



大学生公共素质课创新型精品教材

大学生安全教育

主
编
孙
飞
罗
攀
登
丁
燕
鸿

大学生安全教育

主 编 孙 飞 罗攀登 丁燕鸿

北京出版集团
北京出版社

北京出版集团
北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生安全教育 / 孙飞, 罗攀登, 丁燕鸿主编. —
北京: 北京出版社, 2023.9

ISBN 978-7-200-18224-8

I. ①大… II. ①孙… ②罗… ③丁… III. ①大学生
—安全教育 IV. ① G645.5

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 159853 号

大学生安全教育

DAXUESHENG ANQUAN JIAOYU

主 编: 孙 飞 罗攀登 丁燕鸿

出 版: 北京出版集团

北京出版社

地 址: 北京北三环中路 6 号

邮 编: 100120

网 址: www.bph.com.cn

总 发 行: 北京出版集团

经 销: 新华书店

印 刷: 定州启航印刷有限公司

版 印 次: 2023 年 9 月第 1 版 2023 年 9 月第 1 次印刷

成品尺寸: 210 毫米 × 285 毫米

印 张: 12

字 数: 338 千字

书 号: ISBN 978-7-200-18224-8

定 价: 42.00 元

教材意见建议接收方式: 010-58572162 邮箱: jiaocai@bphg.com.cn

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572162 010-58572393

第一章 安全教育概述	1
第一节 大学生安全教育	2
第二节 大学生安全教育的必要性	7
第三节 提升防范意识	9
第二章 国家安全	14
第一节 国家安全概述	15
第二节 守护国家秘密	17
第三节 防范恐怖主义和邪教组织	19
第三章 校园安全	24
第一节 提高政治觉悟 维护校园稳定	25
第二节 努力学习法律法规 遵守校纪校规	28
第三节 宿舍安全	35
第四节 校园活动安全	40
第四章 大学生人身与财产安全	50
第一节 人身安全的概念	51
第二节 大学生财产安全概述	53
第三节 防范抢劫与抢夺	56
第四节 远离黄赌毒	60
第五节 防身自卫	65

第五章 谨防诈骗	69
第一节 预防诈骗	70
第二节 校园贷	75
第六章 网络信息安全	81
第一节 网络安全	82
第二节 个人信息安全	92
第七章 心理安全	99
第一节 大学生心理健康	100
第二节 大学生常见心理困惑	104
第三节 大学生常见心理问题的调适	106
第八章 饮食与疾病防治	116
第一节 大学生饮食安全	117
第二节 校园疾病防治	127
第三节 食物中毒的预防及急救措施	130
第九章 交通与出行安全	138
第一节 出行安全	139
第二节 交通事故	148
第十章 消防安全	155
第一节 掌握消防基础知识	156
第二节 认识校园火灾	162
第三节 火灾的预防和扑救	165

第十一章 自然灾害的防护与自救..... 169

第一节 地震的防救 170

第二节 水灾的防救 173

第三节 沙尘暴、寒潮、雪灾的防救 176

第四节 台风、滑坡、泥石流的防救 178

参考文献.....182

北京出版社

第一章

安全教育概述

学习目标

● 知识目标

1. 掌握大学生安全教育的基本知识点。
2. 掌握大学生安全教育的意义。

● 能力目标

通过安全教育，大学生应当掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能；掌握自我保护技能、沟通技能、问题解决技能；等等。

● 思政目标

通过安全教育，大学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。



第一节 大学生安全教育

一、大学生安全教育的内涵

“安全”的概念通常被认为与“危险”“威胁”和“事故”的概念相反。安全是指没有危险、威胁和事故的环境或条件。

在 Robert J.Fischer 等人撰写的《安全导论》中，安全被解释为一种稳定且相对可预测的环境，在这种环境中，个人或团体可以在不受干扰或伤害的情况下实现其目标。

在张景林的《安全学》一书中，安全表述为“一个复杂系统的动态过程或状态，过程的趋势或状态是人和物所遭受的伤害（包括身心）或损失在当时可接受的范围内”，或表述为“特定的技术状态，即满足某些安全技术指标要求的物理状态”，或表述为“人的概念，即人和物不受伤害和丢失的理想状态”。书中还指出：“安全的本质主要在于人的安全，或者说安全的本质在于人的安全问题的高度复杂性。”

安全概念的内涵包括客观和主观两个层面。客观地说，安全是指没有危险的环境；主观上讲，安全是指内心的平静、信任、认知和消除危险的能力。客观安全包括内部和外部两个方面。安全不仅要消除外部威胁，还要消除内部隐患。

