



普通高等教育文化素质课精品教材  
“互联网+教育” 新形态一体化教材

创新创业基础教程

主编  
谭菊华

# 创新创业 基础教程

CHUANGXIN CHUANGYE JICHU JIAOCHENG



扫描二维码  
共享立体资源

主 编 谭菊华

北京出版集团  
北京出版社

北京出版集团  
北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

创新创业基础教程 / 谭菊华主编 . —北京 : 北京出版社, 2021.8 (2024 重印 )

ISBN 978-7-200-16470-1

I. ①创… II. ①谭… III. ①大学生—创业—高等学校—教材 IV. ① G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 121590 号

创新创业基础教程

CHUANGXIN CHUANGYE JICHU JIAOCHENG

主 编：谭菊华

出 版：北京出版集团

北京出版社

地 址：北京北三环中路 6 号

邮 编：100120

网 址：[www.bph.com.cn](http://www.bph.com.cn)

总 发 行：北京出版集团

经 销：新华书店

印 刷：定州启航印刷有限公司

版 印 次：2021 年 8 月第 1 版 2024 年 1 月修订 2024 年 1 月第 2 次印刷

成品尺寸：185 毫米 × 260 毫米

印 张：15.5

字 数：349 千字

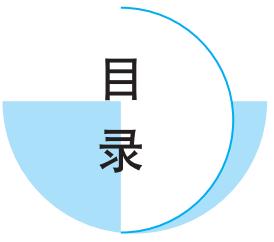
书 号：ISBN 978-7-200-16470-1

定 价：44.80 元

教材意见建议接收方式：010-58572341 邮箱：[jiaocai@bphg.com.cn](mailto:jiaocai@bphg.com.cn)

如有印装质量问题，由本社负责调换

质量监督电话：010-82685218 010-58572341 010-58572393



# 目录

## 第一章 创新创业教育与人生发展 | 1

- 第一节 经济发展新常态下的创新创业大潮 | 2
- 第二节 创新创业的红色引领 | 7
- 第三节 课程内容与学习方法 | 10

## 第二章 大学生创新教育 | 26

- 第一节 创新与创新能力 | 27
- 第二节 创新与创业的关系 | 45
- 第三节 大学生创新能力的培养 | 50
- 第四节 互联网时代的创新 | 53

## 第三章 创业者与创业团队 | 59

- 第一节 创业者 | 60
- 第二节 创业能力 | 69
- 第三节 创业团队 | 77

## 第四章 商业模式 | 91

- 第一节 商业模式概述 | 93
- 第二节 商业模式的构建与创新 | 99
- 第三节 商业模式画布的设计与运用 | 106

## 第五章 创业资源整合 | 123

- 第一节 创业资源概述 | 124
- 第二节 资源整合 | 128

## 第六章 创业风险防范 | 142

- 第一节 创业风险概述 | 143
- 第二节 大学生创新创业的风险与成因 | 150
- 第三节 创业风险识别与评估 | 154
- 第四节 创业风险管理与危机防控 | 165

## 第七章 创业实践 | 182

- 第一节 大学生创新创业竞赛 | 182
- 第二节 大学生创业实践 | 213

北京出版社

# 第一章

## 创新创业教育与人生发展



思维导图



### 案例导入

#### “芒果青年” 姚智德追逐创业梦

姚智德于2006年秋季考入江西师范大学城建学院，2015年硕士毕业于江西师范大学政法学院。他从在江西师范大学（以下简称“师大”）学习期间开始创业，历经十年，成功打造了中国高校范围内最懂年轻人的、最大的新一代校园后勤生活服务提供商。

2006—2009年，短短3年的时间，姚智德在师大开过电脑维修店、服装店、芒果公寓等。然而创业之路并非一帆风顺。2009年上半年，姚智德转让了电脑维修店，在师大长胜园开了一家“掌柜服装店”，他每天起早摸黑，忙得不亦乐乎。然而好景不长，服装店开张不到两个月，一场突如其来的大火把小店烧了个精光，损失近6万元。而他开电脑维修店，辛苦一年的收入也不到3万元。那个时候有人劝他放弃创业，而姚智德始终都不甘心。大火烧毁了店铺，却没有烧灭他的创业梦想。2010年暑假，师大第二食堂三楼的店面转让出售，让他看到了新的商机——在此开一家西餐厅。

经历了实习、开餐厅等坎坷历程后，姚智德积累了经验，取得了不错的成绩。他主动向学校提出，由他来设计、改造师大第二食堂，打造一家集快餐、特色美食、品牌餐厅、培训服务和休闲娱乐于一体的新概念食堂综合体。通过融资、融智，整合南昌鼎兴餐饮管理公司、南昌壹创餐饮咨询管理公司和上海昊晗投资管理公司的有效资源，获得了快速、稳健成长。经改造，师大第二食堂成为第一家芒果青年餐厅。第一家芒果青年餐厅成功运营后，姚智德将餐厅的成功运营模式改进、复制到江西科技师范大学、江西财经大学等省内其他高校，并逐渐开始向全国拓展业务。截至2019年，姚智德已先后在赣、湘、贵等省份成功落地运营了32个校园项目。

2018年，为了响应国家教育部大力提倡创新创业的号召以及回馈母校，姚智德再次选择从师大出发，带着自己的创业成果参加第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛并荣获金奖。



图 1-1 姚智德参加第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛的现场路演

### 【案例思考】

1. 创业离大学生到底有多远?
2. 分享你的创业梦。

## 第一节 经济发展新常态下的创新创业大潮

### 一、中国经济进入高质量发展阶段

自从十九大提出“我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段”以来，国家首次明确“我国已进入高质量发展阶段”。中国经济过去30多年的年均增长率接近10%，GDP的世界占比由2.7%迅速提高到18%，创造了世界经济史上的“中国奇迹”。国际金融危机爆发后，世界经济格局不断发生深刻变化，中国经济发展的内在支撑条件和外部需求环境都已今非昔比，这就要求经济增长速度“换挡”，实现经济由高速增长向高质量发展的转变。当前，第三次工业革命正迎面走来，主要发达国家纷纷加快发展战略性新兴产业，力图抢占未来科技创新和产业发展的制高点，这些新挑战倒逼着我国的经济发展方式要加快向创新驱动型转换。但长期以来，我国产业发展方式粗放，而科技创新能力不足，科技与产业的融合力度不够，使得很多产业竞争力不强、核心技术受制于他人。为了改变这种被动状况，我们需要有所为，有所不为，需要主动放慢经济增长速度，为发展高质量型的经济腾出空间、留出时间。

## 二、我国发展亟须创新创业创造来破局

近年来，随着社会的发展，越来越多的学者从研究创业者的特质转向研究创新创业机会的识别、开发和利用过程。创新创业机会的重要性正被越来越多的学者关注到。但是现有的一些研究表明，成功的创新创业者仍然需要具备一些基本的特质。那么，创新创业者应该具备哪些特质呢？我们认为，创新创业者的特质可以从心理特征、身体特征和思维特征三个方面进行划分。创新创业者在心理特征方面的特质包括敏感、冒险精神、自信、永不满足和抗压能力强；在身体特征方面的特质是精力充沛；在思维特征方面的特质是具有目标导向性。

2019年3月10日，习近平总书记在参加十三届全国人大二次会议福建代表团审议时强调，“要营造有利于创新创业创造的良好发展环境。要向改革开放要动力，最大限度释放全社会创新创业创造动能，不断增强我国在世界大变局中的影响力、竞争力”。从“创新是引领发展的第一动力”“民营企业家是我们自己人”再到“释放全社会创新创业创造动能”，习近平总书记对高质量发展提出了更高要求，对创新创业创造寄予了厚望。习近平总书记在党的二十大报告中指出：必须坚持守正创新。我们从事的是前无古人的伟大事业，守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误，创新才能把握时代、引领时代。

### （一）创新是“形势所迫”，是应对百年变局的必由之路

当前世界经济正处于第三次和第四次技术革命交汇期，这个阶段的创新竞争异常激烈，各国普遍将创新作为国际竞争优势的决定性力量。习近平总书记明确指出“即将出现的新一轮科技革命和产业变革与我国加快转变经济发展方式形成历史性交汇，为我们实施创新驱动发展战略提供了难得的重大机遇”，他强调“科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑，必须摆在国家发展全局的核心位置”。习近平总书记把创新发展作为新发展理念之首，精辟地指出：“创新是引领发展的第一动力”。解决新时代发展不平衡不充分的主要矛盾问题，关键是要深入贯彻新发展理念，着力抓重点、补短板、强弱项，这一切都需要进一步走创新之路。

