师职业道德认知概述 | 110
- 第二节 如何提高幼儿教师职业道德认知 | 116

第六章 陶冶幼儿教师职业道德情感 | 123

- 第一节 幼儿教师职业道德情感概述 | 124

第二节	如何陶冶幼儿教师职业道德情感	132
-----	----------------	-----

第七章 磨炼幼儿教师职业道德意志 | 137

第一节	幼儿教师职业道德意志概述	138
第二节	磨炼幼儿教师职业道德意志的方法	154

第八章 规范幼儿教师职业道德行为 | 161

第一节	幼儿教师职业道德行为概述	162
第二节	如何规范幼儿教师职业道德行为	170

第九章 幼儿教师职业道德实践 | 177

第一节	保教活动中的职业道德实践	178
第二节	师幼活动中的职业道德实践	183
第三节	家园活动中的职业道德实践	187

第十章 幼儿教师职业道德评价 | 193

第一节	幼儿教师职业道德评价的含义与原则	194
第二节	幼儿教师职业道德评价的内容与功能	200
第三节	幼儿教师职业道德评价的方法与标准	207

附录 | 220

附录一	国际教育组织关于教师职业道德的宣言	220
附录二	幼儿教师职业道德规范及行为准则	223
附录三	幼儿园工作规程	224

参考文献 | 233

第一章 教师职业道德概述

【关键词】 ▼

压迫性道德 启蒙性道德 主体性道德 奉献性道德 涵养性道德

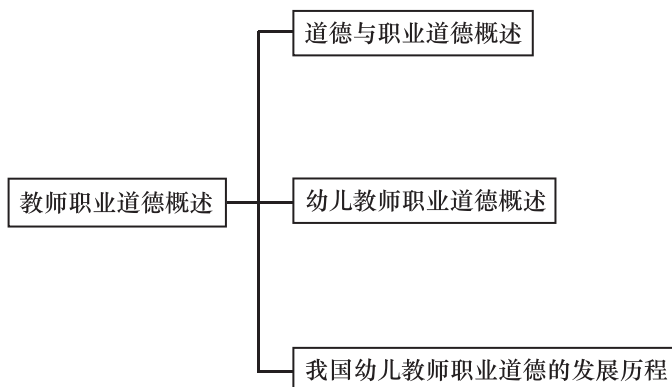
【学习目标】 ▼

1. 识记社会主义职业道德的基本特征和基本内容；
2. 熟记幼儿教师职业道德的内涵和特征；
3. 了解我国幼儿教师职业道德的发展历程。

【学习重点和难点】 ▼

1. 掌握幼儿教师职业道德的功能和价值；
2. 理解什么是“奉献性道德”，什么是“涵养性道德”。

【内容结构】 ▼



第一节 道德与职业道德概述

【案例导入】

感动中国的高尚品德

“圆梦中国，德耀中华”——近年来由中央宣传部、中央文明办、解放军总政治部、全国总工会、共青团中央、全国妇联共同举办的“全国道德模范评选表彰”活动在全社会引起了高度关注。自2007年以来，已经评选、表彰了200多名传承中华美德、彰显时代精神的道德模范。这些人中既有“杂交水稻之父”袁隆平、妙手仁心的钟南山等专家学者，又有“最美教师”张丽莉、火中“最美战士”高铁成、“诚信油条哥”刘洪安、“割皮救父的好兄弟”刘培和刘洋、“立足岗位，成才报国”的孔祥瑞等普通百姓。他们或充满爱心、助人为乐，或见义勇为、舍生忘死，或诚实守信、坚守正道，或敬业奉献、虔诚勤勉，或孝老爱亲、血脉情深。他们的高尚品德，不仅温暖了人心，感动了中国，更为全社会树立了榜样。

思考：

1. 什么是道德？
2. 社会主义道德有哪些特点？

一个人如果不是真正有道德，就不可能真正有智慧。意大利诗人但丁曾指出：“一个知识不全的人可以用道德去弥补，而一个道德不全的人却难以用知识去弥补。”道德作为维系人们和谐生活以及社会文明发展的纽带，自古至今都是人们关注的焦点。本章将以道德的概述为起点，谈及职业道德的含义、特点及历史发展，阐述社会主义职业道德的要求及特点。教师作为一个职业群体，它的产生是建立在人类教育活动基础上，由社会生产力的发展决定，以社会分工的出现为前提的。教师职业有着严格的专业化要求，其中教师职业道德是其核心要求。教师职业道德与其他职业相比，呈现更高尚、更全面、更自觉，更具典型性、示范性、深广性的特点，发挥着非常重要的认识、教育、调节和促进功能。幼儿教师作为教师队伍中的一部分，其专业化发展不仅是幼教改革的目标，更是推动我国学前教育蓬勃发展的动力。

道德并非是虚无缥缈的，它就在人们身边，时刻震撼着人们的心灵。道德是伟大的，它时刻都在向社会传递着正能量，它永远是引领人们前行的力量。正如德国哲学家康德所说：“有两种东西，我们愈是时常反复思索，它们就愈是给人的心灵时时灌注翻新的赞叹和敬畏，那就是在我们头上的星空和我们心中的道德法则。”

一、道德

道德一词，在汉语中可追溯到先秦思想家老子所著的《道德经》一书。老子说：“道生之，德畜之，物形之，势成之。是以万物莫不尊道而贵德。道之尊，德之贵，夫莫之命而常自然。”其中的“道”是指万物（自然界运行与人世交往）生长的规律，而“德”是指人世的道德、品行。在当时“道”和“德”是两个概念，并无道德一词。“道德”二字连用始见于《庄子》《荀子》等书中。荀子在《劝学篇》中说：“故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德之极。”意思是一个人的行为如能够按照礼的要求去做，就算达到了道德的最高境界。从荀子之后，道德的概念在广泛流传中使它的内涵不断得到丰富和扩充。

在西方，“道德（Moral）”一词源于拉丁语的“摩里斯（Mores）”，意为礼节、风俗和习惯，后来转化成为规则、规范、行为品质和善恶评价等。

到底什么是道德，古今中外的学者对这个问题做出了不同的回答。马克思认为，道德本质上是一种社会意识形态，它属于社会的上层建筑，由社会存在决定。道德就是在一定的经济基础上产生的一种社会意识形态和上层建筑，是人类社会所特有的，由经济关系决定，依靠内心信念和社会舆论、风俗习惯等方式来调整人与人、人与社会，以及人与自然之间相互关系的特殊行为规范的总和。

