



“十三五”职业教育国家规划教材



“互联网 + 教育”新形态一体化教材

就业与创业指导

(第二版)

主编 刘金同

就业与创业指导

(第二版)

主 编 刘金同



扫描二维码
共享立体资源

北京出版集团公司
北京出版社

北京出版集团公司
北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

就业与创业指导 / 刘金同主编. — 2 版. — 北京 :
北京出版社, 2019.10 (2021 重印)

ISBN 978-7-200-15192-3

I. ①就… II. ①刘… III. ①职业选择—高等职业教
育—教材 IV. ① G717.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 239346 号

就业与创业指导 (第二版)

JIUYE YU CHUANGYE ZHIDAO (DIERBAN)

主 编: 刘金同

出 版: 北京出版集团公司

北 京 出 版 社

地 址: 北京北三环中路 6 号

邮 编: 100120

网 址: www.bph.com.cn

总发行: 北京出版集团公司

经 销: 新华书店

印 刷: 定州启航印刷有限公司

版印次: 2019 年 10 月第 2 版 2021 年 6 月修订 2021 年 7 月第 3 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张: 15

字 数: 304 千字

书 号: ISBN 978-7-200-15192-3

定 价: 42.00 元

教材意见建议接收方式: 010-58572162 邮箱: jiaocai@bphg.com.cn

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572162 010-58572393

第一章 绪论	1
第一节 “就业与创业指导”课程概述	1
第二节 我国当前的就业形势	4
第三节 市场对毕业生素质的要求	7
第四节 大学生就业市场的择业特点	9
第二章 职业与职业基础	14
第一节 职业	14
第二节 职业分类	18
第三节 职业的发展趋势	21
第三章 选择与规划个人职业	24
第一节 树立正确的择业观	25
第二节 职业发展与职业声望分析	34
第三节 职业选择中的自我认知与评价	37
第四节 职业设计与职业选择	40
第四章 职业素质养成	44
第一节 大学生必备的职业素质	45
第二节 各类职业对人才的素质要求	46
第三节 职业道德素质养成	48
第四节 综合职业素质养成	54
第五章 就业准备	59
第一节 就业心理的调适	60
第二节 就业能力准备	70
第三节 就业信息的收集	75
第四节 职业适应	81
第六章 求职与应聘	91
第一节 求职	92
第二节 面试	103
第三节 笔试	111

第七章 就业权益保障	115
第一节 择业中的权益保障	115
第二节 就业协议书的签订	119
第八章 劳动合同的签订	127
第一节 签订劳动合同前应具备的法律常识	127
第二节 劳动合同与保险	132
第九章 就业政策及其规定	140
第一节 就业制度的沿革	140
第二节 就业政策及其规定	144
第三节 大学生就业程序和途径	149
第十章 大学生创业基本知识	160
第一节 社会发展需要创业	161
第二节 创业的含义和类型	165
第十一章 提升创业素质与能力	175
第一节 自主创业概述	176
第二节 创业素质	180
第三节 创业素质的行动学习	187
第十二章 创业实务	197
第一节 创业准备	198
第二节 大学生创业的相关政策法规	218
第十三章 创业融资	224
第一节 创业企业融资渠道	225
第二节 创业企业融资成本	228
第三节 创业企业融资流程及主要内容	231
参考文献	234

第一章

绪论

学习目标

1. 了解“就业与创业指导”课程的内容和任务。
2. 熟悉我国当前的就业形势。
3. 能简述市场对大学毕业生的素质要求和大学生就业市场的择业特点。



经典赠言

这个世界并不在乎你的自尊，只在乎你做出来的成绩，然后再去强调你的感受。
——比尔·盖茨

引导案例

小丽是某高校旅游管理专业的毕业生。高中毕业填报志愿时，小丽认为选择旅游管理专业可以成为一名导游，游山玩水，轻松自在。但大学几年读下来，她却后悔当初的专业选择，她不喜欢旅游管理这个专业，而且毕业后不想当导游，她觉得工作太累，不适合女孩子。如果进入酒店，从事管理与服务行业，她又觉得工资低，没地位。家里人都问她想找什么样的工作，她脑子里却没有任何想法，并对自己的发展前景一片茫然。“不知道！”“不清楚！”“没想过！”她只能这样回答。

