




前言

重视早期教育，促进 0~3 岁婴幼儿身心健康发展是当前学前教育发展的世界潮流，也是广大家长的迫切需求。0~3 岁婴幼儿教育发展，关系到千家万户的幸福，关系到未来民族的整体素质。我国《中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》明确提出要重视 0~3 岁婴幼儿教育。在这种政策导向下，我国婴幼儿早期教育市场整体步入快速发展轨道，一部分由幼儿园、妇幼医院、婴幼儿活动中心以及社区等机构主办的早教中心、亲子园、亲子俱乐部等，如雨后春笋般出现在早教市场。为提高家庭的育婴水平，各地纷纷兴办家长学校、父母学校、家政学校等，以各种教育文化传播形式向年轻父母传授婴幼儿教育的知识和方法。然而不容忽视的是，在早期教育快速发展的背景下，存在着过度的智力开发、过早的优势智能定向、过量的单一兴趣培养、过重的学科知识学习等不良现象，早期教育在市场的规范和质量的提升上还存在诸多问题，特别是在质量上急需专业的引领。

如何让每个孩子都拥有一个最佳的人生开端成为每个国家、每位教师、每位家长关注的议题，应用研究成果、改进教育、提高教育质量成为世界很多国家教育发展的主要趋势。2019 年 5 月，国务院办公厅颁布《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，将婴幼儿照护服务视为生命全周期服务管理的重要内容，事关婴幼儿健康成长，事关千家万户，从国家战略发展的高度提出了一系列政策和措施，将加强专业人才队伍建设提到议事日程上来。文件明确指出婴幼儿照护服务发展的基本原则之一是“要遵循婴幼儿成长特点和规律，促进婴幼儿在身体发育、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展”。同时，文件也强调家庭对婴幼儿照护的主体责任，以及要为家庭提供科学养育的指导。这就要求早教从业人员和照护服务人员需要掌握并运用婴幼儿身心发展特点和规律科学开展早期教育活动、科学实施婴幼儿早期发展项目。可见，深入了解婴幼儿心理发展的特点和规律是科学开展早期教育、实施早期发展项目的必要前提和当务之急。

近年来，在政府及社会大众对学前教育的关注和投入都不断增加的前提下，早期教育日益受到重视，相关从业人员队伍也愈发壮大。但是，由于早期教育理论基础薄弱、师范院校开设专业课程较迟、师资队伍参差不齐、长期以来对早期教育的误解及早期教育商业化、功利化色彩浓厚等多方面因素作用下，目前国内针对 0~3 岁婴幼儿心理发展与教育指导较为科学系统的相关书籍不多，更多为 0~3 岁婴幼儿智力发展的经验介绍书籍；而既能满足幼儿师范院校培养教育师资需要，又能指导家长科学育儿，兼具理论学习与实践运用价值的书籍更是凤毛麟角。



本教材本着高职院校以就业为导向、以能力为本位的教育理念，依据幼儿园实际岗位和国家幼儿教师资格证考试的要求，构建注重职业能力提升的新体例。这种新体例不但力求新颖，而且实用。本教材在具体编写过程中，注重以下两个方面。

1. 在整体内容设置上，以培养实用型人才为目标。根据高职院校学生的思维方式和学习特点，本教材配以大量知识链接和实践案例，体现了理论知识和实践应用的结合。

2. 在每个章节的体例设计上，采用案例导向式教学的编写思路，从情景案例入手，导向专业知识的阐述，再通过对点案例学以致用，引导学生主动学习、主动思考，增加了学生与教师之间的互动。每个章节都设置了拓展阅读、知识链接、典型案例、课程思政等板块，通过工学结合、任务驱动来培养学生对婴幼儿心理的分析能力与教育能力。

本教材涵盖了0~3岁婴幼儿心理发展的主要方面，共分为七章内容，由高瑜、梅花担任主编并完成全书的统稿和审校工作，由田芳担任副主编。在教材编写过程中，引用、参考了大量学前儿童心理研究的资料、文献和案例，在此谨向相关研究者和论文、专著的作者表示感谢。由于作者专业水平有限，书中恐有一些不妥之处，衷心希望各界同人及读者不吝赐教予以指出，以便在今后的修订中不断改进、完善与提高。

本书可用作早期教育专业、学前教育专业的教材及教师参考书，也可用于早期教育教师的培训教材。另外，本书还可以用作育儿读物，帮助家长从专业的视角了解孩子心理发展，丰富家长的婴幼儿心理发展知识，为家庭教育提供理论依据及相应的指导。

编者
2021年8月

目 录

项目一	绪论	1
任务一	婴幼儿心理发展的概述	2
任务二	婴幼儿心理发展的一般性特点	15
任务三	婴幼儿心理发展的影响因素	18
任务四	婴幼儿心理发展的研究方法	21
项目二	婴幼儿动作发展与教育	27
任务一	婴幼儿动作发展概述与意义	28
任务二	婴幼儿动作发展的规律	35
任务三	婴幼儿粗大动作发展	38
任务四	婴幼儿精细动作发展	40
任务五	婴幼儿动作能力培养	43
项目三	婴幼儿认知发展	51
任务一	认知发展概述	52
任务二	感知觉的发生与发展	56
任务三	注意的发生与发展	67
任务四	记忆的发生与发展	69
任务五	思维的发生与发展	72
任务六	想象的发生与发展	86
任务七	婴幼儿的学习	88
项目四	婴幼儿言语发展规律与教育	94
任务一	婴幼儿言语发展概述	95
任务二	语言的准备	107

任务三	语言的发生与发展	113
任务四	婴幼儿语言能力的培养	125
项目五	婴幼儿情绪情感发展规律与教育	132
任务一	情绪情感发展概述	133
任务二	基本情绪的发生与发展	138
任务三	婴幼儿情绪情感的发展	151
任务四	婴幼儿良好情绪情感的调控	160
项目六	婴幼儿社会性的发生与发展	167
任务一	社会性发展概述	168
任务二	依恋关系的早期发展	170
任务三	意识的萌芽与发展	178
任务四	亲子关系与婴幼儿心理发展	183
任务五	同伴关系与社会行为的早期发展	191
项目七	婴幼儿的教育启蒙	199
任务一	婴幼儿的游戏教育启蒙	200
任务二	婴幼儿绘画教育启蒙	202
任务三	婴幼儿的阅读教育启蒙	206
任务四	婴幼儿的音乐教育启蒙	207
参考书目		213

项目一 绪论

学习目标

» 知识目标

1. 掌握心理发展的基本概念。
2. 理解并掌握婴幼儿脑发育的基础知识。
3. 了解早期动作发展在婴幼儿发展中的重要意义。

» 技能目标

1. 理解并掌握婴幼儿心理发展的一般特点。
2. 了解影响婴幼儿心理发展的因素及其所起的作用，并能对相关案例进行分析。

» 素质目标

1. 树立正确的儿童观和教育观，具备良好的教师职业道德，文化素质和人文素质，能为人师表。
2. 能够将理论知识与实践相结合，应用于教育教学活动，以促进专业素养。

知识点

1. 婴幼儿脑发育的基础知识。
2. 早期动作发展在婴幼儿发展中的重要意义。
3. 婴幼儿心理发展的一般特点。
4. 影响婴幼儿心理发展的因素及作用。



随着我国社会经济发展水平的提高，人们越来越重视0~3岁婴幼儿的教育。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2010年）》在学前教育发展任务中强调要“重视0~3岁婴幼儿教育”。婴幼儿教育是指对0~3岁婴幼儿实施的符合其生理、心理发育、发展特点，支持婴幼儿多方面能力和谐发展的教育活动。狭义的婴幼儿教育，在我国也可称为早期教育，是结合多种形式，有目的、有计划地开展的上述教育活动。

早期教育的内容广泛，涉及婴幼儿语言、动作、认知、情感、社会性、艺术感受与表现等多领域的发展及能力培养。从事早期教育工作的教师和婴幼儿家长应全面了解这些内容。需要注意的是，全面发展对婴幼儿的成长非常重要，与此相适应的早教活动往往也是相互融合的，无论是婴幼儿的照顾者还是保教人员都不应过度关注其中某个领域。了解和掌握影响婴幼儿心理发展的因素及其所起的作用是开展与婴幼儿各阶段心理、生理特点相适应的教育活动的基础。本项目将从心理发展的基本概念、婴幼儿脑发育的基础知识、婴幼儿心理发展的一般特点等相关理论等方面入手，对婴幼儿心理发展基础理论予以介绍。

导入案例

彤彤两岁了，爸爸妈妈很关注她的教育问题。爸爸认为，应该进行早期智力开发，不能输在起跑线上；妈妈认为，应该坚持行为习惯培养和个性的塑造。到底应该听谁的呢？

思考：

0~3岁儿童心理发展包含哪些内容呢？

任务一 婴幼儿心理发展的概述

0~3岁是人一生中发展变化最快的时期，在这短短的3年时间里，婴幼儿取得了其他年龄段所不具备的发展成就，这些发展成就构成了今后发展的基础。就像婴幼儿处于发展的过程中一样，我们对婴幼儿心理的了解也处于发展过程中，目前对婴幼儿发展的了解并不是很深入，要想勾画出婴幼儿心理发展的全貌尚不可能，下面以时间为线索列举出婴幼儿主要的心理发展要点，以领域为线索列举出不同心理发展领域的主要发展成就，以求对婴幼儿发展有一个概览性的介绍，为学习各领域发展特点做铺垫。