对于道德的基本含义，可以做如下理解。

（1）道德的性质、内容都是由社会的生产方式和经济关系决定的。恩格斯曾指出：“一切以往的道德论归根结底都是当时的社会经济状况的产物。”这表明道德的内容最终由经济条件决定，它会随着社会经济关系的变化而不断发展变化，道德反映着特定群体或阶级的利益。有什么样的生产方式、经济关系，就会有什么样的道德体系与之相适应。

（2）道德的评价标准是善恶、好坏。凡是有利于推动社会进步发展的道德，就要继承、发扬、丰富和发展；凡是阻碍社会进步发展的道德，就要批判、谴责和摒弃。

（3）道德的调节手段是人们的内心信念、社会舆论和风俗习惯等。与法律相比，道德调节的范围更广，但它只是一种弹性调节，往往带有不确定性。

（4）道德的核心内容是个人与社会之间的关系。道德通常以规范、规则的形式来对人们的行为进行约束和调节，从而促进个人与社会的共同发展。

当今人们生产生活主要涉及的领域为职业生活、家庭生活和社会公共生活三大领域，因此，道德可以划分为职业道德、家庭道德和社会公德三种类别。

二、职业道德

（一）职业道德的含义

职业道德是道德在职业活动中的一种特殊要求和准则，是道德体系的重要组成部分，也是劳动者整体素质的重要部分。职业道德的概念有广义和狭义之分，广义的职业道德是指从业人员在职业活动中应该遵循的基本道德和行为准则，涵盖从业人员与

服务对象、职业与职工、职业与职业之间的关系。狭义的职业道德是指从事相同职业的人们，通过特定的职业活动所凝结成的具有自身职业特征、比较稳定的，并影响和指导自身职业实践的价值观念、道德准则和行为习惯的总和。

（二）职业道德的特征

1. 职业道德在调节和适用范围上具有特定性和有限性

职业道德作为一定职业范围内的道德，它同特定的职业实践相联系，它的各种规范和习俗是由本职业的具体权利、义务和职业内容决定的，它只能对从事特定职业的人起调节作用，而对不属于本职业的人或本职业的人员以及在该职业之外的行为活动，往往起不到调节和约束作用。例如，“为人师表，诲人不倦”的职业道德只适用于教师职业，“秉公执法，勇于献身”的道德只适用于人民警察，“悬壶济世，救死扶伤”的道德只适用于医生，而这些职业道德要求却并不适合从事服务业的工作人员。每个从业人员只有明确职业责任、认真履行职业义务，才能确保职业活动的顺利开展。

2. 职业道德在内容上具有稳定性和继承性

职业道德的形成是一个漫长的历史过程，是人们在长期的职业实践活动和职业生活中，形成的比较稳定的职业习惯和职业心理。在历经朝代的更替、社会的发展变化的过程中，各行各业职业道德的内容都会作为传统，在本职业中世代相传，从而使得职业道德的内容不断丰富、发展和深化。但它的总方向和一些基本内容却较少发生变化，在这个基础上产生的职业道德就具有了稳定性和继承性。古今中外，“为人师表”“以身作则”“循循善诱”“躬身实践”“热爱学生”“学而不厌”“诲人不倦”“因材施教”等始终是教师应遵守的职业道德。国外著名的教育家苏霍姆林斯基、福禄贝尔，我国古代的教育大家孔子、韩愈，现代教育家陶行知、徐特立等，虽然身处不同的国家、不同的年代，但他们都坚守着这些相同的职业道德，表现出对优秀职业道德的继承与发展。

3. 职业道德在形式上具有灵活性和多样性

职业具有多样性，每种职业都有着具体、明确、细致的职业道德要求。这些要求既有比较正式的制度、章程、守则和公约等，也有一些不成文的行规、风俗和习惯，甚至还有一些非正式的标语、口号、誓词等。这些从行业特点出发而制定的要求通过灵活多样的形式表现出来，容易使从业人员理解、掌握，并在严格规范职业行为的同时养成良好的职业习惯。

4. 职业道德具有一定的强制性，可以弥补法律调节的不足

俗话说：“无规矩不成方圆，无规则不成社会。”道德和法律作为现代社会中约束和规范人们行为的重要手段，在对社会关系的调整方面具有重要的作用。法律以道德为底线。一切法律的制定与实施都是以道德为基础，为了适应和满足一定的道德要求，进行惩恶扬善为前提的。道德是法律的评价标准和推动力量，是法律的有益补

充。没有道德基础的法律，是无法获得人们的尊重和自觉遵守的。无论是执法者职业道德的提高，还是守法者法律意识、道德观念的加强，都会推动社会和谐有序地发展。法律具有国家强制力，是以军队、警察、法庭和监狱等作为后盾的“硬秩序”，而作为“软秩序”的道德则主要是通过社会舆论、公众谴责和人们的内心信念和道德修养等方式对不文明和不道德的行为进行约束、批评和谴责的。一般来说，社会关系的大多数领域都既可以由法律和道德共同调整，也可以由它们各自调整，但也有少数的社会关系只能由道德来调整。道德调整的范围比法律调整的范围更为广泛。

（三）职业道德的形成与发展

职业道德不是从来就有的，它的产生有着深厚的经济根源，是一定社会经济关系发展的产物。正如恩格斯所说，“每一个阶级，甚至每一个行业，都各有各的道德。”道德作为一种社会意识形态，是由当时特定的物质生活关系决定的。各种职业道德是在社会分工和各种职业活动的实践中产生并不断发展、丰富的。

首先，社会生产的发展和社会分工的出现，是职业道德形成的历史条件。在原始社会末期，由于生产和交换的需要，出现了农业、手工业、畜牧业等职业分工。这些职业又经过多次分化组合，即形成了现代生活中各种各样的职业。为了调整各种职业间的关系，就需要有与之相适应的特殊的道德规范来调整人们之间的各种关系，从而形成本职业特定的道德观念、情感和品质。

其次，各种职业实践活动和职业生活方式是职业道德形成的实践基础。人们在各种职业生产生活实践中认识到了人与人之间、个人与社会之间的这种道德关系，也就逐渐形成了与本职业相关的道德心理、道德观念和道德准则。

职业道德在原始社会有了最初的萌芽，在奴隶社会基本形成，到封建社会得到了初步的发展。在资本主义社会，随着机器大工业的发展和社会分工更加明确具体，形成了更大规模的职业活动，职业道德也获得了充分快速的发展。在经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会几个历史阶段后，最终形成了现在的社会主义职业道德。

三、社会主义职业道德

社会主义职业道德是建立在生产资料公有制基础上的职业道德，它是社会主义社会各行各业的劳动者在职业活动中必须共同遵守的基本行为准则。

社会主义职业道德以为人民服务为核心，以集体主义为原则，以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求，以爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会为主要规范和内容，以社会主义核心价值观为基本行为准则。