创新是一个系统工程，包括理论创新、制度创新、科技创新、文化创新等各方面创新。在所有的创新活动中，习近平总书记特别强调科技创新和人才在国家发展全局的突出作用，强调要充分利用改革和开放这两个利器推进国家自主创新。人才是创新的根基，是创新的核心要素。创新驱动实质上是人才驱动。加快形成一支创新型人才队伍，重点要在吸引人才、培养人才、用好人才上下功夫。习近平总书记指出，“创新链、产业链、资金链、政策链相互交织、相互支撑，改革只在一个环节或几个环节搞是不够的，必须全面部署，并坚定不移推进”。只有全方位的改革才能焕发制度的活力，推进自主创新的自觉深入，让人才创新创造活力充分迸发。当前世界正进入以创新要素全球流动为特征的开放创新时代，自主创新也不能闭门造车，只有更深层次的开放才能谋划更高起点的自主创新。

## (二) 创业是“大势所趋”，是实现高质量发展的战略举措

如果说科技创新解决的是经济新常态的动力问题，那么创业要解决的是经济发展的主体和活力问题。创业是将科技与资本、设备、人才等生产要素结合起来，实质上是对科技创新的综合应用和产业化。习近平总书记指出，让市场真正成为配置创新资源的力量，让企业真正成为技术创新的主体。推进以科技创新为基础的创业，推动以制造业创新为主走向制造业与服务业齐头并进，打通科技创新和经济社会发展之间的通道，让一切劳动、知识、技术、管理、资本的活力竞相迸发，释放巨大发展潜能。全社会的创业活动将聚合新的市场主体，激活新的消费潜力，形成新的商业模式，由此广大中小民营企业将逐步成为市场活力的新的重要源泉，带动中国新一轮高质量发展。

## (三) 创造是“时代必然”，是凝聚力量实现中国梦的重大选择

党的十九大报告提出 2035 年基本实现社会主义现代化的目标。基本实现现代化需要激发全民族的劳动创造精神。如果说创新创业是经济发展的助推力，那么创造则是新时代高质量发展的必然要求。习近平总书记提出要“推动中国制造向中国创造转变、中国速度向中国质量转变、中国产品向中国品牌转变”。“中国创造”意味着“中国制造”从劳动生产向价值创造、从加工制造向价值链攀升的全面转型，是一场面向国际产业竞争的自觉“品质革命”。伴随中国在全球竞争中主导产业和核心技术的突破式创新以及企业国际市场占有率的不断提高，中国创造正逐步成为全球高质量、高品质的代名词。当越来越多的中国创新企业参与到全球技术标准和贸易规则的制定过程时，中国创造在全球创新版图的贡献度也将日益凸显。

“中国创造”更是指全体劳动人民伟大的“创造”精神。在十三届全国人大一次会议上的重要讲话中，习近平总书记热情讴歌了中华民族的创造精神、奋斗精神、团结精神和梦想精神，指出“只要 13 亿多中国人民始终发扬这种伟大创造精神，我们就一定能够创造出一个又一个人间奇迹”。创造精神缘起于中华民族艰苦奋斗、自强不息的精神传统和文化内蕴，也是中国梦实践中的伟大民族精神的自我升华。“创造”意味着开创、突破和超越的勇气，意味着事业从无到有、革故鼎新的实践探索。“创造”的主体和依靠力量是最广大的人民群众。新时代倡导创造精神就要努力营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气；营造“尊重首创精神，保护创造成果”的社会氛围；大力弘扬劳模工匠精神、企业家精神和科学家精神；最大限度激发广大人民群众创新创造的磅礴伟力，最大限度释放全社会创新创业创造的新动能。从中华民族伟大精神的高度去认识和把握“创新创业创造”重要论述，以“创造”之精神推动新时代“创造”之伟业，让“创新创业创造”汇聚成新时代经济社会高质量发展的永恒动力。



### 创新精神

创新精神是一种勇于抛弃旧思想旧事物、创立新思想新事物的精神。例如，不满足已有认知（掌握的事实、建立的理论、总结的方法），不断追求新知；不满足现有的生产生活方式、方法、工具、材料、物品，根据实际需要或新的情况，不断进行改革和革新；不墨守成规（规则、方法、理论、说法、习惯），敢于打破原有框架，探索新的规律，新的方法；不迷信书本、权威，敢于根据事实和自己的思考，向书本和权威质疑；不盲目效仿别人的想法、说法、做法，不人云亦云、唯书唯上，坚持独立思考，说自己的话，走自己的路；不喜欢一般化，追求新颖、独特、异想天开、与众不同；不僵化、不呆板，灵活地应用已有的知识和能力解决问题……这些都是创新精神的具体表现。

## 三、创新创业大潮在中国方兴未艾

创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。创新创业与经济社会发展深度融合，对推动新旧动能转换和经济结构升级、扩大就业和改善民生、实现机会公平和社会纵向流动发挥了重要作用，为促进经济增长提供了有力支撑。当前，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，对推动大众创业万众创新提出了新的更高要求。为深入实施创新驱动发展战略，进一步激发市场活力和社会创造力，国务院就推动创新创业高质量发展、打造“双创”升级版提出了新的意见。

政府“搭台”，创客“唱戏”，全国双创活动周，早已成为万千创新创业者的盛大节日。每年举办双创活动周是国务院部署、推进“双创”工作的一项重要举措，从2015年的“创业创新，汇聚发展新动能”，到2016年的“发展新经济，培育新动能”，到2017年的“双创促升级，壮大新动能”，到2018年的“高水平双创，高质量发展”，再到2019年的“汇聚双创活力，澎湃发展动力”，回看已经举办的五届活动周的主题，体现出了创新创业导向，也折射出了这几年创新创业发展的路径，新动能升级的脉络一目了然。从导向上来说，推进“双创”，就是要激发全社会的创新创业热情，把广大人民群众的积极性充分调动起来，让创新和创业更好地结合起来，把每个个体的“微行动”聚合成全社会创新的“众力量”，以此在最大程度上汇聚发展动能。

从发展路径上来说，“双创”极大地促进了新动能成长，在培育壮大新动能过程中发挥了重要作用。“双创”促进了市场格局变革。很多企业在加大投入时，不再简单地把资金投到基础设施建设上或简单地扩大产能，而是把更多的资金投入到研发、创新、管理中。企业的发展路径由过去的规模优势转为更多依靠创新提高自己的内在竞争力。

示范基地数量之变体现差异化全覆盖。双创示范基地建设是推进“双创”不断向纵深发展的重要抓手，加快建设一批双创示范基地，将进一步激发全社会创新创业热情，促进新技术、新产品、新模式、新业态快速发展，进一步壮大发展新动能。2016年5

月，国务院办公厅印发《关于建设大众创业万众创新示范基地的实施意见》，确立了首批28家国家双创示范基地。2017年6月，国务院办公厅又公布了第二批国家双创示范基地名单，共92家。现有的120家双创示范基地，包括区域示范基地、高校和科研院所示范基地、企业示范基地三大类。每一类示范基地都“各司其职”：区域示范基地的核心任务是完善创新创业政策体系，通过搭建政策服务平台，重点解决基层审批多、办事难、投融资渠道不畅、政策不落地等问题；高校和科研院所示范基地的核心任务是解决科技成果转化问题，通过搭建一批人才培训、成果转化、公共研发服务等支撑平台，解决科研人员创新动力不足、创新教育相对薄弱等问题；企业示范基地的核心任务是促进大中小企业融通发展，通过建立一批企业内部员工创新创业孵化平台、企业之间数据和创新资源共享平台，解决大企业存在的组织模式僵化、创新活力不强等问题。在空间布局上，扩围的全国双创示范基地基本做到了区域全覆盖，各省（区、市）及计划单列市、新疆生产建设兵团至少有一个双创示范基地，很多区域同时兼有两种或三种类型的双创示范基地；在产业布局上，第一、二、三产业全覆盖，新兴产业、传统产业全覆盖；在创新创业主体布局上，全面覆盖科技人员、中高等院校毕业生、留学回国人才、农民工、华人华侨、退役士兵等各类创业群体。

