



学前教育专业创新型精品教材
“互联网+教育”新形态一体化教材

学前儿童语言教育

(第二版)

XUEQIAN ERTONG YUYAN JIAOYU

学前儿童语言教育

(第二版)

主 编 高俊霞

主
编
高
俊
霞



北京出版集团
北京出版社

北京出版集团
北京出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童语言教育 / 高俊霞主编. — 2 版. — 北京 :
北京出版社, 2020.9 (2022 重印)

ISBN 978-7-200-16000-0

I. ①学… II. ①高… III. ①学前儿童—语言教学—
高等学校—教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 205909 号

学前儿童语言教育 (第二版)

XUEQIAN ERTONG YUYAN JIAOYU (DI-ER BAN)

主 编: 高俊霞

出 版: 北京出版集团
北京出版社

地 址: 北京北三环中路 6 号

邮 编: 100120

网 址: www.bph.com.cn

总 发 行: 北京出版集团

经 销: 新华书店

印 刷: 定州启航印刷有限公司

版 印 次: 2020 年 9 月第 2 版 2022 年 5 月第 2 次印刷

成品尺寸: 185 毫米 × 260 毫米

印 张: 15.5

字 数: 349 千字

书 号: ISBN 978-7-200-16000-0

定 价: 46.00 元

教材意见建议接收方式: 010-58572162 邮箱: jiaocai@bphg.com.cn

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572162 010-58572393

目录

项目一 学前儿童语言教育概论	1
任务一 学前儿童语言发展	2
任务二 学前儿童语言教育目标和内容	16
任务三 学前儿童语言基本理论	22
项目二 学前儿童语言教育活动设计原理	31
任务一 学前儿童语言教育活动的特点 and 设计原则	32
任务二 学前儿童语言教育活动的设计思路与步骤	38
任务三 学前儿童语言教育活动评价	55
项目三 学前儿童文学作品活动	69
任务一 文学作品活动概述	70
任务二 童话、故事类文学作品活动设计与组织	85
任务三 诗歌、散文类文学作品活动设计与组织	92
任务四 儿童文学作品活动实践指导	99
项目四 学前儿童谈话活动	110
任务一 谈话活动概述	111
任务二 谈话活动设计与实施	124
任务三 谈话活动实践指导	135
项目五 学前儿童讲述活动	144
任务一 讲述活动概述	145
任务二 讲述活动的设计与实施	157

任务三 讲述活动实践指导	172
项目六 学前儿童语言游戏活动	182
任务一 语言游戏活动概述	183
任务二 语言游戏活动的设计与实施	195
任务三 语言游戏活动实践指导	199
项目七 学前儿童早期阅读活动	207
任务一 早期阅读活动概述	208
任务二 早期阅读活动的设计与实施	218
任务三 早期阅读活动实践指导	222
附录 3 ~ 6 岁儿童学习与发展指南	236
参考文献	241

项目一 学前儿童语言教育概论

学习目标

● 知识目标

1. 理解语言和学前儿童语言教育的概念和意义。
2. 掌握学前儿童语言教育的目标结构和内容结构。
3. 知道几种主要的学前儿童语言获得理论和教育的基本观念。

● 技能目标

1. 能判断并分析不同年龄阶段婴幼儿的语言发展特征。
2. 能够针对不同年龄阶段婴幼儿的语言发展确定主要的教育方式。

知识点

1. 学前儿童语言教育的概念及意义。
2. 0～3岁儿童的语言发展。
3. 学前儿童语言教育的目标结构和内容结构。
4. 几种主要的语言教育的基本观念。

导入案例

我国著名的语言学大师赵元任，是中国第一位用科学方法做方言和方音调查的学者，他亲自考察和研究过吴语等近 60 种方言，会 33 种方言，被称为“语言之父”。他能够取得这样的成就，很大程度上得益于幼年时关于多种方言的训练。赵元任出生于天津一个书香世家，著名诗句“江山代有才人出，各领风骚数百年”的作者赵翼（乾隆进士），就是他的六世祖。赵元任从小就喜欢学别人说话，年幼时随其家人在北京、保定等地居住期间，从保姆那里学会了北京话和保定话。5 岁时回到家乡常州，又先后跟家庭教师学会了常州话、跟姨妈学会了常熟话、跟伯母学会了福州话。待到 15 岁考入南京江南高等学堂时，他又向三位南京同学学习了地道的南京话。此时的赵元任已经可以用 8 种方言与人交谈了。可以说，他的成功和幼年时期的语言锻炼是分不开的。

富兰克林·德拉诺·罗斯福，是美国历史上执政时间最长、也是最有威望的总统之一。罗斯福的父亲是外交界和商业界的活跃人物，母亲出身上层社会且受过国外教育。小罗斯福自幼便受到母亲的启蒙教育，后跟随家庭教师学习拉丁语、法语、德语、书法、算术和欧洲历史。在这样浓厚的语言环境中，罗斯福迅速地成长。成年后他踏入政坛，无论受到政敌们怎样的攻击，他都能以出色的政绩、卓越的口才与充沛的精力来反击他们。依靠这样的坚忍和乐观，罗斯福终于在 1933 年以绝对优势击败胡佛，成为美国第 32 届总统。

情境思考：语言是人类最重要的交际工具，幼儿期是语言发展的重要时期，“语言之父”赵元任和美国总统罗斯福都是从小就在很好的语言环境下生活和成长的，这为他们日后的成功奠定了坚实的基础。我们要重视 0~6 岁幼儿语言的发展，创造各种机会和条件促进这个年龄段幼儿的语言发展，这将会对其一生产生重要影响。

任务一 学前儿童语言发展

语言是人类最重要的交际工具，也是思维的工具。只有学好语言，才能认识和改造世界，才能学习人类文化的精华。对于学前儿童来讲，语言不仅是学习的手段和工具，也是学习的内容。因此，学前儿童语言教育学科具有其他学科所没有的特殊性。



学前儿童语言教育概述

一、学前儿童语言教育概述

（一）语言概述

语言是以语音为物质外壳，由词汇和语法构成并能表达人类思想的符号系统，它是

民族的重要特征之一。语言是人类最重要的交际工具，是人们进行沟通交流的各种表达符号。人们借助语言保存和传递人类文明的成果。语言是一种人类所特有的社会现象，它随着人类社会的产生而产生，也随着人类社会的发展而发展，在人类社会之外是没有语言的，社会属性是语言最为基本的一种属性。

语言是交流和思维的工具。语言和思维形影相随，不能分离。思维活动，尤其是抽象思维活动，必须借助于语言，不能离开语言而单独进行。语言也是认识成果的储存场所，思维的成果需要用语言表达出来。思维离不开语言，必须在语言材料的基础上进行。没有语言，没有句子，概念就无所依托，推理进程也难以进行，思维也就不存在了。如果没有语言，思维活动不能进行，思维成果也无从表达。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿语言的发展贯穿于各个领域，也对其他领域的学习与发展有着重要的影响。幼儿在运用语言进行交流的同时，也在发展着人际交往能力、理解他人和判断交往情境的能力、组织自己思想的能力。通过语言获取信息，幼儿的学习逐步超越个体的直接感知。因此，儿童的语言发展、语言教育应当成为我们关注的重要课题之一。

（二）学前儿童语言教育概述

学前儿童语言教育是研究 0~6 岁学前儿童语言发生、发展现象、规律及其教育的学科，是师范院校学前教育专业的应用性科目。它通过探索和发现学前儿童语言学习中的现象，揭示其中所蕴含的规律，从而运用这些规律对学前儿童实施有效的语言教育，促进学前儿童语言能力的提高。

本书的研究内容有所规限，主要是针对 3~6 岁学前儿童语言的发展进行研究，分析学前三年幼儿的语言发展特点和规律，探讨如何更好地对其进行语言教育训练。

作为学前教育的一个重要领域，对学前儿童进行语言教育的基本任务，为幼儿的语言发展提供规范的普通话的语言环境，培养儿童正确说普通话；创造一个自由、宽松的语言交往环境，提高儿童语言交往的能力；发展儿童的语言理解能力和表达能力；积极引导并提高儿童倾听和欣赏儿童文学作品的能力；引发儿童对阅读和书写的兴趣，培养其阅读、书写习惯，发展其能力。而对学前教育专业的师范生而言，则需首先学习学前儿童语言教育知识，形成相应教育能力。而这正是本书的内容指向。

（三）学前儿童语言教育的意义

1. 学前期是人类语言发展的关键期

关于儿童心理的研究成果和长期的教育实践已经证明，婴幼儿期是人的一生中掌握语言最迅速的时期，也是最关键的时期。在这一时期，婴幼儿的听觉和言语器官的发育逐渐完善，正确发出全部语音的条件已经具备。三四岁时婴幼儿发音机制已开始定型，以后再发别的音，就容易有口音。如果一个人在婴幼儿期没有掌握正确的发音，以后进行补偿教育就困难多了。婴幼儿在掌握词汇方面，由 3 岁的 800~1 000 个词，发展到 6 岁的 3 000~4 000 个词。在掌握语法方面，由掌握简单陈述句的语法形式，发展到掌握多种句式（并列句及主从复合句等）的语法形式。在正确的教育下，幼儿入学前就能

自如地运用口语表达自己的见闻、愿望、情感等。

在语言发展的关键期，孩子语言的获得和发展最为敏感，要全面施以影响，从听说读写的各个角度进行语言教育，特别是作为语言发展基础的听和说能力方面要得到良好发展。错过了关键期，语言能力的发展就难以取得那么好的效果了。因此学前期的语言教育在家庭和幼儿园教育中，应该处于举足轻重的位置，这对人的一生发展有着重要的影响。

2. 学前期语言教育可以促进儿童的社会化进程

社会化是指人接受社会文化的过程，即指自然人（或生物人）成长为社会人的过程。刚刚出生的人，仅仅是生理特征上具有人类特征的生物，而不是社会学意义上的人。在社会学家看来，人是社会性的，是属于一种特定的文化，并且认同这种文化，在这种文化的支配下存在的生物个体。刚刚出生的婴儿不具备这些品质，因此他（她）必须度过一个特定的社会化时期，以熟悉各种生活技能、获得个性和学习社会或群体的各种习惯，接受社会的教化，慢慢成人。