思考：在上述案例中，小丽为什么对自己的发展前景一片茫然？想一想选择合适的职业发展方向的重要性。

第一节

“就业与创业指导”课程概述

一、“就业与创业指导”课程性质和内容

大学生就业与创业指导是指教育或就业指导机构，根据社会需要和各种职业岗位对劳动者素质的具体要求，对大学生提供就业、创业咨询与指导，帮助他们结合个人的意愿、自身条件、个人特点以及实际需要，选择尽可能合适的职业及如何创业的方法。

法。通过贯穿大学全程的课堂教学实践环节，提高大学生的成才能力、求职能力、职业适应能力、自我提升能力等职业发展能力。

就业与创业指导课程的内容主要包括以下几个方面。

（一）思想指导

大学生的择业思想，是指大学生对择业问题的看法、信念和态度，以及处理这些问题的方法和指导思想。大学生的择业思想要受到社会、政治、经济和文化等多种因素的影响，具有明显的时代特征。当前，社会正处于转型时期，大学生的择业思想也在急剧变化，传统择业意识和新型择业观念复杂地交织在一起。在建立市场经济的过程中，一些负面效应同时对大学生产生了一定的影响。就业与创业指导中的择业思想指导就是把世界观、人生观、价值观的教育渗透到就业与创业指导工作中，落实到择业标准、求职道德、成长道路等方面。而正确的择业观念，是不可能自发形成的，需要大量艰苦细致的思想工作。因此，首先要明确就业与创业指导必须要以思想指导为中心，要把对大学生的世界观、人生观、价值观和爱国主义、集体主义、社会主义同就业与创业指导工作结合起来，帮助毕业生树立远大的职业理想，自觉把个人理想同国家需要结合起来。同时，通过思想指导，帮助毕业生确立高尚的求职道德。

（二）政策指导

高校毕业生就业涉及千家万户，备受社会关注。在高校毕业生就业制度从计划分配向“双向选择，自主择业”转轨时期，新的矛盾和问题不断出现，国家的就业方针、政策也在不断调整。各个学校的具体就业操作方法，也将随之不断完善。广泛宣传国家的就业与创业方针、政策和本校的具体操作方法，求得社会尤其是广大毕业生的理解和支持，引导大学生在国家规定的就业政策范围内求职择业，以避免随意性和盲目性，是就业指导部门的首要工作。

当前，一部分大学毕业生在择业时由于缺乏对就业与创业政策的必要了解和认识，往往表现出很大的盲目性和随意性。为了解决这个问题，就必须加强政策指导。在就业与创业指导方面，我们既有国家主管部门统一制定的毕业生就业与创业制度及相关政策，又有各行业部门、各省市地方所制定的一些补充性政策，还有一些高等学校根据自己本校实际情况制定的一些具体规定。

（三）心理指导

择业，是毕业生人生道路上的一次重要选择，也是对他们综合素质特别是心理素质的一次全面检验。

当前，由于种种原因，大学毕业生在择业过程中的心理矛盾、心理障碍明显增多。迫切需要我们大力加强就业与创业指导中的心理指导，强化对大学生在求职择业过程中的心理调适。通过调查分析，目前毕业生在择业过程中的心理调适主要有两个方面：一是多数毕业生对自己的职业兴趣、气质、性格、择业能力缺乏全面认识，择业期望值过高，呈现多种矛盾心理。在就业与创业问题上，既愿意闯市场，又希望政

府能保证就业。因此,就业和创业指导部门要根据大学生的择业心理特点,加强择业心理指导,使大学生树立科学的世界观、人生观和正确的择业观,逐步走出“这山望着那山高”,相互攀比的不良择业认识的心理误区。二是大学生在毕业之前,其社会经历主要在学校,因而了解职业机会的可能性少,亲自感受更少。多数学生对职业的认识仅靠他人的议论,因此,什么职业“热”就向往什么职业。另外,在择业的思维认识过程中,对社会的就业形势、就业环境、就业政策等缺乏全面、正确的了解。