创新创业环境之变凸显制度供给支持。《2019年中国大众创业万众创新发展报告》显示，全国近九成在校大学生具有创业意向，青年创业已占创业者总体比例的41.7%。与此同时，外国人才来华创业跃跃欲试，“海归”创业热潮持续高涨，科研人员创业少了后顾之忧，返乡下乡创业呈现星火燎原之势……创业群体更加多元、创业热情进一步迸发的背后，是不断优化的创新创业生态环境。为了鼓励不同的创业人群，与之相适应的政策“大礼包”相继送出——对于高校毕业生创业，三年内按8000元/户/年为限额依次扣减其当年应缴纳的增值税；对于外国人才来华创办高科技企业，给予一次性创业启动资金；对于留学回国人员，在回国两年内，可申请办理回国派遣和落户手续，对重点创业项目一次性给予创业支持资金50万元；对于科研人员，可离岗创业，原则上不超过3年时间内保留人事关系；对于返乡下乡人员创业，享受减征企业所得税、免征增值税等税收减免和降低失业保险费率政策……近年来，国家发改委认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，会同有关部门从加强“放管服”改革、加强财税政策供给、金融支持等十几个方面，围绕坚决清除阻碍创新发展的“堵点”、影响干事创业的“痛点”和监管服务的“盲点”，不断强化制度供给，为创业者提供更加宽松的氛围、更加广阔的空间、更加有效的支持。“放管服”改革和商事制度改革等一系列重大改革为“双创”破坎铺路，审批数量和审批环节大幅削减，审批流程不断优化，极大地降低了创新创业门槛，充分激发了市场活力和创造力。2019年全国新设市场主体2179万户，日均新设企业达到2万户，再创新高，活跃度为70%左右，市场活力进一步增强，双创服务向更加多元化、精细化和专业化方向发展。以孵化器、众创空间为代表的各类双创支撑平台打造形成低成本、便利化、全要素、开放式的创新创业活动集聚区，为创业者提供了更加个性化和更具吸引力的增值服务。据统计，目前我国已创立科技企业孵化器3693个，众创空间

4298个。

“双创”的核心在“众”，关键在“创”。我国的“双创”浪潮正加快从城市向农村、从东部向中西部、从精英向“草根”蔓延，其范围和领域之广、参与主体之多、发展速度之快，远超预期。“双创”战略自启动以来的实践证明，在发展方式和新动能转换的关键时期，选择“创新和创业相连一体、共生共存”的道路，必将推动中国经济再创辉煌。



## 创业万花筒

### 创业测试：你具备企业家素质吗？

如果你想创建自己的企业，不再为他人打工，成为一名企业家，想要了解更多信息，请回答以下12道题目。如果你确实具备企业家素质的话，对每道题目你都应该能够轻易地给出肯定答案。

- (1) 失望时，你能够处理问题，并回到积极的状态中吗？
- (2) 你喜欢引人注目，推销自己和自己的公司吗？
- (3) 你比较擅长组织工作吗？
- (4) 你知道如何控制自己的生活，做到自律吗？
- (5) 你愿意承担风险吗？
- (6) 你的想象力丰富吗？你知道如何表达自己的想法吗？
- (7) 你能够把不利的事情转化为机会吗？
- (8) 你有勇气、有耐心吗？
- (9) 当你开始创业时，你的家人能够理解你的不自由状态吗？
- (10) 你知道如何为自己的信念而战吗？
- (11) 你喜欢和人打交道吗？
- (12) 你有过管理经验吗？

## 第二节 创新创业的红色引领

### 一、红色精神的特性及其独特育人功能

#### (一) 红色精神的特性

红色精神是中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期、社会主义革命时期、社会主义建设时期和改革开放时期所形成的伟大革命精神、建设精神和改革精神的总称。

它是中国共产党把马克思主义普遍原理与中国革命、建设和改革开放实践相结合的产物，是在吸收中华民族精神的基础上所形成的智慧结晶。它体现了以马克思主义为指导，坚定为社会主义、共产主义奋斗的理想信念；体现了实事求是、敢闯新路的革命精神；体现了民族的、科学的、大众的革命文化；体现了共产党人爱党爱国爱民、不怕牺牲、勤俭朴素的高贵品质。红色精神作为一种社会主义的优秀文化成果，能为大学生“精神成人”提供优质资源和本源性的思想理论支撑。

## (二) 红色精神的育人功能

可以说，关于大学生理性知识的扩展、健康心理的形成、道德境界的提升、信念水平的提高等方面的引导，都可以在红色精神资源中找到真实的、有说服力的教育素材，是大学生精神成人的精神纽带和重要组成部分。红色精神不单单是一种精神，更是一种文化、一种信仰、一种引领。“长征精神”的勇往直前、坚韧不拔，“两弹一星精神”的坚守信仰、勇于创新，“大庆铁人精神”的求真务实、奋不顾身……这些闪耀着时代光辉的精神图谱不仅是鼓舞中国共产党追求崇高价值的生动体现，激励共产党人不断前行的不竭动力，实现中华民族伟大复兴的强大精神力量，更是高校学生创新创业建设未来社会所必需的政治素质和精神品质，它在引领高校学生创新创业中发挥着独特的功能。主要体现在以下三个方面。

(1) 凝聚崇德向善力量，指明正确价值导向。人无精神不立，国无精神不强。红色精神内涵丰富，表象鲜明，根基深厚，指引中国共产党历经百年风雨而巍然屹立。红色精神具有很强的感染力、凝聚力和号召力，带领中华民族从被动挨打、贫穷落后变成繁荣富强、欣欣向荣。红色精神的核心是社会主义核心价值观，它彰显了我们党始终坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，和一切为了实现最广大人民的根本利益而奋斗的革命态度。这种价值观把国家利益、民族利益和个人利益统一到各项伟大实践中去，为高校学生创新创业素养的培育提供了正确的价值观导向。



### 育人园地

#### 坚持群众路线，全心全意为人民服务

习近平总书记指出：“始终坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，是我们党始终得到人民拥护和爱戴的根本原因，对于充分发挥党密切联系群众的优势至关重要。我们任何时候都必须把人民利益放在第一位，把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为一切工作的出发点和落脚点。”

(2) 历久弥新百炼成钢，引领文化启迪思想。习近平总书记在2014年“五四”青年节与北大师生座谈时强调：“每个时代都有每个时代的精神，每个时代都有每个时代的价值观念。”红色精神经过战火纷飞、硝烟弥漫的洗礼，在和平的新时代为我们实现中华民族伟大复兴提出新要求，指明新方向。同样，创新创业的道路不可能一帆风顺，总是布满坎坷，充满迷茫。而红色精神是抵御腐朽懈怠的思想侵蚀、筑牢思想底线的一柄利器，

是引领文化素养提升、提高创业竞争力的一面旗帜；更是实现思维创新、指明前进方向、实现人生价值的一盏明灯。它能够指引创新创业者坚定正确的理想信念，提高明辨是非的能力，开拓创新，实现目标。

(3) 激发社会正能量，彰显开拓创新时代品质。道德源于精神滋养。当前，我国改革进入攻坚阶段，社会矛盾频发，道德滑坡，行为失范。红色精神是驱除社会精神雾霾的利剑，它凝聚着中华民族五千年生生不息的优秀品质，激发社会正能量，还社会以气正风清。它根植于广大人民群众中，牢牢汇聚了中华民族的磅礴之力，在时代变迁中始终与时俱进，成为激励创新创业者不断奋进、勇于创新的强大支撑。



## 育人园地

### 锐意进取，拥抱创新

锐意进取、改革创新，对新生事物秉持开放、理性、包容的态度，是当今的社会共识。对符合事物发展规律、具有强大生命力和远大前途的新生事物，人们总是抱有更高期待。“新故相推，日生不滞”。世界每时每刻都处在变化之中，新陈代谢是自然规律。在充满矛盾和变化的现实生活中，新事物不断涌现并不断替代旧事物，这是不以人的意志为转移的客观规律。回溯改革开放以来波澜壮阔的不凡历程、层出不穷的新生事物，极大地影响并改变着我们的生活。可以说，新事物的出现、生长、壮大，体现着社会的进步，也为改革发展注入了源源不断的生机活力。

## 二、新时代下高校学生培育创新创业素养面临的新挑战

近年来，高校学生创业积极性高，创新创业素养不断提升。同时，我们也不能忽视新时代对高校学生创新创业素养的培育提出的新挑战。

(1) 结构性失业增加和灵活性就业的出现对高校学生的创新意识提出挑战。新时代下，我国经济增速放缓，产业结构调整升级，需求不足而毕业生激增，供求矛盾凸显，结构性失业增多，传统行业就业人数趋近饱和，新兴职业井喷。同时，非全日制、临时性、季节性、弹性工作形式增多，有收入就应视为就业的灵活就业已经纳入就业率的计算标准中。面对新的就业形式，高校学生往往出现保守态度，思维僵化，创新动机不强；面对新的工作形态，对自己专业不对口、不熟悉的领域和工作，不能积极适应，对接缓慢，创新兴趣不浓厚；面对新的就业政策，不能及时摆正心态，没有正确认识并制定目标，畏手畏脚、故步自封，创新意志不坚定。

(2) 要素驱动向创新驱动转变，呼唤高校培育创新型创业人才。新时代下，全面创新驱动已经成为经济增长的“助推器”和发展方式的“转换器”。创新的思维和政策的着力点也发生变化，高校亟须培养创新型创业人才。创新型创业人才是指高校学生摒弃依靠土地、人力等资源要素，更多依靠新技术、新平台和团队协作，通过自己的知识储备和专业技能，理性分析和研判项目，发现潜在的市场空间，运用开放的思维和独特的



