



大学生公共素质课创新型精品教材

大学生
养成教育

大学生养成教育

主 编 黄玉林

主
编
黄
玉
林

北京出版集团
北京出版社

北京出版集团
北京出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生养成教育 / 黄玉林主编. — 北京: 北京出版社, 2023.1

ISBN 978-7-200-17807-4

I. ①大… II. ①黄… III. ①大学生—养成教育
IV. ① G645.5

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 009552 号

大学生养成教育

DAXUESHENG YANGCHENG JIAOYU

主 编: 黄玉林
出 版: 北京出版集团
北京出版社
地 址: 北京北三环中路 6 号
邮 编: 100120
网 址: www.bph.com.cn
总 发 行: 北京出版集团
经 销: 新华书店
印 刷: 定州启航印刷有限公司
版 印 次: 2023 年 1 月第 1 版 2023 年 1 月第 1 次印刷
成品尺寸: 185 毫米 × 260 毫米
印 张: 15
字 数: 337 千字
书 号: ISBN 978-7-200-17807-4
定 价: 48.00 元

教材意见建议接收方式: 010-58572162 邮箱: jiaocai@bphg.com.cn

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572162 010-58572393

品德修养篇	1
第一讲 弘扬爱国志 铸就中国梦	2
育人目标	2
理论认知	3
实践项目	9
第二讲 奉献不息 敬业不止	14
育人目标	14
理论认知	15
实践项目	21
第三讲 不信不立 不诚不行	26
育人目标	26
理论认知	27
实践项目	34
第四讲 仁慈友善 宽厚待人	38
育人目标	38
理论认知	39
实践项目	44
第五讲 彬彬有礼 温文尔雅	49
育人目标	49
理论认知	49
实践项目	53
第六讲 感恩起于心 垂于行	58
育人目标	58
理论认知	58
实践项目	65
第七讲 心怀正义 初心如磐	70
育人目标	70
理论认知	71
实践项目	75

第八讲 勇担责任 砥砺前行	79
育人目标	79
理论认知	80
实践项目	85
第九讲 习惯造就自律 自律培养信心	90
育人目标	90
理论认知	91
实践项目	96
第十讲 尊重他人 成就自己	101
育人目标	101
理论认知	101
实践项目	108

学业素质篇..... 113

第十一讲 敏而好学 不耻下问	114
育人目标	114
理论认知	115
实践项目	120
第十二讲 业精于勤 荒于嬉	127
育人目标	127
理论认知	127
实践项目	134
第十三讲 行成于思 毁于随	142
育人目标	142
理论认知	143
实践项目	147
第十四讲 疑是思之始 学之端	151
育人目标	151

CONTENTS

理论认知	151
实践项目	154
第十五讲 勇于表达 增强自信心	160
育人目标	160
理论认知	161
实践项目	164
第十六讲 腹有诗书气自华	168
育人目标	168
理论认知	170
实践项目	173
第十七讲 谨言慎行 虑周藻密	177
育人目标	177
理论认知	177
实践项目	181
第十八讲 锻炼身体 增强体质	184
育人目标	184
理论认知	184
实践项目	190

性格气质篇

193

第十九讲 认识自我 优化性格	194
育人目标	194
理论认知	195
实践项目	198
第二十讲 心中有阳光 脚下有力量	202
育人目标	202
理论认知	203
实践项目	208

第二十一讲 不经历风雨 怎能见彩虹	212
育人目标	212
理论认知	212
实践项目	216
第二十二讲 当机立断 坚毅果敢	221
育人目标	221
理论认知	221
实践项目	228

北京出版社

北京出版社

品德修养篇



第一讲 弘扬爱国志 铸就中国梦



名人名言

爱国主义自古以来就流淌在中华民族血脉之中，去不掉，打不破，灭不了，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。

——习近平

爱国是社会主义核心价值观的重要内容，是公民应尽的义务和责任。习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上的重要讲话中明确指出：“对每一个中国人来说，爱国是本分，也是职责，是心之所系、情之所归。对新时代中国青年来说，热爱祖国是立身之本、成才之基。”在新时代，对青年大学生深入开展爱国教育，帮助其树立正确的世界观、人生观、价值观，有助于坚定其爱国信念，进而积极主动参与爱国实践，为实现中华民族伟大复兴中国梦贡献力量。



