



学前教育专业创新型精品教材
“互联网+教育”新形态一体化教材

幼儿园环境创设与利用

YOUERYUAN HUANJING CHUANGSHE YU LIYONG

主
编
魏舒梅
杨小艺

幼儿园环境创设与利用

主 编 魏舒梅 杨小艺



北京出版集团
北京出版社

北京出版集团
北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园环境创设与利用 / 魏舒梅, 杨小艺主编. —
北京: 北京出版社, 2023.1

ISBN 978-7-200-17805-0

I. ①幼… II. ①魏… ②杨… III. ①幼儿园—教育
环境学—高等学校—教材 IV. ① G617

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 009547 号

幼儿园环境创设与利用

YOUERYUAN HUANJING CHUANGSHE YU LIYONG

主 编: 魏舒梅 杨小艺
出 版: 北京出版集团
北京出版社
地 址: 北京北三环中路 6 号
邮 编: 100120
网 址: www.bph.com.cn
总 发 行: 北京出版集团
经 销: 新华书店
印 刷: 定州启航印刷有限公司
版 印 次: 2023 年 1 月第 1 版 2023 年 1 月第 1 次印刷
成品尺寸: 185 毫米 × 260 毫米
印 张: 15
字 数: 337 千字
书 号: ISBN 978-7-200-17805-0
定 价: 49.00 元

教材意见建议接收方式: 010-58572162 邮箱: jiaocai@bphg.com.cn

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572162 010-58572393

目 录

项目一 幼儿园环境创设概述	1
任务一 幼儿园环境概述	2
任务二 幼儿园环境创设概述	8
项目二 幼儿园教育活动与环境创设	20
任务一 幼儿园教育活动概述	21
任务二 幼儿园主题活动设计	28
任务三 幼儿园主题环境创设	32
项目三 幼儿园各学习领域活动的环境创设	42
任务一 健康领域活动的环境创设	44
任务二 语言领域活动的环境创设	51
任务三 社会领域活动的环境创设	60
任务四 科学领域活动的环境创设	68
任务五 艺术领域活动的环境创设	77
项目四 幼儿园墙饰的设计与表现	84
任务一 幼儿园墙饰的分类与设计要点	85
任务二 幼儿园墙饰的造型设计	93
任务三 幼儿园墙饰的表现技法	102

项目五 幼儿园活动区的环境创设 113

任务一 幼儿园活动区环境创设的意义和原则 114

任务二 幼儿园活动区的设计布局与材料投放 124

任务三 幼儿园班级活动区的环境创设 137

项目六 幼儿园主题活动开展中环境创设的跟进 155

任务一 主题展示区环境的跟进 156

任务二 主题活动区的环境跟进 164

任务三 良好的心理环境跟进 173

任务四 家庭和社区资源的开发和利用 181

项目七 幼儿园附属设施设备的环境创设 190

任务一 大人区的环境创设 191

任务二 幼儿园附属设施的设置 198

任务三 幼儿园附属设备的设置 210

附录一 幼儿园教育指导纲要（试行） 223

第一部分 总则 223

第二部分 教育内容与要求 223

第三部分 组织与实施 228

第四部分 教育评价 229

附录二 幼儿园活动室环境创设评价要素表 231

参考文献 232

项目一 幼儿园环境创设概述

学习目标

● 知识目标

1. 了解幼儿园环境的特点，认识幼儿园环境的教育作用。
2. 理解并掌握幼儿园环境创设的原则和方法。

● 技能目标

能够根据所学知识分析现实中幼儿园环境的优点及存在的问题，在今后的实践中能够运用所学理论指导实践工作。

● 素质目标

认识到幼儿园环境作为隐性课程，作为幼儿的“第三位教师”，对幼儿身心健康发展起着潜移默化的作用，是影响幼儿发展的最重要因素之一。

知识点

1. 幼儿园环境的概念、类型、特点。
2. 幼儿园环境的教育作用。
3. 幼儿园环境创设的概念。
4. 幼儿园环境创设的原则及误区。
5. 幼儿园环境创设的基本要求及方法。

莉莉老师刚刚担任大班班主任时，班里一团糟：盥洗、进餐总是没有规则，区域游戏中幼儿互相争抢玩具。每天，她要将大部分的时间花在维持班级秩序上，自己感到非常疲惫，班级管理效果也很差，莉莉老师非常苦恼。下午，幼儿离园后，莉莉老师向张老师抱怨。第二天，张老师走进莉莉老师的班里进行了仔细观察，提出可以通过重新创设班级环境来改变这一现状，例如，合理规划班级区域，区域中增加玩教具材料，增加一日生活各个环节的提示图，营造良好的班级氛围等。根据张老师提出的建议，莉莉老师利用一周的时间，引导幼儿一起更新班级环境，果然，班级环境更新调整后，一日生活秩序好了很多。