这两个安全级别的内容相互关联，相互影响。客观安全环境会影响主观安全感。例如，在平坦的地面和悬崖边缘，它代表同一个人的不同安全；安全的强度使建立安全的标准因人而异。在平坦的地面上，行动自如的人可能需要更加宽松的安全保护措施，而在悬崖边缘，不能动弹的儿童和老人则需要更加严格的保护措施。而对于杂技演员这样具备特殊技能的人来说，走钢丝可能也是相对安全的。因此，我们对安全状况的确认和安全教育应该更有针对性，不能一概而论。我们不仅要考虑群体或个人的环境条件，还要考虑群体或个人的特点。

安全命题的主体是人，因此，安全的属性与人的属性密切相关。个人生活活动的独特性和不可逆转性是安全重要性的根源。人是自然的一部分，符合自然的客观物质规律。因此，安全也是客观的。但这并不意味着如果人们想要安全，他们就可以安全；与此同时，安全也有自己的规律需要探索，既不是不可知的，也不是不可追踪的。人们有思想和力量，因此，人们可以部分解决不利于人类生存和发展的不安全因素。

二、大学生安全教育的对象与特征

（一）大学生安全教育的对象

由于安全与人密切相关，人们可以通过学习和教育尽可能使自己处于一个安全的环境中。安全教育普遍存在于人们的生产生活活动中，但与“安全培训”“安全指导”等相关概念相比，“安全教育”的概念更多地用于青少年，尤其是在校学生，通常指学生安全教育。

学生安全教育是指学校对学生进行的安全教育。它可以是课程、讲座、活动、实践等形式。学生安全教育的构成要素包括以教师和专职人员为主的教育者、以学生为主的学习者，包括各种教育内容、手段、组织形式和方法在内的教育影响力。大学生安全教育是学生安全教育的最高阶段，主要针对大学生。

学生安全教育的内容分为两个层次。第一个层次是学校环境安全教育。进入一个新的环境后，学生必须面对这个环境中的安全威胁。因此，基于目前的情况，学校需要帮助学生了解其周围环境中的



安全威胁,以便他们能够快速学会如何应对这些威胁,这是学生安全教育的首要意义。这一层次的内容也是学生安全教育的主要内容。第二个层次是基于第一个层次的。通过安全教育的学习,学生可以掌握使用多年甚至终身的安全技能,形成足以应对和适应未来多样化环境中安全威胁的安全意识,树立安全高于一切、安全为基础的安全理念。这一水平是学生安全教育,特别是大学生安全教育的发展水平。

大学生安全教育的主要对象是具有鲜明群体特征的大学生。一是大学生生理发育基本成熟,心理发育滞后;人格倾向于刻板化,但具有很强的可塑性。二是大学生虽然学习能力强,但是个别方面仍然存在缺陷,他们缺乏社会和文化经验,理解能力尚未充分发展。三是社会需求强,经验浅,承受能力弱。四是自我意识强,但自我保护能力和社会协调能力弱。五是出于气质、地域、家庭、经历、纪律、未来定位等背景因素的多样性,虽然他们处于相对集中的年龄段,但在价值取向和个性上呈现出多元化的特点。这种多样性不亚于一般社会环境中许多人的多样性。在这方面,它明显高于中小

（二）大学生安全教育的特征

大学生安全教育既具有教育的一般特征,也具有其特殊性。概括来讲,大学生安全教育的特征主要表现为以下几个方面。

1. 全面性

一方面,安全教育是大学生综合素质教育的重要组成部分,是面向全体大学生的安全素质教育;另一方面,安全教育涉及的内容丰富,种类繁多,因此,在开展安全教育时要面向全体学生,使学生全面掌握安全知识和技能,保障和促进学生综合素质的整体提升。

2. 实用性和实践性

进行安全教育的最终目的是通过提升大学生的安全意识,防范安全事故、安全灾害。要实现这样的安全教育目的,只有通过学习、生活、工作中的实践活动。因此,在对大学生进行安全教育时,教师和安全教育实际工作者不能把安全教育停留在空洞的说教上,不能停留在让学生仅仅了解安全知识和技能上,还应采取现场说法、案例分析、模拟演习、实习实践等形式,让学生在实践中学习、锻炼和提升。