一、婴幼儿心理发展要点

(1) 刚出生：①刚出生时就具有一定的本领，以无条件反射方式适应陌生的环境。在此基础上形成条件反射，心理开始发生；②在心理发展过程中，出现最早、发展最快、最先达到比较完善水平的是感知觉。刚出生的新生儿具备各种感觉能力，这些感觉能力

是其认知发展的开端；③刚出生的婴儿具有先天情绪反映能力，这些情绪反映具有适应生存的意义，并且对后来的发展影响很大。

(2) 2~3个月：婴儿发出主动的社会性微笑。

(3) 4~5个月：①手眼协调能力出现，能够伸手抓物，这是婴儿认知发展的重要指标；②因果关系的认识、有目的的动作开始出现。

(4) 6个月：①独坐；②预测性惧怕开始形成。

(5) 8个月：①独自站立和爬；②婴儿获得客体永久性概念，皮亚杰认为客体永久性概念的出现是婴儿期最重要、最基本的心理变化；③7~8个月出现分离焦虑和陌生人焦虑，依恋关系形成；④社会性参照能力出现。

(6) 12个月：①独立行走，1岁左右绝大多数的婴儿学会了行走，这是动作发展过程中很重要的里程碑；②1岁左右婴儿开始说出第一个有意义的词，标志着开始讲话，言语真正形成，这是心理发展又一个具有重大意义的里程碑；③开始学习使用工具。

(7) 18~24个月：①想象力的萌芽；②自我意识萌芽；③符号表征能力出现，真正的思维开始出现。

二、不同心理领域的发展成就

我国心理学家孟昭兰从以下八个方面概括了婴幼儿心理各领域发展的主要成就。

(1) 身体系统的生长与成熟，达到摆脱成人携带、能独立地移动自身位置的能力，去实现随意活动。

(2) 神经系统的发育成熟，达到神经细胞数量增长和神经连结构造基本完成，以保证婴幼儿随意运动的实现；脑的功能区域的划分和成熟，以保证言语活动、愿望意向表达，以及对空间、方位和形象的表征。

(3) 言语能力发展，达到包括初步掌握规范化的语法规则，以保证为基本生活所需的口语理解与表达的基本言语交流功能。

(4) 认知能力发展，达到在表象记忆水平上，在动作中进行思维操作，以保证生活中的探索和认知需要的满足。

(5) 自我的发展，达到把自己与外界、他人区分开来。以保证对客体的要求和意愿的实现。

(6) 情绪的发展，各种基本情绪已具备。以保证婴幼儿在环境变化中的有效适应。

(7) 个性的发展，个体稳定的气质特征明显定型和性格倾向的初步显露。

(8) 社会性发展，通过依恋成人、与他人交往，发展对新异性探索和对威胁性回避的社会技能，以保证婴幼儿的初步社会适应能力。

孟昭兰指出，上述八个方面的发展有先有后，相互联系又参差不齐，并非在同一时间内达到，但总体上，在2~3岁均可实现。

世界上没有任何一个事物是独立存在的，心理发展也是如此。心理并非独立运行的精神世界，精神与物质相互联系、不可分割，婴幼儿心理发展有其物质基础即神经系统，特别是脑的活动。脑是心理发展的物质基础，为了更好地了解婴幼儿心理发展，需

要先了解幼儿的脑发育。在此之前，让我们先对心理发展的相关概念予以明确。

三、心理发展的概念

(一) 什么是心理

心理是心理现象的简称。心理现象的具体形式是多种多样的，心理学通常将心理现象划分为心理过程和个性心理两大类。如图 1-1 所示。

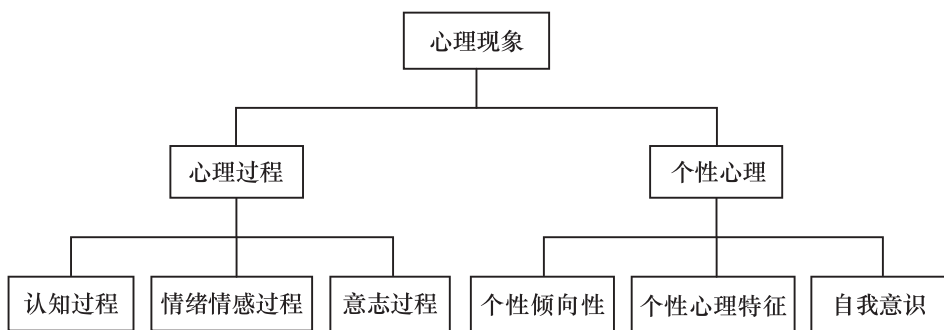


图 1-1 心理现象的内容

1. 心理过程

心理过程是指人的心理活动过程，由认知过程、情绪情感过程、意志过程三部分构成。

(1) 认知过程是指一个人反映客观事物时的心理过程人有多种认知形式，从初级到高级分别是感知、记忆、思维、想象。注意则是伴随心理过程的一种心理特征。此外，当代认知心理学将言语也列为认知发展的内容之一。

(2) 情绪情感过程是指人在对客观事物的认识过程中形成的态度体验，如兴奋愉快、愤怒、悲伤等，它总是和人的需求紧密相连。

(3) 意志过程是指人在有目的、有计划的行动中克服困难、排除障碍以达到预期目的的内在心理过程。

心理过程的这三个组成部分彼此之间密切相关：认知过程是前提，情绪情感过程和意志过程是在认知过程的基础上产生和发展的；情绪情感过程总是伴随着认知过程和意志过程，并且起到促进或阻碍的作用；意志过程是认知过程的保障，同时也对情绪情感过程起到调节作用。认知过程、情绪情感过程、意志过程共同构成心理过程，彼此之间相互作用，共同实现着人对客观世界的认知、体验与行动。

2. 个性心理

心理过程体现的是人所共有的反映形式，每个人在反映客观现实时还表现出个体差异，这些差异构成了个性心理。人与人之间的差异具体体现在三个方面：个性倾向性、个性心理特征、自我意识。

(1) 个性倾向性是指一个人所具有的意识倾向和对客观事物的稳定态度，主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念、价值观和世界观等。个性倾向性是从事活动的基本

动力，决定着人的行为方向。

(2) 个性心理特征是一个人身上经常表现出来的本质的、稳定的心理特征，这些稳定的心理特征具体体现在性格、气质和能力上。

(3) 自我意识指自己对所有属于自己身心状况的意识，包括自我认识、自我体验、自我调控。

(二) 什么是心理发展

心理发展是指个体的心理从不成熟到成熟的整个成长过程。本书对婴幼儿心理发展的界定为：婴幼儿心理发展是指从出生至3岁的婴幼儿随着年龄和经验的的增长，在神经生理、身体动作、认知言语、情感社会性等方面发生的积极、有序、系统、持续的变化过程。

心理是人脑对客观现实主观能动的反映，这就意味着婴幼儿即使年龄再小，也不是只能被动地接受外界的影响，婴幼儿对外界事物的反映是积极主动的，会受到其先天遗传特征、气质特征、主观经历的影响。最新研究表明婴幼儿心理发展变化是一个积极主动的过程，是基因、经验、环境各个层面之间相互作用的结果。

婴幼儿心理发展不是某一种心理现象的变化，而是各种心理现象作为一个整体的变化发展过程。虽然在生命初期，心理现象之间尚未形成一个有机整体，但心理发展始终是按照一定的规律、经历一定的阶段向着整体方向发展，多种心理现象相互联系、相互协调，是有序、系统的发展，最终发展出心理整体的面貌。

婴幼儿心理发展与年龄有着密切的关系。婴幼儿心理随年龄增长而逐渐发展，是一个持续的过程。婴幼儿心理发展始终处于持续不断的变化发展过程中，显示出上升趋势，随着年龄增长，婴幼儿心理会得到质的飞跃。

发展贯穿于人的一生。在人的一生当中，发展变化最快的是出生的头3年。0~3岁是人一生中发展变化最快、最明显、最奇妙的时期。这个时期心理发展是人生后续发展的基石，这个时期发展的情况将会对后续发展带来深刻的影响。

需要说明的一点是：由于并非所有心理发展领域都是以3岁为界限（如认知发展），所以本书论及的婴幼儿年龄范围具有一定的伸缩性。

四、脑发育

心理是脑的机能，脑是心理的器官。心理活动的场所是脑，脑受到损伤，心理活动就会受到影响。对于刚出生后不久的婴幼儿来说，脑发育对于心理发展显得尤为重要。当代神经科学研究发现，婴幼儿脑的结构生长与其功能性发育是不可分的，脑发育是心理发展的基础，要想了解婴幼儿心理发展，首先要了解婴幼儿的脑发育。

(一) 脑的主要结构及其功能

保罗·麦克莱恩(Paul Maclean)于20世纪60年代提出，按照进化阶段将脑划分为三个区域：脑干(爬行脑)、边缘系统(哺乳脑)和新皮层(脑的高级区域)。脑在胎儿期已经形成了这三个主要区域，其中前两个区域的活动方式已相当固定，而新皮层是在出生后发育的。