育人目标

爱国既是我国社会主义核心价值观对公民的基本道德要求，也是人类的共同价值追求。高校爱国主义教育要做到与时俱进，以习近平新时代中国特色社会主义思想为理论指导，将助力民族复兴伟业、弘扬培育民族精神、培养爱国时代新人作为爱国主义教育的总目标，着重学生民族情怀、爱国精神、素质能力的培养，说好国的历史，讲好党的故事，道好民族未来，为学生解答“为什么爱国”“如何爱国”“怎么爱国”这一系列问题，引导学生为中华民族伟大复兴中国梦而奋斗。

一、以建立系统科学的爱国内涵为起点

“为什么要爱国”“爱国爱什么”“新时代怎样爱国”等一般性理论问题，深刻把握作为政治原则、道德要求和法律规范三个不同层面的爱国主义内涵，准确抓住新时代爱国主义的鲜明主题、根本原则、基本要求和具体内容，深化辩证唯物主义和历史唯物主义教育，引导大学生充分认识自然界和人类社会发展的普遍规律，深刻把握共产主义取代资本主义社会的历史必然性，确立马克思主义国家观，明辨个人主义、虚无主义、工具主义国家观的错误本质，洞悉祖国的内涵以及个人与祖国的依存关系，切实体会大力弘扬爱国主义的必要性和重要性。



二、以认知多维度的爱国内容为内驱动力

爱国主义教育具有层次较深、过程持久的特点，大学生爱国主义教育需要有一定的实施载体。从认知、情感、意志和行动等不同维度着手，引导大学生厚植知国之明、灌溉爱国之情、胸怀强国之志和实践报国之行，方能取得明确实效。基础性目标是要引导大学生厚植知国之明，培育大学生对祖国、家乡的地理环境、文化环境和人文环境的认知和对国家文化和民族历史的认同；情感目标要引导大学生由自发的爱国向自觉的爱国转变，引导其将爱国情感建立在理智的思维、宽广的胸怀之上。志向目标是引导大学生胸怀强国之志，树立为国家兴旺发达、繁荣富强而不懈奋斗的坚定信念。行为目标是引导大学生实践报国之行，引导其努力学习科学文化知识，以爱国之心实现报国之志，真正实现爱国主义教育“内化于心、外显于行”的理想目标。

三、以探寻行之有效的爱国教育路径为落脚点

爱国是一种理论，更是一种实践。高校爱国主义教育要坚持中国共产党的领导，以马克思主义为指导，培养有担当的时代新人，从爱国心、爱国情到爱国志、爱国行，由浅入深、由内及外、由认识升华到实践，形成爱国主义知情意行的统一体，形成系统的爱国主义教育目标，培养具有爱国心、强国志、爱国行的社会主义建设者和接班人。新时代高校要把加强爱国主义教育放在重要位置，通过各个渠道拓展爱国主义教育的新举措，建立全员、全过程、全方位的“三全”爱国主义育人模式，提高新时代爱国主义教育的实效性。

理论认知

爱国是人们对祖国深厚眷恋，爱国的情感、思想、信念、精神和行动，是中华民族优良的道德传统，是凝聚中华民族团结奋斗的民族精神。爱国既是我国社会主义核心价值观对公民的基本道德要求，也是人类的共同价值追求。爱国是每个公民的基本道德责任和义务，但对于为什么爱国是每个公民责无旁贷的道德义务和最基本的道德品质，未必人人都清楚。因而，倡导爱国精神，不仅要讲清基本的道德要求，还要阐明其道德要求的正当性，它是提倡爱国精神的思想基础，是激发社会成员爱国情感、增强爱国信念和实现爱国行动的精神动力。

一、爱国的内涵

从词源学上看，“爱”可以被看作人的精神所投射的正能量和真挚感情，而“国”这个字涉及地域、政治和疆域。“国家是每个人生活经验、社会关系、价值观念与文化修养形成的空间场域”。爱国是一种自然基础之上产生的朴素的情感；是任何生于斯、长于斯的人对自己故土家园、民族及文化的认同感和归属感；是超越阶级、政党、民族、国家的一种普遍存在的思想观念。任何国家、社会、民族乃至每一个个体都存在着爱国的思想情感。