3. 递进性

安全教育不可能一蹴而就,必须递进强化。绝大多数学生在学习、生活、工作中很难遇到刻骨铭心的安全事故和安全灾害,容易认为安全事故、安全灾害离自己很远,导致自身的安全意识整体不强,加上学习安全知识和技能后又不经常使用,掌握的安全知识很容易淡化。所以,在开展安全教育时,必须根据安全形势的需要,以灵活多样的方式方法,开展经常性的安全教育,使安全教育常态化、制度化、科学化,从而不间断地巩固学生的安全意识、安全知识和技能,实现安全意识、安全知识和技能递进强化的效果。

4. 创新性

随着科学技术的迅速发展和人类生产、生活方式的变化,诱发安全事故、安全灾害的因素也在不断地发生改变。大学生已有的安全意识、安全知识和技能,随着时间的推移和环境、条件的不断变化,也需要不断地更新和创新。因此,教师和安全教育实际工作者要积极主动地结合新知识、新技术、新案例、新技能,教育学生与时俱进地掌握安全知识,增强安全意识,提升安全技能,排除学习、生活中的安全隐患,正确应对新型安全事故和安全灾害。



三、大学生安全教育的内容、方法与原则

(一) 大学生安全教育的内容

大学生安全教育的内容主要是指与大学生的生活、学习密切相关的安全方面的内容,从安全防范的角度来讲,主要包括9个方面:国家安全、人身安全、财产安全、学习安全、消防安全、心理安全、饮食安全、网络安全、公共安全。

1. 国家安全

近年来,境外人员来高校参观访问、举办讲座、讲学、留学、科技合作等情况日益增多,国家安全面临许多新的问题。因此,高校有必要开展保密教育,提高大学生的国家安全意识,增强大学生的敌情观念和保密意识,使其能正确认识当代社会隐蔽斗争的新形势和新特点,自觉抵御境内外敌对势力的渗透活动,在对外交往中自觉遵守各项保密制度和规定,保守党和国家的秘密。

2. 人身安全

从广义上讲,人身安全包括人的生命、健康、行动自由、住宅、人格、名誉等安全。狭义上的人身安全,一般指自然人的身体安全。大学生具有特殊的社会属性,容易成为暴力侵害的对象,因此,大学生应当掌握防抢劫、防抢夺、防绑架、防性侵害、防被殴打等方面的知识和学习必要的自卫技能。

3. 财产安全

近几年来,由于受社会多种因素的影响,侵财案件成为大学校园内发案最多的类型。这类案件不仅使学生遭受物质损失,还直接影响到学生正常的学习和生活。因此,必须加强大学生财产安全教育,提高防范校园盗窃、校园诈骗、校园抢劫、校园传销等意识,减少校园侵财案的发生。

4. 学习安全

大学生进入大学便标志着独立生活的开启,开始独立处理各种可能出现的问题。学习安全是重要的起点,主要包括实验安全、实习安全、创业与社会实践安全、运动安全等。大学生自我保护能力差,学习安全意识薄弱,缺乏社会生活经验,常导致安全事故的发生。所以,大学生在学习过程中,必须掌握必要的学习安全技能。

5. 消防安全

随着我国高等教育事业的迅速发展和招生数量的不断增加,校园内人员密集度相应增加,消防重点部位不断增多,消防安全形势日益严峻。当前大学生消防安全意识淡薄,缺乏必要的消防常识和自救逃生技能,往往小火酿成大灾。因此,大学生要认真学习消防安全知识,自觉遵守学校消防安全管理规定,增强灭火技能和火灾发生时逃生、自救、互救本领。

6. 心理安全

由于学习压力、经济压力、就业压力、家庭环境及个人经历等诸多原因,导致一些大学生产生心理问题。大量的研究表明,相当一部分大学生存在不良心理、情绪障碍和心理疾病。因此,要特别重视学生的心理安全教育,使学生了解常见的心理问题及调适的知识,学会自我调节的方法。通过心理安全教育培养学生健康的心态,健康的心态在很大程度上能减少心理安全事故的发生。

7. 饮食安全

“民以食为天,食以安为先”,饮食安全是保证大学生健康安全的重要一环。然而饮食安全事件频发,现状不容乐观。在大学周边,有许多食品摊点,由于缺乏有效的管理和监督,成为大学生饮食安全的隐患。在大学校园内,许多大学生缺乏饮食安全的知识(如食用了一些有问题的食物)也会发生饮食安全事件。因此,大学生要掌握必要的饮食安全知识,从而树立安全意识,远离安全隐患,保