1. 大脑皮层机能分区

根据机能分工不同，人们把大脑皮层划分成四个叶：枕叶、颞叶、顶叶、额叶。如图 1-2 所示。

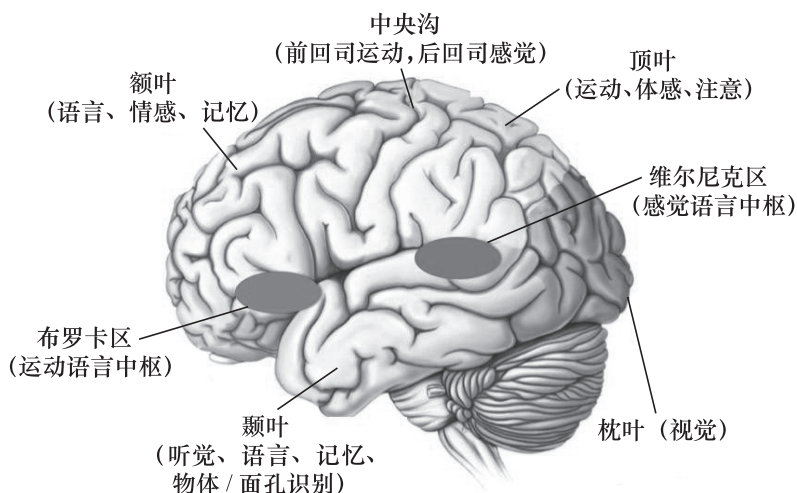


图 1-2 大脑皮层

当代心理学研究发现，大脑皮层四个区域各自负责不同的功能，并且发育速度也各不相同，不同的皮层区域具有不同的成熟时间表。由于皮层各区域与特定认知功能之间存在对应关系，这使得新的认知功能在不同的年龄产生。负责视觉的枕叶、负责听觉的颞叶和负责感知运动的顶叶在出生后的最初几个月里发育很快，到 6 个月时发育比较成熟，但负责思维、计划、有意注意等高级心理机能的额叶发育较为缓慢，到 3 岁时仍未发育成熟。这说明婴幼儿心理机能的发展与其脑发育，特别是大脑皮层的发育之间存在密切的相关性。

2. 左、右半球

脑分左、右两半球，两个半球各有分工、各有其特殊的功能，人们称之为偏侧优势。神经科学研究发现：左脑主要负责语言和逻辑，掌管语言、精确操控右手动作、整理归类及执行一般的日常行为；右脑主要负责形象和空间功能，例如看图、绘画、组织空间事物、面孔识别等。

虽然左、右半球各司其职，但协作工作更有效率。连接左、右脑的是体，其功能是让两个半球共享信息、协调指令。体在出生后发展迅速，10 岁时发育到成人水平。

(二) 神经元结构及其功能

构成脑的最小功能单位是神经元和神经胶质。神经元又称神经细胞负责传输和接收信息；神经胶质又称神经胶质细胞，负责支持营养和保护神经元。

人脑内神经元的总数估计为 1 000 亿个以上，像银河系里的星星一样多。神经元是人体寿命最长的细胞，很多神经元在人的一生中都不会发生变化。尽管其他细胞会死亡或更替，但许多神经元直到它们死亡也不会被更替，这就启示我们要保护好大脑，避免

脑损伤。

拓展阅读

信息在大脑中的传递

在一个神经元内部，信息通过电信号的方式进行传递。神经元的树突负责接收上一个神经元的信息。胞体负责对接收到的信息进行整合。轴突负责将整合后的信息传递到下一个神经元。

两个神经元之间的联结区域叫做突触，突触由突触前膜、突触间隙、突触后膜组成。突触前膜内有突触小泡，突触小泡里包裹着特殊的化学物质—神经递质。在两个神经元之间，信息是通过突触以释放化学物质的方式进行传递的，通过化学信号将信息传递给下一个神经元。神经冲动以电信号的方式沿着前一个神经元的轴突传递，传导到轴突末端时，如果轴突末梢发生动作电位，则突触小泡里的神经递质就会释放到突触间隙，并扩散到突触后膜。突触后膜上存在叫做受体的特殊蛋白质，它能与到达的神经递质相结合，这样就使信号从上一个神经元传递到下一个神经元，随后信息又以电信号方式在这个神经元内传递。

每个神经元并不能独立完成工作，众多神经元必须联系起来、相互沟通，才能有效实现心理功能，如计划、思考、想象、自控等。也就是说，神经元必须组织成系统，人才能进行信息获取、思考交谈、记忆想象等心理活动。神经元发育意味着神经元彼此之间建立联系，并且形成一个错综复杂的交流系统，即神经网络。这是婴幼儿出生头三年脑发育的重要任务，同时也是其心理发展的生理机制。

当代神经科学研究证实，神经网络的形成与发展离不开经验，必须引发婴幼儿的经验，环境才能起到相应的作用，也就是说，对于婴幼儿来讲，环境必须是有意义的，在这样一个有意义的环境中，婴幼儿既是感知者也是行动者，婴幼儿的自身经验调节着结构与功能的关系。

(三) 婴幼儿的脑发育

脑发育从母亲怀孕第3周就开始了，贯穿人的一生。脑的发育开始于母亲怀孕第8周，一直持续到4岁。这个时期是婴幼儿一生中脑发育最重要的时期。由于脑发育与心理发展息息相关，是心理发展的基础，所以，这个时期也是婴幼儿认知和情绪发展的最重要的时期。

脑发育经历两个重要阶段：一个重要阶段是从受孕到胎儿出生前，在胚胎中神经系统和脑的基本神经结构和部分功能已经得到发育，并在出生后继续生长和成熟，这个阶段主要是脑的基本结构的生成及大部分神经细胞的形成，胎儿在6~7个月时脑的基本结构就已具备；另一个重要阶段是从胎儿出生到青春期末，这个阶段的脑发育主要是大脑皮层神经元之间建立联系及脑功能的变化。出生后脑的发育主要体现在大脑皮层的发育上，具体表现在下面三个方面。

1. 脑重的增加

出生时，婴儿的脑重为350~400 g，是成人脑重的25%~30%；出生前半年内脑的重量迅速增长，6个月时达到700~800 g，约为成人脑重的50%；12~15个月时，大脑重量为900~1 050 g，约为成人的75%；2岁的时候为1 000~1 150 g，为成人的80%~85%；3岁时已基本接近成人的脑重范围。此后，脑重发育速度减慢。

出生后脑重的增加并不是神经细胞大量增殖的结果，脑重的增加反映的是神经纤维（轴突）的伸长、突触的数量增加、神经元之间的联系增多、树突分支的增多，神经纤维开始以不同的方向越来越多地深入皮层各层，神经元之间的联系也越来越多。2岁前神经纤维较短，2岁后出现了更多的分支，神经纤维的分支不断增多、加长，复杂的神经联系开始形成。

2. 突触生成

神经科学强调，大脑皮层的神经元之间必须联系在一起、组织成系统、彼此沟通才有意义。神经元之间是通过突触建立联系的。突触建立神经联系通过两种基本方式：突触修剪和突触生成。突触修剪是指去除多余的、不必要的联结，同时巩固选择合适的联结。突触生成是指新的突触形成。

近年来神经科学对突触生成的研究为婴幼儿大脑的可塑性及经验在塑造婴幼儿神经系统中扮演的角色提供了有力的证据。脑可塑是指大脑可以为环境和经验所修饰，具有在外界环境和经验作用下塑造大脑结构和功能的能力。脑可塑分为结构可塑和功能可塑。研究发现，婴幼儿大脑具有极强的可塑性，婴幼儿的脑发育不单单是生理成熟程序的展开，还是生物因素和早期经验相互作用的产物。婴幼儿大脑神经网络的发展离不开经验，神经联结由于经验的作用不断被塑造，婴幼儿自身经验调节着大脑结构与功能的关系。脑的结构和功能也会受到后天经验的持续影响和制约。婴幼儿大脑若受到恰如其分的环境刺激，就会有效促进其发育；反之，若在此时期遭到经验剥夺，就可能会造成大脑发育的停滞，甚至构成永久性伤害。可见，婴幼儿时期的早期经验对脑发育及功能完善起着重要作用。

3. 髓鞘化

髓鞘化是指髓鞘发展的过程，它通过一种脂肪物质（髓磷脂）包裹着神经元轴突，使神经冲动在沿神经纤维传导时速度加快，并保证神经冲动沿着一定线路传导而不相互干扰，提高信息传递的效率。

髓鞘的形成始于妊娠中期，一直延续到成年期。神经系统各部分髓鞘化的时间不同：

- (1) 触觉是最先发育的感觉，与触觉有关的神经通路在出生时就已经髓鞘化了；
- (2) 视觉通路的髓鞘化从出生时开始，一直持续到出生后第5个月；
- (3) 听觉通路的髓鞘化开始于妊娠期的第5个月，到4岁时才基本完成；
- (4) 感知运动通路的髓鞘化始于出生前，出生后集中于大脑皮层，它们的髓鞘化决定了早期无条件反射的出现和消失；
- (5) 与高级智力活动直接有关的额叶和顶叶部分髓鞘化过程开始较晚，大约7岁时

才接近完成。

髓鞘化是出生后脑发育很重要的发展任务，对脑发育具有重要意义。神经纤维逐渐被髓鞘覆盖，因而可以彼此绝缘，使神经冲动的传导不致相互干扰，对外界刺激能够做出迅速而精确的反应。神经系统内沟通功效的提升有赖于髓鞘化，髓鞘化过程往往被看做神经系统成熟的标志，因为脑神经纤维髓鞘化是大脑层抑制机能发展的前提之一。