（一）社会主义职业道德的基本特征

1. 社会主义职业道德具有先进性的特征

作为人类历史上一種新型的职业道德，社会主义职业道德不同于以往阶级社会

的道德。首先，社会主义社会是建立在生产资料公有制基础上的，社会上所有职业活动都是为了满足人民群众日益增长的物质文化需求，以达到共同富裕为目标的；各从业者之间虽然分工不同，但没有高低贵贱之分，各行各业之间的根本利益和整体利益也是一致的。这就使得社会主义职业道德在新型社会关系上具有先进性。其次，各行各业在批判性地继承传统职业道德优秀成果基础上又对其进行了丰富和发展，并根据社会主义生产方式的要求，赋予了社会主义职业道德新的要求，如全心全意为人民服务、集体主义、锐意改革、勇于创新 and 竞争等，这就使得社会主义职业道德在内容上具有先进性。

2. 社会主义职业道德评价标准具有客观性与创新性的特征

社会主义职业道德虽然具有先进性的特征，但是，在现实社会中也有着一些非社会主义性质的职业道德现象，这就需要人们用客观的标准来进行衡量和判断。这个标准就是党和政府提出的“四个一切有利于”：有利于解放和发展生产力；有利于国家的统一、民族的团结和社会的进步；有利于追求真善美，抵制假恶丑，弘扬正气，构建和谐社会；有利于公民自觉履行权利和义务，以开拓创新、锐意改革的精神和诚实守信、无私奉献的品德创造美好生活。评价标准的客观性与创新性相统一，使社会主义职业道德具有顽强的生命力。

3. 为人民服务是社会主义职业道德规范体系的核心

为人民服务是社会主义职业道德的核心规范，是贯穿全社会共同职业规范中的基本精神，是社会主义职业道德规范体系的核心。在我国，无论何种职业，都是现代化建设必不可少的组成部分；每个行业的从业者都是社会物质财富和精神财富的创造者；所有行业、所有劳动者的一切职业活动都是为人民服务的。尽管人们的职业不同，为人们服务的内容方法不同，但基本点都是关心人民，爱护人民，帮助人民，服务人民，这是社会主义社会每一个职业人员从业的根本出发点。

4. 集体主义是社会主义职业道德的基本原则

集体主义作为社会主义道德建设的原则，是进行社会主义经济、政治和文化建设的必然要求。在社会主义社会，人民当家做主，国家利益、集体利益和个人利益在根本上是一致的。不同的行业之间、各行业内部从业者之间，从业者与服务对象之间，都要坚持集体主义，正确认识并处理国家、集体、个人的利益关系，以广大人民的根本利益为出发点，把国家利益放在首位；提倡个人利益服从集体利益，局部利益服从整体利益，当前利益服从长远利益，反对小团体主义和极端个人主义。

（二）社会主义职业道德的基本内容

我国职业种类繁多，《中华人民共和国职业分类大典》将我国职业归为 8 个大类、75 个中类、434 个小类、1481 个细类（职业）。随着经济和社会的发展，新兴职业不断兴起，为了保证各种职业活动的健康有序发展，客观上要求每种职业的从业人员必须共同遵守社会主义职业道德。2001 年 9 月 20 日中共中央在印发的《公民道德建设实

施纲要》中明确提出了社会主义职业道德的基本规范,即“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”。党的十八大报告也提出,要“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观”。个人职业道德作为社会主义核心价值观的重要组成部分,是各行各业都要积极培育和认真践行的。

1. 爱岗敬业

爱岗就是热爱自己的工作岗位,热爱自己的本职工作。敬业是指专心致力于本职工作,对本职工作尽心尽力、尽职尽责。爱岗与敬业是辩证统一的关系,爱岗是敬业的基础,敬业是爱岗的具体体现。孔子曰:“居处恭,执事敬,与人忠。”乐业、勤业、敬业是爱岗敬业的主要表现。爱岗敬业就要以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻,真正做到干一行,爱一行,专一行。在我国所倡导的社会主义核心价值观中,强调了作为社会主义的公民必须把敬业作为应当遵守的核心道德价值。只有每个从业者都敬重自己的职业,怀有强烈的责任心与使命感,才能在平凡的岗位上取得不平凡的业绩,从而最大限度地实现自己的理想;只有社会成员都各守其道,各司其职,各尽其责,我们的事业才会更加兴旺发达,社会才能更加充满生机和活力。



敬业

2. 诚实守信

诚实是指外在言行与内心思想的一致性,即不弄虚作假、不欺上瞒下,言行一致、表里如一,做老实人、说老实话、办老实事。守信是指遵守诺言、讲求信誉、注重信用,忠实履行自己应当承担的责任和义务。诚实守信作为社会主义职业道德的基本规范之一,是社会发展的必然要求。孟子曾提出:“诚者天之道也,思诚者人之道也。”所有的从业者在职业活动和职业交往中,只有以诚相待、互相尊重、不弄虚作假、不坑蒙拐骗、诚以待人、讲究信誉,才能实现职业理想和到达崇高的人生境界,才能促进事业兴旺发达。

3. 办事公道

办事公道是指从业者在办事情、处理问题时,能够按照岗位职责的要求和标准办事,做到公平、公开、公正,不以私损公,不出卖原则。办事公道是社会主义职业道德的一个重要方面,是从业人员在职业活动中体现出来的一种高尚道德情操。只有各行业的从业者都能站在公正的立场上,秉公办事、不徇私情,才能使各行业在法制和道德的轨道上有序发展。

4. 服务群众

服务群众就是为人民群众服务。服务群众揭示了职业与人民群众的关系,指出了职业劳动者的主要服务对象是人民群众,工作中要依靠群众、相信群众,一切工作以群众的根本利益为出发点,想群众所想,急群众所急,忧群众所忧,乐群众所乐。服

务要群众包含两个层次的意思：首先，从业人员对服务对象和群众要主动、热情、耐心，服务细致周到、勤勤恳恳；其次，从业人员要努力满足群众的需要，为群众提供方便，想群众之所想，急群众之所急。

5. 奉献社会

奉献社会是指从业人员要把奉献社会作为自己的崇高责任，全心全意为社会做贡献，为人民谋福祉。这是为人民服务精神和集体主义精神的最高体现，是社会主义职业道德的最高要求和最高境界，也是从业人员应具备的最高层次的职业修养。

【拓展阅读】

“道德”是什么？

一天，古希腊大哲学家苏格拉底像往常一样，赤脚敞衫，来到市场上。突然，他一把拉住一个过路人问道：“我有一个问题不明白，向您请教。人人都说做一个有道德的人，但道德究竟是什么？”

那个人回答道：“忠诚老实，不欺骗人，这就是公认的道德行为。”