学前儿童社会化成长过程中，逐渐独立的掌握社会规范，正确处理人际关系，表现为喜欢和同伴玩耍，游戏中的关系也比较协调，知道游戏活动等是有规则约束的。在儿童社会化发展中，语言起到了很重要的作用。获得语言后，儿童用语言逐步发展对外部世界、对他人和对自己的认识。他们不仅用语言表达个人请求，接受别人的劝告和委托，述说个人的经历等，还经常在言语或交流中交换信息，观察对方的言行，获得更多的体验和感受。这有助于克服以自我为中心的言行，逐渐适应他人对自己的行为调节，也逐步提高言语的自我调节能力，使自己的情感、态度、习惯、行为等与社会规范靠近。

儿童语言能力的发展促进其社会化行为的发展，也能使他们获得更多的语言交际机会，提高其口头语言表达能力，这是一个良性循环的过程。

课程思政

“三岁看大，七岁看老。”学前阶段的教育是人一生中教育的开端，幼儿的思想简单，但不等于幼儿教育的简单。在语言领域的教育实践中，幼儿教师要有意识地将“以德立身”渗透其中，教给孩子们如何以适当的语言表达个人请求，如何和他人进行交流，清楚语言方面的交往礼仪，会用礼貌用语，逐步形成以适宜的口头语言表达体现个人品德修养的能力。

3. 学前期语言教育可以促进婴幼儿认识能力的发展

语言在人的认识过程中起着重要的作用。因为婴幼儿在掌握语言之前，要认识一个物体的特征，必须对该物体的各部分和各个特征逐一进行详细的感知。他们用手摸，抓起来玩弄，放进嘴里咬，甚至把东西拆了……而当他们掌握了语言以后，情况就不同了。成人在带领婴幼儿观察周围世界、传授知识技能、解释行为规则时，都将伴随语言。语言的参与，将使婴幼儿的认识过程发生质的变化，表现为概念的形成。

语言本身是抽象、概括性的，随着语言的获得和发展，婴幼儿对事物的认识开始从具体的、形象化的特征转向一般的、概括性的特征，概括的内容也逐渐丰富起来。这其实是儿童的思维及认识的发展，表现为智力水平的不断提升。语言作为思维的工具，在概念形成、巩固以及思维的发展中的重要性不容忽视。

具体而言，语言的发展对儿童概念的形成、促进其总体认识能力发展的作用主要体现在以下几方面。

（1）用词语命名。用词语命名即把所认识事物的名称、形态、习性等用词说出来。如带幼儿认识公鸡时，不仅能叫出“公鸡”（名称），而且还能说出公鸡头上有红色鸡冠，嘴是尖尖的，身上有漂亮的羽毛，尾巴是先向上翘后向下弯的，有两条长长的腿（外部特征）。幼儿在认识事物时，有了词语的标志和解释，及其对事物及属性的感知，才能逐渐从具体的形象趋向概括，形成概念，然后形成知识经验，并且得到巩固。

（2）区别类似的对象。婴幼儿知识经验贫乏，知觉的精确性差，在认识相似的事物时，常常发生混淆。如幼儿大都分不清楚狼和狗的外形特征。这时，成人就可借助于词语表达，让幼儿通过图片对二者进行比较，可边观察边指出它们的不同：“狼的嘴较大，腿较细，尾巴长，是向下拖着的；狗的嘴比较小，腿较粗，尾巴短，是向上卷起来的。”当然，也可让幼儿在观察时，自己找出它们的不同，观察不到之时，成人再给予启发，以培养他们分析、比较的能力。

（3）认识事物的共同特征。找出事物之间的共同特征，要有一定的概括能力，对幼儿来说，有一定的难度，需在成人的帮助下，逐渐学会用词语概括。如区别鸡和鸭的不同点之后，可启发幼儿找出鸡和鸭的相同点：都有羽毛、翅膀、两条腿和脚，肉可以吃，母鸡、母鸭都会生蛋等。

（4）区分事物的主要和次要特点。幼儿受思维水平的限制，对事物的认识分不清主次。如颜色是事物的次要特征，而幼儿却常常把它作为事物的主要特征，因此，他们常常会说出“黑色的小白兔”或“灰色的小白兔”之类的话。对这种情况就需借助于词语给予解释，让幼儿知道，兔子有好多种颜色，有白的、黑的、灰的……但不管哪种颜色，兔子都是长耳朵、短尾巴、前腿短、后腿长、走起路来一跳一跳的，让幼儿知道这些才是兔子的主要特征。

（5）间接、概括地认识事物。语言在孩子认识事物的过程中，作为认识世界的重要工具，不仅可以使孩子直接地认识事物，而且还能使其间接地、概括地认识事物。如孩子已知山楂是酸的，下次再认识柠檬时，只要告诉他们“柠檬很酸”，可以不尝味道就能体会了。语言把感性知识记载下来，储存在脑中，经由思维过程，可以进行分析、判断、推理、概括等间接认识活动。反过来，幼儿认识范围逐步扩大，认识内容逐渐加深，同时也丰富了幼儿的语言。

4. 学前期语言教育可以为学习书面语打好基础

我国中小学语文教学研究成果证明，学生写作能力低的原因之一是学生的独白能力低，不怎么会说话，写起文章自然杂乱无章。而独白能力强的学生，说起话来有条有理、生动自然，写出文章一般都不错，这是因为书面语是以口语为基础的。在儿童入学

以前，如果能学会普通话的准确语音，掌握大量的词汇，有一定的口语表达能力，入学后认字、读书和写作文时（主要是把看到的字形和相应的语音联系起来），理解文字内容和用文字表达意思就比较容易了。学前阶段，成人如能有意识地训练儿童口头组词、组句和口语表达能力，让他们现想现说，有条有理地说，就可以促进儿童思维的敏捷性、灵活性和逻辑性的发展。以上这些因素，均可为儿童入学后学习书面语打下良好的基础。

学习语言的过程实际上是儿童认识世界的过程和思维发展的过程。独词句的出现和从独词句到双词句，是儿童学话中的关键两步，因为语言的基本奥秘已开始渗入这些简单的学习之中了。独词句体现了词和事物的联系，特别是词指称整类事物的概括性。双词句体现了造句的基本原理，儿童要选择需要的词，按照学会的格式把它们组合在一起。从双词句到实词句，进而掌握表示语言单位之间的关系的虚词，儿童逐步摆脱事物的具体形象的影响而越来越注意语言本身的事实。儿童在语言习得过程中认识周围世界，发展思维能力，语言和思维如影随形，始终保持着密切的关系。

二、0～3岁儿童的语言发展和教育

课程思政

“幼儿为本”是“以人为本”理念在学前教育中的体现，也是学前教育的出发点和落脚点。《幼儿园教师专业标准》指出：“幼儿园教师应尊重幼儿权益，遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育。”“幼儿为本”落实到学前儿童语言教育领域，其中很重要的一点就是教师应充分了解学前儿童语言发展的特点和规律，并以此为依据开展语言教育。

学前儿童语言的发展具有一定的规律性，在不同的阶段，语言发展和教育的重点不同。心理学研究表明，0～3岁阶段，孩子的语言能力发展较快，特别是1～3岁的孩子，获得口头语言能力后，语言发展很快，学习效果也好。对这个阶段的儿童来说，语言训练的主要方面就是培养其倾听能力和口语能力。

（一）0～1岁婴儿语言发展与教育

这一阶段主要是语音发展阶段，感知语音的能力是儿童获得语言的基础。儿童出生后不久，就能把语音和其他的声音区分开，也很早就能将母亲的语音与其他人的语音分辨出来。

1. 简单音节阶段（0～3个月）

（1）语言发展特点。0～3个月的婴儿听觉较敏锐，对语音较敏感，具有一定的辨音能力。婴儿首先学会对语音和其他声音的区别。与成人面对面进行“交谈”时，婴儿产生交际倾向，会做出相应的动作反应。据观察，刚出生不到10天的婴儿就能区别别人的语音和其他声音，并对不同声音做出不同反应，出生12天的婴儿能出现目光凝视或

转移、停止吮吸或继续吮吸等身体行为。出生一个月的婴儿开始区分简单的辅音，如 /ba/ 和 /pa/ 等。

这一阶段的婴儿能发出一些简单的音节，多为单音节，以类似元音占多数，也有一些类似辅音。如在睡醒或吃饱这样舒服的状态下，会发出愉快的自言自语似的声音，甚至会出现和成人咿呀对话的现象。

(2) 语言教育活动建议。这时期的语言教育主要针对语音方面：用多种语音和声音来刺激婴儿，比如可以给婴儿播放音乐，播放儿歌和儿童乐曲，听风声、雨声，播放各种小动物的叫声等。开展一些听音和发音的游戏，多叫宝宝的名字，使宝宝对自己名字的发音产生敏感性，常摸宝宝的脸，让宝宝和大人有更多的亲子活动。

多抚摸、拥抱婴儿，并和婴儿进行面对面的语言交流。不要以为婴儿不会说话就不和婴儿说话，婴儿的呀呀、嗯嗯等都是语言，不要压抑婴儿交流的欲望，要经常和孩子交流。无论做什么，都可以把正在做的事情和孩子说。比如，妈妈给宝宝喂奶时就说：妈妈给宝宝吃奶了。喂完奶了，说：宝宝吃饱了，看看我家宝宝吃得多好呀！妈妈给宝宝换尿布时就和宝宝说：宝宝的尿布湿了，妈妈给宝宝换个干净的尿布。妈妈帮着宝宝运动时，说：宝宝伸伸小腿，伸伸胳膊，看看我的宝宝多强壮。

给婴儿睡前倾听摇篮曲等乐曲，训练婴儿的有意倾听能力，每次睡前都做这个训练，时间久了，到了睡眠的时间，孩子就会倾听，便于孩子迅速入眠；开展早期阅读，初步激发婴儿阅读的兴趣。给婴儿读儿歌、儿童诗、童话故事等，不管孩子能否听懂，都给他们读，在有意无意间就锻炼了宝宝的听音能力，潜移默化中就培养了宝宝的“阅读”习惯。

多与孩子进行面对面的“语言交流”，这一切都会促进婴儿的语言发展，促使婴儿语言教育从0岁开始。

2. 连续音节阶段（4～8个月）

(1) 语言发展特点。4～8个月的婴儿发音增加了很多重复的音节、连续的音节，发音内容大多是以辅音和元音相结合的音节为主，并且有一个从单音节发声过渡到重叠音节发声的过程。在大约6个月时，婴儿的发音有近似词的语音。也就是说，这时他们发的音具有某些积极的意义，其实是这些发音与某些词语的音比较相似，因此显得婴儿好像是在开始说话了。如“ba—ba—baba”，好像是在叫爸爸。