在《辞海》中对爱国主义的解释是自己对祖国的一种政治原则和道德原则，是个人



爱国主义的意蕴



热爱祖国所表现出来的情感、思想和行为的统一，它是在历史发展中逐渐形成的。爱国主义的具体内容由当时的历史条件决定，在阶级社会的爱国主义虽然带有阶级局限性，但是在特定条件下也会起到积极作用，而无产阶级的爱国主义是与国际主义相结合的。

爱国，既有理论厚度，也有情感高度。它是关于人们与自己祖国之间的关系，是个人对祖国的认同感和归属感，表达的是一种价值观念和情感。在对待国家与国家、民族与民族的关系上，坚持维护国家主权、民族独立，在对待个人与国家关系上，坚持集体主义价值取向，表现为以国家利益为重，忠于祖国，热爱人民。爱国是国家对公民的基本要求，是调节公民行为的政治原则，是公民应该承担的责任与义务，是爱国情感、思想和行为的统一。

二、社会主义爱国观的主要内容

新时期社会主义爱国观的主要内涵爱国主义，不但是我国公民对祖国的一种深厚感情，而且是我国的优良传统，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”“天下兴亡，匹夫有责”等古训深入人心。在新的历史条件下，我国公民应该如何爱国呢？

（一）精神内核：爱国主义是中华民族精神的核心

人无精神则不立，国无精神则不强。一个国家的民族精神是其人民价值取向、心理特征、思维方式和道德规范等的反映，具有长期的实践基础。民族精神是一个国家发展的精神动力，在其发展过程中起着主导作用。为了实现伟大目标，我们必须高度重视民族精神，尤其是爱国主义精神凝心聚力的作用。爱国主义精神是我国精神的生动诠释和重要组成部分，是经历了无数革命和战争年代的沉淀，是无数仁人志士不断攻坚克难所形成的民族精神。

（二）本质特征：爱国与爱党、爱社会主义的统一

习近平总书记指出，“只有坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一，爱国主义才是鲜活的、真实的。”“爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。”爱国主义精神与一个国家的总体发展目标联系在一起。爱国主义只有人民的价值追求一致时，才具有强大的动员能力和凝聚力量。受到爱国主义的激励，中华民族的英雄儿女们无私奉献，团结一心，并以坚定的理想信念不断实现共同理想，不断推进国家发展。在中国共产党成立的一百周年中，在跌宕起伏、摄人心魄、波澜壮阔的伟大征程中，一代又一代的革命战士们不断奋斗，基于他们内心深处的爱国情怀，不断弘扬伟大的革命精神。



（三）鲜明主题：实现中华民族伟大复兴的中国梦



典型案例

我国当代杰出的科学家中，有三位姓钱的人物：钱学森、钱三强、钱伟长，人称“三钱”，他们都是出国留学后，怀着报效祖国的赤子之心回来的。其中钱学森的回归经历最为惊险。

钱学森在美国度过了20年，在航空科学上取得了卓越的成就，成为有名的火箭专家，为美国的军事科学做出了贡献。1949年，他得知新中国成立了，非常兴奋，决定回国参加建设。可是美国方面敌视中国，怕钱学森回国对他们不利，就千方百计地阻挠他回国。美国海军部次长还恶狠狠地说：“我宁肯把他枪毙了，也不让他离开美国。他知道的太多了，一个人可顶五个师的兵力！”于是，美方无中生有，说钱学森是中国间谍，把他逮捕关押，后来虽然释放了，可又严密监视。

钱学森没有屈服，向美方提出严正抗议，回国的决心更大了。他在家里放好三只小箱子，准备随时启程。后来在中国政府的过问下，被美方扣留了5年的钱学森，终于在1955年搭乘轮船回国了。他来到天安门广场，兴奋地说：“我相信我一定能回来，现在终于回来了！”