苏格拉底问：“您说道德是不能欺骗人的，但和敌人交战的时候，我军将士千方百计地去欺骗敌人，这能说不道德吗？”

答：“欺骗敌人是符合道德的，但欺骗自己的人就不道德了。”

问：“和敌人作战时，我军被包围了，处境险恶。为了鼓舞士气，将领们欺骗士兵说：‘我们的援军就要到了，大家奋力突围。’结果成功了。这种欺骗能说不道德吗？”

答：“战争中是出于无奈才这样做的，我们日常生活中就不能这样。”

问：“我们常常会遇到这样的问题，儿子生病了，又不肯吃药，父亲骗儿子说：‘那不是药，是一种十分好吃的东西。’请问这也是不道德的吗？”

那人只好承认：“这种善意的欺骗行为是道德的。”

苏格拉底又问：“不骗人是道德的，骗人也可以是道德的，也就是说，道德不能用骗人不骗人来说明。既然这样，那道德究竟用什么来说明呢？您告诉我吧。”

那人只好说：“不知道道德就不能做到道德，知道了道德就是道德。”

苏格拉底高兴地说：“您真是位伟大的哲学家，您告诉了我道德就是关于道德的知识，使我明白了一个长期困惑的问题，我衷心地谢谢您。”

第二节 幼儿教师职业道德概述

【案例导入】

针扎、体罚、逼喝尿

某幼儿园疑发生多起老师虐待儿童事件。尽管有图片视频为证，但该幼儿园拒不承认。

女童下体被老师放芸豆

某幼托班女童下体被老师放置豆粒，家长4天后才发现，并送医取出。幼童原话为“××老师把豆豆放进了宝宝屁屁里”。当事女老师林某已被停职。

思考：

针对以上虐童事件，你有何想法？

幼儿教师是一种关注儿童心灵和生命成长的职业，是一种以育人为中心的职业，是建立在人格发展的基础上传承社会文明的职业。幼儿教师职业道德是幼儿教师职业素养的根本和核心，决定着幼儿教师职业活动的过程、目标和效果。因此，我们有必要了解幼儿教师职业道德的内涵和特征。

一、幼儿教师职业道德的内涵

（一）幼儿教师职业道德的含义

根据前面对道德、职业道德以及社会主义职业道德的学习，我们可以这样理解幼儿教师职业道德，它是教师职业道德的特殊表现形式，具体是指幼儿教师从事教育劳动过程中形成的，用以调节幼儿教师与他人、幼儿教师与社会、幼儿教师与集体等相互关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上所表现出来的道德品质。

上述定义，首先，揭示了幼儿教师职业道德的独特性，说明它是幼儿教师这一职业所特有的，是与幼儿教师这一职业密切联系的专门性道德规范。其次，揭示了幼儿教师职业道德的基本内涵，说明幼儿教师职业道德不只是幼儿教师职业生活中所应遵守的行为规范和行为准则，还包括幼儿教师从规范和行为准则中内化而成的职业道德观念、意识和行为品质。一方面，幼儿教师职业道德体现了社会对幼儿教师职业道德的外在客观要求，是幼儿教师处理职业人际关系的行为规范；另一方面，幼儿教师

职业道德是教师内化了的道德认知、道德情感、道德意志、道德行为，即是一种内化了的德行。

（二）幼儿教师职业道德的本质

1. 幼儿教师职业道德是幼儿教师从事教育教学活动必须遵守的职业伦理

教师是人类灵魂的工程师，是儿童成长的引路人。幼儿教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系幼儿的健康成长，关系国家的前途命运和民族的未来。作为幼儿教师，必须要严格要求自己，使自己具备高尚的职业道德。

2. 幼儿教师职业道德体现为特定的道德规范体系

幼儿教师职业道德主要是要求幼儿教师要树立正确的、科学的教育观、儿童观、教师观，具有热爱教育的事业心，全心全意培养幼儿、教育幼儿的道德责任感和良好的道德品质。百年大计，教育为本。办好教育的关键就在于教师，教师肩负着为社会培养合格人才的责任。

3. 幼儿教师职业道德是从教育活动的特殊利益关系中引申出来的

幼儿教师职业道德是教育劳动过程中人与人之间关系的反映，是通过教育劳动表现出来的。教育劳动的社会职能决定教师必须树立起为社会培养全面发展人才的道德责任感。教育劳动的社会职能，主要是通过教育培养出具有良好思想品德，掌握一定科学文化知识，体魄健全的人才，为社会和人民的利益服务。

二、幼儿教师职业道德的特征

幼儿教师的职业道德跟一般的职业道德、一般的教师职业道德有共同的地方，同时也存在一定的差异性。首先，幼儿教师是教师行业的一个分支，不同于社会上的其他行业，具有教师这一行业职业道德的普遍特点。教师的职业道德具有不同于其他职业道德的特殊性。比如，在道德意识上，教师职业道德比其他职业道德的要求更高；在道德行为上，教师的所作所为大都被认为是高尚的，跟别的职业相比，教师更加受人尊敬；在道德影响上，要求教师为人师表，教师职业道德要求比其他道德要求更深远、更广泛。其次，幼儿教师具有不同于一般教师的职业道德特点。一般来说，幼儿教师面对的是3～6岁的孩子，此阶段的孩子正处于智力、情感、身体等发育的关键时期。幼儿教师的神圣性就在于具有从幼儿出发的意识。在学前教育中，我们要求教师做到保教结合，因为孩子的发展具有复杂性。这个年龄段的孩子所具有的发展和成长的规律，使得幼儿教师的职业道德更为重要，要求教师给予幼儿更多的关心与爱护。幼儿教师职业道德的特点具体体现在以下六个方面：

（一）爱心是幼儿教师职业道德的基础

要做到有责任心、耐心、细心地对待幼儿。幼儿教师首先必须做到爱孩子，爱这份职业，这是其他师德的前提条件。无论是家长、幼儿教师，还是园长，都强调了幼儿教师对儿童的爱。没有爱就没有教师，更谈不上教育。幼儿教师职业道德的爱不仅

要求幼儿教师对幼儿进行身体上的呵护,更要求幼儿教师尊重每一个幼儿的人格,保障孩子的健康成长。只有对幼儿有爱,幼儿教师才能全身心地投入这份事业中,才能更好地为孩子们成长而服务,才能为孩子创造安全、信任、和谐的教育氛围,才能温暖每一个孩子,才能为孩子的健康成长贡献出自己的力量,也才能实现自己的人生价值与理想。在快乐中工作,在工作中实现自我价值。