个性特质以及强烈的创业欲望，灵活快速为消费者提供更多的私人定制型服务。而高校学生在“象牙塔”里学习的知识多数是应付考试，知识面狭窄，创新氛围不浓厚，参加社会实践不足，创业项目多为重复性和复制性很强的项目，独创性很少，开拓创新精神不足。

(3) 创业氛围浓厚而创业素养不足。新时代下，国家政策导向和社会舆论的增多，使得高校学生迫不及待投入到创业浪潮中去，但是空有一腔创业热情而创业能力亟待提高。首先，是创业信心不足。高校学生创业知识储备缺乏，创业意向明显，但是创业概念模糊，创业实践较少，迫于就业压力的被动型创业较多，不能理性分析创业项目和市场需求，面对创业无从下手。其次，是创业能力欠缺。创业的前提是调研，但是很多高校学生很享受在校园里的“舒适区”，对于社会和市场往往望而却步，幻想通过感性认识实现“一夜暴富”。同时他们的管理能力、团队协作能力、沟通能力和把握机遇的能力也亟待提高。最后，是创业抗压能力弱。很多高校学生不能正确对待创业中的艰辛和风险，缺少坚忍不拔、持之以恒的奋斗品质和耐力素养，一旦创业失败，会产生强烈挫败感，一蹶不振。

因此，在高校学生创新创业的培养过程中一定要与红色精神相结合，把红色精神融入到高校学生创新创业中去。红色精神是一种改造主观世界和客观世界的重要力量，是人们的人生观、价值观、利益观和道德观的精神基础，理应成为大学生创新创业过程中精神成人的强大精神动力。

### 第三节 课程内容与学习方法

#### 一、课程内容与学习方法

“创业基础”课程是以 2012 年教育部颁布的《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》为指导，结合教育部“创新引领创业，创业带动就业”的整体要求，面向所有专业学生开设的公共基础课程。课程遵循大学生创业教育教学规律和创业人才成长规律，通过课堂讲授、实践体验、实训模拟等教学环节，使学生习得从问题探索出发的创造、创新、创业流程背后的价值转化逻辑。具体包括创业、创业精神与人生发展、创业者与创业思维、创业机会与风险、创业团队、创业资源、商业模式与创业计划等大学生创业基础知识。

学生在课程的学习过程中可以基于团队和项目，通过动脑、动手的活动促进多元核心能力的提升，成为一个有适应性的敢闯会创的创新型学习者。通过本课程教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，确立对新时代创新型经济的整体认知和对创业人才及创业思维的价值认同；激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学

生创业就业和全面发展。具体体现在掌握创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神三个方面。

### (一) 掌握创业知识

通过教学，学生能够认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和习得关于创业者、创业思维、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目这些开展创业活动所需要的基本知识。

### (二) 锻炼创业能力

通过教学，学生能够合理运用创业思维去探寻机会进行资源整合，进而具备能跨学科与人合作、开创项目进行创业实践的行动能力。

### (三) 培养创业素质

通过教学，培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识，挑战自我、坚持不懈的意志品质，诚实守信、善于合作以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感；使学生能主动适应国家经济社会发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，认同创业的时代价值，培养创业精神，树立职业理想，成为能闯敢于创事业的有志青年。



### 育人园地

#### 做一个有社会责任感的人

季羡林先生曾经说过，“在人类社会发展的长河中，我们每一代人都有自己的任务，而且绝不是可有可无的”，“如果人生有意义与价值的话，其意义与价值就在于对人类发展的承上启下、承前启后的责任感”。正是这种责任感，推动着人类社会不断进步。这种责任感一旦缺失，则意味着人性的沦丧、社会的溃败，我们生活的世界必将陷入混乱和冷漠，人类社会的进步和发展也将无从谈起。

## 二、课程的学习方法

### (一) 体验式学习

众所周知，实践是检验真理的唯一标准。体验式学习的最初含义是“通过实践与训练”学习。《现代汉语词典（第七版）》对“体验”的解释是“通过实践来认识周围的事物；亲身经历”，强调体验式学习者的经历。针对“创业基础”这门课程而言，通过实践获得的直接经验要优于通过课本的知识讲授获取的间接经验，因此，体验式学习是学习创业的好方法。

#### 1. 什么是体验式学习

体验，指学习者通过实践来认识事物，在亲身经历的学习与探究活动中获得情绪感

受，融入自身的经验之中，并对原有经验发生影响，是影响学习者情感、态度和价值观的重要活动。当然，体验式学习的定义会应时代的要求而不断变化。亚里士多德说过：“对于那些必须会做的事情来说，在能做之前我们必须通过做来学习它。”麻省理工学院教授B.约瑟夫·派恩同样说过：“阅读的资讯，我们能学习到百分之十；听到的资讯我们能学习到百分之十五；但所经历的事，我们却能学习到百分之百。”

体验式学习通俗地说就是知识应用于实践，通过实践来认识周围事物。体验式学习的优势在于它能更多地涉及情节记忆、情绪记忆、默会知识、实用智力以及学习过程中的自我决定性，让学生产生一种渴望学习的冲动，自愿地、全身心地投入到学习过程中，并积极接触语言、运用语言，在亲身体验过程中掌握语言。不同于传统的学习方式中的个人学习、单一刺激、知识记忆，体验式学习更注重团队合作、多元体验、领悟认识，其特点是情境性、学习过程的亲历性和反思性、学习结果的个体差异性（图1-2）。

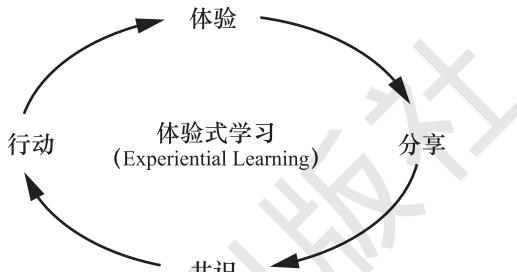


图1-2 体验式学习

## 2. 为什么要进行体验式学习

学习是指从阅读、听讲、研究、实践中获得知识或技能的过程。这一过程只有通过亲身体验才能最终有效地完成。体验式学习是一种以学习者为中心的学习方式，这种学习方式的开展需要通过实践与反思的结合才能获得期望的知识、技能和态度。

(1) 体验式学习相比传统式学习有一定的亲历性。

所谓亲历性，是指学习者进入某种情境，参与其中的活动，在这一过程中用身体去感受，用自己的心灵去体悟。如在种植中学农、在解剖中学医，就如同在创业体验中学习“创业基础”课程一样。体验式学习意义的产生都源于亲历的情境与活动。相比单一的、空洞的、被动的传统学习方法，体验式学习的亲历性尤为重要。

(2) 体验式学习始终伴随着一个反思的过程。

这种在体验的环节中引发的反思更能使学习者在情境中产生有意义的联想和心得体会(如在勤工俭学中体会父母的不易，在“保护口袋里的鸡蛋”游戏环节中明白坚持的道理……)。这些珍贵的个人反思和体会只有通过亲身经历的体验式学习才能感受得到，当然也可以是离开情境后的回味、反思。由体验引发的反思在学习过程中更是必不可少的。

(3) 体验式学习顺应教育界发展的趋势。

学习者不能以一个空洞的大脑被动地被授课者带到一个情境，而是以自己的需要、

价值取向、认知结构、情感结构、已有的经历等完整的“自我”去理解。然后，进行实践与理论相结合后，选择一种体验式学习方法。在当今我国的创业教育亟须改善的状态下，体验式学习是学习一门课程必须具有的过程，在实践中高质量完成课程学习，以及反思后的不断成长，都是学习者在运用体验式学习“创业基础”课程后的一笔财富。

### 3. 如何体验式学习“创业基础”这门课程

大卫·库伯(David Kolb)的体验式学习模型是体验式学习理论的代表。库伯认为，学习不是内容的获得与传递，而是通过经验的转换从而创造知识的过程。他用学习循环模型来描述体验式学习。该模型包括四个步骤：①实际经历和体验——完全投入到当时当地的实际体验活动中；②观察和反思——从多个角度观察和思考实际体验活动与经历；③抽象概念和归纳的形成——通过观察与思考，抽象出合乎逻辑的概念和理论；④在新环境中测试新概念的含义——运用这些理论去做出决策和解决问题，并在实际工作中验证自己新形成的概念和理论(表1-1)。为了更好地进行体验式学习，库伯给出了在每个阶段中进行学习或教学所应采取的策略。总结起来有以下三点：①经验至上，创设表现情境，唤醒原有经验。②善于观察，留心生活事，把熟悉的生活事带入课堂。③重在反思，反思形式为讨论、谈话、小练笔、作文等。

表1-1 体验式学习

步骤	学习 / 教学策略实例
实际体验	模拟、案例学习、实地考察、亲身体验、演示
观察和思考	讨论、小组活动、集体讨论、指定的观察者
抽象与归纳	内容的分享和传递
积极的试验	试验室试验、工作体验、实习、实际应用