情境思考：幼儿园环境对幼儿行为有如此大的影响力么？什么样的幼儿园环境能够促进幼儿的身心健康发展？通过本项目的学习为大家答疑解惑。

幼儿期是人一生中的成长关键期，幼儿园是幼儿活动的重要场所以及专门性的教育机构，而幼儿园环境作为隐性课程，是幼儿园教育的有机组成部分，对幼儿身心健康发展起着潜移默化的作用，是影响幼儿发展的最重要因素之一。适宜的幼儿园环境在开发幼儿智力、促进幼儿社会性、个性发展等方面都有着不可低估的教育作用。世界著名幼儿教育家蒙台梭利在其著作《童年之秘》中写道：“儿童只有在一个与他的年龄相适合的环境中，他的心理生活才会自然地发展，并发现他内心的秘密。”《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确要求：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需求，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”事实上，幼儿园环境就是幼儿的“第三位教师”，一个好的教育环境本身就是幼儿的教科书和良师。因此，在幼儿教育方面，最有效的做法之一就是创设良好的幼儿园环境。

任务一 幼儿园环境概述

环境是指某一特定生物体或生物群体以外的空间，以及直接或间接影响该生物体或生物群体生存的一切事物的总和。对于人类而言，环境是指人生活于其中，并能影响人的一切外部条件的总和。既包括人们在社会生活中的社会环境，也包括人们赖以生存的自然环境。那么，什么是幼儿园环境呢？

一、幼儿园环境的概念

我国近现代儿童教育家陈鹤琴提出，幼儿园环境是“幼儿所接触的，能给他以刺激的一切物质”。幼儿所接触的除了幼儿园内部的小环境，还有社会大环境，幼儿园内部的小环境难以摆脱社



室内外环境

会大环境的影响，因此，幼儿园环境有广义与狭义之分。广义的幼儿园环境是指幼儿园教育赖以进行的一切条件的总和，它既包括幼儿园内部的小环境，又包括与幼儿园教育有关的家庭、社会、自然和文化等大环境；狭义的幼儿园环境是指在幼儿园中对幼儿身心发展产生影响的一切物质与心理要素的总和，它涵盖幼儿园的全体工作人员、幼儿、幼儿园设施设备、空间布局以及各种信息要素，并通过一定的教育制度与观念以及文化传统所组织、综合的一种动态的、有形与无形相结合的教育空间范围。（图 1-1）

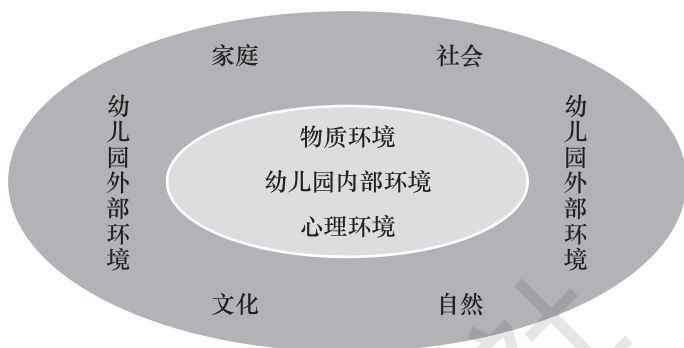


图 1-1 幼儿园内外部环境

本书中论述的幼儿园环境主要是指狭义的幼儿园环境。

拓展阅读

布朗芬布伦纳的环境生态模式

布朗芬布伦纳的环境生态模式以幼儿为中心，将其所处的环境分为：

- (1) 微观系统：是最接近幼儿，幼儿直接接触的环境，如家庭、幼儿园、游乐场所等。
- (2) 中介系统：是幼儿所处的多个微观系统间的关系，如幼儿园与社区的关系，家长与幼儿园教师的关系等。
- (3) 外在系统：是社会上可影响幼儿，但幼儿却不直接参与的系统，如地方政府、父母的工作单位等。
- (4) 宏观系统：是指幼儿成长中的大社会环境，幼儿生活中的文化、制度、价值观等。

二、幼儿园环境的类型

根据不同的分类标准，幼儿园环境分为不同的类型。

（一）根据空间形态来分

根据空间形态来分，可以分为幼儿园室内环境和幼儿园室外环境。

1. 幼儿园室内环境

幼儿园室内环境是幼儿园教育环境最主要的组成部分，包括园舍的内部门厅、走廊、楼梯、活动室和生活区等。室内环境布置科学合理，富有感染力，将为幼儿的身心发展提供重要的保证，幼儿园应该结合自身的实际情况，充分利用资源，创设鲜明有特色的室内环境，既应该经济适用，又应该接近幼儿的生活。（图 1-2）