总之,由于大学生的择业认知心理相当复杂,而相关部门对大学生的择业心理指导又大大落后于实际需要,这就使择业心理指导在本课程中的地位显得更加突出和重要。

(四) 形势、信息指导

学校就业指导部门要全面了解、把握我国的就业形势,充分认识就业大环境,了解社会需求信息,认真分析用人单位的基本情况、对人才的基本要求以及对人才的需求数量;同时全面掌握毕业生的基本情况,对毕业生的层次、类别、专业、生源、综合测评表现、身体状况、择业志愿的变化及趋势、思想动态等都要了如指掌,从而有针对性地开设专题讲座,引导毕业生正视现实,客观就业。

信息指导同样也是就业和创业指导的主要内容。在我们这样一个信息高度发达的社会里,信息的重要作用是不言而喻的。可以说,没有信息就没有机遇,没有信息,求职、择业就无从谈起。信息指导的作用,就是帮助大学毕业生甄别信息,并为他们提供真实有用的就业与创业信息。

(五) 技巧、方法指导

在就业与创业指导的早期发展阶段,就业与创业指导实际上也就是就业与创业技术指导。技术指导是整个大学生就业与创业指导工作的重中之重。这一方面是因为大学毕业生普遍缺乏这方面的实践和锻炼,在实际择业过程中暴露问题较多;另一方面是因为求职择业本身就是一门技术,从具体的就业程序、求职信、自荐材料的准备整理,到应付用人单位的面试、考察,都有许多方法和技巧。另外,技术指导还包括向学生介绍在择业过程中自己应有的权利和义务,以及如何维护自己的正当权益,以避免因种种技术原因造成的求职障碍。

二、“就业与创业指导”课程的意义和任务

(一) 就业与创业指导课程的意义

1. 有助于大学生积累知识与经验

大学生就业时往往有三大方面的准备不足:时间准备不足;实力准备不足;经验准备不足。

就业与创业指导课程是帮助大学生积累人生发展的必备资源。这些资源主要包括:健康的身体、优良的思想品德、合理的知识结构、和谐的人际关系、良好的社会适应能力等。就业与创业指导课程能够培养大学生对这些资源的驾驭能力。

2. 有助于大学生成功实现人生价值

(1) 选择合适的职业为大学生提供自我实现的舞台。大学生最终必将走向社会，他们只有在社会中找到最适合自己的位置，能发挥自己才华的职业，才能充分获得竞争优势。就业与创业指导课程可以帮助大学生提供自我实现的舞台，从而充分发挥自身的潜力，实现自我价值。

(2) 帮助大学生不断改进就业与创业规划，促使大学生取得更大的成功。大学生对自己的认识在不断深化，自身的素质也在不断提高，同时社会在不断发展进步，科技、信息技术快速发展，职业环境也时刻在变化，这种变化和发展要求大学生在就业与创业过程中不断对自身、职业定位进行合理调整，从而使自己在就业和创业中少一点挫折，多一些成功，科学规划和管理自己的就业和创业过程，使自我发展与国家需要、社会发展相一致，实现人生价值，取得更大的成功。

3. 有助于大学生有效运用就业与创业的技能

学习就业与创业指导课程，有助于大学生掌握一些就业与创业的知识、正确规划与决策的技能，树立正确的择业观，以便有效地运用就业与创业的技能，如自我评估技能、职业探索技能、决策拟定技能、展现工作技能、主动适应工作技能。

（二）就业与创业指导课程的任务

就业与创业指导课程的任务，主要体现在教育和服务两个方面。

1. 教育任务

择业教育是就业与创业指导工作的中心任务之一，是平时学生思想政治教育的继续和深入。它是把对大学生的世界观、人生观、价值观教育落实到择业标准、求职道德、成才道路等实际的就业与创业指导工作中。

2. 服务任务

本课程的服务性主要体现在以下几个方面：①职业介绍；②帮助选择与规划个人职业；③指导就业准备，克服心理障碍；④介绍求职与应聘的方法；⑤介绍国家有关政策法规；⑥分析就业形势；⑦指导创业。