总体而言，由于4岁以前髓鞘发育尚未最后完成，因此4岁以下的婴幼儿对外来刺激反应较慢，并易于泛化，即不仅对特定的刺激反应，也对相似的刺激反应。到6岁末基本完成皮层传导通路的髓鞘化，髓鞘化以后才能对外来刺激反应开始分化，即只对特定的刺激反应，对相似的刺激不反应。

五、心理的发生

（一）条件反射的出现是心理发生的标志

人的一切心理活动就其产生方式来讲都是脑的反射活动。

反射是指有机体借助神经系统实现的对内外刺激的规律性反应。实现反射的神经结构叫做反射弧。反射弧一般由感受器、传入神经、神经中枢、传出神经、效应器五个基本部分组成。

反射分为无条件反射和条件反射两种类型。

无条件反射与生俱来，是在种族发展过程中建立并遗传下来的，起到适应生存环境的作用。无条件反射数量不多但却具有保存生命的意义，如吮吸反射、巴宾斯基反射、抓握反射、游泳反射、惊跳反射等，这些无条件反射在人类进化过程中起到适应生存环境的作用，但很多在后来的人类生活中已失去其生物学意义，所以会在婴幼儿成长过程中相继消失。一些无条件反射是否在特定的时间消失，可作为诊断婴幼儿神经系统的发育是否正常的参考指标，如果这些无条件反射持续存在时间过长，则需要做脑高级中枢是否及时获得发育的神经学检查。

拓展阅读

新生儿基本的无条件反射如表 1-1。

表 1-1 新生儿基本的无条件反射

名称	大约消失时间	描述	可能的功能
定向反射	3周	新生儿会把头转向触碰他们脸颊的物体	摄取食物
踏步反射	2个月	当扶着孩子站立，他们的脚轻触地面时腿部的移动	让婴儿对独立活动做好准备
游泳反射	4~6个月	当婴儿脸朝下整个人在水里时，会做出划水和蹬水的游泳动作	避免危险
莫洛反射	6个月	当脖子和头部的支撑物突然挪开时被激发，婴儿的手臂突然伸出，好像要抓住什么物体	类似于灵长类动物防止跌落的保护

续表

名称	大约消失时间	描述	可能的功能
巴宾斯基反射	8~12个月	当婴儿的脚掌受到击打时，其反应是张开脚掌	尚不清楚
惊跳反射	以不同的形式保留	当面对突然的噪音时，婴儿会伸出手臂，背部形成弓形并且张开手指	自我保护
眨眼反射	保留	面对直射的光线时快速眨眼	保护眼睛避免直射光的侵害
吮吸反射	保留	婴儿倾向于去吮吸触碰其嘴唇的物体	摄取食物
呕吐反射	保留	清喉咙的婴儿反射	防止噎住

条件反射是后天习得的反射，是有机体在生活实践中形成的。人与高级动物为了适应复杂多变的客观环境，经过无条件反射与某种无关刺激的多次结合，形成新的神经联系，产生了条件反射。新生儿最先形成的条件反射都是在无条件反射的基础上建立起来的。因此，心理现象就其产生而言，是两种反射的有机结合。对于婴幼儿来讲，大多数条件反射是在日常生活中自然形成的。一般来讲，最早的条件反射是对喂奶姿势的吮吸反射，新生儿在出生后10天左右，只要把他抱起来，他便停止哭喊，把头转来转去寻找奶头，嘴也跟着动起来，这就是对喂奶姿势的条件反射。条件反射的出现标志着心理活动的发生。

（二）心理的发展从动作开始

动作本身不是心理，但是动作发展和心理发展有着密切的关系：婴幼儿动作的发展在一定程度上反映大脑皮层神经活动的发展，所以，动作发展是心理发展的外在表现；同时，动作发展又是心理发展的直接前提，心理是在活动中发展起来的，婴幼儿心理的发生和发展是与他们的动作发展及所从事的活动分不开的。正因为动作与心理这种密切的联系，研究者常把动作作为测定婴幼儿心理发展水平的一项重要指标。要了解婴幼儿心理的发展，首先要了解其动作的发展。

拓展阅读

著名的婴幼儿发展

长期以来，心理学家对婴幼儿动作发展进行了大量研究，从大样本中获取了大量研究数据，研究的时间跨度也很大，从中获得了丰富的常模资料，制定出了许多科学有效的婴幼儿发展量表，从不同角度和程度上反映了婴幼儿动作发展的整个过程。现举例如下。

格塞尔发展量表（Gesell, 1940）

丹佛发展筛选量表 (Frankenburg&Dodds, 1967)

贝利婴儿发展量表 (Bayley, 1933)

西南小儿智能体格测定表 (重庆第三军医大学西南医院儿科, 1980)

中国 0~3 岁小儿精神发育测查表 (中国科学院心理研究所、首都儿科研究所, 1984)

中国儿童发展量表 (0~3 岁) (中国儿童发展中心, 1990)

婴幼儿动作的发展受到身体发育,特别是神经系统和运动系统,包括骨骼肌肉等组织器官生长、发育、成熟的制约。受机体生长发育的影响,婴幼儿的动作发展呈现出一个有系统、有步骤的发展过程,每一种动作技能的掌握都是在为下一种动作技能做准备,呈现出明显的规律性和顺序性。婴幼儿先学会简单的动作技能,然后将这些简单技能整合起来形成更为复杂的行为系统,从而确保更精确的运动,并更有效地控制环境。这种有系统、有步骤的发展过程体现在全身动作发展和精细动作发展两个方面,3岁前婴幼儿动作发展的主要成就表现在独立行走和使用工具上。

1. 全身动作发展

全身动作发展涉及对身体躯干的控制,包括抬头、抬胸、坐、爬、站、走等躯体动作和四肢动作。全身动作发展遵循以下规律。

(1) 从整体动作到分化动作。婴幼儿最初的动作是全身性的、笼统的,牵一发而动全身,这是运动神经纤维一开始没有髓鞘化的结果。随着髓鞘化的发展,这种泛化性的全身动作才逐渐分化为局部的、准确的、专门化的动作。

(2) 从上部动作到下部动作、从身体的中心到身体四周的动作。身体动作发展遵循头尾规律,即婴幼儿最先发展起来的是头部动作,然后自上而下,学会俯撑、翻身、坐、爬、站,最后才学会走。此外,身体动作发展还遵循近远规律,即婴幼儿首先发展的是运用上臂和大腿的动作技能(靠近身体中线),然后发展使用前臂和小腿的动作技能,最后是手指和脚的动作技能。

(3) 从大肌肉动作到小肌肉动作。大肌肉动作比小肌肉动作发展早,表现为躯体的动作比四肢动作发展早,手指动作发展最迟。这一发展顺序与身体发展的近远方向(从身体中心到边缘)相一致。

(4) 从无意动作到有意动作。婴幼儿的动作最初是无意识的,既无目的也不知道自己在干什么。婴幼儿动作的目的性与脑发育有关,8周前婴儿大脑发育缓慢,8周后神经元之间的联系开始迅速加强,10周的时候随意动作开始出现,这个时期婴幼儿扭头动作就不再是无意识的,而是出于他自己的意愿了。

总体上,全身动作发展先由头部开始,其后依次是抬头、翻身、坐爬、站走等顺序发展。全身动作发展要点:2~3个月学会抬头,4~5个月学会翻身,5~6个月学会独坐,8个月学会爬,11~12个月学会站,1岁左右学会独立行走,2岁以后能跑跳、爬高、越过小障碍,3岁能学会独脚跳等比较复杂的动作。

由于营养、训练等条件的不同，婴幼儿这些动作发展的快慢存在个体差异，但是这些动作的发展顺序是不变的。婴幼儿全身动作发展要点如表 1-2。

表 1-2 婴幼儿全身动作发展要点

年龄(月)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	...	24	25	...	36	37	...	
俯卧抬头	■																						
俯卧用手臂支撑抬起胸			■	■	■																		
翻身				■	■	■																	
独坐					■	■	■	■	■														
趴								■	■	■	■												
扶着站立									■	■	■	■											
扶着家具走										■	■	■	■	■									
独自站立												■	■	■	■								
独立行走													■	■	■	■							
跑、跳、爬高																		■	■	■	■		
独脚跳等																						■	■

2. 精细动作发展

手是婴幼儿认识世界的重要器官。研究证明，训练婴幼儿手指的动作，可以加速其大脑的发育。手的动作发展先由无目的地抓，发展到有目的地抓，再进一步发展到拿，在此基础上逐渐发展到使用匙、水杯，脱穿衣服、系扣子等使用工具的精细动作。婴幼儿手的动作发展要点如表 1-3。

表 1-3 婴幼儿手的动作发展要点

年龄(月)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	24	25	26	27	28	29	30	31	
本能的抓握	■	■	■	■	■																		
手眼协调						■	■																
双手配合、倒手							■	■															
重复连锁动作								■	■														
五指分工									■	■	■												
工具性动作										■	■	■	■										
使用工具													■	■	■	■							
双手协调、手与身体动作协调																■	■	■	■	■			
手的多种动作																						■	■