(二) 幼儿教师职业道德标准具有较高的严格性

由于幼儿教师的任务,主要是对幼儿的人格加以影响和培养,帮助他们塑造高尚的灵魂,这就要对幼儿教师提出高标准、全方位的要求。幼儿教师职业道德标准的严格性具体体现在社会对教师职业道德要求的高层次性,体现在对教师职业道德要求的全面性上。

(三) 幼儿教师职业道德具有全面性

幼儿教师职业道德的本质是为了孩子的发展,为孩子的一切服务。因此幼儿教师职业道德与其他教师职业道德的本质区别在于,针对柔弱的儿童,幼儿教师需要给予更多的关心、爱护。幼儿教师面对的是学龄前的儿童,由于而这个年龄段儿童的特点要求幼儿教师不仅要承担教学任务,同时还要承担保育任务,幼儿教师所承担的责任更大,工作要更为细致,面对的关系也更多,因此幼儿教师职业道德所涉及的范围更广泛。

(四) 幼儿教师的职业道德行为具有感染性与示范性

班杜拉观察学习理论中的“充气娃娃实验”证明了儿童通过观察别人的行为来学习,通过模仿别人的行为获得知识。而3~6岁的孩子好奇心强,喜欢模仿,加上平时在幼儿园里跟老师相处的时间又比较长,就更容易受到老师的感染,尤其是幼儿教师职业道德行为,有着更强烈的示范性、感染性和榜样性,幼儿的言行都会受到老师的影响。因此,为了时时处处都给予孩子正面的、积极的影响,发挥榜样的示范作用,幼儿教师应注意自身的一举一动、一言一行,以给幼儿耳濡目染、潜移默化、终身受益的“身教”。

(五) 幼儿教师职业道德的影响具有潜在性和深远性

幼儿教师职业道德的影响深入儿童的心灵,不仅会影响儿童的今天,而且会影响儿童的明天,甚至是儿童的一生。这种影响具有潜在性,它所产生的效果不一定立竿见影,往往具有迟效性和后显性。幼儿教师的职业道德,不仅影响幼儿,而且会通过幼儿影响家庭和社会,因此具有深远性。

(六) 幼儿教师的职业道德内容具有鲜明的时代性

教师职业道德有自己的发展历史和独特的内容,体现着人类的智慧和文明。在我国,教师职业道德的内容首先继承了优良的文化传统和优秀的师德遗产,如以身作则、为师重德、孜孜不倦等,涉及教师责任、教师职业良心等范畴。中国传统教师师

德具有自己的特点，但是这并不意味着教师要彻底变革或者一味守护传统师德，而是要求教师与时俱进，丰富和发展中华民族的优秀师德，并不断反映时代对师德的要求。

三、幼儿教师职业道德的功能

职业活动的正常进行，除了必要的法规、法律约束外，还需要职业道德的调节，即通过社会舆论、传统习惯和人们内心信念的力量来影响和约束人们的职业行为。幼儿教师职业道德的功能是多方面的，不仅对教师个人、教师集体、幼儿具有重要作用，同时对教育事业及社会都有重要作用，主要包括教育功能、调节功能、激励功能、保障功能、评价功能以及促进功能。

（一）教育功能

所谓教育功能，主要是指通过对师德原则、规范、范畴的教学和指导，运用说理感化、评价、激励、榜样示范等方式来教育教师正确认识和对待自己所从事的事业，正确认识自己、善待他人，正确认识自己对他人、对社会应尽的责任和义务，以此形成教师的道德信念、风范和判断能力，约束教师的行为，塑造教师的人格，进而提升教师的精神境界和师德水平，强化教师的事业心和责任心。

幼儿教师职业道德的教育功能主要体现为可以帮助幼儿教师正确认识教师劳动的意义和价值。教师劳动具有重大的社会价值，突出表现在对延续和发展人类社会做出的巨大贡献上。教师是专门传播知识，开发智慧，启迪心灵的人。教师的工作，关系着人类的未来。没有教师，社会文明的传播和发展就会延缓，社会进步也会随之推迟。同时，教师劳动也能够使教师实现自身的个人价值。教师在奉献的过程中，同样也成就着自己。

（二）调节功能

所谓调节功能，主要是指通过教育、评价、沟通等方式和途径，指导和纠正教师的职业行为，帮助协调和处理教师劳动中出现的各种关系和各种矛盾，是幼儿教师职业道德中最基本也是最重要的功能。

在幼儿教师劳动过程中，存在多方面的关系需要调节，如教师与幼儿之间的关系，教师与同事之间的关系，教师与家长之间的关系，教师与社会之间的关系，等等。同时，在教师从教过程中，也会存在各方面的矛盾和冲突，如职称冲突、教学评优、工资晋级等。协调这些关系和矛盾冲突，只靠行政命令是很难奏效的，而教师职业道德，作为一种来自教师自身的更灵活有效的调节体系，能够告诉教师什么是该做的、什么是不该做的，什么是合理的、什么是不合理的，从而使教师在职业过程中有明确的道德意识，能够具有正确的道德行为。另外，通过教师职业道德的调节作用，还能将教学活动中的各种关系制约在一定的秩序中，形成良好的治学和教学环境，使教师工作在和谐融洽的氛围中，从而保证教育工作的顺利进行。

（三）激励功能

教师职业道德的激励功能，主要是指职业道德能够激励教师专业化的发展。

1966年，联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中提出必须将教师职业视为专业。在教师的专业化已经成为不争事实的今天，幼儿教师的专业化却在教师行业中有所淡化。在现今社会上仍然有很多人认为幼儿教师就是一群带着孩子玩的保姆，是随时能够被从事其他行业的人取代的。相对于别的教师而言，人们对幼儿教师这一职业的认同度不高。

而幼儿教师职业道德促使幼儿教师更加专业化。一个行业专业化发展的重要标志之一是有本行业的职业道德伦理，以约束行业的从业人员，使其能够更加快速、健康地成长。在幼儿教师职业专业化的进程中，随着《幼儿教师专业标准（试行）》的颁布，以及社会对幼儿教师职业道德的期望和呼声越来越高，促使幼儿教师这一职业对自身有了更高的要求。幼儿教师的职业道德本身是对幼儿教师自身约束力的一种体现，是其追求自身不断提高的行为标杆。幼儿教师职业的专业化，促进了幼儿教师职业道德的专业化，同时，幼儿教师职业道德越来越专业化，也促进了幼儿教师这一职业的专业化。二者相互促进，共同发展。

（四）保障功能

教师具有良好的职业道德，能够保障孩子的健康成长。孩子是祖国的未来，孩子的成长小到关系一个家庭，因为他们是维系一个家庭的纽带；大到关系一个国家，因为他们是祖国未来的接班人。幼儿教师所面对的主要是3~6岁的孩子，这个年龄的孩子，在生理上，没有完全的自理能力，因此幼儿园中的教育要求幼儿教师做到保、教结合。幼儿教师不仅需要在教育孩子方面起到帮助其成长的作用，同时在保育方面要给予孩子关心和爱护。幼儿时期正是孩子心理发展的重要启蒙时期，幼儿教师具有良好的职业道德对孩子的成长具有举足轻重的作用。