这一阶段的婴儿语音发展还出现了与成人交往中交际“规则”的雏形；出现“小儿语”，会用语音来吸引别人的注意，这说明婴儿具有交际倾向。如4个月左右的婴儿，对成人的逗弄进行语音应答，有时会出现“交谈”现象，即成人说一句，孩子“说”几个音，成人再接着说，孩子也跟着“说”。这是对话交往的雏形，只不过，这时孩子的咿呀语让人很难听懂，仿佛有着他们自己的一套语音表达方式，似乎有提出问题或表达愿望的不同意思，但是又让人听不懂，即所谓的“小儿语”。

能辨别一些语调、语气和音色的变化；懂得简单的词、手势和命令，理解具有情境性。这时期的孩子能听懂成人日常生活中的很多语言，但是理解具有情境性特点，有时他们的“理解”往往是根据说话的语调、方式、手势以及环境等因素综合判断出来的，

因此有一定局限性。

（2）语言教育活动建议。成人要继续坚持用语言刺激孩子，多和孩子说话，用不同的声调、不同的手势，表达不同的内容，千万不要忽视婴儿期孩子的语言反应。

多用强化、鼓励等方法诱导婴儿发音，对他们发出的声音给以积极的反应，如微笑、抚摸，或者语言的回应，和他们进行“对话”。这样可促使孩子发出更多的语音，进行声音的练习和反馈。

用动作、实物配合法，建立语音和实体之间的联系，可增强孩子“说话”的兴趣。如说“再见”的时候每次都挥挥手，和孩子玩耍时随时进行“解释说明”，如“来，我们一起玩红色的皮球”。

可尝试对这个时期的婴儿进行文学作品形式的教育，如初步养成睡前倾听文学作品的习惯；和婴儿进行“平行”的亲子阅读活动，初步养成良好的阅读习惯；也可以开展一些简单的语言游戏，锻炼孩子的听力，提高其发音水平。

3. 学话萌芽阶段（9～12个月）

（1）语言发展的特点。9～12个月的婴儿在发音方面不同的连续音节明显增加，声调也开始多样化，近似词的发音越来越多，因此这一阶段婴儿的发音更加接近汉语的口语表达，开始表达某个句子了。另外，对于汉语儿童来说较难的一些发音也出现了，如j、q、x、z、c、s等，这说明他们的发音生理器官在逐步成熟，语音发音机制也逐步协调。

这时期的婴儿开始真正理解成人的语言，语言交际能力开始得到发展，能执行成人简单的指令，并建立相应的动作联系，一定的语音能和实体相联系。如对孩子说“跟阿姨再见”，孩子会挥挥小手。但总体上语言发展的水平还处于较低水平，语言发展缺少概括性，表现为一定的具体化，如用“滴滴”代替汽车，“汪汪”代替狗。而且，这种具体化的词语往往带有特指的性质，如“滴滴”专指自己的爸爸开的那辆汽车，“汪汪”就是自己的那只玩具狗。

另外，本阶段的婴儿开始开口说话，即出现第一个有意义的词。

（2）语言教育活动建议。丰富婴儿的生活内容，提供丰富的语言环境。丰富的生活环境和生活经验是儿童语言发展的良好基础。成人要注意，这一条件的创设也包括丰富的言语的刺激，让孩子多接触多样化的语言内容和形式，进行多样的语音输入。

鼓励婴儿掌握新的语音，并反复进行练习强化；在活动中伴随着语言刺激，让婴儿学说话。当孩子能够说出有意义的词语时，要积极反应，反复强化，多给孩子以鼓励。也可以适时开展早期阅读，初步培养婴儿良好的阅读习惯，孩子“乱翻书”时不必急于制止，让他们自由去“探索”。

拓展阅读

北京大学心理学教授徐政援等曾对婴儿语言的获得进行过系统的研究。他们选择 11~14 个月大的婴儿及其父母作为被试,让婴儿与成人进行语言活动。其中成人的语言教授有四种形式:示范、强化、扩展(帮助婴儿进行语言意义上的明确和句子上的补充)、激励。然后对其进行跟踪观察,在一段时间内记录婴儿的话语及成人和婴儿的“谈话”。实验结果表明,婴儿在 11~13 个月获得的词语与成人教授所用的词语相符合率高达 80%,这证实了模仿在语言获得中的重要地位。到 14 个月时,上述符合率下降到 38.5%,这是因为婴儿的语言能力已经提高,开始从交际等其他途径获得词语;婴儿在 11~14 个月获得的词类基本上与成人教授的词类相符,这说明婴儿在与成人共同的语言活动中,11~14 个月是婴儿自发发音和说出词并存的时期,11~13 个月自发发音急剧减少,模仿发音达到高峰,14 个月时交际发音有较大增长。语言的获得离不开特定的语言环境,语言能力是在交际中获得的。婴儿说出什么取决于所处的语言环境,成人对婴儿所说的话是婴儿语言获得的主要输入来源。

(来源:许政援,郭小朝. 11~14 个月儿童的语言获得——成人的言语教授和儿童的模仿学习[J]. 心理学报, 1992 (2): 148-157.)

(二) 1~2 岁婴儿语言的发展与教育

1. 单词句阶段(1~1.5 岁)

在大约 1 岁时,儿童讲出一个词的含义可能是在表达一个句子的意思,所以称为单词句。

(1) 语言发展特点。简单句的意义不确定,必须和具体语境相结合才能理解。如当孩子说“球球”的时候,可能是在表达“我要玩皮球”,或者“他的皮球真好看”,也可能是“我想要皮球”。因此,单词句中的单个词的词性是不确定的,成人必须根据说话时的情境、态度等各种线索来推测到底是什么意思。

这一时期的儿童理解语言能力迅速发展,即他们能够理解的语言大量增加,但并不是所有能理解的都能说出来,也就是听得懂的比说得出的要多。在词汇的发展方面,能给常见的物体命名,但由于对词语的语义理解能力有限,往往在表达中出现词语的泛化和窄化现象。如把所有的小猫都称为“小花猫”,把兔子都叫“小白兔”,甚至出现“灰的小白兔”“黑的小白兔”等叫法。

另外讲“小儿语”的现象依然继续存在,常常出现省略音、替代音和重叠音。如用“喵喵”代替猫,以“滴滴”指代汽车,这是叠音现象。省略和替代是语音发音中的错误现象,如把哥哥(gē ge)说成 dē de,姥姥(lǎo lao)说成 yǎo yao,星星(xīng xing)说成 xī xi。

(2) 语言教育活动建议。成人在这一时期要帮助婴儿掌握新词,扩大他们的词汇

量，以使孩子的言语交往范围逐步扩大。多跟孩子交谈，给他们提供语言模仿的榜样。当孩子进行言语表达时，成人要耐心倾听并予以积极的应答，多给以鼓励。逗引孩子说话，并在孩子不完整语言的基础上进行有意识的扩展，给孩子呈现语言的范例，是帮助孩子口头言语能力发展的方法。比如，当孩子伸手指着布娃娃，说出“娃娃”并表示“要”的时候，先别忙着拿给孩子，可以说：“宝宝要娃娃，妈妈给你拿”。

同时，为了促进孩子的语言表达兴趣和能力的提高，可以开展多种形式的语言游戏，使孩子在游戏中玩玩、乐乐、学学，得到进步。研究表明，婴儿开口说话时，会给大脑皮层以刺激，使得大脑的血流量增加，从而改善大脑供氧情况，因此可产生益智健脑的功效。

2. 双词句阶段（1.5～2岁）

在大约一岁半的时候，儿童开始说出由两个词或者三个词组成的句子，被称为“双词句”或“电报句”。如“妈妈班班”，表示妈妈上班了。

（1）语言发展的特点。双词句增长速度加快，在本阶段的后期还出现了复合句，所以这是一个多种句式并存的阶段。这一时期的婴儿，常用的单词句大约占三分之一，而双词句的比例有一半之多。

知识链接

大约从20个月开始，婴儿每个月双词句呈成倍增长的趋势，21个月的时候婴儿的双词句约是50个，22个月时是100个左右，到23个月时是250～300个，而到了2周岁则可猛增到1000个左右。

儿童能理解的词汇数目和种类“与日俱增”，掌握新词的速度突飞猛进，可以说这是一个“词语爆炸”阶段。从词汇量的掌握看，到2岁时，基本可以说300个左右的词语。在词汇大量增长的基础上，这时期的儿童的语言理解逐步摆脱了具体情境的制约，词语理解能力不断提高，词义理解逐步加深，词的概括性也逐渐地形成。

语言的飞速发展儿童的认识和其他社会性行为提供了基础，认识外界的范围扩大了，总体的发展水平提高了，也出现了人生的第一反抗现象，表现为喜欢提问，认知学习能力极强，但也会出现语言上的“反抗行为”，如有的孩子常把“我不”挂在嘴边。

（2）语言教育活动建议。为儿童提供良好的言语示范依然是语言教育的主要途径。面对孩子的求知欲，成人要主动告诉他们一切他们感兴趣的问题，对他们的提问和讲述要正确对待，也要积极回应。

由于理解能力增强，可以每天开展相应的语言活动，如给孩子讲述故事、教他们朗诵儿歌、观看儿童动画片等，也可选取拓展孩子词汇量 and 理解力的游戏活动，如词语接龙游戏、重复话语的小喇叭游戏等。

（三）2～3岁儿童语言的发展与教育

这一阶段的儿童基本掌握了口头语言，在语音、词汇、语法和表达各个方面都有了明显的进步，也学会了用比较完整的句子来表达自己的情感和需要，调节自己的行为，和别人的对话也更加自由和流畅。

1. 初步掌握口语阶段（2～2.5岁）

（1）语言发展特点。这是完整句子发展的阶段，简单句得到更多的运用，基本上能理解成人所用的句子。而儿童自身也能运用由三至五个词组成的句子和他人交谈，能运用多种简单句句型，同时也出现了一些简单的复合句，但所占比例较少。