图 1-2 幼儿园室内环境

2. 幼儿园室外环境

幼儿园室外环境包括主体建筑、园门、园区绿化区域和游戏活动场地等，其中，室外游戏活动场地又包括室外游乐设施区、体育活动区、戏水玩沙区和种植饲养区。亲近自然是幼儿的天性，幼儿园的每个地方，甚至角落都可以成为幼儿学习的场所。幼儿园室外环境设计，要从幼儿的视角出发，充分利用空间，保留自然生态的本色，给予幼儿喜欢的室外环境。（图 1-3）



图 1-3 幼儿园室外环境

（二）根据组成性质来分

根据组成性质来分，可以分为幼儿园物质环境和幼儿园心理环境。

1. 幼儿园物质环境

幼儿园物质环境指幼儿园内影响幼儿身心发展的各种物质要素的总和。主要由园内建筑、设施设备、活动场地、活动材料、空间布局、环境布置等有形要素构成。幼儿园物质环境是幼儿园存在的物质条件和基础。

从环境的范围来看，幼儿园物质环境可分为：整个幼儿园的环境、整个活动室的环境和区域活动环境。从三维空间来看，可分为：空中环境、墙面环境和地面环境。从性质上来看，可分为：自然环境和人工环境。（图 1-4）



图 1-4 幼儿园物质环境

2. 幼儿园心理环境

幼儿园心理环境是指幼儿园内影响幼儿身心发展的一切心理因素的总和。幼儿园心理环境是一种隐性环境，它是由幼儿园的文化、制度、人际关系等要素交织在一起形成的一种氛围或感觉。（图 1-5）



图 1-5 幼儿园心理环境

良好的师幼关系、同伴关系，有利于幼儿的情感、社会性和个性的发展。规范的岗位职责制度、行政管理制度、安全工作制度、教育教学工作制度、卫生保健制度等，可以保证幼儿园正常运行。



考点聚焦

【幼儿教师招聘考试·达州宣汉县·单选题】

幼儿园的环境创设主要是指()。

- A. 购买大型玩具
- B. 合格的物质条件和良好的精神环境
- C. 安装塑胶地板
- D. 选择较清静的场所

答案：B

解析：幼儿园环境是指在幼儿园内部对幼儿身心发展产生影响的一切物质与心理要素（即精神要素）的总和，根据组成性质来分，可以分为幼儿园物质环境和幼儿园心理环境（即精神环境），所以环境创设也应当从这两方面来入手。

三、幼儿园环境的特点

（一）环境的教育性

幼儿园作为专门的幼儿教育场所，其环境创设与其他非教育机构有显著的区别。它是根据幼儿园教育目标及幼儿身心发展特点，有目的、有计划、有组织地精心创设的重要教育资源。

（二）环境的可控性

幼儿园内环境与外界环境相比具有可控性，即幼儿园内环境的构成处于教育者的控制之下。具体表现在两个方面：一方面，社会上的精神、文化产品，各种儿童用品等在进入幼儿园时，必须经过精心地筛选甄别，以有利于幼儿发展为选择标准；另一方面，教师根据教育的要求及幼儿的特点，有效地调控环境中的各种要素，维护环境的动态平衡，使之始终保持在最适合幼儿发展的状态。

四、幼儿园环境的教育作用

（一）促进幼儿认知的发展

幼儿的认知是在与周围环境不断相互作用的过程中发展的，而幼儿园环境是根据幼儿的年龄特点、教育目标精心创设的。幼儿园环境作为“第三位教师”，将教育内容以直观形象的方式呈现在幼儿园的室内、室外环境中，起到活动前经验准备—活动中体验感知—活动后巩固延伸的作用，同时增加了幼儿自主学习的机会，激发了幼儿学习和探究的欲望。例如，在“我是中国人”主题墙活动中，通过教师与幼儿共同收集材料、资料来进行主题环境创设，幼儿通过对材料的直接感知以及积极思考，认识和了解祖国，

增强爱祖国爱家乡的情感，提升学习探究能力，因此幼儿园环境对幼儿的认知有着引导、启迪作用。(图 1-6)



图 1-6 “我是中国人”主题墙

(二) 促进幼儿社会性的发展

幼儿处于社会性发展的初级阶段，多体现为以自我为中心，所以引导幼儿提高人际交往和社会适应能力是幼儿园的重要目标和任务。幼儿园环境创设的内容、活动空间的安排、活动材料的投放及其营造的氛围都影响幼儿社会性的发展。例如，在“温情重阳节”主题活动中，教师引导幼儿知道重阳节是我国民间传统节日之一，知道重阳节的由来及其独特的活动和风俗习惯，通过体验活动引导幼儿懂得“敬老爱老”是中华民族的传统美德。(图 1-7)



图 1-7 “温情重阳节”主题墙

（三）促进幼儿个性的发展

幼儿期是个体良好个性形成的重要时期，也是可塑性最大的时期。幼儿园为幼儿提供了丰富多彩的物质环境以及自由、和谐的心理环境，会让幼儿在环境中得到充分的满足和自我表现、自我发展，从而促进幼儿良好个性品质的发展。总之，良好的幼儿园环境使每个幼儿都能从中获取经验，体验到满足、快乐，从而建立积极、乐观、自信、独立的个性品质。