第二节

我国当前的就业形势

一、就业形势最新分析

据统计，2020年全国普通高校毕业生达874万人，同比增加40万人，综合考虑经济下行压力和疫情叠加的影响，高校毕业生就业面临的形势更加复杂严峻。教育部针对防控疫情做好毕业生就业工作进行了安排部署，明确要做好以下几个方面的工作：一是加强网上就业服务；二是大力开拓就业渠道；三是着力强化重点帮扶；四是适当延长择业时间；五是加强就业指导。



大学生就业形势分析

人社部和教育部组织开展了高校毕业生就业工作大调研。调研显示，近两年绝大多数高校毕业生是在中小企业就业，去中西部就业的毕业生比重逐步提高。从学历上看，研究生初次就业率最高，本科生初次就业率略低，高职高专生初次就业率最低。从专业看，工科毕业生就业率较高，理科和文史哲类毕业生就业率较低。从毕业院校看，重点大学毕业生就业率较高，普通本科和独立学院毕业生就业率较低。值得关注的是，已就业者中，部分毕业生流动性较高。

（一）当前大学生就业的心理

一些高校毕业生宁可成为大城市中的“漂族”和“蚁族”，也不愿意到二三线城市和基层就业。多数高校毕业生仍然希望在机关事业单位和国有企业就业，希望在经济发达地区和大中城市生活和就业，到中西部地区、城乡基层、中小企业就业的积极性不高。

（二）大学生扎堆大城市的原因

1. 我国区域之间经济社会发展不平衡，且短时间之内难以改变

经济越发达的地方就业机会越多，发展空间也越大，导致高校毕业生倾向于在城市、在东部地区、在高收入行业求职就业。

2. 制度上存在障碍

现行高校毕业生就业制度、户籍制度、干部人事制度与市场就业机制还不完全适应。以干部身份和户籍为基础的管理方式与社会劳动力资源的统筹管理不协调，导致就业机会不均等，就业政策不平衡，毕业生在地区之间、企业与机关事业单位之间流动仍然存在障碍，毕业生身份转换困难，就业渠道不畅通，进一步加剧了结构性矛盾。

二、缓解就业形势的主要对策

面对当前的就业形势和中长期发展趋势，中国的经济政策和社会政策应该以促进经济发展和增加就业为基本战略目标进行适当的调整，具体的对策建议如下。

（一）营造一个良好的创业环境，促进中小企业的繁荣

从企业规模看，就业效果最好的是中小企业，而大多数中小企业又是民营企业。我国民营企业主要存在于劳动密集型产业之中，单位投资吸纳的劳动力和单位投资新增加的劳动力都要明显高于国有企业，平均高出一倍以上。面对加入世贸组织后的新形势，激活民间投资、促进中小企业的繁荣显得更加紧迫。入世后，面对我国潜在的市场，外国资本已经以不同形式涌入，各行各业的竞争日趋激烈。只有尽快启动民间投资，让不同类型的企业尽快熟悉市场、占领市场，才有可能在激烈的市场竞争中获得发展，进一步增强我国的综合竞争力。今后我们要认真贯彻执行《中华人民共和国中小企业促进法》，加大对中小企业发展的扶持力度。

从政府的角度来看，应进一步降低市场门槛，放宽投资领域，拓宽融资渠道；

适时推出创业板市场，为民营企业提供风险投资的融资通道；实行公平合理的税费政策，减少行政性收费，落实税收优惠政策；逐步从管理市场转向服务市场，建立社会化服务体系，为中小企业提供良好的发展空间。

（二）大力发展服务业，提升经济增长的就业弹性

针对未来农业部门就业机会的大幅度减少问题，要寻找新的出路——服务业。发达国家的历史经验表明：服务业是随着经济发展水平的提高而逐步拓展的。作为发展中国家，我国的服务业和服务业就业发展却是相对落后的，与我国第三产业不发达类似。发展服务业是提升经济增长弹性的有效途径。现在我们对服务业的管理一方面存在管制过多、过严的现象；另一方面也存在管制不力或缺乏管制的问题。政府应尽快建立符合世贸组织规则的管理体系，发挥政府在服务业中的协调和监管作用，打破行业垄断和部门垄断，加大力度打击各种不公平竞争和恶性竞争，加快国内服务业市场秩序整顿，形成公平、统一的市场环境。政府有责任通过多种方式促进社区就业，如对服务企业给予就业补贴，对公益性服务实行政府购买的方式，或者在社区建设中设立专项资金进行扩大就业岗位的基础投资。