由于发音器官的成熟，语音逐渐稳定和规范，发不出的语音逐渐减少，比较难发的音容易出现错误，如 zh、ch、sh、r 等舌尖音，g、k、h 等舌根音。

知识链接

朱曼殊等人对学前儿童的语言进行了研究，提出儿童早期的语言的类别：

2岁儿童出现有简单修饰语的句子，如：两个娃娃拉好圆圈，哥哥姐姐都在写字。

2岁半出现兼语句，如：阿姨听我们讲故事。

3岁儿童有使用连动结构的句子，如：小朋友看见了就告诉警察叔叔。

从句子结构看，2岁和2岁半的儿童使用的句子大部分是完整句，从3岁开始，基本上都是完整句。

从有无修饰看，3岁后句子中的修饰语迅速增加。

（来源：朱曼殊. 儿童语言发展研究[M]. 上海：华东师范大学出版社，1986.）

（2）语言教育活动建议。创造条件，让这一阶段的儿童多看、多听、多说、多练，随时随地帮助他们正确使用语言。给他们提供语言模仿和语言练习的机会，也鼓励儿童同伴之间的自发模仿和相互交流。游戏当然也必不可少，组织多种形式的语言游戏活动，使其在游戏中练习说话。

2. 目标口语初步发展阶段（2.5～3岁）

目标口语在此主要指儿童首先自然掌握的母语。到了这一阶段，儿童的语言系统可以说已经形成，具备一定的词汇量和语言运用能力，能够进行日常的言语交际。

（1）语言发展特点。词汇量迅速增加，对新词感兴趣，仍然不断地学习吸收新的词语并不断使用。如对代词、量词、空间词汇的学习和掌握仍在进行。

知识链接

儿童对空间词汇的理解和使用

儿童获得空间词汇的大致年龄是：

里——从3岁左右开始，3.5岁基本掌握；

上——从2岁开始，4岁基本掌握；

下、后——从3岁左右开始，4岁基本掌握；

外——从3岁左右开始，4.5岁基本掌握。

（来源：朱曼殊. 儿童语言发展研究[M]. 上海：华东师范大学出版社，1986.）

这一时期的儿童言语功能呈现出越来越丰富、准确的趋势，他们能抽象句子规则，表现出系统整合的语言内化能力；能说出完整的句子，出现了多样的复合句。从总体来看，说话不流畅，表达常有“破句现象”，即说话不太流畅，有的在不该换气的地方换气，听起来好像口吃。

（2）语言教育活动建议。语言的迅速发展需要有良好的语境支撑，因此要给儿童提供丰富的语言学习环境，丰富他们的语言经验。这个时期可较多介入文学作品活动，使其欣赏文学作品，重复和理解作品内容，以感受为主，可以进行复述活动，以锻炼对作品的感知理解和语言记忆、表达能力。其他的语言教育类活动可以适时开展，如进行谈话活动、组织听说游戏、开展早期阅读活动等。

典型案例

一位家长的担忧：我家小孩今年4岁了，他在1岁多就会说话了，说话很清楚，也很流利。但在2岁多上幼儿园3个月 after，我们发现他说话有时重复，尤其在说第一个字“我”的时候，我们没太在意，后来发展得比较严重，每个字都会重复。他说这是在幼儿园跟小朋友学的。在最近这一年里他说话时好时坏，但是在唱歌时他不会口吃，在家里说话也比在外边说话要好。我们感觉他说话时候都较着急。

口吃多发生在2~5岁时，即多发生于幼儿语言迅速发展时期。父母要认真分析原因，对症下药。如果是因为语言发展不成熟而造成的口吃，不必过于纠正，过一段时间会自然改好；对其他原因的口吃，要注意加以纠正，纠正时要注意方式方法。要做到：（1）防止环境带来的不利影响，尽量避免孩子与“口吃者”接触，告诫孩子不要模仿“口吃”。父母要用标准的普通话慢慢地和宝宝说话，不要模仿和使用儿语。（2）让孩子慢慢说话。告诉孩子想好了再说，要不快不急地说，克服孩子的紧张情绪。父母应在孩子口吃时让他慢慢地再说一次，或教孩子用其他词

或用手势来表示以缓解紧张情绪。同时,要注意自己的表情,不要流露出消极情绪,使孩子在轻松的环境下克服口吃。(3)教孩子念儿歌、说绕口令,以帮助孩子克服口吃。

三、3~6岁幼儿的语言发展与教育

(一) 3~4岁幼儿的语言发展

1. 语音——发展关键期

3~4岁幼儿已经获得了一些基本的语音,但是由于神经系统发育不够完善,发音器官和听觉器官的调节、控制能力还相对较差,所以他们发出的语音不够准确和清晰。错误的发音基本集中在辅音的翘舌与舌间音及前后鼻音上。从生理结构上看,3~4岁幼儿还不善于掌握发音方法、找准发音部位。此外,在幼儿言语发展的早期,常常模仿别人说话的语调,对语句的每一个音不能分别感知,直到3岁左右,仍有不少幼儿不能精确分辨近似音,在发音时会出现近似音互相代替的情况,这一现象是由于幼儿听觉水平低造成的。

2. 语法——完整的简单句

3~4岁幼儿的词汇量猛增,因此句子中的修饰语显著增加,如名词性结构的“的”字句,介词结构的“把”字句,以及其他一些比较复杂的时间、空间状语从句。但幼儿较少用连词,这说明他们语言的连贯性还不强,结构很松散。幼儿还能用一些虚词表达语法关系,能说出完全符合语法的完整的句子。他们表述的句子结构以简单句为主,所考虑的主要不是事物的连续变化或几个事物间各自的变化或相互作用的复杂关系,常常只是描述某一事物。在幼儿的简单句尚不完善时,复合句已经开始出现,复合句在简单句的发展过程中平行地发展起来。

3. 语义特点——大量掌握实词

3~4岁幼儿虽然掌握一些常用词,但对词义的理解较肤浅和具体。他们通常只能掌握词汇的一部分含义。这一时期词义的过度扩展已不明显,但是对紧密相关的词语还是容易混淆。3~4岁是一生中词汇增加最多的时期。幼儿理解的词语中,名词和动词等实词占了很大比例,而副词、介词、连词等虚词很少。词汇的掌握量与丰富性不够。



考点聚焦

【单选题】2016年下半年幼儿园教师资格考试真题

2~6岁的儿童掌握的词汇数量迅速增加,词性的先后顺序通常是()。

- A. 动词, 名词, 形容词
- B. 动词, 形容词, 名词
- C. 名词, 动词, 形容词
- D. 形容词, 动词, 名词

答案：C

解析：幼儿词汇的发展中，所掌握的词类范围日益扩大，主要是意义比较具体的实词。其中又以名词为最多，其次是动词，再次是形容词，最后才是副词。幼儿也逐渐掌握了一些比较抽象、不能单独用来回答问题的虚词，如介词、连词等。

4. 表达——简单罗列事实

3~4岁幼儿能独立讲述自己生活的故事，但是由于逻辑思维水平的局限，讲述常常主题不明、逻辑不清，只能单纯地罗列一些事实。他们的语言不够完整，有时会出现断断续续的现象。3~4岁幼儿对词义的理解还处于较低的阶段，尽管会使用一些词，但并没有理解词义，或是理解得比较肤浅，因此表达的意义常常含混不清，只能对事物进行简单的说明和判断，所表达的内容也十分有限。3~4岁时幼儿的故事复述能力开始发展。

（二）4~5岁幼儿的语言发展

1. 语音——发展成熟

4岁是语音口腔定型期，同不同方言的人接触能学到比较地道的口音，这一时期是学习母语和外语的关键期。整个幼儿期幼儿发音能力都在逐步加强，在4~5岁时的进步尤为明显。绝大部分4~5岁幼儿基本能发清普通话中的韵母，但声母的正确率相对较低。4~5岁时，幼儿对语音的意识也明显发展起来，他们开始自觉地、有意识地对待发音。他们喜欢纠正、评价别人的发音，并且特别专注自己的发音，他们会有意识地重复练习，或故意回避难发的音，或为自己的错误申辩。

2. 语法结构——掌握复合句

4~5岁幼儿在使用简单语句的基础上，语言逐渐连贯起来，复合句的数量有所提高。复合句是指两个或两个以上的意思关联比较紧密的单句合起来而构成的句子。他们能理解一些简单的复合句，例如并列复句，但是对一些结构复杂的句子，如被动语态、双重否定句等则不能很好理解。

这个时期幼儿的复杂句结构松散，缺乏连词，意义上的复句形式较多，其中并列复句为多数“也……也……”“又……又……”，但句式过于单调，意义不大；条件复句“如果……就……”“只有……才……”有所掌握运用；因果复句也有所体现，转折复句相当少见。

3. 语义——词义逐渐确切

4岁左右是词汇量飞跃发展时期。4~5岁幼儿已能听懂日常一般句子和一段话的意思，所掌握词汇的数量和种类在迅速增加。本阶段幼儿在获得大量具体物体和动作的语言概念的基础上，形成了一定的归纳抽象的能力；在幼儿掌握的词汇中，有主动词汇（既能理解又能正确使用的词汇），也有被动词汇（对词义不理解，或虽然有些理解但不能正确使用的词汇）。4~5岁时幼儿掌握的主动词汇数量远比3~4岁时多。

4. 表达——交流能力发展

随着幼儿交往范围的扩大,4~5岁幼儿能够主动、独立、大胆地讲述故事和各种事情,但其表述仍具有情境性。4~5岁是幼儿内部语言发展的重要时期,他们在游戏中遇到困难和疑惑时,时常自言自语。4~5岁幼儿已经初步学会了有效交流的基本规则之一,即必须使自己的话语适应听者的水平;即使在说者话语的字面意义不清楚的情况下,也能推测出说者的意图。

(三) 5~6岁幼儿的语言发展

1. 语音——主动意识加强

5~6岁幼儿言语器官已发育成熟,在成人正确的教育与引导下,基本上能够听清和发清母语的全部语音;在语音方面获得了语调规则,这就意味着他们将字词语音更大范围地放入句子范畴,形成更大范畴的新的结构原则,从而使所说的话产生更大的影响力;语音意识进一步发展,已经能意识到自己和别人语音中的问题,具备了正确发音的条件,也有了说话清晰准确的愿望。

2. 语法结构——语法结构较严谨

5~6岁的幼儿已经能实际掌握和运用许多规范的语法,在语言中反映事物简单的逻辑关系;语言中的复杂句大大增加了;复杂句中运用的词汇较丰富和复杂,出现了“因为”“为了”“结果”“要不然”“如果”等说明因果、转折、条件假设等关系的连词,也出现了“没有……只有……”“如果……就”等成对连词。这时幼儿的关联词虽然比较丰富,但用得并不总是恰当。在复合句中有时也会出现主语或谓语动词脱漏,以及语句形式和内容不一致的情况;语言中出现了一定的数量词和时间修饰词。