课程思政

“我是中国人”“温情重阳节”等主题墙饰的创设，可以引导幼儿了解中华文化，激发爱祖国、爱社会、爱集体的爱国主义情怀，树立文化自信。作为未来幼儿教师学前教育专业学生，必须坚定历史自信、文化自信，坚持古为今用、推陈出新，树立正确的教育观，帮助幼儿幼小的心灵埋下真善美的种子。

任务二 幼儿园环境创设概述

纵观二十多年来我国关于幼儿园环境创设的研究，起初对幼儿园环境创设的研究主要集中在对幼儿园空间物理环境创设的研究上。2001年我国颁布《幼儿园教育指导纲要（试行）》，指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”因此，“环境的教育价值以及如何创设具有教育意义的幼儿园环境”成为一个重要的议题。2012年在《3~6岁儿童学习与发展指南》的推动下，研究者们开始从教育学、心理学、生态学、美学等多个角度对我国幼儿园的环境创设进行研究，我国对幼儿园环境创设的研究步入了一个新阶段。那幼儿园环境创设应该遵循什么原则？达到哪些基本要求？运用什么方法呢？

一、幼儿园环境创设的概念

幼儿园环境创设是指教育者根据幼儿园教育的要求和幼儿身心发展的规律、需要，充分挖掘和利用幼儿生活环境中的教育因素，并创设幼儿与环境积极活动的活动场景，把环境因素转化为教育因素，促进幼儿身心主动发展的过程。这一过程不仅能促进幼儿的和谐发展，还能促进教师的专业发展，从而提高幼儿园教育质量。

二、幼儿园环境创设的原则

（一）安全性原则

幼儿园环境创设中应树立“安全第一”的理念，安全性原则指幼儿园环境创设必须满足安全的要求，以保证幼儿身心健康发展。幼儿园环境的安全主要包括物质环境和心理环境两个方面。

1. 物质环境的安全

幼儿园的安全事故大多与环境创设有关，特别是物质环境存在的不安全因素。如户外运动器械刮伤、摔伤，开水烫伤，插座触电，异物入体等。幼儿年龄小，自我保护能力差，预知危险和发现危险的能力差，所以创设安全的物质环境是保障幼儿人身安全的基础，教师要遵循安全性原则创设环境，并有发现不安全因素的能力，及时发现问题，不断调整环境，杜绝因物质环境创设不恰当产生的伤害性事件。

2. 心理环境的安全

和谐的幼儿园心理环境是幼儿安全感获得的重要条件。师幼关系、同伴关系都是构成心理环境的重要因素，因此要建立良好的师幼关系，同时引导幼儿建立良好的同伴关系。例如，教师要树立正确的幼儿观，尊重、相信、关心幼儿，不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿，努力为幼儿创设一个宽松、自由、平等、和谐、温暖的心理环境，以促进幼儿身心的健康发展，杜绝因不良心理环境创设产生的伤害性事件。

在幼儿园安全环境创设中，“安全提示语”是不可缺少的内容。幼儿园的活动空间、生活空间、卫生间、盥洗室、楼梯、走廊等地方，都应设计醒目的、便于幼儿识记的安全提示。例如，小心地滑、安全出口、上下楼梯口右走、保持微笑、你好、再见等。但是需要注意的是这些提示语需要用图或图文并茂的形式来呈现。（图 1-8）



图 1-8 “有序排队”常规墙

（二）教育性原则

教育性原则即在进行幼儿园环境创设时，要以幼儿园教育目标为导向，围绕教育任务，配合教育活动的內容，这样才能真正实现环境教育与活动教育的一体化，创设适合幼儿身心发展特点的，促进幼儿全面发展的幼儿园环境。几乎每个幼儿园都会重视环境创设，但是很多幼儿园只追求幼儿园环境的美观性，而忽视教育性。体现环境创设的教育性原则，应考虑以下两个方面。

1. 环境创设有利于教育目标的实现

我国幼儿园教育的目标是：“对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。”所以教师在进行环境创设时，要根据不同年龄段幼儿的身心发展规律为其创造适宜的成长环境，兼顾健康、语言、科学、社会、艺术五大学习领域的内容，促进幼儿的全面发展。

2. 依据幼儿园教育目标对环境进行系统规划

目标要落实到学期计划、月计划、周计划、日计划以至每个具体的活动中，以目标为依据，与教学内容相结合来创设环境，不断调整和完善环境，使环境始终有利于幼儿的全面发展。(图 1-9)