根据皮亚杰的认知发展理论，儿童是在与环境的互动中主动发展的，所以幼儿教师的一个重要任务就是为幼儿提供良好的环境：一是宽松、自由、平等的对话式的心理环境；一是丰富、多元、动态发展的物质环境。幼儿所处的环境多半是我们大人所给予的，幼儿教师是每天除了家长以外跟孩子接触最多的人，因此是重要的影响因素，幼儿教师在与孩子的日常交往中需要规范自己的行为，要意识到自己的行为给他们带来的影响很可能是伴随孩子一生的。

（五）评价功能

教师的任务是教书育人。当教师的职业行为符合教师的职业道德规范并产生良好的效果时，必然会受到孩子的喜爱、家长的拥护、社会的尊重。这种成就感、荣誉感和信任感反过来又会激发教师对工作的热情和信心，使教师更加坚定教师对职业道德的信念，不断完善个体的道德品质，全身心地投入教育活动中。反过来，当教师的职业行为违背了职业道德要求，造成不良社会效果时，孩子、家长及社会就会给予教师

否定的评价,这势必会对教师造成一定的心理压力和社会舆论压力,同时也会唤醒教师的职业道德良知,让教师重新审视自己的职业行为,以督促自己矫正错误的道德观念,杜绝不符合教师职业道德的行为,达到人们的要求。由此可见,教师职业道德的这种评价功能,对于幼儿教师的职业行为具有积极的导向作用。

（六）促进功能

幼儿教师职业道德的促进功能,主要表现为对社会精神文明建设的促进作用。首先,教师职业道德本身属于社会主义道德建设的一部分,加强教师职业道德的建设,提高教师的职业道德素养,营造良好的行业之风,对其他职业乃至整个社会的道德建设都将产生积极的影响。其次,教师职业道德将通过幼儿广泛影响社会。教师的道德品质、敬业精神、行为表现,对幼儿的成长有着不可忽视的影响。一批又一批的学生带着教师道德品质的影响或“种子”走向社会,在各自的生活和工作中会自觉或不自觉地带影响身边的人,从而提高整个社会的道德水平。最后,教师职业道德还将通过教师自身的言行影响他人和社会。教师的一言一行、一举一动,对家庭成员、亲朋好友、左邻右舍等,都有一种直接或间接的影响,并最终对整个社会的精神文明建设产生作用。

四、幼儿教师职业道德的价值

（一）幼儿教师职业道德是教师履行基本职责的根本

《国家中长期教育改革与发展纲要(2010—2020年)》中指出:“严格教师师资,提升教师素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍……加强教师职业理想和职业道德教育,增强广大教师教书育人的责任感和使命感。教师要关爱学生、严谨笃学,淡泊名利、自尊自律,以人格魅力和学识魅力教育、感染学生,做学生健康成长的指导者和引路人。”这些要求都明确了教师职业道德在教育活动中的重要地位和作用,尤其以教育改革和发展规划的方式将其提出来,更说明了教师职业道德与教育质量、教育根本目的、教师天职之间的密切关系,以及对实际教学行为当中教师职业道德的实践起到的积极的促进和影响作用。

（二）幼儿教师职业道德是教师贯彻教育方针的基石

幼儿教师职业道德是贯彻教育方针政策的有力保障。党的十八大报告中明确提出:“要坚持教育优先发展,全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人……加强教师队伍建设,提高师德水平和业务能力,增强教师教书育人的荣誉感和责任感。”这是新时期党的教育方针政策中对教师提出的新要求。将“立德树人”规定为教育的根本任务是这次报告的新观点,也是新时期教育工作重心的转移。这里强调了教育工作中,教师对学生道德素养和道德行为能力培养的重要性,提出了树立道德理想和育人之间的密切关系,重申了在“德育”“智

育”“体育”“美育”中“德育”的重要地位。幼儿教师承担了多种角色，既是知识的传播者、文明的使者，又是教育方针政策的践行者，同时也是道德教育和思想政治教育的实施者。幼儿教师的工作离不开对教师职业道德的良好理解和具体践行。只有当幼儿教师具备了良好的职业道德素养，才能确保教育方针政策的全面贯彻落实，才能培养出德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）幼儿教师职业道德有利于教师道德品质的完善

教师的道德品质是指以教师为职业的道德主体所特有的行为习惯和行为特征，是教师在处理个人和他人、个人与社会的利益关系时所表现出来的稳定倾向和一贯表现。教师道德品质是教师行为的体现，反映了一个教师的道德觉悟水平、道德认知能力和道德修养境界。教师道德品质不仅具有一般道德品质的特征，而且具有教师的职业特点。教师道德品质的构成主要有道德认知、道德情感、道德意志、道德行为四个方面。这四个方面不是彼此孤立的，而是具有内在的、必然的联系。道德认知是整个道德品质发展的前提，道德情感、道德意志、道德行为都是在一定的道德认知的指导下形成的。没有正确的认知，道德情感就无从产生；没有强烈的道德情感，道德意志就不能持久；没有坚定的道德意志，就无法形成正确的道德行为。

一般来说，幼儿教师良好的道德品质包括热爱幼儿、公平正义、严于律己等。良好的道德品质是做好教师的第一要素。幼儿教师只有提升自身的道德品质，完善道德素养，才能有效地完成自己的工作。

（四）加强幼儿教师职业道德建设有利于弘扬社会主义风尚

近年来，有关幼儿教师行为失范、诚信缺失的现象时有发生，这些负面的现象不仅对教师职业、幼儿的发展产生了消极影响，甚至严重影响了社会的和谐。因此，加强幼儿教师职业道德建设，可以进一步传承优秀的人文精神，弘扬良好的社会风尚。

加强幼儿教师的职业道德建设，有助于教师从内心牢固树立“幼吾幼以及人之幼”的观念，弘扬中华民族的传统美德，进而从根本上杜绝幼儿教师行为失范的现象。

加强幼儿教师职业道德建设，有助于幼儿教师抵制社会上形形色色的诱惑，有利于增强幼儿教师队伍的稳定性。幼儿教师只有能够甘于本职工作，才能在教育过程中更好地弘扬社会中的真、善、美。

【拓展阅读】

从“爱”与“责任”说起

“爱”是师德中最基础的部分，没有“爱”就没有师德。鲁迅先生有句名言：“教育是植根于爱的。”著名教育家陶行知说过：“真正的教育是心心相印的活动，唯有从心里发出来，才能打到心的深处。”可见，“爱”对于教育工作者来说是何等重要。