（三）积极开发人力资源，全面提高职业技术教育水平

未来我国的职业培训要实现五大转变：一要将职业培训体制以行政指令为导向转变为以市场需求为导向。劳动力市场的需求信号将成为调节和引导职业技术培训机构业务开展方向的基本信号。二要将政府对于职业培训的直接管理转变为间接管理。政府将不再直接管理培训机构，法律手段和经济手段将取代行政手段成为政府宏观调控的主要方式。三要把国际先进的职业培训模式转化为符合本土化的东西，实现职业培训方式的革命。现阶段的中国人力资源开发，应加强对各种先进教育培训方式的引进、研究与探索，争取早日建立适合中国人力资源开发的教育培训模式。四要在职业培训投入上贯彻“谁受益，谁投资”的原则，改变过去由政府一家统包的做法，从根本上解决职业教育投入不足的问题。政府对弱势就业群体的培训，可以引入竞争机制，通过购买培训机构服务的形式来实现。五要将职业培训从单纯为城市和国有经济服务，转变为覆盖城乡、覆盖各种不同所有制经济的全方位职业教育培训体系，尤其要加强对农民工的培训。

（四）完善城乡统一的劳动力市场，构建公共就业服务体系

未来农村的就业出路主要在于非农化。从国民待遇内化的角度看，就业问题显得越来越重要，包括城乡劳动力公平就业问题，以及国有企业下岗职工和其他下岗失业人员公平再就业问题。我们在打破城乡户籍壁垒的同时，只有真正建立城乡统一的劳动力市场，才能彻底消除就业歧视。在构造城乡统一、完善的劳动力市场过程中，应采取以下措施：第一，国务院、国家发展和改革委员会以及劳动力市场主管部门负责制定我国劳动力市场建设和发展的长期规划和目标，充分开发利用和合理配置我国充沛的劳动力资源；第二，通过改革户口制度和完善现代企业制度，打破劳动力市场“双重二元结构”格局；第三，积极培养劳动力市场中介组织，提供信息服务，增强

市场透明度，降低供需双方的交易成本。

（五）加快社会保障社会化，解除劳动者的后顾之忧

社会保障社会化是全面建设小康社会的一个显著特点。具体来讲主要包括以下内容：第一，社会保障要从城镇国有企业覆盖到非国有企业，从城镇覆盖到农村的全体公民；第二，用人单位只履行依法缴纳社会保障费的义务，不承担发放各种社会保障金及失业、离退休人员的日常管理工作，失业、离退休人员和用人单位脱钩，由社区组织统一管理；第三，社会保障基金通过银行实行社会化收缴，再通过银行直接对个人实行社会化发放；第四，社会保障资金筹措除了由用人单位及职工依法足额缴纳外，各级财政还要调整财政支出结构，提高社会保障支出比重，并通过部分国有资产变现、发行特种债券、将利息税纳入基金等方式建立多条筹资渠道。

第三节 市场对毕业生素质的要求

21世纪对人才的要求更全面也更丰富，审视人才的视角也从单一的个体层面转向了融合个体、团队、组织、社会乃至环境等多个维度，涵盖学习、创新、合作、实践等多种因素的立体视角。概括说来，21世纪需要的人才具有以下七个鲜明的特点。

（1）融会贯通：仅仅勤奋好学，在今天已经远远不够了。因为最好的企业需要的人才都是那些既掌握了丰富的知识，又具备独立思考和解决问题的能力，善于自学和自修，并能够将学到的知识灵活运用于生活和工作实践中，既会做事又会做人的人才。

（2）创新与实践相结合：从根本上说，价值源于创新，但创新只有与实践相结合才能发挥最大的效力。“为了创新而创新”的倾向是最不可取的。反之，在实践过程中，我们也不能只局限于重复性的工作，而应当时时不忘创新，以创新推动实践，以创新引导实践。只有这样，我们才能不断研发出卓越的产品。