这种先于学习知识的体验式学习方式，除了应用于课堂中与导师互动，使课堂生动、活跃及富有挑战性之外，学习者全程都是全身心主动参与，并对正在发生的学习及过程是察觉的，在反思的体验中，由当下的学习联系到过去、现在和未来。同时，针对个人及团队在解决问题的行动方面，体验式学习提供了一个密集、深入且深远的实质学习机会，是一个非常有力量的、激发个人潜能、获得个人及团队成功的学习工具。如今，创业教育发展迅速，为了能够有效地引导学生学习，丰富学生的学习内容和情感体验，克服学习中的去情景化，体验式学习被广泛应用于创业知识的教学实践中。在教学过程中，依靠体验式学习能够更好地引导学生，在提高学生课堂参与度的同时，提高学生学习效率、综合能力、人际沟通能力，逐步发掘学生的潜能。采用体验式学习方法学习创业知识，方法及途径多种多样。

#### (1) 参加创业挑战大赛。

近年来，大学生就业问题进入大众视野，同时也成为大众普遍关注的问题，就业难目前已经成为困扰大多数毕业大学生的问题之一。目前，国家也推出了一系列的创业扶



持政策，如青年创业引领计划公益扶持基金、中小微企业扶持基金等，这都为在校大学生创业提供了平台以及基金支持。近年来，很多毕业生选择了自主创业，但创业是一个实践性很强的过程，经验的缺乏、急于求成、缺乏市场意识及商业管理经验等因素会使创业活动困难重重。为此，以体验式学习为方式，在校园里参加创业挑战大赛等活动，将所学知识真正学以致用，丰富大学生的经验，锻炼大学生的能力，培养当代大学生的创新性思维，可以为日后的创业打下良好的基础。因此，以创业为主题的大型比赛是大学生进行体验式学习的有效途径之一。

创业大赛可以通过策划营销、模拟买卖、现场促销比业绩的方式，达到体验创业的效果。在这个过程中，在校大学生可以亲身体验创业、学习创业。这种比赛可以为解决日后创业过程中的问题打下基础。在创业过程当中，要经常性地提前计划或规划一些事情，明确发展方向。创业中会出现各种危机事件，要求我们必须要积极面对、妥善处理，将损失降到最少。创业过程中与人合作必不可少，从创业最开始就要学会跟各种人打交道，充分应用各种资源，这样才可以更好地发展自己的产业。通过参加内容丰富的创业比赛，大学生的创业能力能够得到全方位的锻炼，为日后的创业打下良好的基础，同时也可为日后的就业积累经验。因此，积极参加各种比赛活动，在亲身体验中获得对创业的第一手认知。

### (2) 实践于社会。

体验式学习创业知识的另一个途径就是将理论知识应用于实践，找一个适合自己的地方实习便是其中一个途径，也是体验式学习的关键。实习生不等同于因家庭所迫的勤工俭学，实习生更注重于创业的意愿，更注重于经验的积累，因此只有在实践中体会所学的专业知识，才能更好地了解社会背景，才能达到学以致用的目的，以便在毕业以后的就业中更好地融入工作，建立起更多的经验优势，在现在这个竞争激烈的社会里使自己胜在起跑线上。实习体验对于在校大学生具有加深对本专业的了解、确认适合的职业、为职场过渡做准备、增强就业竞争优势等多方面意义。因此，在掌握了“创业基础”的理论后，实习是一种快速运用社会背景、高效践行“创业基础”理论的途径。

### (3) 参与社会调查。

体验式学习的关键在于留意生活，想要在毕业后进行创业，就要了解创业必需的条件及基础。参与社会调查，可以更好地了解就业创业现状，对于调整自己的计划有着重要的意义。在进行社会调查的过程中，可以积累更多经验，将专业知识与社会实际相结合。因此，在学习“创业基础”课程的过程中，学习者应当积极投身于社会调查之中，更加完善细致地了解创业情况。这也是体验式学习的重要方法之一。

### (4) 认真反思，积极讨论。

在学习“创业基础”这门课程的过程中，学习者应当按时总结自身心得体会，形式和内容应当具有多样性。体验式学习的要点之一便是要善于总结，勤于反思。因此，反思研讨所学理论知识，可以让学习者更好地记住理论知识，并将其运用到实践之中。反馈评价是体验活动的重要部分，它决定着学习者体验的方向和价值，起着调节和强化的

作用。在适当时机组织小组成员交流评议，引导成员将亲历进行归纳、印证并提升自己的感悟和体验，撰写反思，为更深层次的体验提供必要的条件。



## 创业万花筒

### 小测试：创业你够不够格？

创业是一个充满成就感和诱惑力的词语，但并非每一个人都适合走这条路。美国创业协会设计了一份试卷，假如你想对自己多一分了解的话，试试回答下面的问题。

每题有四个选项，分别为：A. 经常；B. 有时；C. 很少；D. 从来不。

- (1) 在急需做出决策的时候，你是否在想，再让我考虑一下吧？
- (2) 你是否为自己的优柔寡断找借口，说是得慎重考虑，怎能轻易下结论呢？
- (3) 你是否为避免冒犯某个或某几个有相当实力的客户而有意回避一些关键性的问题，甚至表现得曲意奉承？
- (4) 你是否无论遇到什么紧急任务，都先处理好自己的日常琐碎事务呢？
- (5) 你非得在巨大的压力下才肯承担责任吗？
- (6) 你是否无力抵御或预防妨碍你完成重要任务的干扰和危机？
- (7) 你在决定重要的行动和计划时，常忽视其后果吗？
- (8) 当你需要做出很可能不得人心的决策时，是否找借口逃避而不敢面对？
- (9) 你是否总是在晚上才发现有要紧的事没办？
- (10) 你是否因不愿承担艰苦任务而寻求各种借口？
- (11) 你是否常来不及躲避或预防困难情形的发生？
- (12) 你是否总是拐弯抹角地宣布可能得罪他人的决定？
- (13) 你喜欢让别人替你做你自己不愿做而又不得不做的事吗？

## (二) 创新式学习

### 1. 创新式学习的内涵

创新式学习，是一种以创新为基础的学习活动，是把创新的理念融入学习过程中实现以创新为目的的一种学习方法。在这个过程中，学习者应不拘泥于课本，不循规蹈矩；依据理论知识，结合体验、试验、反思等实践，大胆思考，勇于探索，积极提出自己的新观点、新思路、新意图、新途径。对于一名学习者来说，面对一种事物的探究只要有新意和创意，就是一种创新式学习。

“创新式学习”的观点被提出来最初是在著名学者王建刚的《领导学教程》一书中，他认为，学习要有创新性，要求我们要有新的“悟”性，由对现实的认识、对现有知识的掌握，延伸到对未来发展的认识与思考，对可能衍生出来的新知识的发现和领悟；从

解决已经发生的现实问题，延伸到能够感觉或从某种视角可以展望到的现在以及未来可能发生的问题的思考；从掌握已知延伸到发现未知，从适应现实到展望未来。总的来说，就是学会运用已有的知识，通过知识的迁移，由此及彼达到学习者的创新式学习的目的。

创新式学习的根源来自传统式学习。如果将学习这个过程比作一棵大树，那么传统式学习就如同大树的根牢牢地固定在土壤里亘古不变，而创新式学习可以让这棵大树变得枝繁叶茂、翠绿生鲜。虽然传统式学习是进行创新式学习的基础，但并不是创新式学习的主体。两者对比如图 1-3 所示。

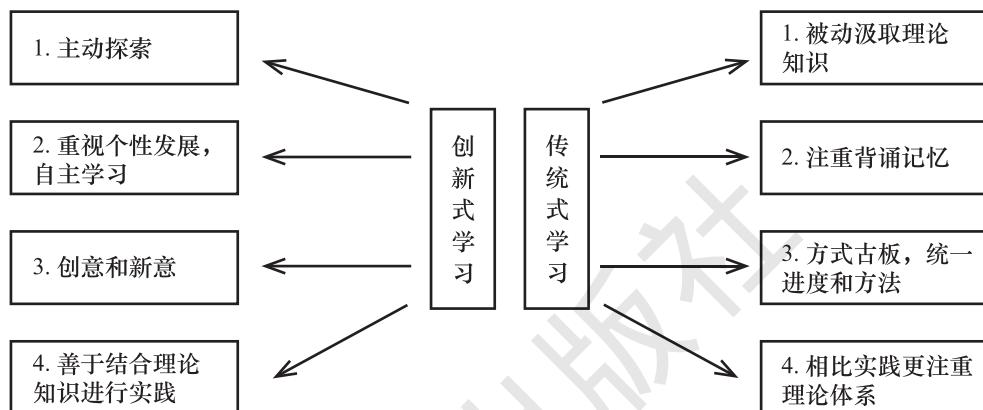


图 1-3 创新式学习与传统式学习的对比

在当今知识经济初露端倪、信息社会覆盖全球的态势下，相比被动的、封闭的传统式学习，全面的、开放的、发展的创新式学习更能达到由此及彼、由点及面地提高全面认识问题、分析问题的能力。创新式学习更能帮助我们拓宽视野，使我们在认识和处理问题的过程中达到开创性与务实性的统一。