没有“爱”的教育不是真正的教育。“爱”首先是一种发自内心的活动，世上没有勉强的“爱”。只有发自内心的“爱”才能催生一种有道德的教育行为。有位幼儿教师向我介绍她的教育经时，说得很朴素：“你只有爱孩子，才会真正关注他，才会知道哪些话孩子能够听懂，而哪些话孩子是无法理解的，才会体察孩子的每一个细微变化，知道他对知识掌握的程度，进行有针对性的、循序渐进的教育；只有‘爱’才能让孩子面前真正赢得‘话语权’。”此话道出了教育的精髓。每一个孩子对“爱”都十分敏感，对伤害他们自尊心的行为和人都会本能地远离，从而使一切教育行为事倍功半。而相反，“爱”会拉近与孩子的距离，使教育变得充满感情、富有成效。更为重要的是，“爱”作为一种品格，是只有用“爱”的雨露才能培育出来的。

如果说“爱”是教育的出发点，只有在转化为“责任”之后，师德才能进一步体现为严谨的、有成效的教育活动。一个对学生有着深厚爱心的教师，也一定会是一位有强烈责任感的教育工作者。成功的教育必然伴随着“爱”和“责任”的付出。

第三节 我国幼儿教师职业道德的发展历程

【案例导入】

老师一天打两岁半孩子 4 次

某幼儿园的教师用脚踹孩子。视频截图显示，32个月的小孩儿一天被痛打4次，有一次竟被踢出半米远。后经教育局调查，幼儿园是不正规的幼儿园，虐童教师已被行政拘留。

长期给无病孩子乱吃药

某幼儿园被曝长期给孩子服用一种抗病毒药物“吗啉胍”，起因是“孩子要是生病不去上学，幼儿园就收不到费用”。目前，该幼儿园已被勒令停业，园长及保健医生等3人已被公安机关拘留。

思考：

你认为怎样才能杜绝虐童事件的发生？

幼儿教师的职业道德发展是伴随着学前教育的发展而发展的，是伴随着学前教师这一职业的发展而发展的。在原始社会，由于生产力尚不发达，分工较为简单，调整人们之间职业分工的职业道德也较少，因此对幼儿教师的职业道德并没有做过多要求。

奴隶社会时期，社会开始分阶级，在王公贵族中出现了宫廷学前教育。宫廷学前

教育可以分成两种：一种是保傅之教，即让“三公”（太傅、太师、太保）来教育孩子；另外一种为乳保之教，即挑选女子担任乳母和保姆进行教养。在这里我们可以看到保教结合的身影。“三公”和乳母都是经过挑选的。“三公”都是朝廷中德高望重的官员；而乳母则择优挑选，负责太子、世子德行的培养与日常起居的料理。可见，宫廷学校的出现体现了统治者对学前教育的重视，对幼儿教师精心挑选，由德高望重之人担任。这一时期，我们最为熟悉的孔子和孟子就对教师职业道德提出了“敬业乐业”“为人师表”“学而不厌，诲人不倦”等要求。

到了封建社会，统治者非常重视教育，为了培养为统治者服务的人才，“学而优则仕”思想得到普及，学前教育得到进一步的发展，为现代学前教育的发展奠定了基础。这一时期开始对保姆进行专门的培训，这无疑对将要成为“保姆”的幼儿教师提出了更高的要求。“德行道义兼备”是当时选择教师的一个重要标准。此时期对幼儿教师“德”的要求已经明确提出来了。

接下来，将着重从学制制度分析入手，对中国近代以来幼儿教师职业道德的历史演进进行梳理和解读，以便更好地认识其发展规律，从而为理性看待当前幼儿教师的行为失范及完善相关制度提供依据。

我国幼儿教师职业道德在历史演进过程中经历了重构和微调。清末时期的“压迫性道德”在民国时期、社会主义时期进行了重构，民国时期经历了从“启蒙性道德”到“主体性道德”的微调，社会主义时期则经历了从“奉献性道德”到“涵养性道德”的微调。从“压迫性道德”到“涵养性道德”是从文化压迫到人文关怀的人性化过程，也是从“普适道德”到“规范道德”的职业化过程，更是从“身份道德”到“专业道德”的专业化过程。

一、清末时期：“压迫性道德”

清政府颁布的癸卯学制之《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》规定，在育婴堂和敬节堂内“划出一院为蒙养院，令其讲习为乳媪及保姆者保育教导幼儿之事”。这标志着中国开始有了专门的幼儿教育机构——蒙养院。蒙养院里的保姆由育婴堂的乳媪和敬节堂的节妇担任，入职标准以遵守封建道德和礼教为基本特征，对文化知识和学历则没有任何要求。保姆培训使用的是官编教科书，其内容来源于《孝经》《列女传》《女诫》以及“四书”等，也使用一些不违背中国妇道的外国家庭教育书刊。蒙养院里的保姆应是“三从四德”“三纲五常”“从一而终”等封建女性道德的典范和宣传者。在封建社会，女性被迫接受这些思想的驯化，长期遭受封建礼教的压迫与摧残，没有独立的人格与尊严，没有基本的自主权，终生为男人的附属品。基于此，我们可将此种职业道德称为“压迫性道德”。

清政府于1907年出台的《学部奏定女子师范学堂章程》规定，“教授女师范生，须副女子小学堂教科、蒙养院保育科之旨趣，使适合将来充当教习、保姆之用”。该章程确定女子师范生的入学标准为“身家清白，品行端淑”，并对女子师范生提出了

具体的道德要求,“时勉以贞静、顺良、慈淑、端俭诸美德,总期不背中国向来之礼教与懿徽之风俗”。这些道德要求看似温和,其背后却仍是一整套严密的封建社会道德规范,对女性的身体、言行和思想是一种全面的压迫。

从清政府颁布的政策文本来看,国家对蒙养院保姆的职业道德要求,体现了封建社会对女性的控制和压迫。中国蒙养院的出现并非经济发展、解放女性劳动力的结果,而是在特定的历史条件下学习日本、仿效西方的产物。在清政府摇摇欲坠之时,蒙养院保姆依然和那个时期的所有女性一样受到封建道德的压迫。

二、民国时期:从“启蒙性道德”到“主体性道德”