护身体健康。

8. 网络安全

网络迅速发展,高校学生几乎人人涉足网络,虽然他们有驾驭网络的技能,但对维护网络安全的法律、法规、条例却知之甚少,网络安全意识相对淡薄,容易遭受不良信息的侵蚀和人身财产的损失。对大学生进行网络安全教育,引导大学生正确使用网络,是当前高等院校非常急迫的任务。网络安全教育的重点是抵制网络病毒和不良信息的入侵、保证网络交友安全和预防网络成瘾、防范网络陷阱、预防网络犯罪等。

9. 公共安全

认识和了解新时期我国公共安全面临的严峻形势及形成原因,进一步学习公共安全的基本知识,掌握应对突发公共事件的基本方法。重点学习交通安全、住宿安全以及常见传染病防治的知识,自觉遵守公共安全规章制度,维护校园和社会秩序的稳定。

经典案例

2022年7月某日晚,某校4号公寓楼门前道路,发生一起打架事件。事后调查,起因为某校即将毕业的5名学生酒后滋事,与该校2名在校低年级学生发生言语冲突,继而发生打架斗殴事件。保卫处值班干部和校卫队员巡逻到此,及时发现并制止了事件继续扩大。

(二) 大学生安全教育的方法

为了增强大学生安全教育的针对性,突出安全教育的有效性,教育方法和途径的选择十分重要。一般来说,大学生安全教育需要注意三种方法和途径。

1. 课堂教育

课堂教育不仅包括安全教育教师组织的课堂教育,还包括辅导员、班主任等安全教育实践者组织的课堂教育。课堂教育具有计划性、系统性、科学性和思想性的特点。它不仅是安全教育的常用方法和途径,也是实现安全教育目标的主要方法和途径。

课堂教学形式应灵活多样,适合大学生的认知特点和身心发展的基本规律,可采用计算机多媒体教学、物理演示、典型案例分析、讨论、演讲、参观、竞赛、辩论等教学方法。

2. 实践教育

大学生安全实践教育主要包括三个方面:一是模拟危险场景(如火灾、地震等灾害)的演练,使学生在实践中沉浸,加深感知,增强自救、逃生的意识和能力;二是参观事故现场,如带领学生参观地震现场、泥石流灾害现场、安全事故现场等;三是让学生积极参与学校安全管理。

加强安全教育的实践,可以使学生有更深入的理解。进行模拟练习,参观事故和灾难现场,参与安全管理,这远比空荡荡的课堂布道要好。同时,要经常组织学生参加安全技能的实践,使他们掌握和运用一些必要的安全技能,灵活、正确地应对安全事故和安全灾害,最大限度地减少安全隐患和损失。

3. 自我教育

自我教育是激发大学生安全教育意识与能力的一种教育方式和方法。在大学生在校学习和生活的这些年里,安全事故和安全灾难并非总是发生,也不是每个学生都会亲身经历。因此,人们很容易认为安全事故和安全灾害远离自身,导致粗心、消极和松懈的思想,导致行为中忽视预防。安全教育仅



仅依靠课堂教育和实践教育是远远不够的，学生还需要通过自我管理、自我学习和自我教育，将安全教育贯穿于学校学习和生活的全方位、全过程，以便年复一年、逐月、逐日、不时地谈论安全问题，并将其内化为安全意识和能力。运用这种教育方式和方法，在教师的指导下，不仅要突出特殊的预防重点，还要普及安全常识，寓教于乐，让安全知识和安全信息潜移默化地深入人心。

在安全教育的三种途径和方法中，课堂教育和实践教育是外部教育，自我教育是内部化教育。只有将外部教育积极转化为内部化教育，将安全教育的外部规范要求和宣讲转化为学生内部自觉的安全意识和安全需求，安全教育的效果才会更加显著。

（三）大学生安全教育的原则

大学生安全教育要从大学生的认知特点出发，遵循大学生身心发展的基本规律，坚持和把握如下基本原则。

1. 课堂教育、实践教育和自我教育相结合

课堂教育是安全教育的主渠道，实践教育是安全教育的重要组成部分，自我教育是安全教育的内化要求，三者必须相互结合才能相得益彰。安全教育课程要采用理论讲授与实践训练相结合的方式进行。加强对安全教育的制度规划和制度设计，将安全教育课程列入教学计划，落实师资、教材、课时、经费及相关教学设施设备，落实实践教学相关环节，确保安全教育课堂教学、实践教学和自我教育的质量。

在安全教育过程中要坚持理论联系实际，通过模拟演习、参观现场、安全管理等实践活动，让学生身临其境，提高运用安全知识解决实际问题的水平，将安全知识加快转化为实践能力。