(1) 本能的抓握。3~4个月前婴儿的抓握还带有无条件反射的性质，其特点是：①没有目标、没有方向，偶然接触到什么就抓什么；②手指配合不当，拇指和其余四指

方向一致，整只手弯起来就好像一个大钩子，无论什么物品都是一把抓；③手的动作不能同视线协调起来，看见物品，伸手却抓不准。

(2) 手眼协调。婴儿要想准确抓住物品，必须通过视觉、触觉、运动觉密切配合的联合行动，这种能力一般在5~6个月开始形成。手眼协调动作是指看见东西并能抓住它，亦即看见物体之后，能将手准确地伸向物体所在的方位，拿到物体后会用眼睛仔细地查看它的颜色和形状，用手不断地摆弄，还可能用嘴去咬，以便更详细地了解物体的特性。手眼协调是婴幼儿心理发展的重要标志。

(3) 双手配合活动出现。手眼协调出现后，手的动作逐渐灵活，出现了双手的配合活动，婴幼儿会把物体从一只手倒到另一只手里，手在认识活动中的作用越来越大。

(4) 重复性动作。婴儿6~8个月开始喜欢做重复的动作。这个时期婴儿喜欢将各种东西乱敲、乱投、乱撕或扔到地上，想以此来了解自己的动作能带来什么影响。这是他认识事物因果关系的开始。这些活动能够促进婴幼儿智能的发展。

(5) 工具性动作出现。9个月以后婴幼儿开始借用工具来达到目的。例如，婴幼儿想拿到玩具但又自己够不到，他会抓住成人的手，朝玩具的方向拉。另外，他们也开始模仿成人的一些动作，如用小勺吃饭抱娃娃睡觉等，这是使用工具的开始，也是游戏活动的萌芽。

(6) 1~3岁是学习使用工具的阶段。1岁以后开始把物体当作工具来使用，从而学习使用各种生活用具的动作。2岁以后开始学着自己穿脱衣服、系扣子、洗手、用筷子吃饭。

3. 早期动作发展的意义

早期动作对婴幼儿发展具有十分重要的意义。婴幼儿心理发展是从动作开始的，早期动作发展是心理发展的起源，婴幼儿通过自身动作对周围环境加以适应，从而心理逐渐发展起来。皮亚杰的“发生认识论”告诉我们：动作是感知的源泉，是思维的基础，婴幼儿要认识外界环境就必须对物体施加动作，在实施动作的过程中，婴幼儿与客体相互作用、与社会环境相互作用，在这种交互作用中获取早期经验，从而使认知能力得到发展。动作是婴幼儿认知发展的基石，通过身体动作实施对物体的操作，使得婴幼儿的认知结构得到不断改组和重建。

坐和站开阔了婴幼儿的视野，扩大了认识范围；爬行对婴幼儿的感知觉（深度知觉）、认知经验、客体永久性发展、亲子互动、情感社会性发展等方面具有明显的促进作用；独立行走使得婴幼儿可以自由地活动，扩大认识范围，增强行为的主动性；本能抓握是精细动作发展的基础；手眼协调是目的性动作的开端；双手配合扩大了手的功用；五指分化是使用工具的基础；重复连锁动作有助于婴幼儿对因果关系的认识；使用工具是智慧发展的表现。

婴幼儿动作的发展有助于其大脑的发育。虽然动作是由大脑支配的，但动作反过来也对大脑有影响，婴幼儿动作的不断丰富及动作水平的不断提高，可以促进其大脑在结构和功能上的完善，从而为早期心理的发展奠定良好的基础。

动作改变着婴幼儿与周围环境的互动模式，使其从被动接受变为主动获取经验，有

助于婴幼儿参与社会交往、适应社会能力的发展。例如，古斯塔夫森（1984）研究发现，婴幼儿能够移动和行走后，其社会互动行为会发生显著的变化，对父母微笑与注视的频率也明显增多。张华、陶沙（2000）研究发现，9个月的婴儿是否会爬，对母婴社会性情互动行为有显著影响。安斯沃斯（1970）研究发现，如果婴幼儿在遇到不安全的情境时懂得回到母亲身边获得安慰，他们就可能更大胆地接触陌生人、寻求挑战。可见动作发展有助于婴幼儿形成新的社会互动模式，进而对其情绪、社会知觉、自我意识等方面产生重要影响。



典型案例

拒食蔬菜的“小兔子”

案例描述：两岁半的媛媛性格开朗，每天都蹦蹦跳跳地来到幼儿园，我们都喜欢叫她“小兔子”。可是，“小兔子”吃饭时总是让人头痛，因为她不喜欢吃青菜，连饺子里的青菜都吐出来。

2011年9月10日

早餐吃芹菜、花生米、小馒头、白米粥，媛媛先将粥和花生米吃完，然后拿起馒头吃了起来，芹菜一口都没有动。我走过去说：“芹菜也好吃，吃一口试试。”她把脸向右一扭。我拿起勺子盛了少许芹菜，伸到她的嘴边，她又把脸转向另一侧。此时，媛媛的眼睛里已经含着泪水，我放下了勺子。

2011年9月11日

午餐是油菜炒香菇、熘肉段和金银饭。媛媛爱吃熘肉段，很快就将饭和熘肉段就吃光了，她要添饭和熘肉段。我看到她的油菜炒香菇一口都没有动，对她说：“你先吃一口油菜，我再帮你添肉好吗？”“不行，我要吃肉，我要妈妈。”媛媛大哭起来。我说：“那么，我给你盛肉，你吃一些香菇好吗？”她点点头，我给她盛了一些肉和米饭。但是我看到她用勺子在香菇里上下翻一下后，又一口一口地吃起肉来。当其他小朋友吃完饭送碗时，她悄悄地将菜倒掉了。

2011年9月12日

媛媛姥姥送媛媛入园时心疼地说：“媛媛因为长时间不吃青菜，嘴角与口腔都长溃疡了，现在什么都不能吃。”说着眼圈就红了。我看到媛媛的嘴角起了两个小水疱。

这个案例采用日记描述法，不间断地、客观真实地记录了挑食幼儿媛媛的生活细节。教师应在教养过程中，仔细分析这些细节，再与媛媛相关教养人配合，找到媛媛挑食的真正原因，采取相应的措施，帮助媛媛改掉不良饮食习惯。在实际教学工作中，如遇到媛媛这样的挑食婴幼儿，我们可以采取相应的措施帮助婴幼儿改掉挑食的坏习惯。如，有些婴幼儿并不完全了解蔬菜的营养价值，也不了解挑食的不良结果。因此，教师可以采取生动有趣的方式让婴幼儿直观了解蔬菜的营养价值和挑食的不良结果。在教学中可运用模仿策略、奖赏策略、行为塑造策略等方式进行了训练，从而逐渐培养婴幼儿的良好饮食习惯。



任务二 婴幼儿心理发展的一般性特点

心理发展具有一般性的特点，从这些一般性的特点中我们可以看到所有婴幼儿发展过程中共性的地方，同时也反映出发展的一般规律。只有了解这些共性和规律，才能进一步理解不同年龄段心理发展和不同心理发展领域的具体特点和规律，以及不同婴幼儿之间在心理发展上的个体差异。

一、连续性和阶段性

(一) 连续性

连续性是指心理发展是循序渐进的，不间断的，是量的积累过程的表现。

(二) 阶段性

当量积累到一定程度时就会产生质变。发展过程中的质变，特别是大的质变，意味着心理发展达到了一个新的阶段，这个新阶段会出现不同于其他阶段的特点（年龄特征），从而形成心理发展的阶段性。心理发展的年龄特征是指每个年龄阶段中形成并表现出来的一般的、典型的、本质的特征。

需要强调的是，阶段与阶段之间没有明显界限，而总是有一个承上启下的过渡。至于阶段如何划分，不同的理论家有不同的划分方法。

(三) 心理发展是阶段性和连续性的统一

在发展心理学领域，历来有发展是连续的还是分阶段的争论。我们认为心理发展是阶段性和连续性的统一。心理发展是一个连续的、渐变的过程，发展过程中一般不出现突然的中断，前后发展之间有着密切的联系。在连续发展中重大的质变构成了发展的阶段性，阶段之间的交叉重叠又体现了发展的连续性。也就是说，各阶段之间没有明显的界限，前一阶段是后一阶段的基础和前提，后一阶段是前一阶段的完善和提高；前一阶段总包含后一阶段的某些特征的萌芽，而后一阶段又总带有前一阶段某些特征痕迹。心理发展是连续性和阶段性的辩证统一。

二、方向性和顺序性

(一) 发展的方向性

发展的方向性是指发展总是朝着一定方向前进。这种方向性具体表现在心理发展趋势上：从简单到复杂、从低级到高级、从具体到抽象、从被动到主动、从零乱到成体系。可见，心理发展就是个体的心理从不成熟到成熟的整个成长过程。心理发展始终遵循上述趋势和路线进行，婴幼儿心理处于发展的起始阶段，各种心理活动相继发生，陆续出现，逐渐达到齐全；心理活动从笼统到开始分化；从非常具体到出现抽象概括的萌芽；从完全被动到出现最初的主动性；从非常零乱到出现系统性的萌芽。

（二）顺序性

心理发展不仅指向一定的方向，而且遵循一定的先后顺序，这种顺序不可逾越、不可逆。顺序性反映出发展阶段之间的密切关系，这就意味着对婴幼儿来说，学好走路才可以学跑，学好说话才可以更好地沟通与交流，只有将每个阶段的发展任务完成好，才可以顺利进入下一个阶段的发展。发展的顺序性表现在很多方面，现将主要的发展顺序举例如下。