3. 语义——抽象意义词汇发展

5~6岁幼儿的词汇量大幅度增加,而且质量上也有明显提高。他们不仅掌握了名词、动词、形容词、数量词,还开始掌握一些常用副词和连词。这个时期幼儿从较多掌握代表具体意义的词向掌握具有抽象意义的词过渡,他们的语言中出现了许多对幼儿来说比较难以掌握和运用的词汇,还包括很多成语;所掌握的词义更加确切、丰富和深刻;已经能听懂一些较复杂的句子,理解一段话的意思;能够掌握表示类概念的词汇以及表示因果关系的连接词,语言的连续性有所加强。

4. 表达——顺畅流利

由于有了一定的语法基础,5~6岁幼儿口头表达能力进一步发展,能把一些思想、感情用简单的词语表达出来。言语的连贯性增强,情境性减少,成人不再需要根据幼儿的表情、动作去推测幼儿的意思。非情境性言语和连贯性言语的发展使得幼儿能够独立、清楚地表达自己的思想情感;幼儿口头语言表达的顺序性和逻辑性有了明显增强,而且能够自然、生动地进行描述。他们有强烈的语言要求,谈话的内容广泛,想象丰富。他们经常模仿大人的语气讲话,也乐于表演自己熟悉的故事,扮演角色游戏。5~6岁的幼儿已经能根据事物所处的具体情境调节自己的语言。

任务二 学前儿童语言教育目标和内容

学前儿童语言教育理论与实践告诉我们，学前儿童语言教育目标具有一定的可供分析的结构。从纵向的角度来看，幼儿园语言教育目标有一般的层次结构；从横向的角度来看，幼儿园语言教育目标则存在独特的分类结构。

本任务主要从纵向和横向两个角度全面阐述幼儿园语言教育的总目标、语言教育的内容分类目标和年龄分类目标以及每一个语言教育活动的具体目标；介绍幼儿园语言教育由谈话、讲述、听说游戏、早期阅读和文学作品欣赏等五个方面的教育内容组成，以此来培养儿童的倾听、表达、早期阅读、文学作品欣赏等能力。

一、学前儿童语言教育目标的制定依据

（一）依据社会对人才培养的要求

在我国现有的条件下制定学前儿童语言教育目标，要反映当下社会对人才培养的要求，即语言教育目标要能够体现现阶段我国社会的教育价值观和取向，同时也要具有一定的超前性。

当今社会发展越来越先进，科学技术和传播技术、合作交流等也越来越广泛，社会信息量成倍增长，生活节奏日益加快，通过语言这一工具，迅速、准确地处理问题、增强交流，已成为社会成员的自觉需要。在表达时，能用最简洁的词语，传递尽可能多的信息；在理解时，能迅速地捕捉他人的语言等信息，做出有力的决策，这都是现代许多高层次人才所必备的语言能力。学前儿童语言教育目标的制定要着眼于现代社会中现代人语言能力提高的出发点和落脚点，着力培养幼儿对语言的兴趣和敏感性以及运用语言的良好习惯和技能。

（二）依据学前儿童语言发展规律

学前儿童语言教育的根本目的就是要促进儿童的语言发展，因此必须要尊重和依据儿童语言的发展规律。如果不考虑儿童语言发展规律，脱离其语言发展的实际水平，主观臆造，儿童语言教育活动就会失去根据，这样的教育活动也就失去了教育意味。

有关儿童语言发展的研究成果为我们提供了各种信息，能够帮助我们理解不同时期儿童语言发展的进程、特点、规律，如婴儿何时能够发出有意义的音节，幼儿何时掌握的词汇量迅速增长，最初的句子表达有何特点，学前阶段的谈话、讲述有什么发展规律，等等。依据儿童语言发展的特点和需求，根据儿童的成长进程来制定语言教育的目标，从而进行适合的语言教育活动。

二、学前儿童语言教育目标的层次结构

学前儿童语言教育目标既是学前教育总目标的有机组成部分，又是语言教育的特殊要求。因此，语言教育目标与学前教育总目标是一致的，它可以分解为终期目标、年龄阶段目标和活动目标三个不同的层次。

（一）学前儿童语言教育的终期目标

学前儿童语言教育的终期目标，即学前语言教育的总目标，指的是学前教育阶段教育过程中语言教育领域的总的任务要求，是国家的总体教育目的在学前阶段的具体体现。

我国现行的《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）中，把幼儿园语言教育的目标确定为：乐意与人交谈，讲话有礼貌；注意倾听对方讲话，能理解日常用语；能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书；能听懂和学会普通话。



考点聚焦

【单选题】2013年下半年幼儿园教师资格考试真题

下列属于幼儿园语言教育目标的是（ ）。

- A. 能准确认读拼音字母
- B. 能清楚地说出自己想说的话
- C. 能认读一定数量的汉字
- D. 能正确流利地书写常用汉字

答案：B

解析：略。

（二）学前儿童语言教育的年龄阶段目标

第二个层次的语言教育目标是年龄阶段目标，即学前阶段儿童的某一年龄段的教育目标。所谓年龄阶段目标，即幼儿在不同年龄阶段的不同教育目标。将语言教育目标分解为不同的要求，形成对每一年龄阶段幼儿逐步提高要求的具体目标，是年龄阶段目标的一个特点。语言教育总目标为幼儿语言方面的发展指明了方向，在每一年龄阶段的目标中，语言教育总目标可在根据不同类型的语言教育内容开展的相应的活动中得到体现。如，“乐意与人交谈，讲话有礼貌”的教育目标主要在谈话活动中发展，但对于不同年龄段的幼儿来说，谈话活动的具体目标要求不同。具体如下。

小班谈话活动目标：学会安静地听同伴说话，不随便插话；喜欢与同伴交谈，愿意在集体面前讲话；能听懂并愿意说普通话；在教师的引导下，学习围绕主题谈话，能用短句表达自己的意思；初步学习常见的交往和礼貌用语。

中班谈话活动目标：能集中注意力，耐心地倾听别人谈话，不打断别人的话；乐于与同伴交流，能大方地在集体面前说话；能说普通话，较连贯地表达自己的意思；学会围绕一定的话题谈话，不跑题；学会用轮流的方式谈话，不抢着讲，不乱插嘴；继续学习交往语言，提高语言交往能力。

大班谈话活动目标：能主动、积极、专注地倾听别人谈话，迅速掌握别人谈话的主要内容，并从中获取有用的信息；能主动地与同伴用普通话交流，态度自然大方；能围绕话题谈话，会用轮流的方式交谈，并能用恰当的语言表达自己的情感，与同伴分享感受；逐步学习用修补的方法延续谈话，进一步提高语言交往水平。

不同年龄阶段的儿童在语言方面的发展差异较大，对不同年龄阶段的幼儿，要结合不同年龄阶段的语言发展特点，同时结合本地、本园、本班的具体情况加以具体化，要体现出由低到高、循序渐进的发展特点，即每个年龄阶段的具体目标都应建立在前一年龄阶段目标达成的基础上，同时对本年龄阶段的幼儿具有一定的挑战意义，使幼儿在学习后能跃上一个新的台阶。

（三）学前儿童语言教育的具体活动目标

具体活动目标一般由教师自己决定，它是指在某一具体的语言教育活动中要达到的目标。有时候，具体活动目标就是一次活动中要完成的任务，但也有可能是一组相近的活动或一个主题系列活动的目标，它们使具体的教育内容紧密地联系在一起。

典型案例

语言活动《秋天的雨》

本活动来自于大班主题系列活动《丰收的季节》。作品以其优美的语言、生动的形象深深吸引、感染着孩子。对孩子经常开展文学欣赏启蒙教育活动，能使孩子潜移默化地受到“真的启迪、善的熏陶、语言的积累、美的享受”。《秋天的雨》是一篇优美的散文，如诗如画，不仅是孩子们学习语言的范例，还向孩子们展现了多姿多彩的秋之美，在欣赏活动中得到审美享受。

本活动设计以幼儿原有的知识经验为基础，巧妙运用多媒体课件，充分尊重孩子们的兴趣，尊重其独特的理解、感受和体验，使他们在欣赏中感悟、表述、积累、迁移。其具体的活动目标要求为：第一次活动要求大班幼儿感受这篇散文的语言艺术美，理解散文内容，体会秋天丰收季节的愉悦情绪；后续的活动则是围绕散文《秋天的雨》开展秋游、去农村参观、品尝秋季的蔬果、用绘画或手工表现美丽的秋天等活动，要求幼儿在理解感受秋天的基础上，初步掌握这篇散文的内容与结构方式，调动个人经验进行丰富想象，用口语进行创造性地仿编散文《秋天的雨》的尝试。

语言教育目标正是通过每一个具体活动落实到幼儿，所以每一个具体活动目标都应该明确、结合实际、便于实施和实现。

三、学前儿童语言教育目标的分类结构

学前儿童语言教育目标的分类结构指的是语言教育目标的组合构成。从学前儿童语言能力的构成、语言教育的作用和语言教育目标的角度来看，学前儿童语言教育目标的结构可以分为四个方面，即倾听行为的培养、表述行为的培养、欣赏文学作品和早期阅读行为的培养四个主要部分。

（一）倾听行为的培养

倾听是儿童感知和理解语言的行为表现。就学前儿童语言学习和发展而言，倾听是不可缺少的一种语言行为能力。只有懂得倾听、乐于倾听并且善于倾听的人，才能真正理解语言的内容、语言的形式和语言运用的方式，掌握与人交流的技巧。因而培养儿童的倾听行为是十分重要的。



学前儿童语言教育目标

我国现有的学前儿童语言教育的研究表明，在以往的学前儿童语言教育实践中，有关倾听行为的培养尚未得到充分重视，因此有些儿童不善于倾听，影响了他们人际交往时语言的理解水平，同时也影响了其他语言能力的发展。这一情况引起了学前儿童教育工作者和研究者们的注意，促使在语言教育目标的制定和实施过程中，将倾听行为的培养置于重要的位置。

知识链接

《3~6岁儿童学习与发展指南》中“倾听与表达”目标1中指出：“认真听并能听懂常用语言。要求3~4岁幼儿能够在别人对自己说话时注意听并做出回应，能听懂日常会话；4~5岁幼儿在群体中能有意识地听与自己有关的信息，能结合情境感受到不同语气、语调所表达的不同意思；5~6岁幼儿在集体中能注意听老师或其他人讲话，听不懂或有疑问时能主动提问，能结合情境理解一些因果、假设等相对复杂的句子。”