2. 内容充实与方法创新相结合

现代网络信息技术的快速发展，拓展了安全教育的空间和渠道，大学生安全教育如果停留在原来的老面孔、老套路、老方法上，必然会缺乏时代特征、吸引力、针对性和时效性。

因此，开展大学生安全教育要在继承和发扬优良传统的基础上，不断推陈出新，注意引用最新发生在高校的典型安全事件、安全案例，不断更新和丰富安全教育内容，增强教育的时效性和前瞻性。要不断改进和创新教育的方式方法，使其由封闭型向开放型转变，由单纯灌输型、说教型向理论与实践并重转变，由传统的教育手段向现代教育手段转变，只有这样，才能取得更好的安全教育效果。

3. 教育引导与强化管理相结合

管教结合是安全教育的重要原则。重管理、轻教育不对，重教育、轻管理更不对。在安全教育实践中，安全教育与安全管理相辅相成，缺一不可，它们都是实现安全教育目标的重要途径和手段。

加强大学生安全教育，要坚持以正面教育为主，引导学生重视安全问题，培养他们的安全意识，提高他们处理安全事故、安全灾害的基本技能，提高他们应对安全风险的防范能力。在教育引导的同时，还要加强学校安全管理，将安全工作纳入学校办学治校的重要议事日程，严格依照国家有关安全工作的法律法规，建立健全各项安全管理规章制度，规范学生的日常行为；采取各种积极有效的措施，预防、发现和控制学生中可能发生的违法犯罪行为；认真落实学校各项人防、技防安全措施，保障学生的生命财产安全和学习生活安全。

4. 加强领导与加强安全队伍建设相结合

安全工作事关重大，安全责任重于泰山。各院校要高度重视安全工作，切实加强安全工作领导，把安全工作纳入院校的重要工作，与其他重要工作同布置、同落实、同检查；要把安全教育纳入学校人才培养工作，纳入学校德育工作体系。安排和落实好安全教育课时与教学计划，为安全教育进课堂、进教材、进学生头脑提供最基本的组织保障和制度保障；加大安全教育的经费投入，为开展安全教育提供良好的教学基础设施、设备，良好的教育教学条件；建立安全教育教研机构，负责教育教学



组织；建立安全教育资料室，收集整理各种教学资源和学习资源；加强安全工作的考核检查，建立健全考核评价体系，完善安全教育的奖惩激励机制。

在加强安全教育领导工作的同时，要高度重视安全教育队伍建设。要把安全教育队伍建设纳入学校人才队伍建设的总体规划，做到安全教育队伍建设立足当前，着眼长远；应当根据学校办学实际，建立专职（保卫干部、专职安全教育教师）和兼职（辅导员、班主任和其他工作人员）相结合的安全教育师资队伍，加强安全教育教师培养和培训工作，鼓励教师积极开展教学实践和教学研究，鼓励团队教学；聘请校内外相关方面的专家和安全工作实际工作者充实教学队伍，创造性地开展各种形式的教学活动，促进教师教学效果和学术水平不断提高；积极组织教研活动、集体备课和教育培训，不断提高安全教育师资队伍的整体素质。

经典案例

某大学有一个学生外出看足球赛，在公共汽车上，自己的一只背包被偷走了，包中就有学生证和身份证。回校后，他也不吭声。两个月后的一天，两位公安人员通过学校保卫处来找他，问他不是将学生证、身份证借给了别人，他矢口否认：“我把它放在皮箱里，从没有借给别人。”公安人员拿出他的学生证和身份证，说是从抓获的一个曾在几所高校诱骗女生的流氓分子身上搜到的，此时他浑身发抖，又气又急，才说了被盗的实话，真是后悔莫及。

第二节 大学生安全教育的必要性



大学生安全教育的必要性

大学生作为高等院校的主力军，是维护校园安全稳定和推进校园建设的重要力量，对其进行切实有效的安全教育，是保持高校良性运行与社会和谐稳定的需要，是保证学生全面发展的需要，也是切实贯彻以人为本、全面发展的教育方针和教育目标的需要。

一、大学生安全教育是大学生健康成长和自身发展的需要

从大学生自身成长的角度出发，大学时期是人生发展的高峰期和关键期，大学期间也是提高安全教育水平的绝佳时期。多数大学生的社会经验比较欠缺，人生阅历尚浅，对安全认识不足，对社会的复杂性缺乏足够了解。而来到大学校园之后，与以往不同的环境带来了更加复杂的安全威胁，而作为大学生却往往对各种安全威胁缺乏必要的重视和警觉，易受到违法犯罪行为、意外事件或事故灾害的伤害。在这种情况下，大学生急需有针对性的安全教育，来帮助他们弥补自身安全意识的不足。对大学生进行安全教育，是大学生在校正常生活学习、顺利完成学业的根本保障。