## 2. 为什么要进行创新式学习

### (1) 创新式学习法中的“新”字不可替代。

江泽民同志说过：“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”要想真正接受、领悟并达到创新，也需要一个循序渐进的过程。创新式学习法，关键在于“新”字，要做到标新立异，学习的方式别出心裁。教学中如何将传统方法合理吸收运用到培养学生的创新能力的环节也是十分重要的。形式多种多样，或讨论式学习，或个人体会学习，或户外实践学习，其中还有结合个人实际情况，选择一个适合自己的创新式学习方法。在学习“创业基础”这门课程的时候，创新式学习法不可替代。

### (2) 创新式学习法与创业密不可分。

创业与创新密不可分。之所以创业，之所以能够创业，都是因为有创意和新意。白手起家的创业者能够成功，80% 源于他的创意，创业的基础是要有自己独特的想法和策划，以及创业的理念和思维结构，这些都和创新式学习相关联。创业教育的目标是提升

在校大学生对创业的认知，锻炼在校大学生的创业思维，培训他们的创业技能，为广大青年学生投身创业提供学习平台，以及初期的创业咨询。在培养大学生创业能力的同时，开拓大学生的视野，不断发掘其潜在的创业机会，培养他们的创造力。这些教育目标的实现都与创新式学习法的运用密不可分。

### (3) 创新式学习法运用的广泛性。

创新式学习法适用于各种教学环境，能够增加课堂学习氛围，提高学习理论知识的质量。重视实践过程的创新式学习，在教育界中被视为一种相当重要的学习方法，对教育事业具有重要的影响。

## 3. 如何创新式学习“创业基础”这门课程

### (1) 改变传统的学习方法。

随着素质教育的不断发展，为了支持和鼓励大学生投入社会实践以及学术课堂外的课题活动，第二课堂是当代大学生的必修课。高校开辟第二课堂，努力搭建创新活动平台，通过“大学生创业挑战大赛”“挑战杯”“数学建模”“电子设计”等各种创新创业实践活动，广泛组织当代大学生改变传统的学习方法，不循规蹈矩，不生搬硬套。

创新式学习方法主要以学生自主创新学习为主。在学习的过程中，学习方法多种多样，可各自奋战，也可建立自己的团队，个人与个人之间、团队与团队之间互学、互讲、互帮、互评。在以不打乱传统理论基础的前提下学习，脱离传统学习方法的束缚。

### 育人园地

#### 以长远眼光看待和支持创新创造

新生事物每时每刻都在孕育、涌现。对此，有的人能敏锐观察、迅速捕捉，有的人却视而不见，这其中的差别在哪里？关键在眼力，而决定眼力的是思想。历史上，瓦特在改良蒸汽机的过程中投入很多，幸得有识之士及时伸出援手，提供经费支持，终于获得成功，将人类文明带入蒸汽时代。事实证明，摈弃短视思维，以长远眼光看待和支持创新创造，往往能激发难以想象的可能性。

### (2) 借鉴成功人士的经验。

①开创。百度的创始人、董事长兼首席执行官李彦宏，1999年已在美国完成计算机科学硕士学位的他回国和合伙人创建了百度公司。2001年李彦宏被评为“中国十大创业新锐”，2002年获首届“IT十大风云人物”称号。2018年1月19日，李彦宏成为《时代》当期亚洲版的封面人物。2018年12月18日，党中央、国务院授予李彦宏“改革先锋”称号，颁授改革先锋奖章。

腾讯的创始人马化腾1998年和好友张志东注册成立“深圳市腾讯计算机系统有限公司”。2009年，腾讯入选《财富》“全球最受尊敬50家公司”。2019年11月7日，马化腾以2545.50亿元财富值位列2019福布斯中国400富豪榜第2名。

开创属于自己的品牌，成立属于自己的公司，使他们收获了成功与财富。我们不可



能完完全全地模仿李彦宏、马化腾等人的成功经历。任何一个人走过的路都是模仿不来的。我们能做到的就是借鉴成功人士成功或失败的经验，结合自己的实际状态、理想、经历，不断开创、创立属于自己的品牌。

②创新。著名教育家陶行知说：“人类社会处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。”充分利用学校提供的各种创新平台，积极探索，大胆创新，努力寻找属于自己的创业之路。刷牙洗脸，洗衣做饭，总有一套自己摸索出来的习惯，创业之路也是这样，我们必须通过多年的“摸滚带爬”不断找寻自己想要的目标。我们应结合自己的性格，参加学校内自己感兴趣的社团，旁听自己感兴趣的课程，去图书馆大量阅读相关兴趣书籍。这些习惯养成都有助于我们找到属于自己的创业之路，这恰恰也是我们的创新式学习的一种途径。

另外就是必不可少的“新”。成都市第二十四中学的14岁中学生赵露制作的“与国歌乐曲同步的升降绳”就是一种创新。将铅笔设计成加长版，也是一种创新。生活的点滴皆有创新，将点滴创新融入对“创业基础”这门课程的学习中，定有更大的收获。作为时代骄子的大学生更要创新，更要时刻提醒自己：我要创新！

科学家认为，人在自己的一生中，仅仅运用了大脑能力的10%，即使像爱因斯坦这样的天才，其潜能的发挥也不到30%，因此，可以毫不夸张地说：人脑潜能的发挥几乎是无穷无尽的。在学习过程中，大多数人对自己的创新能力缺乏信心，认为有创造力或没有创造力是天生的，然而创新意识是可以后天培养以及被激发出来的。

③敢于挑战未来。身为社会主义核心价值观的践行者、身为21世纪热血奋进的青年，不能嘴上总是说着要征服地球，却总是不付诸行动。我们应始终相信自己可以创造奇迹。尝试着突破原有界限，改变规则，标新立异，制定创新的实践指南，你会成为一名Creative Genius！

### (三) 试验式学习

或许你的目标是要成为富豪，或许你想开一家全球连锁店，或许你想创办一家属于你自己的大公司。然而，你既不是高富帅，也不是富二代，没有让人羡慕的天赋。为了可以通过最便利的方式获得更多的数据，这里推荐一种能够快速检验目标可行性的方法——试验式学习方法。

#### 1. 什么是试验式学习

顾名思义，试验是一种尝试，是为了在短时间内得到想要的一个目标或者效果，以便决定下一步该往哪一个方向发展。但是这种试验式的学习是一种小范围的体验，是通过这样的小试验，来实现远大目标的一种体验。从另一个意义上来说，试验式学习就是希望以最小的代价来获取最有用的学习信息，并利用这些信息来把事业做得更大更强。

对于创业的计划，不能只停留在纸上，在迈出真正创业的第一步之前，创业者应当要投放部分产品到市场中来测试产品的成效或者是消费者的反应，从而合理地规划未来产品的经营策略。前期的小范围投放能够帮助你及时地发现产品线中存在的问题，同时

它还可以作为风险分析的一个重要的指标及材料，帮助你更好地完善你的创业策划，它还能让你在今后遇到产品问题时及时想出对策，不那么棘手。从小范围入手发现问题无疑是一种很好的方法。

试验与实验有一定的区别，试验是对事物或社会对象的一种检测性的操作，用来检测那些正常操作或临界操作的运行过程、运行状况等，它是就事论事的，试验都是实验。实验比试验的范围宽广。工厂的产品可以抽样检测，是试验。试验的结果可能是破坏性的，因此不能试验所有的产品。相反，如果产品质量不太稳定，必须对所有产品都做最起码的检测，以证明它基本达标。用地震方法检测地下蕴藏必须保证不影响社会生活和生态环境变迁。社会计划的试点也是试验。试验中，试验对象是明确的，试验目的是检查它能不能正常运行、正常运行的条件和该条件允许的范围。对社会生活或个体人生做试验具有改变现实的性质，应该非常谨慎，有些甚至是要禁止的。对人类的克隆有可能改变人类，但是遇到了伦理学和社会学的界限。不改变社会或个体人生的实验，不破坏事物的实验可以自由进行。制造新的宇宙飞行航天器既是实验也是试验，因为风险太大，参与的人员必须有大无畏精神。它成功了就是实验成就；失败了也就只是人类顽固试验的初出茅庐罢了。

总的来说，试验是指已知某种事物的时候，为了了解它的性能或者可行性而进行的试用操作，与实验和体验又有所不同，是用来检验某种假设或者验证某种已经存在的理论而进行的小范围操作。