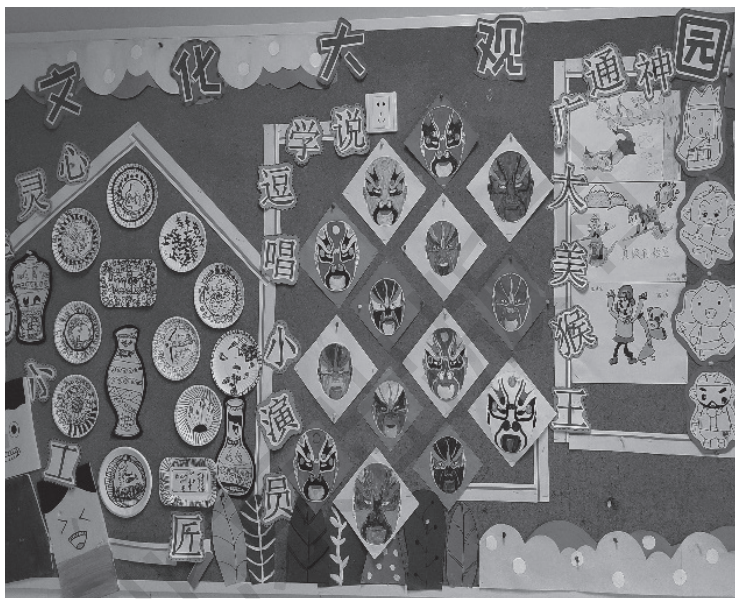


图 1-9 “文化大观园”主题墙



考点聚焦

【2017年·上半年·幼儿园教师资格证·单选题】

幼儿园环境创设中，使用易于识别的生活行为规章标识图。其最主要的目的是（ ）。

- A. 美化环境
- B. 便于幼儿看图说话
- C. 便于幼儿认识各种符号
- D. 便于幼儿习得生活技能和行为准则

答案：D

解析：本题考查幼儿园环境创设的一般原则。幼儿园环境创设要遵循教育性原则，幼儿园采用易于识别的标识图符合幼儿的认知特点，易于激发幼儿兴趣，从而习得相应的生活技能和行为准则。

（三）独特性原则

幼儿园环境创设中不能生搬硬套、总是模仿其他幼儿园的做法。幼儿园应充分利用各个地区独有的自然以及人文特产和景观来创设幼儿园的环境；应着重强调形式的新颖和构思的巧妙；应注重中华民族优秀的传统文化和社会主义核心价值观的融入，增强民族自豪感、中国特色社会主义制度优越感，建立文化自信、制度自信。

此外，环境创设还要体现幼儿的年龄差异。幼儿的年龄一般分成三个阶段，这就要求幼儿园要有针对性地为不同年龄段的幼儿创设不同的环境，以促进不同年龄段幼儿的身心发展。

（四）幼儿参与性原则

幼儿参与原则是指幼儿园环境创设的过程应是教师与幼儿共同合作、共同参与的过程。在环境创设的过程中，教师要创造条件，引导幼儿积极参与环境创设，引导幼儿在环境中主动操作，有表现能力的机会和条件。著名教育家陈鹤琴曾指出：“用儿童的双手和思想布置的环境，会使他们更加深刻地理解环境中的事物，也会使他们更加爱护环境。”幼儿参与幼儿园环境创设具有重要的意义，既可以培养幼儿的主体精神、责任感及合作意识，又可以获得新知识、新经验，锻炼动手能力。（图 1-10）



图 1-10 幼儿区域整理

（五）开放性原则

开放性原则是指幼儿园环境创设中，不仅要考虑幼儿园内的环境因素，同时也要考虑幼儿园外的环境因素，内外环境因素相结合，共同促进幼儿发展。面对复杂的外界环境，幼儿园应该采取积极、主动的态度，做好家园合作、社区合作，使家庭、社会更进一步地了解幼儿园，获得家庭、社区的支持和配合，携手促进幼儿身心健康发展。



考点聚焦

【幼儿教师招聘考试·达州宣汉县·单选题】

在幼儿园环境创设中，要把大小环境有机结合在一起，实现学校与家庭、社区的合作，这体现了（ ）原则。

- A. 经济性
- B. 参与性
- C. 开放性
- D. 多样性

答案：C

解析：本题考查幼儿园环境创设的一般原则。幼儿园环境创设要遵循开放性原则，采取积极、主动的态度，做好家园合作、社区合作，使家庭、社会更进一步地了解幼儿园，获得家庭、社区的支持和配合，携手促进幼儿身心健康发展。

（六）环保经济性原则

环保经济性原则主要是指在材料的选取与投放上要关注生活化，取之自然、环保绿色的概念。在实践中，可以发动广大师幼、家长共同收集有地方资源特色、环保生态、可持续使用的自然物、生活物品，不盲目攀比，不盲目追求高档化的装修、设施设备，在保证安全、卫生的前提下，因地制宜，一物多用，变废为宝。（图 1-11）