钱学森回国后，为我国导弹和航天事业做出了巨大贡献，是最有声望的科学家之一。

中国梦既是我们发扬爱国主义精神的重要载体，也是其价值目标。作为一种强烈的情感，爱国主义要求人们热爱祖国。从价值观角度看，它是社会主义核心价值观中的核心，并占据基础地位，能把中国人民实现中国梦的价值共识凝聚起来；从道德标准的角度看，爱国主义区分了善恶、崇高与低俗；从政治原则角度看，爱国主义使得人们把对于国家、党、社会主义的热爱结合起来，是实现中国梦的正确有力的保障；从法律规范角度看，它激发了人们的爱国情怀，彰显爱国主义精神；从行为实践的角度看，它要求人们保持艰苦奋斗的姿态，避免空谈，踏实做事，为实现中国梦提供了源源不断的动力。

（四）着力之处：维护祖国的统一和民族之间团结

毛泽东同志曾经指出：“在这个广大的领土之上，有广大的肥田沃地，给我们以衣食之源；有纵横全国的大小山脉，给我们生长了广大的森林，贮藏了丰富的矿产；有很多的江河湖泽，给我们以舟楫和灌溉之利；有很长的海岸线，给我们以交通海外各民族的方便。”每位公民，只有守卫好自己祖国的疆土，维护和捍卫自己国家的领土完整和主权统一，人们才会拥有自己安宁的家园。新时代背景下，中国的发展离不开青年，民族团结也离不开青年，青年要努力使自己成为民族团结的实践者和守护者，用实际行动不断践行爱国主义精神，从而进一步推动民族团结和祖国统一。



（五）重要表现：勇于承担责任和坚持公理

爱国，不是索取，而是贡献。美国前总统约翰·F·肯尼迪曾说：“不要问国家能为你做些什么，而要问你能为国家做些什么。”国家的兴盛不是自然形成的，是其国民共同奋斗的硕果，因此，作为公民，要具有“国家兴亡、匹夫有责”的精神和责任担当，既要发挥自己的聪明才智为社会创造价值，也要为社会的完善而努力。我国和谐社会的建设，离不开社会成员各尽所能、各得其所而又和睦相处，要到达此价值目标，除了制度安排外，还需要社会成员在社会活动中，对社会上出现的不公、违背社会公理的事情，能够挺身而出，主持和维护社会公道，反对无原则、无立场的价值中立主义。

三、青年学生爱国观培育的方向

习近平总书记对青年的发展寄予厚望，认为新时代中国青年应该树立远大理想，要热爱祖国，要担当时代责任，要砥砺奋进。在全国教育大会上指出教育的根本任务是立德树人，要解决“培养什么样的人，为谁培养人以及如何培养人”这一根本问题。新时代教育要为中国特色社会主义社会培养建设者、接班人。接班人的培育首要任务是进行爱国主义教育，培育爱党、爱国、爱社会主义的有志青年。

（一）爱国观培育要尊重历史

我国是一个文明古国，拥有上千年的历史。读史使人明智，正视历史、尊重历史是青年爱国观形成的重要影响因素。新时代青年应该正视历史，在历史事迹中激发爱国主义热血。落后就要挨打，新时代青年应铭记历史给予血的教训。中华民族被侵略是一段屈辱史，革命先烈用爱国热血与民族灵魂换来了祖国的和平与民族的尊严。新时代青年应熟读历史，在学习历史的过程中激发自己的爱国情、报国志，用历史的车轮推动自己奋勇前进。当代社会形势复杂多变，各种思潮此起彼伏，难免存在一些异样的声音。青年爱国主义情怀培育备受挑战，青年爱国主义教育迫在眉睫。新时代青年应该引以为戒，面对近代以来的屈辱史应该坚守一份道德底线，在历史事件中感受爱国主义教育的必要性，在历史事件中激发爱国激情与热血。面对屈辱史，我们不能采取闭关锁国的敌视态度，而要从闭关锁国、落后挨打中汲取教训，打开国门，学习借鉴，壮大自己。