随着社会的迅速发展与变化，当今社会对人才尤其是具有较高适应能力的人才的要求越来越高，对人才的全面素质要求也越来越高。其中，安全素质是最基本的素质，是人才其他方面素质建立和发展的基础。安全知识和防范技能是大学生知识结构的重要组成部分，安全意识和安全责任是大学生人文素养的重要内容，安全观也是大学生综合素质必不可缺的重要内容之一。一方面，安全教育使学



生自我约束，遵纪守法；另一方面，大学生的学习和生活又要有必要的外部条件和稳定的治安秩序做保障。



知识之窗

联合国开发计划署在1994年的《人类发展报告》中提出了“人类安全”的概念，联合国教科文组织将安全概念作为行动的核心，致力于建设“人类智力和精神团结”。人类安全不是一种努力达到的结果，而是有关人类尊严的先决条件。在2000年联合国教科文组织召开的“21世纪人类安全日程”大会上，参加者有和平研究和培训机构的负责人。多个地区由此诞生了道德、标准和教育框架。联合国教科文组织《2002—2007年中期战略》中将人类安全升级为一个战略目标：“通过更好地管理环境和社会变革来改善人类安全。”而这其中，教育无疑起着非常关键的作用。

二、大学生安全教育是应对当前高校安全形势的需要

随着我国高等教育改革的不断深入，高校校园的开放程度日益加强，校园环境日趋复杂化，后勤等单位管理经营方式社会化程度加深，大量校外闲杂人员、外来务工人员 and 流动人口进入校园，给校园治安管理带来了极大的困难，增加了对校园特别是大学生人身、财产安全的威胁。

校外特别是学校周边，受整个社会的管理政策的影响，随着我国经济的迅速发展，社会无序性增加，城市化等带来的问题也难免对学校产生影响。各种社会问题出现了指向校园的趋势，侵害大学生人身、财产安全的治安、刑事案件时有发生，大学生面临的校园安全环境不容乐观。上述种种事实，都使加强大学生安全教育成了大学学生工作的当务之急。

三、大学生安全教育是贯彻核心价值、构建和谐社会的需要

党的十八大提出，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。这与中国特色社会主义发展要求相契合，与中华优秀传统文化和人类文明优秀成果相承接，是中国共产党凝聚全党全社会价值共识做出的重要论断。高校理应成为核心价值观建设和传播的先行者，大学生将成为普及核心价值观和最终建成和谐社会的中坚力量。大学生的安全意识、技能，以及安全文化素质和心理健康素质如何，直接关系到整个社会的氛围与环境能否改善。而这些必需的意识、技能与素质的获得，则需要安全教育来辅以实现。所以说，在高校对大学生开展安全教育是构建和谐社会的必然要求，是保持社会安定的重要前提。

四、大学生安全教育是普及法律意识、维护国家安全的需要

随着依法治国、依法治校标准的不断提高，高校校园治安受到国家和社会的高度重视。要使大学生遵纪守法，把法律规章制度变成自己的自觉行动，深入、全面和规范地开展大学生安全教育是必然途径。高校对大学生进行安全教育，是贯彻依法治国理念的基本体现。

当前我国社会形势依旧复杂多变，安全形势不容乐观，国内外各种势力通过各种渠道渗入大学校园，抢占大学生阵地，妄图利用大学生思辨力不足的弱点，在高校校园中传播错误的、片面的、消极的思想观念。这关系到国家现实安全和未来走向，需要安全教育来帮助大学生全面理解国家利益与安全的含义，树立正确的国家安全观。

大学生应掌握的安全知识

大学生作为一个特殊的社会群体，其生理和心理还不够成熟。一方面，高校必须加强安全知识普及的力度，帮助他们树立正确的社会和校园安全观；另一方面，作为大学生自身也应该主动掌握更多的安全知识（表 1-1）。