图 1-11 废物利用

拓展阅读

幼儿园环境创设的误区

(1) 环境创设片面化：环境创设片面化是指对幼儿园环境创设的理解有偏差。一是将幼儿园环境创设同于物质环境的创设，忽略了精神环境的创设；二是将幼儿园环境创设等同于室内班级环境的创设，忽略了室外环境创设。这种理解上的偏差会导致幼儿园环境创设中教师会把精力集中在某一个方面，缺乏全面性。

(2) 环境创设形式化：环境创设形式化是指幼儿园的环境创设不是从幼儿的角度出发的，其主要目的是装饰，只追求外在形式，而不注重发挥环境的教育作用。很多幼儿园出高价请专业人士设计和布置环境，却导致环境只具有观赏性、摆设性，而忽视幼儿的年龄特点、兴趣爱好，缺乏教育性。

(3) 环境创设成人化：环境创设成人化是指教师在布置幼儿园环境时，往往从自己的主观意愿出发，不站在幼儿的角度，不听取幼儿的意见，不引导幼儿参与环境创设，甚至会禁止幼儿对主题环境创设的参与，使幼儿与环境处于分离的状态，幼儿处于被动地位。

(4) 环境创设复杂化：环境创设复杂化是指教师在布置幼儿园环境时片面追求满、多，使得环境过于复杂。这样的环境不仅对幼儿的发展起不到积极的作用，反而会分散幼儿注意力，严重的会导致幼儿情绪不安、烦躁等一些不良行为的产生。

(5) 环境创设奢侈化：环境创设奢侈化是指过度重视物质的优越，而忽视了教育的本质。当前许多幼儿园越建越豪华，越建越“高大上”，攀比的风气愈演愈烈，这种现象不利于幼儿身心的健康发展。

(6) 环境创设老套化：环境创设老套化是指教师在创设环境中缺乏创新，没有自身特色。当前很多幼儿园的环境创设还停留在按部就班、生搬硬套的状态中，不善于把握、开发地区所独有的文化特色，这种现状不利于幼儿、教师的发展以及幼儿园的发展。

三、幼儿园环境创设的基本要求

幼儿园环境创设是促进幼儿身心发展的重要活动，要面向幼儿，适合幼儿，为此，在创设过程中要满足以下要求。

(一) 舒适度要求

幼儿园的环境首先必须是能让幼儿感觉舒适。只有在舒适的环境里，幼儿才能有活动的积极性，才能更好地保证活动达到理想的状态。

人体对环境的舒适度要求包括空气、采光、温度、声音和色彩等方面。具体要求如下。

(1) 空气：要保持室内空气流通，室外可按照规定进行适当的绿化，以改善空气

质量。

(2) 采光：幼儿生活用房应布置在园内最好的日照方位，并满足冬至日底层满窗日照不少于 3 小时的要求。同时，温带地区、热带地区的生活用房应一律避免朝西，否则应安装遮阳设备。

(3) 温度：舒适的幼儿园环境温度宜在 20℃ 左右，温度过高或过低均会对幼儿的身心造成不利影响。

(4) 声音：一般而言，幼儿园室内噪声应不大于 50 dB。悦耳的音乐有助于幼儿的身心健康，幼儿园可以在适当的时间播放适合幼儿的音乐以改善声音环境指数。

(5) 色彩：创设幼儿园环境时，要把光照和色彩两个因素协调考虑以创造出明快轻松的整体环境。多考虑幼儿的喜好，适宜幼儿园的主色彩包括浅蓝、粉红、浅黄和浅紫等。

（二）适宜度要求

幼儿正处在身体、认知迅速发展以及个性、社会性形成的重要时期，适宜度要求幼儿园环境创设应符合幼儿的身心发展特点。

首先，要了解幼儿身体各部分的尺寸，并以此为依据确定各种设施的规格型号，以方便幼儿使用。

其次，要根据幼儿视觉器官的特点进行环境创设。幼儿眼睛的视野小于成人，其头部转动的角度与视野范围的角度大致相同。幼儿头部转动的适宜度范围是左右 45°，上下 30°，若是超出了这一范围，幼儿就会感到不适。因此，幼儿园环境创设不能违背幼儿的生长特点，环境创设的高度要以幼儿的视野为中心。

再次，环境创设还要考虑到幼儿身体活动的姿势。比如在不同的活动区，幼儿的活动姿势不同，如阅读区，要让幼儿以坐姿来进行阅读活动，所以就要在阅读区提供相应的坐具；而在建构区，幼儿的活动姿势比较自由，有站有坐，有趴有跪，因此就应该为幼儿准备相对宽敞的活动区域，而且最好铺上地毯或地垫。

（三）和谐要求

幼儿园环境要舒适美观，有秩序感，讲究环境美。环境美除了自然景观美和建筑物美，还包含人文环境的美。总之，一个和谐美观的幼儿园环境，是各种要素的有机统一，着重体现在人与环境之间、环境诸要素之间、各要素内部组成部分之间的关系，以达到环境整体的审美效果。