这些目标要求幼儿在语言学习与发展中，学会有意识地倾听别人说话，分析性地倾听交流的信息，同时形成理解性的倾听语言能力。

学前儿童倾听行为的培养，重点在于对汉语语音、语调的感知和对语义内容的理解。从孩子出生到小学前的六年间，通过教育逐步帮助他们建立起几种倾听技能——有意识倾听，即集中注意地倾听；辨析性倾听，即分辨不同内容的倾听；掌握主要内容、连贯上下文的倾听。

（二）表述行为的培养

表述是以一定的语言内容、语言形式及语言运用方式表达和交流个人观点的行为，是学前儿童语言发展和学习的主要表现之一。只有懂得表述的作用，愿意向别人表达自己的见解，并且具备表述能力的人，才能正常地与人进行语言交际。因而，表述行为是学前儿童语言教育目标的重要组成部分。

儿童语言研究早已告诉我们，只有懂得语言表达的作用，愿意向别人表达自己的见解，并且能清楚表达的人，才能真正地与人进行语言交流。

知识链接

《3~6岁儿童学习与发展指南》中“倾听与表达”目标2中指出：“愿意讲话并能清楚地表达。要求3~4岁幼儿愿意在熟悉的人面前说话，能大方地与人打招呼，愿意表达自己的需要和想法，必要时能配以手势动作，并且能口齿清楚地说儿歌、童谣或复述简短的故事；要求4~5岁幼儿愿意与他人交谈，喜欢谈论自己感兴趣的话题，能基本完整地讲述自己的所见所闻和经历的事情；要求5~6岁幼儿愿意与他人谈论问题，敢在众人面前说话，并能有序、连贯、清楚地讲述一件事情。”

上述对各年龄段幼儿的要求充分体现了学前儿童口头语言学习与发展的重点。从积极语言表达的倾向态度，到正确恰当地运用语言表达的能力，循序渐进地提出了目标要求。

学前阶段，是儿童逐步掌握口头语言，并向书面语言过渡的时期。在这一特定的时间内，儿童表述行为能力发展的重点在于学习正确恰当的口语表达，从语音、语法、语义以及语用四个方面掌握母语的表达能力，由简到繁、由短到长地提高表述水平。与此同时，学前儿童口语表达的行为亦有个人独白、集体讲述、对话交谈等不同的表现方式，需要在教育过程中有目的地加以引导，以利于儿童的交际与运用。

（三）欣赏文学作品

文学作品是一种通过语言塑造形象、表现生活的艺术作品，带有口头语言的特点，却又不同于口头语言。它们是艺术语言的集合体，也是书面语言的反映，对学前儿童的语言以及其他方面的学习具有特别的意义。学前儿童在学习文学作品中培养起综合的语言能力，可以增强作为语言核心操作能力的不同层次的“敏感性”——对语调排列的敏感性、对词句变化而产生优美动听效果的敏感性、对不同情境中语言运用的敏感性。

欣赏文学作品，是感知理解文学作品，并尝试艺术性的结构语言方式的行为。喜欢欣赏文学作品，能够较好地理解、学习文学作品，初步感知不同类型文学作品的特点和结构，是学前儿童语言学习的重要方面，也是学前儿童语言教育的目标之一。

（四）早期阅读行为的培养

早期阅读行为，指学前儿童从口头语言向书面语言过渡的前期阅读和前期书写准备。其中包括幼儿阶段了解图书和文字的重要性，愿意阅读图书和辨认汉字，掌握一定的阅读和书写的准备技能等。尽管在学前阶段，儿童尚不需要具备阅读和书写能力，但在口头语言向书面语言过渡的时期，他们有必要认识口语与文字的对应关系，有必要掌握看懂图画书的基本技能，有必要初步辨认常见字如自己的名字等常见字，有必要做好书写姿势、书写技能的准备。

在社会和经济发展迅速的今天，人的阅读能力被视为当今社会获得成功的基础。近年来的研究结果告诉我们，3~8岁是儿童学习早期阅读和读写的关键期，教育者要切

实把握这个发展的时机，在培养幼儿口语交流能力的同时，帮助幼儿做好书面语言学习的准备。《3~6岁儿童学习与发展指南》的编写根据3~6岁儿童阅读与书写的研究结果，突出早期书面语言学习与发展的目标要求。

第一，突出培养阅读兴趣、习惯的目标要求。

知识链接

《3~6岁儿童学习与发展指南》中“阅读与书写”目标1：喜欢听故事，看图书。在整个学前阶段，图画书都是幼儿阅读的主要材料。每天留给幼儿看书的时间，使幼儿养成“阅读图书”的兴趣与习惯，并注意让幼儿口述自己听到的或者看到的“故事”，让幼儿扮演“讲故事人”的角色来编和讲自己的故事，对幼儿而言是最重要的早期书面语言学习经验。《指南》具体要求3~4岁幼儿能主动要求成人讲故事、读图书，喜欢跟读韵律感强的儿歌、童谣，爱护图书，不乱撕、乱扔；要求4~5岁幼儿反复看自己喜欢的图书，喜欢把听过的故事或看过的图书讲给别人听，对生活中常见的标识、符号感兴趣，知道文字表示一定的意义；对5~6岁幼儿，要求能够专注地阅读图书，喜欢与他人一起谈论图书和故事的有关内容，做到对图书和生活情境中的文字符号感兴趣，知道文字表示一定的意义。

应当看到，幼儿对书面语言的兴趣和知识，是通过自身的经验培养和建立起来的。在学前阶段，幼儿需要拥有自己的书，需要有自己随时可以翻阅的图书，需要有人给他们讲述和朗读书上的内容，还要有机会经常看到别人阅读。通过这样一些互动的过程，幼儿可以理解书面语言的价值意义，建立起热爱阅读的情感动机，这也是为成就一个好的阅读者所做的必要准备。

拓展阅读

书本概念

书应怎么翻、从哪里开始翻、字由哪里开始读（由左至右、由上至下、每一页开始的第一个字在哪里）、什么时候该翻页等都属于书本概念。新西兰奥克兰大学克雷（Marie Clay）教授研究指出，书本概念与儿童阅读能力相关。研究所指的关系是，孩子从小养成翻书动作，就养成阅读习惯。有了习惯，读书的量和阅读的时间自然愈长。而读书量多寡和阅读时间长短，都与阅读能力相关。阅读的量多且时间长，显示阅读的能力较好。

（来源：柯华葳. 教出阅读力[M]. 台北：天下杂志股份有限公司，2006.）

第二，突出培养初步阅读理解能力的目标要求。

知识链接

《3~6岁儿童学习与发展指南》“阅读与书写”目标2：具有初步的阅读理解能力。要求3~4岁幼儿能听懂短小的儿歌或故事，会看画面，能根据画面说出图中有什么，发生了什么事等，并能理解图书上的文字是和画面对应的，是用来表达画面意义的；要求4~5岁幼儿能大体讲出所听故事的主要内容，能根据连续画面提供的信息，大致说出故事的情节，还能随着作品的展开产生喜悦、担忧等相应的情绪反应，体会作品所表达的情绪情感；要求5~6岁幼儿能说出所阅读的幼儿文学作品的主要内容，根据故事的部分情节或图书画面的线索猜想故事情节的发展，或续编、创编故事，对看过的图书、听过的故事能说出自己的看法，还能初步感受文字语言的美。

幼儿阅读中接触到的图画书语言具有书面语言的特点，当幼儿在日常生活中阅读图画书时，他们可以通过阅读与图画和文字符号互动，用口头语言来说说他们对于图画书内容的理解，获得对口头语言与书面语言对应关系的认识，这样便逐渐培养起初步的阅读理解能力。早期的阅读理解经验将为儿童未来的阅读理解能力成长奠定扎实的基础。

随着信息社会的发展，加强早期阅读已成为世界学前儿童教育发展的趋势之一。我国学前儿童教育界研究也指出，需要并且可能在学前阶段对儿童进行早期阅读的教育。因此，培养学前儿童的早期阅读行为应当成为幼儿语言教育目标的组成部分。

拓展阅读

教育部人文社科重点研究课题研究表明，汉语儿童的早期阅读经历了从图像到文字的发展过程，因此，最适合学前儿童阅读的书面材料是图画书，其中的图画、符号以及文字都是儿童阅读的内容。一本优秀的儿童图画书应当是三种“语言”——文学语言、美术语言和教育语言的有效结合，它可以多维度地帮助幼儿在学习阅读的过程中获得全面发展的机会，同时还可以帮助汉语儿童在口头语言和书面语言的统整学习中获得对内容和形式的理解以及运用的机会。幼儿阅读图画书的过程可以是一个与图画书沟通、对话、交流的过程，一个调动自己的知识经验理解图画故事并获取信息丰富自己体验的过程。

（来源：周兢. 促进儿童前阅读核心经验形成的教育活动与指导建议[J]. 幼儿教育，2013，（4）.