（二）爱国观培育要增强文化自信

批判继承，理性认知。在这个文化交融的时代，青年的爱国主义教育应建立在对传统文化、民族文化的充分自信上。

（1）青年应做中华优秀传统文化的传承者、发扬者，在传统文化中寻找爱国主义源泉，品味爱国思想、爱国行为的历史韵味。“天下兴亡，匹夫有责”“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”中华传统文化中的爱国情、报国志应有尽有，诗词歌赋将其表达得淋漓尽致。爱国题材的诗词占据古典诗词的半壁江山。一方面，表达了古代君王的社会治理之道——注重国人爱国情怀的培育，极大地促进了社会的和平与稳定；另一方面，也传达出了古人内心的爱国忠君思想，以及其深受儒家家国同构思想启发的韵味。中华文化源远流长、博大精深，爱国思想突出，青年有底气树立优秀传统文化自信。



(2) 在中外文化交融的大背景下,青年应保持理性,树立民族文化自信。对本民族文化的自信并非一味地排斥外来文化,无条件地闭关守旧。反之,在中外文化交融的时代,一方面要坚持对外开放,在开放中借鉴吸收外来文化,借鉴吸收外来优秀成果发展自己、壮大自己;另一方面,在文化交流学习的过程中,一定要坚守住爱国底线,防止外来文化的渗透。

(3) 青年的文化自信还体现在成为中华优秀传统文化的传播者。中华文化的繁荣壮大不仅体现在对外来文化的合理借鉴吸收上,还体现在走出去,对中华优秀传统文化的传播上。中华文化源远流长、博大精深,青年有自信做中华优秀传统文化的传播者。一方面,顺应“一带一路”倡议,积极投身“一带一路”建设,在沿线国家做文化传播的使者;另一方面,随着国际交流学习机会的增多,青年应在交流学习中不自觉地传播中华文化,在交流学习中找到民族自信心与自豪感,以文化自信带动民族自信,以文化自信激发爱国热情。

(三) 爱国观培育要树立家国情怀

青年爱国即爱家。有国才有家,青年学生应树立家国同构情怀。家庭观念在中国传统文化中有着重要的地位。“家国同构”思想是传统儒家文化中的重要思想,“修身、齐家、治国、平天下”的个人理想同样反映了“家”与“国”之间的本质联系。抗战时期,老百姓为了掩护八路军,在敌人的拷问下不惜交出自己的孩子,这是因为他们心中有“国”这个大家,他们相信有大家才有小家。和平年代,解放军战士抗洪抢险奔赴一线,凉山火灾牺牲于火海,只因为他们心中有“国”这个大家,他们懂得,小家的牺牲是为了更多的大家有一片安宁的净土。与此同时,“国”这个大家又是由无数个小家构成的,只有小家管理好了大家才能和平安定。爱国与爱家具有一致性,大家安,小家才能幸福安定。因此,新时代青年更应树立家国情怀。

四、青年学生爱国观的培育路径

新时代大学生爱国培育的主要路径基于当代青年价值追求的多重冲突,从明确使命担当、践行核心价值观、主阵地作用发挥、文化隐性浸润等方面,提出了加强青年爱国主义教育的多元路径。

(一) 认知: 在学懂弄通理论与明确责任使命中陶铸爱国魂

在明理方面,大学生应知晓中华民族精神中爱国主义是核心,而时代精神是在新的历史条件下民族精神的时代性体现。掌握民族精神和时代精神的内涵及其相互关系,有助于学生对新时期爱国主义相关理论和现实问题形成正确认识。同时,从“四个自信”的理论高度来理解。“四个自信”与大学生爱国观培育紧相融依。在明确使命担当方面,应认识到当前大学生所处的新时代,是近代中华民族发展的最好时代和实现中华民族伟大复兴的最关键时代。青年强则国强,一代青年个人发展与国家利益辩证统一。具体而言,培育新时代大学生奉献国家的精神和担当民族复兴大任的意识至关重要。厚植新时代大学生的爱国主义情怀,就是要通过党史教育、党性锻炼、校准政治方向,来引导大学生牢固树立“四个意识”、做到“两个维护”。