四、幼儿园环境创设的方法

（一）讨论法

讨论法是指在环境创设过程中，教师引导幼儿通过讨论确定环境创设的主题、内容，从而进行环境创设的方法。幼儿园环境创设的主题和内容主要来源于幼儿的生活，如果幼儿对生活中的某些事物特别感兴趣，教师就可以因势利导地确定主题活动，并引导幼儿针对这一主题的内容进行讨论，从而制定主题活动环境创设方案。例如，秋天到

了，李老师发现大班幼儿对飘落的树叶、秋天的果实都非常感兴趣，于是就开展了“多彩秋天”的主题活动，为了更好地开展活动，李老师与幼儿共同讨论主题环境布置规划方案，创设“秋天的果实”“奇妙的树叶”等主题墙，同时教师和幼儿不断丰富主题墙，为幼儿提供观察和探索的环境和机会。通过“多彩秋天”主题活动的开展，幼儿认识了很多秋天的美景，提高了观察探索能力，感受了秋天的美，增强了热爱大自然的情感，起到了非常好的教育效果。

运用讨论法时应注意：讨论要围绕环境创设的主题；讨论要在幼儿已有经验的基础上；讨论中，要引导幼儿学会倾听和表达；讨论结束后要进行小结。

（二）操作法

操作法是指教师引导幼儿亲自动手操作材料、摆弄物体，进行探索和思考，从而掌握知识，形成技能和习惯的基本方法。例如，在“有趣的转动”活动中，教师投放筷子、碗、轮子、绳子、塑料玩具等多种材料，幼儿通过自己动手操作探寻物体转动的方法，体验物体转动带来的乐趣，感受现代科技给人们带来的方便。幼儿在自己操作的过程中更好地掌握知识，发展观察能力、手眼协调能力等，同时幼儿在自己操作的过程中，能够提升成就感，使幼儿成为环境的主人，使环境真正属于幼儿。

运用操作法时应注意：操作目的要明确；操作要求要不断提高；操作方式方法要多样；允许幼儿出现操作错误，并注意引导幼儿纠正错误。

（三）探索法

探索法是指引导幼儿在环境中调动各种感官，动手动脑，自己发现问题、探究问题、独立解决问题从而获得知识、体验乐趣的方法。这种方法可以调动幼儿学习的内在动机，提高幼儿参与活动，与环境互动的积极性。例如，教师发现幼儿对飞舞的蝴蝶、搬家的蚂蚁非常感兴趣，并产生了“有的小昆虫飞，有的小昆虫爬，下雨了小昆虫怎么办？”等问题，于是教师就生成了“有趣的昆虫”主题活动并进行主题环境布置，幼儿自主探索昆虫的秘密，了解昆虫名称、特征，并在教师的引导下对昆虫进行分类，体验探寻昆虫的乐趣，增进关爱小动物的情感。

运用探索法时要注意：创设的环境和提供的材料是幼儿力所能及探索的；幼儿独立探索应与教师的指导结合起来，教师要善于提问，善于总结，引导幼儿的探索不断深化；探索法要与操作法相结合。

（四）评价法

评价法主要是对环境质量的评价。例如，环境是否适合本班幼儿的年龄特点？环境色彩是否鲜艳、和谐、富有美感？环境是否体现教育性，是否体现教育特色？环境是否以幼儿为主体？等等。评价法的应用对幼儿园环境起到监督作用，及时发现问题，不断调整，使环境真正促进幼儿的身心健康发展。

运用评价法时应注意：鼓励幼儿采取谈一谈、画一画等形式对环境进行评价；教师要引导幼儿发现问题，进行深入评价总结；评价后要引入新经验。

课程思政

掌握并应用幼儿园环境创设的原则和方法是作为未来幼儿园教师必备的业务素养。作为未来的幼儿教师，必须具有“大国工匠”的精神，耐心、专注、严谨、具有创新精神，必须坚持以幼儿为本、坚持自信自强、坚持守正创新、坚持问题导向、坚持系统观念、坚持胸怀天下，创设真正属于幼儿的环境，激发幼儿兴趣，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

职业技能

教育部 1+X 职业技能等级证书

——幼儿照护中级核心技能考评标准

活动室区域创设考核标准

该项绘图操作的评分标准包含评估、计划、实施、评价四个方面的内容，总分为 100 分。测试时间 30 分钟，其中活动室区域设计 25 分钟，考生详细讲解区域的划分与功能，并选择某一区域介绍其投放的材料，讲解时间为 5 分钟。