任务三 学前儿童语言基本理论

学前阶段是人生命发展的早期，也是语言获得和发展的重要阶段。学前儿童的语言获

得由什么因素决定，有什么样的发展规律，先天和后天因素各自起到了什么作用，应如何看待学前儿童的语言教育，教师在教育中应持有什么观点等，是本项目要讨论的问题。

一、学前儿童语言的获得理论

学前儿童的语言是怎么获得的，在其发展过程中，什么因素起到了决定作用？为什么儿童的语言能在出生后几年就有这么惊人的发展速度？长期以来心理学家和语言学家一直在探讨这些课题，而且争论不休，因此也形成了各种各样的语言获得理论。在此主要介绍：后天环境论、先天决定论和先天与后天相互作用论。

（一）后天环境论

后天环境论又称为外因论、外铄论，以行为主义学习理论为依据，强调环境和学习对语言获得的决定性影响，而否认或忽视先天或遗传因素对语言发展的影响。由于强调的侧重点不同，因而该理论派别对于语言获得的观点并不一致，影响较大的派别有强化论和模仿论。

1. 强化论

强化论是行为主义最有影响的解释儿童语言获得和发展的理论，在 20 世纪的四五十年代比较盛行。代表人物有美国心理学家斯金纳、语言学家布龙菲尔德等人。

关于儿童语言获得的解释：斯金纳认为儿童的语言获得是刺激—反应—强化的过程。儿童对一个刺激做出反应，就会得到成人的强化，如口头赞许或物质满足等，这就增加了在类似的情境中做出正确反应的可能性，这个过程就是强化。该理论认为，儿童的语言行为和其他行为是毫无差别的，都是一系列的刺激和反应的连锁活动，儿童就是依据这样的强化过程来学习语言并得到发展的。

如儿童在牙牙学语时，会自发地发出一些声音，虽然是毫无目的和意义的，但是在连续音节阶段，某些音节的发音类似于成人的有意义的音节，父母除了惊喜宝宝的进步，也会及时地对这些声音进行强化。如孩子发出了“mama”的声音，妈妈立即予以重复强化，使得母亲的形象和“mama”声音之间建立了练习，多次反复之后，孩子就会将妈妈的形象和“mama”的音节联系起来，这就使得本来无意义的音节成为有意义的音节。音义结合，一个新的词语就这样学会了。因此，强化论确实能够解释儿童语言学习中的一些现象，而强化本身也是语言学习的一种有效方式。

2. 模仿论

美国心理学家阿尔波特首先提出模仿论，认为儿童是通过模仿成人语言的模式而学会语言的。后来美国心理学家摩尔也强调了模仿在儿童学习语言中的作用。他们曾举例，几个生于聋父母而自己有听力的孩子在与会说话的正常人接触以前，都没有发展出任何口语模式。这种模仿论显然忽视了儿童语言掌握中的主动性和创造性，因此被称为机械模仿论。这种观点在 20 世纪的 20 年代到 50 年代之间比较流行。

美国心理学家班杜拉运用社会学理论解释了儿童的语言学习，他强调语言模式和模仿的作用，认为社会语言范型对儿童语言发展很重要。也就是说，儿童的语言和儿童的

心理发展一样，不是内部成长和自我发现的过程，而是通过社会模式的呈现和训练、实践而得到发展的。

为克服机械模仿论的不足，不少学者对其进行了改造，在 20 世纪 70 年代，怀特赫斯特和互斯托提出了选择性模仿的概念。他们认为，儿童学习语言并不是对成人语言的机械模仿，而是选择性模仿，当儿童对某种语言具有一定的理解接受能力和表达能力时，就会对这种语言现象进行选择性的模仿，即模仿时不是对具体的表达内容的模仿，而是对语言结构的模仿。如儿童模仿语言表达“男孩的鞋”“男孩的狗”“男孩的自行车”，最后通过模仿而进行了结构选择，得到了语法性的框架——“男孩的 $\times \times$ ”，在这个框架里可以填入适合的词语。可以看到，选择性模仿使儿童得到了示范句的语法结构，并可应用于新的语言情境以表达新的内容，也可以将模仿获得的结构重新组合成新的结构，这样就生成了儿童自己的话语。

3. 对后天环境论的简析

后天环境论对学前儿童语言的获得过程中的某些事实进行了正确解释，强化和模仿也是儿童语言习得的有效方式和途径。在语言教育中，运用夸赞、奖励、示范、练习等方法，对儿童的语言发展有一定的积极意义，而幼儿园和家庭的语言环境也能够直接影响儿童的语言发展水平。因此，这种理论强调后天学习的重要性，为语言教育促进儿童语言发展提供了理论依据。

但是环境论的局限性也明显存在。首先，强调诸如强化和模仿这些外部因素不能很好地解释儿童在语言发展和运用中的创造性和对语法的敏感性。语言有丰富的创造性，有无穷多的句子，儿童不可能通过模仿和强化学习每一个句子，也不可能通过模仿获得所有的规则。

典型案例

心理学家麦克尼尔曾举过这样的例子：

儿子：Nobody don't like me.

母亲：No, say "Nobody likes me".

儿子：Nobody don't like me.

母亲：No, say "Nobody likes me".

（这样重复了七八次之后）

母亲：No, now listen carefully, say "Nobody likes me".

儿子：Oh, nobody don't like me.

在这段母子对话中，既有强化（母亲的重复），又有模仿（母亲的正确范例给孩子提供了模仿对象），但是孩子的错误说法最终也没有得到纠正。外因论不能解释为何孩子不能模仿学会正确的语言表达，他似乎有着自己的一套语言“规则”，即使成人对其做出了纠正，也很难改正。

另外，外因论不能解释关键期的存在。如果仅仅强化或模仿等外在因素起作用，那么“狼孩”在回到正常人类社会并接受了教育训练后，就能够掌握语言，能够像正常孩子一样进行流利的表达，实际却并非如此。因此，这种理论忽视了个体成熟对语言发展的作用。

（二）先天决定论

先天决定论同后天环境论针锋相对，又称为内因论或内在论，强调先天遗传对儿童语言发展的决定性作用，认为语言获得不是后天学习的结果。其中较有影响的是乔姆斯基的先天能力说和勒纳伯格的自然成熟说。

1. 先天能力说

乔姆斯基的理论又称为转换生成语法规则。他认为，语言是有一定规则的，人有先天的掌握语言规则的能力，即语言能力，这是能将头脑中的已经具有的普遍语法规则转换为母语语法规则的能力。而语言运用指的是在语言能力基础上对这些语言规则的具体应用。他提出了 LAD 理论假设，即语言获得装置（Language Acquisition Device，简称 LAD）。儿童头脑中生来就具有这样的一个语言学习装置，这个装置具有一套普遍的语法规则（从各种语言中抽象出来的，适用于所有语言的）和语言分析能力。在某一种语言文化环境中，儿童接触一定数量的成人语言（母语），也就是这种原始的语言材料输入到该装置中，儿童就会对输入语言现象进行分析，LAD 就会将具有的普遍语法规则和输入的语言进行比较和匹配，不断进行调整，以便使具有的备用语法规则和输入的语言的规则相符，并最终通过评价将其确定下来，由此，就会产生输入的语言（母语）的语法结构，儿童就学会了语言表达。这就是转换生成语法的过程。

按照乔姆斯基的观点，儿童习得语言是由先天因素决定的。在此过程中，儿童能发现语言的深层结构（基本的句法关系，与语义紧密联系，决定所表达的句子实质意义），并将其转换为表层结构（实际表达中的句子的形式，即语音、词语使用等），及具有自己的转换规则，因此，儿童虽然没有听过、说过，却能创造、产生无限多的新句子，能创造性地使用语言。这就从根本上否定了儿童是通过模仿学习语言的这种经典性理论。

2. 自然成熟说

心理学家勒纳伯格赞同内在论观点，并提出了自然成熟说。他认为，语言是先天性的，并可以通过一系列的标准来进行分析。他从生物学和神经生理学的基础出发，提出儿童的语言发展和成熟是受到发音器官和大脑等神经机制制约的自然成熟的过程。既然如此，那么语言的获得就必然有关键期存在，这个时期大约从 2 岁左右开始，一直到青春期中一二岁。

语言发展关键期的说法可以解释语言和发展中的一些现象，如成人的外语学习能力不如小孩，狼孩被发现回到正常社会环境后却不能得到语言的正常发展等。

3. 对先天决定论的简析

先天决定论强调先天因素影响，这是外因论忽视的一个方面，但是这种内在论依然有一定的局限性。

从人类遗传的角度看，人类确实有语言发展的潜能，这是人类在漫长的种系演变中形成的，也是人和动物的本质区别，语言发展过程中也确实存在着发展的阶段性、顺序性、敏感期、创造性等。但是，遗传因素只是语言习得的前提，只提供了可能性，环境和教育等因素的影响不能忽视。从这个角度看，如果仅有这种先天因素起作用，那么狼孩是应该能够在接受了教育训练后学会流利的语言表达的，因为每个人头脑中都存在着普遍的语法规则。而事实并非如此，所以应该是先天因素和后天因素在儿童的语言发展中共同起着作用，而非舍此即彼。

（三）先天与后天相互作用论

针锋相对的外因论和内在论各执一词，实际是哲学中的经验论和先验论在儿童语言获得问题上的具体反映。在各自的局限性下，二者都不能对学前儿童语言习得做出满意的解释，因此相互作用论产生了。主要的代表理论有认知相互作用论和社会相互作用论。

1. 认知相互作用论

代表人物为心理学家皮亚杰。他认为认知结构是语言发展的基础，语言结构随着认知结构的发展而发展，个体的认知结构既不是环境强加的，也不是人脑先天具有的，而是来源于主体和客体之间的相互作用。皮亚杰认为，语言的习得不是本能的、自然的过程，而是从语言发展与认知发展的相互关系中提出理论观点。他认为语言是人类特有的行为，是受规则支配的符号系统，产生于认知的成熟，是一般认知组织的一部分，个体的语言也是在最初的认知发展基础上逐渐成熟的。即通过同化和顺应过程——用熟悉的形式理解不熟悉的话语，用熟悉的结构创造新的用法，之后言语产生，这是与认知整合在一起的。

认知发展到一定阶段就产生了语言。在感知运动阶段的第四个子阶段（10~12个月），儿童获得了客体永久性的概念，这是语言获得的必要前提，这时儿童能够运用符号表征不在眼前的客体，这些符号就成了真正的词。心理学家布鲁姆也认为，词汇的迅速增长必然以客体永久性为前提。

2. 社会相互作用论

社会相互作用论吸收了各个派别的合理成分，将相互作用的因素扩大到社会环境、认知发展、语言知识和先天因素成熟，认为正是这些因素相互依赖、相互作用，共同促进了儿童的语言发展。

这一理论把儿童看成是和语言环境相互作用的动态系统，认为儿童是主动的语言加工者，具有自己的意图，有主动积极性，因此语言不是单向输入的，而是双向互动的。比如，成人总是不自觉地使用一些儿童式的特殊语言形式，如叠词、象声词等，觉得用这样的词与方式和儿童进行言语交际会更好。

该理论研究发现,成人对儿童的语言表达的语义很敏感。在和儿童的交往中,成人往往会解释孩子说话的语义,哪怕孩子只发出了一个音;有时扩展孩子的表达,将其高度简约的话语扩展成完整的句子。有学者发现,那些语言发展较快的孩子一般都有一个习惯于扩展孩子话语的母亲。

3. 对相互作用论的简析

相互作用论吸收了其他理论的合理因素,较多地反映了客观规律,也解释了外因论和内在论不能解释的一些问题。认知相互作用论强调了认知发展对语言的作用,在一定程度上忽视了社会交往的影响;社会相互作用论弥补了这一缺憾,更为全面。