（3）跨领域的综合性人才：21世纪是各学科和各产业相互融合、相互促进的世纪。现代社会和现代企业不但要求我们在某个特定专业拥有深厚的造诣，还要求我们了解甚至通晓相关专业、相关领域的知识，并善于将来自两个、三个甚至更多领域的技能结合起来，综合应用于具体的问题。

（4）三商兼高（IQ+EQ+SQ）：21世纪的企业强调全面与均衡。一个人能否取得成功，不只要看他的学习成绩或智商（IQ）的高低，而且要看他在智商（IQ）、情商（EQ）、灵商（SQ）这三个方面是否达到了均衡发展。高智商：高智商不但代表着聪明才智，也代表着有创意，善于独立思考和解决问题。高情商：情商是认识自我、控制情绪、激励自己以及处理人际关系、参与团队合作等相关的个人能力的总称。在高级管理者中，情商的重要性是智商重要性的9倍。高灵商：高灵商代表有正确的价值观，能分辨是非，甄别真伪。那些没有正确价值观指引，无法分辨是非黑白的人，其



就业能力测评

他方面的能力越强,对他人的危害也就越大。

(5) 沟通与合作:沟通与合作能力是新世纪对人才的基本要求。在21世纪,我们需要的是“高情商的合作者”,而不再是孤僻、自傲的“天才”。因为随着全球化、信息化进程的不断加快,几乎没有哪家企业可以在脱离合作伙伴、脱离市场或是脱离产业环境的情况下独自发展。要想在21世纪取得成功,就必须与分布在世界各地的相关企业、社团乃至政府机构开展密切的合作,这种全球化合作当然离不开出色的交流和沟通能力。

(6) 从事热爱的工作:在全球化的竞争之下,每一个人都要发挥出自己的特长。而发挥特长的最好方法就是根据自己的兴趣、爱好来选择工作——因为只有做自己热爱的工作,才能真心投入,才能在工作的每一天都充满激情和欢笑。这样的人才是最幸福和最快乐的人,他们更容易在事业上取得成功。

(7) 积极乐观:在机遇稍纵即逝的21世纪,如果不能主动把握机会甚至创造机会,机会也许就再也不会降临到你的身边,如果不能主动让别人了解你的能力与才干,你也许就会永远与你心仪的工作无缘。同样的,畏惧失败的人会在失败面前跌倒,并彻底丧失继续尝试的勇气,而乐观向上的人却总能把失败看作自己前进的动力。显然,积极乐观的人更容易适应21世纪的竞争环境,更容易在不断提高自己的过程中走向成功。

案例精选

大学生陈某某貌不扬,但专业知识学习优秀,相关知识掌握全面,个人素质好,能力强,在应聘中获得了国际旅行社派驻新加坡导游这份让人羡慕的工作。提及他的成功秘诀,他说,在大学期间除了要学好专业知识外,还应根据自己的能力、兴趣、爱好制订学习计划,选修或自学其他相关课程,扩大自己的知识面,为毕业后更好地适应工作打下良好的基础。

首先,要有学习的目的性。要知道为什么而学习,有了目的性,才会有自觉性,缺乏目的的学习是不自觉的学习。

其次,学习要有计划性。如果没有学习计划,就容易受到外界因素的干扰,而影响自己的学习,而且没有计划的学习容易缺乏动力。因此,应根据自己的能力水平,制订明确的学习目标和科学的学习计划。

再次,要有时间性。根据自己所订的学习计划,安排时间,充分利用业余时间并合理地利用和支配时间,才能不顾此失彼。

最后,要善于利用各种条件和手段。大学期间他常利用图书馆以及实验、实习、科研活动等专业性训练环节来丰富自己的知识。另外,在有限的大学生活中,通过不断地努力学习,他考取了英语专业四级证书、计算机等级证书、导游英汉语证书、秘书证书等。机遇青睐有准备的人,所以在应聘自己喜爱的工作岗位时,他一举成功。

第四节 大学生就业市场的择业特点

在当前大学生就业市场上，大学生的择业意识、择业观念、择业标准、择业渠道、择业方法以及在择业中所呈现出的矛盾等都发生了明显的变化，具体表现出如下特点。

一、择业意识增强

大学生的择业意识随着毕业生就业制度改革的深入和就业市场化的发展，越来越强烈。

（一）从“等待分配”变成“主动出击”