1. 身体动作发展顺序

遵循首尾规律（从上至下）和近远规律（从中心到边缘），即从头到脚、从身体的中轴到边缘。婴幼儿的头部发育最早，其次是躯干，最后是下肢。所以呈现出婴幼儿动作发展顺序：先会抬头，后会翻身，再会坐、爬，最后才会走路；先发展臀部动作，后发展手指动作。

2. 体内各大系统成熟的顺序

神经系统最早成熟，骨骼系统次之，最后是生殖系统。

3. 大脑皮层各区域发育顺序

研究发现（Gogtay et al, 2004）主要的感觉皮层先成熟，然后才是顶叶外侧及其他区域，即与基本功能（如感觉、运动）相关的脑区（感觉和运动皮层）最早成熟，然后是与空间导向、语言发展和注意相关的顶叶联合皮层，最后才是与执行功能、注意及协调动作相关的前额叶和外侧叶皮层。

4. 心理机能的发展顺序

与上述大脑皮层发育顺序相对应，心理机能的发展也有顺序性，如感知能力最先发展，其次是运动、语言等能力，而抽象思维能力发展最晚。婴幼儿认知能力发展与大脑皮层发育成熟顺序是一致的。

5. 语言能力的发展顺序

全世界儿童语言能力的发展顺序基本上是一致的：1岁左右开始说出单词句，2岁时说出双词句，3~6岁逐渐掌握口语规则（语法）和词汇，到了学前末期已经掌握大部分语法规则和几千个词汇。

三、不均衡性和整体性

（一）不均衡性

心理发展的不均衡性表现在两个方面：一方面表现在同一心理现象其发展速度不是均衡的，即发展不是等速的，年龄越小发展的速度越快，这是婴幼儿心理发展的规律。新生儿心理是一周一个样，满月后是一个月一个样，周岁以后发展速度缓慢下来，两岁以后婴幼儿相隔一周变化一般就不那么明显了。另一方面表现在不同心理现象的发展是不均衡的，如感知觉在出生后迅速发展，而思维的发生则要经过相当长的孕育过程，两岁左右才真正发生发展起来。

心理发展的不均衡性表现在婴幼儿发展过程中存在关键期和敏感期。

1. 关键期

这一概念源自奥地利习性学家康拉德·劳伦兹(Konrad Lorenz)发现的“印刻现象”(imprinting)。关键期是指婴幼儿在某个时期最容易学习某种知识技能或形成某种心理特征,如果错过这个时期,相应的心理技能就难以产生,且不可弥补。婴幼儿心理发展的关键期现象突出表现在口语发展和感知方面。

2. 敏感期

敏感期概念是在关键期概念的基础上提出来的,人们发现人类婴幼儿的发展时提出了敏感期这个概念。

敏感期是指在某个特定时期,大脑对特定刺激(经验)特别敏感,脑发育及心理发展很容易受环境刺激的影响,适宜的环境刺激会快速推进婴幼儿的发展,不适宜的环境刺激会阻碍婴幼儿的发展。

敏感期强调的是适宜的环境,能引发婴幼儿经验的环境才是适宜的环境,才是能促进其发展的环境。刺激过度、刺激不足或消极情绪刺激的环境,会阻碍脑功能的正常发育和心理能力的发展。以语言发展为例,初期的适宜刺激是音调较高、情感积极、指向当前活动且伴随一定动作的儿化语言,这种语言刺激将促进婴幼儿语言的发展。

简言之,敏感期是指婴幼儿学习某种知识和行为比较容易、心理某个方面发展最为迅速的时期,错过了敏感期尽管也可以获得这些技能,但是相对比较困难

(二) 整体性

整体性是指婴幼儿心理各领域的发展并非孤立进行,认知、言语、情感、社会性、个性之间都有着密不可分的关系,彼此之间相互影响、相互促进,整体性向前发展。

纵观发展心理学研究历史,人们习惯将心理发展划分为不同领域进行研究,如认知(包括言语)、情绪情感、社会性、个性等,但在实际生活中,无论是成人还是婴幼儿,其心理活动是所有这些领域的整合,而并非每个心理现象独立发挥功用。虽然在研究过程中我们将之分解,但在理解婴幼儿心理发展时,则要把它们整合在一起,因为各个领域的发展是相互作用、密不可分的,是一个有机整体。

四、普遍性和差异性

(一) 普遍性

发展的普遍性是指婴幼儿心理发展存在一个客观的过程,这个客观过程不以人的主观愿望为转移,心理发展的总趋势和各个心理过程的具体发展都遵循一定的客观规律。心理学就是要揭示这些普遍规律。

(二) 差异性

发展的差异性是指每个婴幼儿的心理发展都有自己的特色和风格,在发展的速度、发展的优势领域及最终达到的发展水平等方面存在个体差异,从而呈现出心理发展的个体差异性。这种差异是遗传、环境和自身因素综合作用的结果。

没有任何两个婴幼儿是以同样的方式、同样的速率发展的，每个婴幼儿都有自己独特的发展进程和方式，是独一无二的。当代心理学强调要尊重婴幼儿发展的差异性，承认发展的多元化，承认不同发展条件、不同社会环境、不同文化对心理发展的影响。个体差异意味着不能对所有婴幼儿都采用同一种方法来对待，而应该依据每个婴幼儿的独特性采取有针对性的教育方法，从个性出发、因材施教才是符合婴幼儿心理发展规律的教育。



任务三 婴幼儿心理发展的影响因素

婴幼儿心理发展的影响因素非常复杂繁多，是什么原因导致婴幼儿某种心理发展，很难也不应该用单一的因素进行分析和解释，心理发展与影响因素之间不是一一对应的因果关系，而是多种因素交互作用的结果。本任务主要论述的是三个最基本的影响因素：生物因素、环境因素和主观因素。

一、生物因素

遗传因素和生理成熟是影响婴幼儿心理发展的生物因素。身体的成熟总是伴随着重要心理现象的发展。

（一）遗传为心理发展提供最初前提和可能性，奠定个体差异的最初基础

婴幼儿发展的首要影响因素来自遗传。首先，遗传因素提供心理发展的最初前提和可能性。人类的脑和神经系统高级部位的结构和机能高度发达，具有其他一切生物所没有的特征。人类共有的遗传素质是婴幼儿心理发生与发展的前提条件，也是婴幼儿有可能达到社会所要求的心理水平的最初步、最基本的条件。由于遗传缺陷造成脑发育不全的婴幼儿，其智力障碍往往难以克服。黑猩猩即使有良好的人类生活条件和精心训练，其智力发展的极限也只能是人类幼儿的水平，这证明了正常的遗传素质是婴幼儿心理发展的物质前提。

其次，遗传因素奠定婴幼儿心理发展个别差异的最初基础。每个婴幼儿一出生就具备独特的、与众不同的遗传特质，这种遗传特质的差异决定了婴幼儿心理活动所依据的大脑及其活动的差异，从而影响到心理机能的差异。我们从新生儿身上就可以看出明显的行为差异。

（二）生理成熟使心理活动的出现或发展处于准备状态

生理成熟是指身体生长发育的程度或水平、主要依赖于种系遗传的成长程序，有一定的规律性。身体动作生长发育的顺序是从头到脚，从中轴到边缘，即所谓首尾方向和近远方向。体内各大系统成熟的顺序是神经系统最早成熟、骨骼肌肉系统次之、最后是生殖系统。婴幼儿生长发育速度的规律是出生后头几年速度很快，青春期再次出现一个迅速生长发育的阶段。

生理成熟对婴幼儿心理发展的具体作用表现在使心理活动的出现或发展处于准备状态。也就是说，若在生理成熟达到一定程度时，适时给予恰当的刺激，就会使相应的心理活动有效地出现或发展；如果生理上尚未成熟，即使给予某种刺激也难以取得预期的效果。生理成熟的这种作用最明显地表现在婴幼儿走路和说话上。

脑的成熟是婴幼儿心理发展最直接的自然物质基础。大脑结构和机能的成熟与否制约着婴幼儿心理发展的顺序，如果脑的某区域尚未发育成熟，相应的心理机能就无法发展起来。如婴幼儿大脑皮层各区域发展成熟的顺序是枕叶、顶叶、额叶。与之相应地，婴幼儿最先发展的是感知觉，与额叶相关的思维、语言、高度注意力、计算等心理机能发展较晚。额叶是控制有意行为的主要部分，7岁以后才真正发展起来。

二、环境因素

环境可以分为自然环境和社会环境。自然环境为婴幼儿提供生存所需要的物质条件，如空气、阳光、水和营养等。对婴幼儿心理发展起重要作用的是社会环境。社会环境是指婴幼儿生活所处的环境，包括社会生产力水平、社会地位、家庭、教育及社会文化等。其中，教育是社会环境中最重要的部分，它是一种有计划、有目的、有组织地引导婴幼儿发展的环境。环境因素对婴幼儿心理发展所起的作用具体表现在以下三个方面。



典型案例

孟母三迁

案例描述：据说孟子小时候很贪玩，他家原来住在坟地附近，他常常玩筑坟墓或学别人哭拜的游戏。孟母认为这样不好，于是把家搬到了集市附近。孟子又玩做生意和杀猪的游戏。孟母认为这个环境也不好，于是把家搬到了学堂旁边。在这里，孟子跟着学生们学习礼仪和知识。孟母认为这才是孩子应该学习的，心里很高兴，就不再搬家了。这就是历史上著名的“孟母三迁”的故事。