总之,关于儿童语言获得的认识和研究越来越深入,理论内容也日益丰富,而且,现在的研究呈现了调和综合的趋势,很少有人持有极端的观点。

不论哪种理论观点,都给我们进行语言教育提供了参考。将各种因素合理结合,采用适合儿童的方式,给他们创造好的外部环境,注重发展规律,定能取得好的效果。

二、儿童语言教育的基本观念

教育观念指的是教师如何看待教育,怎样实施教育。在学前儿童语言教育过程中,教育基本观念是关于教师对幼儿进行语言教育的基本看法,这些教育观念直接影响着语言教育的效果。

(一) 完整的语言教育观

在幼儿语言教育中树立完整的语言教育观,就是强调幼儿语言教育目标应当是完整的,幼儿语言教育的内容应当是全面的、完整的,幼儿语言教育活动应当是真实的、形式多样的。

1. 幼儿语言教育目标是完整的

完整的语言教育目标应该包括培养幼儿语言的听、说、读、写四个方面的情感态度、认知和能力。对幼儿来说,主要是培养他们的听、说能力和良好的听、说习惯,同时使他们获得早期的读、写技能,为他们进入小学进行正规读写训练做好前期准备。在所有的目标中,培养幼儿的语言运用能力应当成为语言教育的重点。

2. 幼儿语言教育内容是全面的、完整的

全面的语言教育内容是指在幼儿语言教育中,既要引导幼儿学习口头语言,也要引导幼儿学习书面语言;既要让幼儿理解和运用日常交往语言,也要引导幼儿学习文学语言。完整的语言教育内容是指在选择和编排语言教育内容时要把语言视为一个整体,而非将其割裂成分离的技能成分。例如:先将词安排在句子中学,将句子放在情境中去学习,然后再让幼儿逐渐学习词、句子。另外,还要注意以幼儿语言现有发展水平作为教育起点,考虑幼儿语言能力发展的自然顺序,有机地联结语言和文学,在文学作品中学习相关的语言知识,培养运用语言的能力,统整语言的听、说、读、写能力。

3. 幼儿语言教育活动是真实的、形式多样的

教育活动的真实性是指教师在组织活动时应着眼于创设真实的双向交流情境。语言

教育活动的过程是教师与幼儿共同建设的、积极活动的过程。因此，教师首先要了解幼儿的交流需要，只有了解每一个幼儿的特定交流需要才能有的放矢地给予帮助，只有提供的语言范例是幼儿所需要的，才能够激发幼儿使用语言与人交流的动机，此时的语言教育才是最有效的。

教育活动的形式多样性是指语言教育应当有多种活动形式、丰富的学习环境。既要有训练幼儿发音的活动，也要有培养幼儿运用已有经验进行集体或个别交流的活动；既要有幼儿欣赏文学作品的活动，又要有幼儿表现文学作品情节的表演活动，等等。

（二）整合的教育观

整合的教育观意味着把儿童语言学习看成是一个整合的系统，充分认识到儿童语言发展与其他智能、情感等方面的发展是整合一体的关系。离开了儿童发展的其他方面，语言学习是不可能成功的。同样，儿童语言学习的每一点收获，都对他们在其他方面的发展起到良好的促进作用。基于这样的观念，在开展学前儿童语言教育的时候，应始终将其作为学前儿童教育整体中的一部分来看待，加强学前儿童语言教育与其他方面教育之间的联系。把语言学习与其他领域知识的学习和能力发展割裂开来，进行纯语言教学的做法已经不合时宜了，应当遭到摒弃。

1. 语言教育目标的整合

在制定学前儿童语言教育目标时，既要考虑完整语言组成成分的情感、能力和知识方面的培养目标，也要考虑在语言教育中可以实现哪些与语言相关的其他领域的目标，同时也需要考虑哪些语言教育的目标可以在其他领域的教育中得以实现，使语言教育目标成为以促进儿童的语言发展为主线，同时促进儿童其他方面发展的整合的目标体系。只有树立了整合的语言教育目标意识，才能实现语言教育内容和方式的整合。

2. 语言教育内容的整合

儿童的语言发展有赖于三种知识的整合习得——社会知识、认知知识和语言知识。因此，当代学前儿童语言教育内容是以这三种知识为主的整合，而不是仅以句型词汇的反复操练、纯语言训练为教学内容。语言教育内容的整合，要求幼教工作者在设计选择教学内容时，充分考虑社会知识、认知知识和语言知识的有效结合。语言教育内容的整合是渗透在教育整体各个方面的语言学习机会的整合。正如语言教育中融有其他方面的教育一样，其他方面的教育也从不同角度对学前儿童语言学习提出了要求，并帮助学前儿童形成不同情境、不同性质活动中语言的应变能力。

3. 语言教育方式的整合

目标与内容的整合，同时牵制着语言教育方式的整合走向。整合方式的突出点，是以活动的组织形式来建构语言教育内容，其中包括专门的语言活动和与其他活动结合的语言活动。在活动中，允许多种与儿童发展有关的符号系统的参与（包括音乐、动作等）。语言教育内容与方式的整合，提供了良好的语言教育环境，儿童不再为学说话而说话，不再被动地接受教师传授的语言学知识。他们在整合的语言教育环境中获得的是语言和其他方面共同发展的机会，他们是主动探求并积极参与的语言加工创造者。

（三）语言教育的活动观

语言教育的活动观，是指以活动的形式来组织学前儿童语言教育过程，帮助儿童学习语言。儿童在生动活泼的操作实践中动脑、动嘴、动手，从而成为主动探求、积极参与的语言加工创造者。语言教育活动观体现在教育过程之中，具体要求教师更多地给儿童提供充分运用语言的机会，鼓励儿童以多种方式运用语言，发挥儿童在运用语言过程中的主动性。

1. 提供充分操作语言的机会

儿童的发展是个人与外界环境相互作用的结果。儿童的语言发展也是通过儿童个体与外界环境中各种语言和非语言材料的交互作用得以逐步获得的。儿童发展需要外界环境中的人、事、物等各种信息，但这些信息不是由成人强迫儿童接受的，而是在没有压力、非强迫的状态下，儿童通过自身积极与之相互作用而主动获得的。学前儿童语言教育便是引导儿童积极地与语言及其相关信息进行相互作用的过程。

2. 多种形式的操作促进儿童语言的发展

儿童认知发展的显著特点是通过他们自身的操作活动（包括动手、动脑及手脑并用的操作）与环境交互作用。在学前阶段，儿童的活动往往与游戏、摆弄玩具等具体形式分不开。用活动的形式来帮助儿童学习语言，可以使儿童学得更灵活、更有趣，也学得更扎实。相反，机械的语言训练如机械背诵仅训练记忆，对学前儿童的语言乃至其他方面的发展未必具有长远效益。

儿童主体作用发挥的核心在于激发学习的内在兴趣和动机，在兴趣尚未被唤起时是难以点燃学习动机之火的，一切用强迫手段达到的目的均毫无价值。

3. 发挥儿童在活动中的主体作用和教师在活动中的主导作用

所谓儿童的主体作用，是指教师在设计、组织活动时，要充分考虑活动内容与形式以适应儿童发展的需要。儿童在活动过程中始终有积极的动机、浓厚的兴趣与主动参与的精神，而不是被动的消极的接受者。活动要为每个儿童提供适合他们发展特点与需要的环境条件。当某些儿童因个体发展特点而出现不适应情况时，教师应通过适当的调整使之再次愉快积极地投入学习。教师在语言活动中的主导作用主要通过三个方面来体现。

第一，通过提供良好的语言教育环境——语言材料、操作材料等来体现教师有关教学的目标设想，安排和组织儿童与一定的语言材料以及相关的信息材料相互作用。

第二，教师通过提示、提问、讲述或暗示、示范等方法，指导儿童感知和探索，帮助儿童找到获得知识的途径，从而引导儿童完成学习任务。在儿童与环境相互作用的关系中，教师往往成为一种中间力量，设计环境让儿童与之交往，同时指导儿童与环境交往。

第三，因为儿童发展的差异性，同样的情境中个人获得的知识经验亦可能存在差异。教师的主导作用便发生在对全班提出统一要求时，根据自己对每个儿童发展特点的了解，有针对性地给予指导，争取让每个儿童都在原有水平上获得进步。

总之，在学前儿童语言教育过程中，要以这些基本观点为基础进行教学活动设计和实施。在活动设计时，以科学的教育观为指导确定不同年龄段的语言教育目标，选择儿童的

语言学习方式和内容，合理设计语言活动的过程；在实施中，以基本观点为指导展开具体的活动，使教育真正落实到儿童身上，促进其语言发展；在评价时，根据教育基本观点的指导，对活动目标、经验内容、活动本身以及在儿童身上产生的效果进行评价。

拓展阅读

英国社会学家赫伯特·斯宾塞说过：“孩子在快乐的时候，他学习任何东西都比较容易。”

小卡尔·威特出生在德国的一个小村子里。由于小卡尔·威特出生后反应迟缓，大家都认为他是个白痴，只有他的父亲坚信自己的儿子会成为非凡的人。老卡尔·威特是德国的一位牧师，他对教育有独特的见解。他认为天才取决于后天的教育，孩子的教育必须与孩子的智力曙光同时开始，并将这些理论应用于小卡尔的身上。老卡尔十分注重儿子婴幼儿阶段语言方面的培养，在他的教育和耳濡目染下，小卡尔的进步非常惊人，八九岁时就已经能自由运用德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语这六国语言，9岁考入莱比锡大学，10岁进入哥廷根大学。与那些过早失去后劲的神童们不同，小卡尔·威特一直在人们的赞扬声中进学，成为19世纪德国著名的天才。



思考与练习

一、单项选择题

- 强调模仿和强化对儿童语言获得具有决定性影响的是（ ）。
A. 先天决定论 B. 后天环境论
C. 认知相互作用论 D. 社会相互作用论
- 认为儿童的语言发展受到大脑和发音器官等的制约，其代表人物为（ ）。
A. 乔姆斯基 B. 斯金纳 C. 勒纳伯格 D. 阿尔伯特
- 幼儿能够说出完整简单句的年龄阶段为（ ）。
A. 0~1岁 B. 1~2岁 C. 2~3岁 D. 3~4岁
- 幼儿的单词句出现的年龄阶段是（ ）。
A. 0~1岁 B. 1~1.5岁 C. 2~3岁 D. 3~4岁

二、简答题

- 简述学前儿童语言教育活动层次目标结构和分类结构。
- 你如何看待语言获得理论中的相互作用论？