表 1-1 大学生应掌握的安全知识

方向	主要内容
国家安全和校园稳定	保持政治敏锐性，提高警惕性，维护国家安全，保守国家秘密，防破坏、渗透，遵守法律法规等方面的具体知识
日常生活安全	防盗窃、防抢劫、防诈骗、防伤害、防性骚扰、防食物中毒、警惕传销骗局，治安防范等
交通安全	外出骑车安全知识、乘坐交通工具安全知识、旅行交通安全知识、安全驾驶等
消防安全	用电、用火安全知识，以及火灾发生时报警、灭火器的使用、保护自身安全、自救和逃生等安全知识
公共安全和防范自然灾害安全	公共突发事件应对和预防雷电、地震、泥石流、滑坡、冰雪、洪水、高温天气等方面的安全知识
网络安全	预防网络不良信息、计算机病毒、网络欺诈、交友陷阱及信息安全等方面的安全知识
生命教育和心理调节	培养自身抗挫折能力、心理调节能力，防自杀、自残，防吸毒等方面的知识
学习、实验、实践、就业环节中的安全	文体活动、实验操作、防有毒物质接触、户外写生、防就业陷阱、外出打工维权等方面的安全知识

第三节 提升防范意识

大学生面对不安全事件的发生不应回避，而应积极应对。大学生要具备应对不安全突发事件的能力，最主要的就是要提高防范意识，积极参加安全演练和知识培训，以应对将来可能发生的不安全事件，尤其是应对突发自然灾害及火灾。

世界上每年都有大量的人死于意外的安全事故，但专家指出，只要安全教育到位，80%的意外伤亡可以避免。今天我们获得的经验和教训都是用无数生命换来的，如果我们忽视了安全演练的重要性，就是对生命的漠视。

一、大学生必须参加的安全演练和培训

安全演练可以提高大学生应对灾害事故的能力，锻炼和提高各相关指挥机构与各救援力量处置灾害的能力，确保在面对灾害事故发生的时候大学生可以灵活应对，采取适当措施保护自己和他人，尽量减少灾害事故造成的损失。同时，安全演练可以帮助那些平时缺少安全知识的大学生增强对安全的认识，提高他们面对灾害事故时的应对能力。实践证明，安全演练和培训可在灾害事故发生时大大减



少人员伤亡和财产损失。例如，在汶川大地震中，桑枣中学两千多名师生无一死伤全部成功逃生，这要归功于该校校长叶志平对演练工作的重视。桑枣中学每学期都要组织一次全校师生紧急疏散演练。演练时每个班级的疏散路线都是划定好的，在每个班级内，前四排学生走教室前门、后四排学生走后门也是规定好的。虽然这样做有的学生觉得好玩，有的老师觉得小题大做，可是该校校长叶志平不为所动，坚持演练。在2008年5月12日汶川地震发生时，这种紧急疏散演练保证了全校师生能够顺利逃生。

大学生应接受的安全演练和培训主要有以下7种。

- (1) 消防演练(图1-1)。
- (2) 防震逃生演练。
- (3) 防空演练。
- (4) 急救知识的培训。
- (5) 野外生存技巧的培训。
- (6) 心理健康知识的培训。
- (7) 求职安全培训。



图 1-1 消防演练



小提示

大学校园里最容易被盗的物品

- (1) 现金、银行卡、存折等。
- (2) 贵重物品。笔记本电脑、手机、黄金饰品等。
- (3) 衣物等生活用品和学习用具。
- (4) 自行车等交通工具。

二、大学生应具备的安全防范能力

社会形势的变化和校园现实的安全状况，要求每一个大学生必须具有安全防范意识和安全防范能力。无论是在日常生活、学习中，还是在社会交往、社会实践过程中，大学生都要有自我防范意识，



要把安全放在首位。另外，在平时的生活学习中，每一个大学生都要培养安全防范能力，掌握涉及社会安全、自身安全等方面的知识和技能，在灾害事故发生时能够采取正确的行动保护自己，采取有效措施减少灾害造成的损失。大学生应该具备的安全防范能力主要有以下5点。

（一）要有对坏人的防范能力

随着社会的发展，坏人骗人的伎俩越来越高明，越来越智能化，而生活在象牙塔内的大学生却缺少对社会复杂性的认知，缺少必要的安全知识，以致在坏人面前屡屡受到伤害，从而影响了个人财产安全、身体健康和生命安全。相反，如果大学生掌握和具备对坏人的识别能力，在学习、生活和社会实践中就能够未雨绸缪，避免许多不安全事件的发生，最大限度地减少损失。