考核内容	考核点	分值	评分要求	打分	得分	备注
评估 (10分)	幼儿	精神状况良好，情绪稳定	2	未评估扣 2 分		
	环境	干净、整洁、安全、温湿度适宜	2	未评估扣 2 分		
	照护者	着装整洁，普通话标准	3	不规范、不标准扣 1~3 分		
	物品	相关玩教具及材料准备齐全。干净、无毒、无害	3	未评估扣 3 分，不完整扣 1~3 分		
计划 (5分)	预期目标	1. 顺利完成并展示活动室区域规划设计图	3	不完整扣 1~3 分		
		2. 清晰讲解活动室环境创设设计意图与价值分析	2	未分析扣 2 分，不完整扣 1~2 分		

续表

考核内容		考核点	分值	评分要求	打分	得分	备注
实施 (75分)	活动 要求	1. 能准确把握活动室环境创设的意图, 完成预期任务, 达成教学目标	10	未达成扣 10 分			
		2. 教育理念科学, 设计思路清晰, 空间布局合理	15	依欠缺程度扣 1~15 分			
		3. 材料投放适宜, 能够激发幼儿积极地与环境互动	15	不合适扣 1~15 分			
		4. 环境创设具有一定的安全意识	8	依欠缺程度扣 1~8 分			
		5. 讲解详细、准确、全面, 语言简洁流畅, 教态自然大方	15	不合适扣 1~15 分			
	活动 评价	1. 活动室环境设计科学合理、材料丰富适应	5	未完成扣 5 分, 不完整扣 1~5 分			
		2. 能够有效引导幼儿利用区域环境, 并进行指导	5	表达不清晰, 态度较差扣 1~5 分			
	整理	整理物品	2	无整理扣 2 分, 整理不到位扣 1~2 分			
评价 (10分)	1. 环境创设科学合理, 投放材料丰富适宜, 充分考虑幼儿的年龄特点, 尊重幼儿的需求	5	对动作不够轻柔扣 5 分, 态度不亲切、无耐心扣 5 分				
	2. 注重营造宽松的精神氛围, 重视个别差异, 注重引发幼儿与环境的良性互动	5	没有互动扣 5 分, 互动不恰当扣 1~5 分				
总分			100				

拓展阅读

瑞吉欧的环境 = “不说话的老师”

马拉古茨说，我们重视环境，因为环境有能力去组织、提升不同年龄的人之间的愉悦关系，创造出美好的环境，提供变化，让选择和活动能更臻完善。而且环境的潜能可以激发社会、情感和认知方面的种种学习。

瑞吉欧幼儿园强调创设环境要遵循教育性原则、家庭社区性原则、动态性原则、整体性原则。(图 1-12)



图 1-12 瑞吉欧环境



瑞吉欧教育理念

瑞吉欧幼儿园几乎看不到现成的玩具。他们的玩具就是树枝、各种形状的石头、粮食种子和树叶。废品收集站是他们的教具来源，老师和孩子一块儿从废品站里采集教具。乐器很简单，声音都是从身体发出的，拍手、哼唱。



案例评析

幼儿园环境是幼儿的“第三位教师”，对幼儿的行为起着潜移默化的作用，幼儿期是人一生中认知、社会性、个性等方面迅速发展的关键期，适宜的幼儿园环境在促进幼儿身心健康发展中有着不可低估的教育作用。所以我们应该创设安全舒适、和谐美观、经济创新、具有教育性的、真正属于幼儿的幼儿园环境。



思考与练习

一、简答题

1. 什么是幼儿园环境?
2. 幼儿园环境有哪些特点?
3. 幼儿园环境对幼儿有哪些促进作用?
4. 在创设幼儿园环境时应遵循哪些原则?
5. 幼儿园环境创设的基本要求有哪些?
6. 在创设幼儿园环境时可以运用哪些方法?

二、材料分析题

1. 如果一个孩子生活在批评之中，他就学会了谴责。

如果一个孩子生活在敌意之中，他就学会了争斗。

如果一个孩子生活在安全之中，他就学会了相信自己和周围的人。

如果一个孩子生活在爱之中，他就学会了这世界是生活的好地方。

——多萝茜·洛·诺尔特

请根据幼儿园环境作用的相关知识，分析以上内容的合理性。

2. 某幼儿园为了显示幼儿园的“高大上”，买了好多贵重的装饰品进行环境创设，还在幼儿园修建了后花园等，幼儿园看起来很“豪华”，但是总是感觉不太像一所幼儿园。

请结合案例和幼儿园环境创设的原则，分析该幼儿园环境创设出现了什么问题？为什么？该如何进行幼儿园环境创设？

3. 小(1)班教师经常加班进行环境创设，从准备材料，动手制作，到环境布置都是亲力亲为。李老师看到这一状况后问：“你们为什么不在活动中让孩子一起做呢？”小(1)班教师说到“他们太小了，什么也不会，也做不好，还不如我们自己做更快呢。”

请结合案例和幼儿园环境创设的原则，分析小(1)班教师这种做法对么？为什么？他们应该怎么做？