随着环境的变化，孟子也发生相应的变化，这就体现出环境对学前儿童心理发展的影响。

（一）社会生活环境使遗传提供的可能性变成现实

如果不生活在人类的社会生活环境里，即使遗传为心理发展提供了可能性，这种可能性也不会变成现实。世界各地发现的由野兽哺育长大的孩子就是有力的证明。早期隔离实验（也称剥夺实验）和现实生活案例都证明，正常的人类生活环境对婴幼儿心理发展具有重要的影响作用，被早期剥夺环境的孩子是无法发展出正常心理的。

（二）社会生活条件和教育制约心理发展的水平、方向和个体差异

婴幼儿心理发展与动物心理发展有本质不同。动物发展靠本能和成熟，以及直接经验；而婴幼儿发展不仅受成熟和直接经验的影响，更主要的是受学习（间接经验）、文化

传递、群体经验，以及社会生活条件和教育的影响。在同一个社会环境中，婴幼儿所处的环境是千差万别的，环境的多样性甚至超过遗传模式的多样性。即使同卵双生子也有各自不同的环境，如在胎内所处的位置、出生顺序及成人对其不同的要求等，这些不同会形成婴幼儿不同的个性。社会越进步，教育对婴幼儿心理发展的作用越明显。婴幼儿心理发展不能仅仅依靠自己的直接经验，教育就是指引并促进婴幼儿通过学习而得到心理的发展。

（三）家庭环境是最重要的因素

对婴幼儿来说，家庭环境是首要的、最直接的、最重要的因素。家庭环境一般指家庭的物质生活条件、家长的职业和文化水平、家庭人口和社会关系，以及婴幼儿在家庭中的天然地位。这些因素大多是家长一时难以改变或难以控制的，相对比较稳定。

在家庭环境中，对婴幼儿心理发展起最大影响作用的是家庭教育，包括家长的教育观点、教育内容、教育态度和教育方法。这些因素是家长能够并且应该自觉控制的。0~3岁婴幼儿所接受的教育大多来自家庭，家庭生活的方方面面都会对其产生潜移默化的影响，父母的教养方式和态度更是婴幼儿发展的重要影响因素，其作用在后面的章节中会详细介绍。

三、主观因素

环境不能机械地决定婴幼儿心理发展，必须通过婴幼儿心理内部因素来实现。婴幼儿不是被动地接受外界因素影响，其本身也积极地参与并影响其自身的发展过程，年龄越大，主观因素对其心理发展的作用也越大。无论是经典的心理发展理论，还是当代的前沿科学研究都证实婴幼儿心理发展是主客体相互作用的结果。

影响婴幼儿发展的主观因素指婴幼儿自身的生物和心理特征，以及自身实践活动。下面主要介绍一下自身实践活动的影响。

婴幼儿的自身实践活动指对物的操作、与人的交往，以及游戏、学习、生活等活动。活动本身不是心理，但与心理发展密不可分，婴幼儿的心理发展是在活动中实现的。我国心理学者陈帼眉指出，每个年龄阶段都有一种对心理发展起主要作用的活动：

（1）0~1个月，生命活动。新生儿首先要生存下来，心理才可能发展。

（2）1个月至1岁，亲子交往。对婴儿来说，对其心理发展起至关重要作用的活动是与成人的交往，这种交往主要是在婴幼儿与其直接照料者之间进行的并伴随着一种情感关系，被称为亲子关系。亲子交往是婴儿心理发展的首要条件。

（3）1~3岁，实物操作，即操作实际物品的活动。这个时期，幼儿与成人之间的直接交往逐渐被一种间接的交往方式所代替，这种间接交往是通过一种中介性活动——成人指导或与幼儿共同从事的实物操作而实现的。幼儿语言尚在形成过程中，发展水平不高，往往不能理解成人的语言，所以实物操作就显得尤为重要。幼儿在摆弄物品、玩具的过程中获得直接经验，通过亲身实践来认识世界。

（4）3~6岁，游戏活动。游戏是幼儿最喜爱的活动，是促进幼儿心理发展的最好



罗森塔尔效应

形式。

总之，婴幼儿发展是生物因素、环境因素、主观因素相互作用的结果。我们不仅要关注影响因素有哪些，更应关注各因素所起的作用及带给我们的启示。生物因素的影响意味着要考虑到生理上是否成熟，不能拔苗助长；环境因素的影响启发我们要尽量为婴幼儿营造良好的学习环境和成长环境，要给婴幼儿创设和睦安定的家庭环境，提供优质的早期教育；主观因素的影响提示我们，婴幼儿虽然年龄小，但也是一个独立的个体，要关注并尊重个体差异，因材施教；年龄特征的存在意味着我们要遵循婴幼儿身心发展规律和特点实施教育；关键期和敏感期的存在给我们带来教育的契机，让我们的教育事半功倍。婴幼儿心理发展是多种因素相互作用的结果，只有从不同角度综合分析，才能获得全面的认识和把握。

课程思政

作为新时代幼儿教师要学习婴幼儿心理发展的一般特点和心理发展的影响因素，掌握科学的研究方法，树立正确的儿童观和教育观，不忘初心，努力成为一名优秀的新时代幼教人。

任务四 婴幼儿心理发展的研究方法

研究方法一般包括三个层次：①研究范式，即研究的思想体系；②研究方式，即贯穿于研究全过程的程序与操作方式；③具体方法，即收集数据资料的方法。本任务所介绍的研究方法是指收集数据的具体方法。

过去，对婴幼儿心理的研究很少。一个原因是婴幼儿还不具备语言表达能力和自我反思的能力。即使三岁末期言语能力开始发展，也不足以拥有心理实验所需的能力要求。另一个原因是实验方法的限制，直接测量婴幼儿心理发展是非常困难的。这使得人们对婴幼儿知之甚少，对婴幼儿能力的估计普遍偏低。但近几十年来，随着科学技术水平的不断提高，特别是儿童早期发展和神经科学的飞速发展，研究者借助多种先进仪器和研究技术，对婴幼儿有了更多的认识。

纵观婴幼儿研究可以看出，早期的研究只限于观察如达尔文、普莱尔、蒙台梭利、陈鹤琴等心理学家在生活中对婴幼儿进行自然观察。后来出现了实验研究，如鲍尔比、安斯沃斯等人对婴幼儿依恋的实验观察。到了20世纪90年代，研究技术有了突破性进展，特别是无创伤性脑成像技术的研发，使得对儿童发展的研究更深入、更严密、更科学，许多发达国家都成立了专门的婴儿实验室，获得了丰硕的研究成果，这些研究成果改变了人们过去对婴幼儿的看法。研究发现：婴儿所具备的心理能力超乎我们想象；婴幼儿是积极主动而非被动的，会与环境发生积极的互动并对其进行主动探索。

一、早期研究的简要回顾

最早对婴幼儿进行科学观察的是德国生理学家及精神生物学家威尔金·普雷耶(Wilhelm Preyer)。他以婴儿传记的方式进行研究,对自己的孩子进行了长期系统的追踪观察,写出了《儿童心理》一书,尽管这些观察是描述性的,但却是第一批系统记录婴儿行为发展的资料之一。

英国生物进化论创始人达尔文(Darwin)也是婴幼儿研究的先驱。他以日记的形式详细记录了自己的儿子多迪出生第1年在感觉、认知和情绪方面的发展轨迹,并于1877年出版了他的婴儿日志。根据自己的观察,他还发表了一篇有关动物和人类情绪表达的重要论文。达尔文从物种进化研究的角度首次强调了婴幼儿行为的发展本质。

20世纪,奥地利精神病学家、心理学家西格蒙德·弗洛伊德(Sigmund Freud)将婴幼儿心理研究带进了新纪元,他提出成人精神病的根源在于婴幼儿期的经历,强调了解婴幼儿及其早期经历有助于理解成人的心理疾病。虽然他根据成人的资料来推想婴幼儿期经历,是为了进行心理治疗,但其理论加强了人们对婴幼儿早期经历的重视。

20世纪30年代,瑞士心理学家让·皮亚杰(Jean Piaget, 1896-1980)开辟了婴幼儿发展研究的新领域。他以自己的三个子女为研究对象,系统地观察了他们从出生到18个月的发展过程。后来,他将观察成果汇编成《儿童智慧的起源》和《儿童的现实建构》两本著作。迄今为止,这两本著作依然是婴幼儿心理研究的重要参考文献。他非常重视婴幼儿期心理的发展,认为要想探究知识的起源、心理的起源及人类心理个体发展等问题,必须要研究婴幼儿的心理发展。皮亚杰的研究促进了当代婴幼儿基础研究的兴起。

对婴幼儿研究做出突出贡献的另一位先驱者是美国心理学家阿诺德·卢修斯·格赛尔(Arnold Gesell)。他首次对婴幼儿动作变化进行了系统观察,精确记录下具有里程碑意义的动作发展。他从婴儿出生开始,对其进行了持续长达多年的追踪观察,运用照相、录像等手段记录了大量具有研究价值的婴幼儿动作发展过程,在此基础上分析婴幼儿行为模式的特征,从而揭示出动作发展的规律。在大量临床观察和数据分析的基础上,积累了较为全面的有关婴幼儿正常行为的生态发生学资料。他发现,婴幼儿动作发展顺序和发生时间具有一定的可预测性,而且认为这种可预测性发展主要是循序渐进的身体生长和大脑成熟的产物。由此,他提出成熟势力说,并对婴幼儿养育提出了科学化建议。