总之，新时代大学生应在理论学习、社会实践过程中认清自身使命，接过历史接力棒，修学储能、苦练内功，为国为民，建功立业，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，在实现中华民族伟大复兴中国梦的生动实践中放飞青春梦想。正如党的十九大报告中所指出，中国梦是历史的、现实的，也是未来的，中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。

（二）开导：借弘扬与践行社会主义核心价值观牢树爱国志

契合青年价值追求的特征，引导其形成健康向上的价值观尤为重要。如今精致利己主义、消费主义在大学校园内颇有市场，大学生因自我意识突出、集体意识模糊而产生重索取、轻奉献等苗头性问题。由此，要帮助大学生建构以爱国主义精神为核心评价标准的价值评价体系。

爱国是社会主义核心价值观在公民对个人层面的首要要求，倡导每个社会公民首先要有爱国心、怀爱国情。在教育实践中，要加强对大学生奉献国家、贡献国家的思想政治教育力度，引导其自觉践行社会主义核心价值观，正确看待和评判奉献和索取、个人价值和社会价值、个人利益与国家利益的关系，将爱国置于公民个人层面的价值准则的首位，以契合培育和践行社会主义核心价值观的基本要求。因此，将爱国主义教育融入培育和践行大学生社会主义核心价值观的活动体系中，是推进高校爱国主义教育的重要内容 and 有效途径。当然，对大学生爱国主义教育的人生“必修课”，需坚持正面宣传、正面引导、典型引领，以帮助大学生形成正向和积极的价值观、人生观和爱国观。

（三）内化：利用思政课厚植历史文化底蕴的爱国主义传统

把中华优秀传统文化教育系统地融入思政课教学体系，体现到教材编写和课程教学诸环节，方能更好地发挥思政课厚植爱国主义传统的主渠道作用。借助思政课培育其文化自觉，树立文化自信，引导其形成科学的、成熟的和系统的历史观、民族观和文化观，是新形势下加强和改进大学生爱国主义教育的有效举措。在经济全球化、中西文化交锋的格局下，新时代青年爱国主义教育必须立足于中华民族的发展，增强国家认同，坚定文化自信。因此，对大学生的爱国主义教育必须重视历史教育，并将历史教育与时代感教育相结合，使大学生能牢记过去、认清现实、展望未来。当然，要“讲好爱国故事，传递好爱国声音”，还要积极创新爱国主义教育话语体系。此外，结合高校思想政治理论课新课程改革的要求，在课程教学中注重教学方法改革，如采纳“问题式教学法”，以如何看待大学生“热买洋货现象”“争过洋节现象”“急于出国现象”等问题来提高学生参与热度，提升思政课育人实效。具体到课程，如《中国近现代史纲要》课教学，可挖掘从司马迁“常思奋不顾身，以殉国家之急”、陆游“位卑未敢忘忧国”到清代顾炎武“天下兴亡，匹夫有责”的爱国教育资源，还可利用“五四运动”百周年契机，适时开展“五四之魂”的爱国主义教育等活动。

（四）浸润：通过丰富的校园文化活动来滋养爱国主义情感

高校应把爱国主义教育摆在突出位置，组织丰富多彩的校园文化活动，营造浓厚的



校园文化氛围，运用好思政教育生活化这一行之有效的教育方式，做到寓教于乐、潜移默化。例如，2021年正值新中国建国72周年，不少省份开展了高校接力传唱红色歌曲文艺活动，充分发挥了“红歌”在大学生爱国主义教育中的作用。大学生比较喜欢听歌唱歌，又具备歌曲审美素养，引导其传唱《我爱你中国》《祖国，慈祥的母亲》《我的中国心》《龙的传人》《大中国》等经典曲目，能提升教育效果。此外，还可以开展爱国主义的演讲赛、诗歌创作及朗诵比赛、知识抢答赛，举行重大历史事件纪念活动、组织学生参观爱国主义教育基地、举办中华民族传统节庆晚会等丰富多彩的活动。同时，爱国主义教育借重实践养成，才能真正内化为大学生的价值追求。为此，要鼓励大学生在生活、学习等日常活动中践行爱国主义精神，坚决抵制不符合爱国主义精神的内容，对损害国家形象、伤害民族情感的错误言行要勇于斗争、敢于亮剑，在言行一致中不断强化大学生的爱国主义信念。