## 2. 为什么要进行试验式学习

### (1) 试验式学习对创业起到的实质性帮助。

伽利略说：“科学的真理不应该在古代圣人的蒙着灰尘的书上去找，而应该在实验中和以实验为基础的理论中去找。真正的哲学是写在那本经常在我们眼前打开着最伟大的书里面的，这本书就是宇宙，就是自然界本身，人们必须去读它。”试验式的学习不仅仅是在创业过程中会帮助你获取大的成功，完成自己的梦想，更重要的是用试验式的方法来学习“创业基础”这门课程更是一种好的选择，这样不仅可以帮助学习者学习好这门课程，同时也为学习者未来创业打下良好的创业基础，学习更多创业知识。

### (2) 试验式学习可有效检测一件事物的可行性。

开创一项事业并非易事，正如科学家探索未知、发明创造，需要经过成千上万次的试验才能逐步接近真理、创造新事物。创业也是如此，团队人员之间千丝万缕的关系如何处理，产品开发推广如何脱颖而出，企业未来何去何从……面对这些问题，创业者在发现商机后在小范围内进行试验，这也成为当前市场上流行的运营模式——“试运营”。通过多方面统计调查记录客户的反应和产品接受情况，以及所达到的效果和影响，然后依据相关数据调整商业方案，在一个不同范围内进行比较。例如，跟踪一个片区（人数达到被调查范围）以一个月或半年为时间单位从产品销售到售后反馈记录总结，结合其结果分析创业的可行性。试验式学习在一定程度上为创业者在实践运行过程中提供了良好的前提保障。

### (3) 如何试验式学习“创业基础”这门课程。

有一句流行语说“理想很丰满，现实很骨感”，只是死记理论知识而不知道如何去学以致用，这同没有知识并无太大区别，要通过试验式学习从骨感的现实来让创业的理想更加丰满，更加贴近现实，走向更远大的目标。

①根据目标试验，贴近现实。试验式学习虽然也是一种实践，但并不是真的开始去将计划付诸行动。但为了获取更加贴合实际的数据，更应该做好试验前的准备，因此试验式学习不能盲目地去做，只有事先设定好目标，然后再规划每一步应该学习的东西，才能避免不必要的损失，节约成本，更快地取得自己想要的数据信息，更快地让梦想贴近现实，达到预期的目标。例如，设定目标为做成一家做蛋糕的大公司，首先，应该是试着学习怎样成为一名蛋糕师，学习做蛋糕的技能和小型蛋糕店的经营方式；其次，等具备了一定的技艺之后，带着学习来的经营理念试着开一家小蛋糕铺去试验自己的理念，检验自己学习来的技能和试验式经营理念；最后，随着个人经济实力、经营方式、收入盈利模式以及各方面综合起来的实力变化，应当逐渐让小店铺成长为一个大型的上市公司，达到最终的理想目标。

但在试验过程中我们应做到以下方面。

- A. 寻找契机。
- B. 不断反思，提问。
- C. 建立试验模型，列好计划行动。
- D. 依据实际情况以及理论知识。
- E. 记录试验的过程步骤。
- F. 精确计量数据（用量、时间等）。
- G. 记录结果。
- H. 分析结果与步骤关系。
- I. 提出改进方案。

J. 尝试解答这些问题：我为什么要学习“创业基础”这门课程？“创业基础”课程与我们的生活有何联系？我在创业中如何能有效地利用“创业基础”课程中的理论知识？

②尝试着“试营业”。小到门头小店，大到五星级酒店，在采取一套正式的经营措施之前，大多数都会采取“试营业”的方式来检验选择的地段是否可以达到预期的盈利目标。这种“试营业”的方式就是一种试验式方法，在学习“创业基础”这门课程的过程中同样适用这种方法。通过试验式学习，可以在减小投资、节约成本、降低创业风险的情况下进行试验，在试营业的基础上，总结此阶段的各项数据，然后与预期数据进行对比，看这个地方是否可以取得最大的经济效益，并利用这些数据与分析为后面更加完美的创业运营模式打好基础，走好创业的第一步。

③从“试调查”过程中总结经验和结论。为了更好地满足市场，我们总是会进行一定程度的消费者调查才可以更好地卖出产品。在进行一个创业项目的过程中，为了明确思维建构和管理模式，我们总是会通过各种市场调查得出大量数据，经过分析进行风险

评估和运营策划。就连起草一份活动的策划我们也要进行民意分析以及活动预算。爱迪生曾说过：“我平生从来没有做出过一次偶然的发明，我的一切发明都是经过深思熟虑和严格试验的结果。”由此可见，试验式学习在我们生活和学习过程中起到举足轻重的作用。

④将书本上的理念运用到生活的点滴。试验式学习法最重要的一点就是将课本的理论运用到生活的点滴，将实际知识点试验式转化到生活中。如摆地摊、大学生校园创业大赛等，将理论与实践相结合。也许你在短时间内因为各种局限达不到你想要的成功，但是你可以利用生活资源努力挖掘自己的创业之路，坚持不懈最终取得成功。这恰恰也是试验式学习法的良效。

#### (四) 反思式学习

“吾日三省吾身”出自《论语·学而》，教导人们在日常生活中要不断反思，要在反思中提升自己。我们常常能够理性客观地评价他人的是非，却难以正确认识自己，这就需要我们不断反思自己。一个成功的创业者需要做到正确客观地评判自己，从失败和成功中提炼经验。运用反思式学习方法，能够帮助学习者对自己所学有更深刻的认识与研究。

##### 1. 什么是“反思式学习”

反思，即反省、反映；学习，就是通过实践获得知识和技能的过程。那么“反思式学习”，顾名思义，就是通过对学习活动过程的反思来进行学习。时刻以知识理论为前提，参照我们自己的实践体验，依据一些学长学姐、前辈乃至成功人士的挑战感受和经验，实现自我认识、自我评价，以及自我发展。

反思不仅仅是“回忆”或“回顾”已有的心理活动，而且要找到其中的“问题”以及“答案”。也就是在考察自己活动的经历中探究其中的问题和答案，重构自己的理解，激活个人的智慧，并在活动所涉及的各个方面的相互作用下，产生超越已有信息以外的信息。反思式学习的灵魂是“提出问题→探究问题→解决问题”。因此，探究性是反思式学习的基本特征。反思式学习的整个过程是学生自主活动的过程。它以追求自身学习的合理性为动力，进行主动地、自觉地、积极地探究。学生既是演员，又是导演，自始至终都是真正的主人。它通过自我认识、自我分析、自我评价获得自我体验。它是建立在学生具有内在学习动机基础上的“想学”和建立在学生意志努力基础上的“坚持学”。因此，反思式学习具有很强的自主性。

常规学习是学生凭借自己有限的经验进行简单的、重复的、直觉的学习活动。常规学习以“学会知识”为目的，关注的是学习的直接结果，即眼前的学习成绩；而反思式学习是一种复杂的、探究的、理性的学习活动，它以“学会学习”为目的，既关注学习的直接结果又关注间接结果，即学生眼前的学习成绩和学生自身未来的发展。另外，常规学习只要完成了学习任务，就达到了学习的要求，而反思式学习不仅要完成学习的任务，还要使学生的理性思维得到发展。具有创造性思维的学生通过对问题及解决问题的思维过程进行反思从而深化对问题的理解，优化思维过程，揭示问题本质，探索一般规

律，沟通知识间的相互联系，促进知识的同化和迁移，进而产生新的发现。反思是一种积极的思维活动和探究行为。通过反思可以拓宽思路、优化解法、完善思维过程。反思是同化，是探索，是发现，是再创造。

## 2. 为什么要进行“反思式学习”

### (1) 反思式学习，可以更好地实现自我的发展与成长。

“不要把鸡蛋放在一个篮子里。”这是美国著名作家马克·吐温在走过他的一段经商路之后的深刻体会。因早期书的畅销，让他萌发了经商致富的念头。然而，书商不仅没有做好，自己的写作也荒废了。经过一番反思后，他发现人的兴趣、能力等都各有所长，即不能把鸡蛋都放在一个篮子里，若这个篮子被打翻了，一切皆空。因此，他决定心无旁骛地从事写作，心如止水地追求自己的文学梦想，终于成为世界大文豪。倘若马克·吐温在经历失败后没有自我反思，那么他也不可能有令世人瞩目的文学成就，可见在我们成长的过程中，反思式学习能起到重要的作用。

### (2) 反思式学习，是一个从少到多自我积累的过程。

《简·爱》的作者夏洛蒂·勃朗特曾意味深长地说：“人活着就是为了含辛茹苦。”不错，我们每个人都背负着一个十字架，但也许正是这份压力，就像马鞭不停地拍打着我们，把压力转化为了动力。我们不就是在未知中探索、黑暗中前行，最后有了一点认知吗？当今科技高速发展，我们后人的研究不就是在前人的基础上进行的吗？可见，只有不断地积累，在探索的过程中进行反思式学习，才能有所收获。我们坚信量变引起质变，这就要求我们在反思式学习的过程中进行积累，由少到多地积累。