（二）要有对不明信息、诱惑、陷阱的识别能力

近年来，手机短信诈骗、网络陷阱日益增多，特别是信息技术快速发展，大学生使用网络的时间要多于普通人群，所以是网络犯罪的主要受害群体。作为大学生必须有对不明信息、诱惑、陷阱的识别能力，一方面是防止网络、手机短信诈骗陷阱，另一方面是保持高度的政治警惕，防止国外敌对势力对我国政治稳定的破坏和对国家秘密的窃取。

（三）要有对所处外部环境潜在的危险保持敏锐头脑的能力

绝大多数危险都是有前兆的，大学生必须有敏锐的头脑，时刻对外部环境潜在的危险保持警惕。一方面，即使处于安全环境，也要居安思危，理性面对安全问题，避免不必要的危险发生；另一方面，对外部环境潜在的危险时刻保持警惕，有利于及时发现安全隐患，采取必要措施，减少人员伤亡和财产损失。

（四）要有抗挫折和进行自我心理调节的能力

大学生产生轻生想法的原因排前三位的分别为生理疾病、情感问题和学习压力。对于大学生心理问题日益增多的现象，学校必须及时采取措施加以引导，帮助他们走出心理阴影。而大学生自己也必须有抗挫折和进行自我心理调节的能力，通过自己的调节和老师、朋友的帮助走出挫折阴影，重新找到新的人生目标。有一首诗写道：“我们无法改变人生，但我们可以改变人生观；我们无法改变环境，但我们可以改变心境。”大学生必须有一个良好的心态和足够的勇气去面对挫折，要以对自己、对家庭、对学校、对社会高度负责的态度，及时找到遭受挫折的原因，进行自我心理调节，用最好的精神状态面对未来的人生之路。

（五）要有对自己发生的危险情况积极应对的能力

每个大学生在成长的过程中都可能会遇到危险，都会面临处理危急情况的考验，这就要求大学生平时要注重学习和积累各种安全知识，熟悉各类紧急情况的处理程序和注意事项，临危不乱，利用身边有利条件和积极因素将所掌握的知识运用好、发挥好，最大限度地减少损失和伤害。这种能力越是在关键时刻越能体现它的价值。



趣味互动

班级组织“应对抢劫”的活动，学生讲述遇到坏人抢劫时的做法，老师与其他学生分析该方法的可行性。

知识之窗

教育部《普通高等学校学生管理规定》中的有关规定：

第五十二条 学生有下列情形之一，学校可以给予开除学籍处分：

- (一) 违反宪法，反对四项基本原则、破坏安定团结、扰乱社会秩序的；
- (二) 触犯国家法律，构成刑事犯罪的；
- (三) 受到治安管理处罚，情节严重、性质恶劣的；
- (四) 代替他人或者让他人代替自己参加考试、组织作弊、使用通信设备或其他器材作弊、向他人出售考试试题或答案牟取利益，以及其他严重作弊或扰乱考试秩序行为的；
- (五) 学位论文、公开发表的研究成果存在抄袭、篡改、伪造等学术不端行为，情节严重的，或者代写论文、买卖论文的；
- (六) 违反本规定和学校规定，严重影响学校教育教学秩序、生活秩序以及公共场所管理秩序的；
- (七) 侵害其他个人、组织合法权益，造成严重后果的；
- (八) 屡次违反学校规定受到纪律处分，经教育不改的。

思政园地

目前，大学生安全事件的发生屡见不鲜，这些事件反映出大学生安全意识、危机意识淡薄，对社会潜在的风险和危险认识不足。当代大学生肩负着祖国现代化建设的光荣使命，是中华民族未来的希望。历史和现实要求大学生必须全面提高素质，系统地掌握科学文化知识，为毕业走向社会、奉献祖国打下牢固的基础。

教学实训

开展“安全教育”的主题班会

【实训目标】

1. 认识生命来之不易，生命对于每个人只有一次。
2. 认识生命的意义在于让它充实，焕发光彩。
3. 直面挫折，对自己的生命有科学的设计，做一个对别人、对社会、对祖国有用的人，让自己的生命焕发光彩，珍爱自己的生命。

【实训步骤】

一、对以下内容进行提问并解答

1. 家庭生活安全。



2. 横穿马路。

二、案例导入

李某是某职业中学计算机专业 2011 级的学生，2012 年 4 月的一个周末，李某和同学多人一起到南滨路骑自行车。南滨路周末游玩的人很多，车辆也多，李某和同学一起在路上骑行，结果被后方驶来的一辆雪佛兰轿车撞倒，送到医院检查为脑部重伤。

分组讨论，你认为案例中李某应怎样避免发生意外？如果你，你会怎么做？

【实训心得】

北京出版社