二、观察法

由于婴幼儿不能用语言进行交流,不能理解研究者的指示语,不能听指令完成相关的任务,更不能报告自身的内部状态,无法用儿童与成人心理研究方法进行研究,所以,观察法特别适合于婴幼儿研究。从上述早期研究回顾可以看出,观察法是最早被运用于婴幼儿心理发展的研究方法,也是最基本、最常用、最易于操作的研究方法。

观察法是指根据一定研究目的或要求,在一定时间内借助感官或科学仪器收集研究对象的行为变化,并做出详细的记录,然后对其进行分析,从而了解研究对象心理活动

的方法。观察法是研究过程中收集数据最常用的方法。

观察法的种类较多，下面介绍一些用于婴幼儿研究的比较常见的观察法。

（一）实验观察法

实验观察法是指在实验室条件下，研究者根据研究目的创设一定情境，较为严格地控制无关变量、操作自变量，测量记录婴幼儿的反应，通过分析得出科学的结论的方法。例如，玛丽·安斯沃斯对婴幼儿依恋的研究采用的就是实验观察法，她设计出陌生情境，在保持其他条件恒定的情况下控制变量，对母亲在场与不在场时婴幼儿的行为表现进行了详尽系统的观察和比较，从而发现婴幼儿具有不同的依恋类型。

拓展阅读

棉花糖实验

20世纪80年代哈佛大学进行了一项针对4岁幼儿的研究，这项研究使用了孩子们最爱吃的棉花糖，于是后人称之为“棉花糖实验”(marshmallow test)。在实验室里，研究者先发给幼儿1块棉花糖，然后告之“你可以马上就吃。也可以不吃。我有事出去一会儿，如果你能做到等我回来再吃，我将再多发给你2块糖”。研究者出去之后，通过单向玻璃观察幼儿的反应，依据幼儿的反应将他们分为能够抗拒诱惑和不能抗拒诱惑两个组，然后对他们进行追踪研究直到大学毕业。

研究结果发现，那些在糖果实验中能够抗拒诱惑、做到延迟满足的孩子，长大后表现出较强的适应力、进取、合群、勇敢和独立；而那些不能抗拒诱惑的孩子，长大后则表现出固执、孤僻、易属屈服；在学业能力测试(the Scholastic Aptitude Test.SAT)中，能够抗拒诱惑组的平均得分为210分，明显高于不能抗拒诱惑组。该研究最终得出的结论是：延迟满足能力与成功有较高的相关。

棉花糖实验拉开了情绪智力研究的序幕。继沙洛维和梅耶于1990年首次提出情绪智力概念之后，众多研究者关注并研究情绪能力对发展的影响，展开了深入的研究，获得更多的研究成果。

（二）自然观察法

自然观察法是指在自然条件下，也就是在婴幼儿的日常生活、游戏活动、学习活动、社会交往过程中，对其言语、表情、动作、活动等外部行为进行观测，如实记录下来，并对其进行分析，从中探究婴幼儿心理与行为发展特点和规律的方法。例如，达尔文的《一个婴儿的传略》、普莱尔的《儿童心理》等著作都是运用自然观察法获得的研究成果。自然观察法又有许多具体的观察法，现从中选取五个介绍。

1. 日记描述法

日记描述法又称儿童传记法，此种方法只有一个总的观察目标和方向，或者一个大致的观察内容，是研究者对观察对象进行长期的跟踪观察，并采用日记的方式记录观察

对象的行为表现的方法。这是一种纵向的观察描述，着重记录观察对象出现的发展性变化，适用于研究婴幼儿的成长与发展。例如，我国儿童心理学家陈鹤琴所著《儿童心理之研究》就是在生活中对自己的孩子进行长达 808 天的观察，通过记录日记获得资料而写成的。



典型案例

陈鹤琴的观察日记片段

第 7 月

第 27 星期

第 186 天

(63) 他盯着看他两个堂兄做投子的游戏，后来把他抱到别的地方去，他还转头向着投子的地方。

(64) 手眼动作的联合：①醒着躺在床上时，把一块手巾放在他头上遮着他的眼睛，他就用右手抹开，再放上，他又抹开，第三次他就表现出不高兴的样子。②他看见桌上有东西，就伸手来拿。③拿一件东西放在他的眼前，他就伸手来拿，因他动作不很灵敏，不能如成人的活动，所以第一次费了 5 秒半的工夫才拿着那件东西，第二次费了 3 秒，第三次费了 7 秒。

(65) 惧怕多人及鼓掌声，今天下午他母亲抱他到某女校赴交际会，刚入门时看见许多的人和听见鼓掌的声音，他就大哭。这个惧怕，是下面三种事实激成的：①生疏的环境；②许多生疏的人；③鼓掌的声音。

(66) 他无论拿了什么东西，都要放在嘴里。

2. 轶事记录法

与日记法一样，轶事记录法也是描述性的，但它不像日记法那样连续记载婴幼儿行为的发生发展，而是着重随时随地记录某种有价值的行为及研究者感兴趣的事例。观察者发现研究对象在某一自然情境中表现出来的独特的、有价值的典型行为和事件，随即进行描述性记录。轶事记录法不受时间限制，不需要特殊的情境，不需要特殊的步骤。这种方法无一定框架，简单易行。

3. 时间取样法

时间取样法是专门观察和记录在规定的时间内观察对象的特定行为表现及相关事件的方法。在时间取样观察中，研究者通常以一定的时间单位来记录若干可以量化的行为。如每天一次或数次，每次在规定的时间内进行，以若干分钟为一个时间单位，每次观察一个或若干个时间单位。观察过程中，对观察内容进行分类或计分。例如，要对 5 岁儿童注意分散行为进行观察，我们可以把一个 30 分钟的教育活动划分为 6 段，每段 5 分钟记录每段时间内儿童注意分散的表现（东张西望、摆弄衣角、小声讲话、上厕所等）。

拓展阅读

采用时间取样法观察幼儿的社会行为

采用时间取样法对3岁幼儿社会行为的观察研究。

对在一间特定设计的房间里“自由玩耍”的幼儿进行录像，每个幼儿拍摄记录100分钟。研究者观看录像带，并每15秒对每个幼儿的行为进行系统的编码记录。

- (1) 不做事：什么也没做，或者只是单纯看着其他幼儿。
- (2) 独自玩：单独玩玩具，对其他幼儿的活动不感兴趣，不受其他幼儿的影响。

案例评析

“双生子爬梯”实验充分说明了生理成熟的程度是教育的重要条件，教育不能超越个体的生理成熟的基础。因此，格塞尔认为，在学前儿童的生理还未达到某种成熟度之前，任何早期的训练对其都没有明显的作用。格塞尔的成熟学说为人们提供了很多养育学前儿童的新观点和新理念，作为学前儿童的父母和教师，应该充分认识和了解成熟规律中所包含的智慧。成熟学说最大的教育启示是：尊重学前儿童成熟的客观规律是教育的一个基点，所有的教育都要尊重学前儿童发展与成熟的客观规律，在强调成熟的同时要认识到环境的作用以及教育的价值。

思考与练习

一、选择题

1. 婴儿手眼协调动作发生的时间是()。
 - A. 2~3个月
 - B. 4~5个月
 - C. 7~8个月
 - D. 9~10个月
2. 婴儿手眼协调的标志性动作是()。
 - A. 无意触摸到东西
 - B. 伸手拿到看见的东西
 - C. 握住手里的东西
 - D. 玩弄手指
3. 生活在不同环境中的同卵双胞胎的智商测试分数很接近。这说明()。
 - A. 遗传和后天环境对儿童的影响是平行的
 - B. 后天环境对智商的影响较大
 - C. 遗传对智商的影响较大
 - D. 遗传和后天环境对智商的影响相当

4. 婴儿喜欢将东西扔在地上，成人拾起来给他后，他又扔在地上，如此重复，乐此不疲。这一现象说明婴儿喜欢（ ）。

A. 手的动作

B. 重复连锁动作

C. 抓握动作

D. 玩东西

二、简答题

1. 简述婴幼儿心理发展的一般特点。

2. 结合生活实际说一说影响婴幼儿心理发展的因素有哪些？这些因素各自起什么作用？

3. 出生头3年对婴幼儿发展起重要作用的活动有哪些？尝试说明你会如何通过这些活动促进婴幼儿发展。

三、案例分析题

1970年，在美国加利福尼亚州发现了一位名叫基尼的3岁女孩。刚发现基尼的时候，她不会说话，不会与人交往，严重营养不良，胳膊和腿都不能自如活动，走路一瘸一拐，对其进行测查发现她的智商只相当于1岁婴幼儿的智力水平。经调查了解到，基尼的父母患有精神疾病，她自婴幼儿时期起就被父母关在自家后院的一个小房子里，每天只有哥哥把饭食送到房间里，没有人与她说话，也没有人与她玩耍。虽然基尼被发现后，人们对她进行了精细的养育和教育，甚至还请了一位语言学家专门教她语言，但是直到13岁，她仍然不能像同龄孩子那样正常地说话及与人交往。

请你运用本项目所学知识对基尼的案例进行分析，并与同学们一起讨论：基尼的案例说明了什么？