### (3) 反思式学习有利于学习新的知识。

正如叶圣陶所说，“教师的教是为了不教，学生的学是为了会学”，学生在以兴趣为基础、以解决疑问为主线的“疑—思—学—疑”的学习进程中，通过不断地探索和反思，逐渐形成一套适合于自身学习习惯和解决问题的方法，这是“反思式学习”追求的根本目标。所以，反思式学习在我们巩固旧知识的同时，也有利于我们学习新的知识。

## 3. 如何反思式学习“创业基础”这门课程

我们从小就懂得做任何事情都要善始善终，这“终”就“终”在反思这个环节。但“反思”说来容易，做起来难，往往容易流为空洞的口号。那我们该通过怎样具体的方法来通过“反思式学习”来学习“创业基础”这门课程呢？有以下途径。

### (1) 在自我实践过程中反思。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，不经历过、体验过，反思就不会深刻有效。如果你是运用体验、创新、试验等学习方法去学习“创业基础”这门课程，那在这个过程中你一定会总结到很多关于创业的经验，应随时记录下来，时刻警醒反思。

例如，你在《创业基础》这本书中看到这样一个案例：一位创业者在创业初期遭遇资金短缺问题，但是通过多方面努力最终成功解决了这个问题。那么你就不能忽视这个案例，可能你在今后的创业过程中也会遇到同样的问题。所以，你一定要及时反思，细

致分析这件事情的来龙去脉，我们可以从以下几个角度反思。

为什么会出现资金短缺问题？

资金短缺的危害有多大？

如何解决资金短缺问题？

如何建立高效稳固的资金链条，防止类似事件发生？

其他创业者创业初期是否也会遇到同样问题？他们是如何解决的？

.....

如果我们在阅读《创业基础》后都能够进行这样一系列反思，想必一定收获颇丰，对以后的创新创业大有裨益。

### (2) 在他人的实践过程中反思。

临近考试，学长、学姐会依据往届考试的经验告诉你各学科的题型以及知识重点。《开讲啦》等访谈类节目被新一代青年人所追捧，节目会邀请一些成功、有经验的人士来做客访谈，讲一些自己成功或失败的经历，我们从中会感受到一些我们没有过的体验。身边有创业经验的朋友或家人，在懂得倾听他们经验的过程中学会不断反思。

下面的案例是著名企业家松下幸之助的发迹之路，看看他是如何创建并经营松下集团的。

“经营之神”松下幸之助出生在日本一个贫寒的家庭里，在他很小的时候，由于家境的窘困，兄姐一个个夭折，而父亲又债台高筑。于是，刚上小学四年级的松下就只身来到大阪，开始了独立生活的历程。在火盆店当学徒、在自行车店当员工……1910年，年轻的松下毅然辞去了自行车店的工作，来到大阪电灯公司做练习工，从此他的一生便与这个行业融为一体。他细心学习大阪电灯公司的生产模式与运营经验，并加以改进。这对他日后创建松下电器，并把它经营成一个举世瞩目的企业至关重要。

知识在书中，功夫在书外。要想真正运用好“创业基础”这门课程，我们就必须和实际联系起来，多看一些身边的实例，这样也许会给我们创业带来意想不到的帮助。“学而不思则罔”，任何知识理论都可以结合自身以及身边人的实例来总结反思，从而实现自身的不断进步。

### (3) 在探索中进行反思式学习。

在探索中进行反思式学习，笔者认为这是最关键，也是最实质性的问题。“前途是光明的，道路是曲折的。”回顾我们党风风雨雨走过的那么多年，尽管遇到过很多挫折，却也是一次又一次地成长与成熟。正是我们党坚持不断地反思，从中总结经验，把握事物发展的规律，才能创造一个又一个的成就。在多次接受历史的考验时，我们党没有将马克思主义教条化，而是将其同中国具体实际相结合，在学习中反思、在反思中学习，不断地探索，不断地前进。

反思是一个认识的过程。认识具有反复性，决定了我们要确立反思式学习的观念，不断钻研；认识具有上升性，决定了我们在反思式学习的过程中多总结事物的发展规律；认识具有无限性，决定了我们要“终身学习”，要不断地实行反思式学习的模式。

同时我们也相信，通过反思式学习，能将理论同实践相结合，为我们的生活增添光彩。通过不断地实践会让我们学习到更多的知识，更多地引起我们对问题的思考。



## 创业榜样

### 泡泡玛特创始人王宁的创业故事

泡泡玛特（POP MART）如今广为人知是因为盲盒，仿佛这是一家一夜之间冒出来的公司，被推上风口。

实际上，这家已成立十年的公司只是没怎么刷存在感。23岁创业的王宁，就懂得积累、蛰伏。

王宁是郑州大学的创业明星，制作、售卖过光盘，从上海批发小商品回郑州转手，还开过格子间，可谓出尽风头。当时有30多名学弟学妹为他打工。他对商业有天然的嗅觉。家族长辈也都是做生意的。他从小就被做生意的氛围包围，耳朵里灌进去的都是“租金”“店铺”这样的名词。

大学毕业后，王宁来北京工作，先后在一家教育机构和新浪上班。拧螺丝钉的日子，让他厌倦。

2010年王宁离开新浪，在前往中国香港探望女朋友逛街时被一家叫作“LOG-ON”的时髦超市吸引。里面兜售的不过是化妆品、创新小商品等，人气却异常火爆。受此启发，回北京后他创办了泡泡玛特。

然而，出师不利。王宁抱着开店方案找到北京新中关，对方一听他的想法，摆摆手让他走了。他又找到旁边的欧美汇，对方倒是爽快地答应了，商场新开，没什么人气，反正空着也是空着。

毫无品牌根基的泡泡玛特就这样走进 Shopping Mall。每次王宁走出店面，放眼望去都是丝芙兰、屈臣氏这样的品牌，他觉得在这个空间里就是倒数第一；无论是产品、营销、价格还是效率，自己都是弱者；连给员工怎么做绩效、怎么排班、怎么制定流程都不清楚。

最严重的时候，店长带着8个店员集体辞职。没办法，王宁亲自当店员、进货。店里生意不好，他做起线上批发商的买卖。这又让他陷入纠结，“是线上发走挣两块钱，还是留在店里能够挣20块？”

转机发生在2012年。有人找上门来要做加盟，加盟店开在北京海淀五道口。这一年，王宁关掉线上批发，专心做线下，不多不少正好开出3家店，这是他上一年未完成的目标数。之后他拿到投资，公司逐渐走上正轨。虽然中间这几年，他每次进店都有一种炸了重新来一遍的冲动，被很多细节问题所困扰，但事情整体正在朝好的方向发展。

2012年年底，他给离开的团队成员发邮件，“这年我就学会两个字——坚持。

有时候梦想不是那么高不可攀，就是慢一些。”

他对留下的人说，“创业就好比我们要去攻一座城。如果你们对我说，先用300门大炮轰一遍，然后左右两侧各100架飞机，这个谁都会，我也不必请你了。创业就是三五团体、两杆枪，然后把事情做起来。”

王宁把生意分成两类，一类是围棋，一类是象棋。他偏爱的传统生意有点儿像下围棋，胜败只是赢了几颗棋子。互联网创业是下象棋，你死我活的零和游戏。传统生意的增速缓慢，十年前一年涨一倍；而那些站在风口的互联网公司则一年翻十倍甚至百倍。对比之下，泡泡玛特早年并不被追捧。王宁有自己的节奏，有慢公司的速度和质量。

很多人认识泡泡玛特是因为盲盒，但王宁反对被贴上盲盒的标签。在他看来，这是很肤浅的一种理解。盲盒不是泡泡玛特的发明，也不是复杂的商业创新，只是潮流文化在被推广时，盲盒是最好的一种载体。内核还是IP，比如没有什么历史故事的Molly，跟迪士尼的IP一样具有很强的生命力。

但泡泡玛特在全国拥有114家线下直营门店，上千家自动贩卖机，线上有天猫等电商渠道。你可以将泡泡玛特理解为是一家渠道公司。同时，它们还有每年两次的线下展会，签约艺术家、社区。这些都是很重要的事情，是基于早期对商业的理解做出的战略布局。很多人看明白后也发现，泡泡玛特的护城河已经很深，甚至开始深度影响潮流文化的方向。

王宁对创业有独特的理解：创业就是刚开始做A，最后做成了B，然后莫名其妙地有一天在C成功，但是也许你会在D变得伟大。这是值得每一个创业者深思的。

## 思考与训练

1. 反思一下自己，你是否每天都能够有新的发现？你是否依然保持着对所有事物的好奇，渴望自己的想法得到验证？
2. 你认为大学生要怎样融入到创新创业大潮中？
3. 你怎么理解创新创业的红色引领？