（五）担当：实现深厚家国情怀与宽广国际襟抱的同频共振

在新时代，必须立足人类命运共同体视角来思考和探求大学生爱国主义教育的具体路径。人类命运共同体着眼于人类的核心利益和全世界人民的长远发展，与大学生在广阔国际视野之下理性爱国和理智报国具有一致性。这要求大学生从更大的格局去思考，置身人类命运共同体框架下去剖析，立于人类命运共同体的大视野中去考量，把爱国主义与狭隘的民族主义严格区别开来，要求当代大学生“要有国际视野和国际胸怀，能够以宽广的视野观察世界，以积极而理性的姿态参与全球化进程，学会在全球化的背景下加深对爱国主义的思考”。

在全球化时期，我们需要宽广的胸襟和国际化视野，力求做到立足本国与面向世界、传承守正与开拓创新有机结合，这是一个极为重要的方面。另一方面，这也并不妨碍全体国民尤其是大学生树立起强烈的国家意识，以保证国家在全球化浪潮中不致迷茫不知所向、困惑不知所选，坚定地走符合中国国情的发展道路，以实现深厚家国情怀与宽广国际襟抱的同频共振。

实践项目

养成爱国的习惯，需要在实践中进行，根据上级文件精神、教育转型改革的现实、学校三元育人的校本理念和社会上的有效探索，可设计以下实践项目，可以结合思政课、学校社团和各院部活动一并进行，目的是让学生在实践中养成爱国的习惯。



一、红色故事汇传承爱国精神

（一）活动目的

本次活动旨在为庆祝中国共产党成立 × × 周年，回顾党的奋斗历史，展现我校学子爱党爱国热情与青春风采。同时营造积极向上的校园文化氛围，特在全校开展 × × 年“春暖应科”大学生校园文化艺术节首届“重温红色记忆·传承红色精神”校园红色故事汇比赛。

（二）活动要求

（1）初赛：各学院自行举办，并邀请校学生会学术科创部负责人观看比赛，最终推选校级初赛排名第一名或前两名选手进入复赛。

（2）复赛：每个学院推选校级初赛排名第一名或前两名选手参加，分享内容不得脱离活动主题，比赛最终共选出 8 名选手进入决赛。

（3）决赛：决赛分为两个环节。第一环节故事分享，第二环节情景模拟。

（三）活动细则

1. 复赛

（1）“重温红色记忆·传承红色精神”为校园红色故事汇复赛主题，选手在赛前以抽签方式决定出场顺序，主持人按照事先抽签顺序介绍参赛选手。

（2）选手在主持人介绍完后上场进行故事分享，时间共为 3 分钟，在故事分享环节中，每个选手自行准备背景音乐，PPT，用来增加分享的现场效果。

（3）在比赛全程中，参赛选手需要脱稿分享。

2. 决赛

（1）“重温红色记忆·传承红色精神”为校园红色故事汇决赛主题，选手在赛前以抽



签方式决定出场顺序，主持人按照事先抽签顺序介绍参赛选手，参赛选手依次出场。

(2) 第一环节：情景模拟环节，所有参赛选手在赛前进行抽签，取得情景模拟环节的课题并由投放至屏幕，总共有 8 个关键词。情景模拟的主题为“红色映像”，围绕此主题随机抽取关键词（红色人物、红色文物），每一名选手情景模拟时间为 3 分钟。（可自行准备服装及道具，背景音乐；助演嘉宾不超过 4 人）

(3) 第二环节：故事分享环节，时间共为 5 分钟，在故事分享环节中，每个选手自行准备背景音乐，PPT，用来增加分享的现场效果。

(4) 在比赛全程中，参赛选手需要脱稿分享。

二、党史讲解员大赛

（一）活动背景

百年征程波澜壮阔，以史鉴今不忘初心。为庆祝党的百年华诞，热情讴歌党的光辉业绩，激发全体师生对党史学习的热情，带动广大师生走在党史学习的前列，从党史中汲取力量，增强学生认识党史、理解党史的积极性，营造积极向上的校园文化氛围，加强校园精神文明建设，培养学生的语言表达能力，展现当代大学生的爱党爱国热情和青春风采，特此举办“知党史·明党情·强党志”首届党史讲解员大赛。