1912年的壬子癸丑学制,将蒙养院改名为蒙养园,并对蒙养园保姆的任职资格做出了这样的规定:“保姆须女子,有国民学校正教员或助教员之资格,或经检定合格者充之。”1912年颁布、1916年修订的《修正师范学校规程》对师范学校的学生做了如下道德规定:“富于美感,勇于德行”“明建国之本原,践国民之职分”“尊品格而重自治,爱人道而尚大公”。这是国家对所有教师(包括蒙养园保姆)的道德要求。在辛亥革命、五四运动和西方女权运动的影响下,民国初期,政府开始站在资产阶级公民的立场,把蒙养园保姆当作与男子平等的个体来对待,从而改变了封建女性道德的内涵,促进了女性的觉醒,因此可称之为“启蒙性道德”。

1943年教育部颁布的《幼稚园设置办法》明确了幼稚园教员的任职资格:“幼稚师范学校毕业或具有小学教员资格”。之前于1933年公布、1935年修订的教育部颁布的《师范学校暂行规程(草案)》规定,师范学校对学生实施下列训练:“锻炼强健身体,陶冶道德品格,培养民族文化,培养终身服务教育之精神”。也就是说,幼稚园教员要具有强健的身体、德业的修养、服务的精神,勇于承担历史使命和社会责任,积极实现自身的人生价值,为社会服务。1932年公布、1936年修订的教育部颁布的《幼稚园课程标准》规定:“当团体作业时,如有少数儿童不愿参加,不必强迫”“须体察儿童的心理,切合儿童的经验”“教师是儿童活动中的把舵者,要使儿童跟着他的趋向而进行”。这些有关职业道德的要求,把儿童放在了重要位置,一定程度上关注了儿童的心理发展需要,体现了幼儿教育的内在规律。鉴于此,这种道德可称之为“主体性道德”。

幼儿教师职业道德从“启蒙性道德”到“主体性道德”的发展,与当时的文化、教育背景密切相关。西方近代文化的冲击、中国传统文化衰退,加速了中国传统伦理道德的裂变,为幼儿教师的解放和发展提供了社会条件。同时,一些杰出的教育家将西方学前教育思想本土化,促进了对幼儿教育 and 幼儿教师的认识,使幼儿教师职业道德能够基本反映特定职业活动的道德要求。

三、社会主义时期:从“奉献性道德”到“涵养性道德”

中华人民共和国成立前,老解放区制定的学前教育制度对幼儿教师提出了较为具体、全面的道德规范:既无私奉献、艰苦奋斗、以身作则,又温和慈爱、耐心细致、

公正团结。该道德规范以革命需要为基础，一定程度上兼顾了儿童的心理发展特点，为中华人民共和国成立后制定科学的幼儿教师职业道德规范积累了宝贵的经验。

1952年颁布的《师范学校暂行规程（草案）》明确要求经师范学校培养的幼儿教师应“全心全意为人民教育事业服务”。1960年颁布的《师范教育改革座谈会关于师范教育改革的初步意见（草稿）》规定，要培养出“具有共产主义的世界观和共产主义的道德品质”的人民教师。1983年颁布的《教育部关于加强小学在职教师进修工作的意见》提出，“必须建立一支又红又专的合格的保教队伍”。以上有关幼儿教师职业道德的表述体现的是国家和集体利益至上的观念，强调的是幼儿教师对社会的贡献，基本忽略了个体生存和发展的需要。因此，我们称之为“奉献性道德”。

国家教育部1996年颁布的《幼儿园工作规程》（以下简称《规程》）规定：“幼儿园工作人员应拥护党的基本路线，热爱幼儿教育事业，爱护幼儿，努力学习专业知识和技能，提高文化和专业水平，品德良好、为人师表，忠于职责、身体健康。”《规程》淡化了大公无私、不计回报的道德高标，凸显了基本的职业道德规范，从而为幼儿教师提供了更大的道德选择空间。国家教育部2012年颁布的《幼儿教师专业标准（试行）》（以下简称《标准》）则规定：“幼儿教师应热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范；关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。”《标准》秉承的是人本主义的教师观，关注的是行动者应具有健康的身心 and 健全的人格，并关注行动者的职业发展和专业前景，强调的是职业道德的情感性、教育性。因此，我们将这种职业道德称作“涵养性道德”。

伴随着中国社会经济的转型、政治的变革、外来文化的引入以及幼儿教育的发展，幼儿教师职业道德不再仅仅附庸于政治价值，而是更加关注行动者个体，从而为这个职业群体提供了更大的道德自由度。

由以上我国幼儿教师职业道德的发展历程可以总结出，我国幼儿教师职业道德的发展总体上正朝着人性化、职业化、专业化的方向发展。



近代师德规范

【拓展阅读】

教师职业道德的价值定位

1. 教师职业道德的道义价值

教师的职业责任是为社会培养所需的各类人才。在培养人才的过程中，一方面教师职业道德规范着教师以高尚的人格品质、健康向上的精神面貌以及高雅的行为举止去影响学生，成为学生学习和效仿的榜样，从而使学生会为人处世，成为社会的有

用之材；另一方面，教师职业道德要求教师以正确、积极而有效的方式向学生传播社会主义道德观和真理，使社会真、善、美的一面深入人心，为人们广泛接受，从而为社会营造良好的道德环境、生活环境和社会风气。

2. 教师职业道德的教育价值

教育机构自古以来一直被视为道德教化的重要场所和世间的一片净土，人们对教育工作者在道德上的要求一般也都高于从事其他职业的人员。所以，教师所具备的职业道德也在一定程度上广泛而深入地影响着社会成员乃至整个社会的进步与发展。教师职业道德作为一种精神和人格表现，其价值既体现在对教师的自身教育中，又广泛地体现在民族素质的提高和社会的发展之中。

3. 教师职业道德的文化价值

教师职业道德作为一种文化现象，在不断汲取社会道德和其他文化因素的营养过程中，以其特有的方式展现在教师从事的教育事业中，具体表现在职业习惯、思想态度、观念、情感和价值取向等方面，这些都构成了教师精神世界的重要组成部分。它们调节着教师的职业行为，推动教师不断完善自我修养，完善和优化职业行为，促使教师向理想的职业人格和更高的精神境界努力。当这种职业精神形成一种风气时，便成为一种文化。

【名人名言】

如果教师只爱自己的专业，那他可能成为一个会教书的教师；如果教师既爱自己的专业，又爱学生，那他将是一个完善的教师。

——（俄）列夫·托尔斯泰

老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。

——《孟子·梁惠王（上）》

教师教育的全部就是为人师表。

——陶行知

使学生对教师尊敬的唯一源泉在于教师的德和才。

——爱因斯坦

【思考与练习】

1. 理解幼儿教师职业道德的内涵与特征。
2. 结合实际阐释幼儿教师职业道德的功能。
3. 结合我国幼儿教师职业道德的发展历程谈谈幼儿教师职业道德的发展趋势。
4. 谈谈在当前社会背景下，幼儿教师职业道德有何现实价值和意义。