（二）活动要求

本次活动分为初赛、复赛、决赛三个环节，初赛由各学院自行组织，校学生会到场观看；复赛、决赛形式相同，均采用线下模式，配合图片、文字、音频、视频、PPT 等进行现场党史讲解。

各学院初赛获得第一、第二名次选手参加校级复赛。校级复赛晋级 10 名选手参加决赛，并最终评出本次比赛一、二、三等奖，并在决赛后一天通过校学生会官方微信公众号编辑成投票推送，根据投票数据选出两位“最佳讲解员”。

（三）活动细则

1. 初赛

各学院自行组织开展学院内部选手选拔，学院决赛时需邀请校学生会办公室工作人员到场观看，最终各学院初赛获得第一、第二名次选手参加校级复赛。

2. 复赛

复赛正式开始前选手及负责人需提前到现场进行签到，并抽签决定出场顺序（赛前核实是否有弃权选手），复赛将晋级 10 名选手参加校级决赛。

具体流程：党史讲解环节（6~8 分钟），根据选手自己准备好的有关所要讲解的党史内容材料（图片、文字、音频、视频、PPT 等）进行现场讲解，要求全程脱稿，普通话标准，语言表达连贯，讲解内容准确，思想积极向上。

3. 决赛

复赛晋级 10 名选手参加校级决赛，决赛正式开始前选手及负责人需提前到现场进行签到，并抽签决定出场顺序（赛前核实是否有弃权选手）。决赛正式开始前将循环播放

参赛选手3分钟以内的VCR个人自我介绍视频,要求突出自己的风格,形式不限,积极向上,贴合大赛主题,可适当增加党史学习有关方面内容。

具体流程:党史讲解环节(8~10分钟),参赛选手根据“知党史·明党情·强党志”这个主题,自行选择制作有关所要讲解的党史内容的图片、文字、音频、视频、PPT等素材,并进行现场讲解,要求全程脱稿,普通话标准,语言表达连贯,讲解内容准确,思想积极向上,主题明确深刻,内容丰富充实,讲解需富有感染力,能激发全体师生对党史的学习热情。

实践清单

- (1) 对祖国的成就和文化感到自豪,拥有民族自尊心和自信心。
- (2) 维护国家利益,志愿为国家和社会服务。
- (3) 关心国家大事,心系国家发展与荣辱。
- (4) 不说有损党和国家形象的话,不做有损党和国家利益的事。
- (5) 认真学习中华民族发展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,由认知到认同到热爱。

延伸阅读

1. 习近平.大力弘扬伟大爱国主义精神为实现中国梦提供精神支柱[N].人民日报,2015-12-31.
2. 习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-05-05.
3. 习近平.贯彻全军政治工作会议精神扎实推进依法治军从严治军[N].人民日报,2014-12-16.
4. 习近平.在同各界优秀青年代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-05-05.
5. 中共中央、国务院.新时代爱国主义教育实施纲要[M].北京:人民出版社,2019.
6. 中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].北京:学习出版社,2019.
7. 张旭东.全球化时代的文化认同:西方普遍主义话语的历史批判[M].北京:北京大学出版社,2006.
8. 郑航.国家认同与爱国主义教育[M].广州:中山大学出版社,2016.
9. 冉琴.论近代爱国价值观的构建及对新时代爱国主义教育的启示[J].学校党建与思想教育,2020.
10. 赵培尧.新时代大学生爱国主义教育的四个向度[J].学校党建与思想教育,2020.



11. 陈来.论中华民族爱国主义的精神 [J].哲学研究,2019.
12. 赵建波.习近平关于新时代爱国主义重要论述研究 [J].北方民族大学学报(哲学社会科学版),2019.
13. 吴桐,金昕.人类命运共同体与爱国主义教育的创新发展 [J].思想政治教育研究,2019.
14. 李健,刘宝存.西方关于全球公民教育内涵、价值和途径的争论 [J].比较教育研究,2019.

北京出版社