双向选择的就业制度已被社会和广大大学生所接受，大学生自主择业意识和竞争意识不断增强。面对当前严峻的就业形势和就业压力，他们摆脱被动依靠、消极等待的思想，树立竞争择业的观念，并主动出击，提早准备，勇敢地走向就业市场，积极主动地参与就业竞争。通过竞争，寻求理想的职业；通过竞争，实现个人的职业目标。例如，有的大学生提早准备，了解“行情”，按照社会需要塑造自己；有的则主动学习求职知识和技巧，并灵活应用；还有的甚至从低年级开始就关注就业市场的变化，并将学习、实习、社会实践与就业紧密地结合起来。

（二）由注重“择业结果”变成注重“择业基础”

过去许多大学生只是一味地追求如何去求职，如何找到理想的就业单位，即注重择业的结果，而忽视平时的就业准备，即择业的基础。如今，大学生对自身素质在求职择业中的作用比以往任何时候都要清楚。不少大学生意识到“学业”是“择业”的基础和前提，要想在就业竞争中获胜，就必须努力提高竞争的“实力”。因此，他们发奋学习，全面提高自身综合素质，注重各种能力的培养和提高。如今，大学校园中所出现的学习风气日益浓厚，学习自觉性不断提高，“外语热”“计算机热”“辅修课热”“考研热”等，都是大学生为适应市场需要而做出的积极努力。

二、择业观念时尚

随着大学生就业的进一步市场化以及竞争的日益加剧，大学生的择业观念也发生了很大的变化，并且日渐时尚，具体表现在以下几方面。

（一）“先就业，后择业，再创业”的观念

面对当前的就业形势，许多大学生改变了“一步到位”的思想，树立“先就业，后择业，再创业”的观念，走一条面对现实，降低起点，先融入社会再寻求发展的道路。他们在毕业时，只要有自己基本认可的单位接纳，就先工作，实现就业，走进社会。工作一段时间后，若是认为不合适，再重新选择职业。有了一段就业和择业经历，各方面的经验和能力得到提高，具备了自信心和“实力”，时机和条件到来时，

即可大显身手，走创业之路，去追求自己的理想事业。

（二）到非国有单位就业的观念

过去，部分人片面地认为，只有到国家机关、事业单位、国有企业才算就业，而对到三资企业、民营企业等非国有单位则认为不稳定、不可靠、不保险，因而不愿去这些单位就业。即使暂时去了也不作长远打算。如今，广大大学生已摒弃了这种狭隘的就业观念，树立了新的就业观，即只要能发挥自己的能力和才干，又能服务社会，有相对稳定的收入，不管是国有单位还是非国有单位，甚至从事个体经营，都是就业。这是一种弹性而广泛的就业观。也就是说，大学生已淡化“共有”“私有”的观念，树立起了全方位、多渠道的就业意识。

（三）淡化“专业对口”的观念

随着人才培养的宽口径和社会对待学生综合素质及能力要求的不断提高，如今，愈来愈多的毕业生在求职择业时，已淡化“专业对口”的观念，而是在“学以致用”的原则下，发挥了素质优势，在更加宽泛的就业范围和领域内，寻求理想的职业。

（四）自主创业的观念

一些大学生在毕业时，不是向社会寻求工作，而是用自己所学的知识自主创业。例如，有的人单独或与其他人合作创办公司，发挥自己的专业优势和素质优势；有的则“另起炉灶”，从小事做起，逐步发展。这不仅解决了自己的就业问题，而且也为他人创造了就业机会。

（五）正确对待“待业”的观念

随着毕业生中待业人数越来越多，大学生对待“待业”也有了正确的认识。很多人意识到，待业不仅越来越成为一种很正常的社会现象，而且暂时的待业不等于永久性失业。部分大学生经过短时期待业后，很可能会很快找到就业岗位。因此，他们积极争取就业，同时待业的心理承受能力也有了很大提高。

（六）“适时跳槽”的观念

在传统“统包统分”的就业制度下，由于个人很少有就业选择的机会，因而“一次就业定终身”成了大学生普遍的就业心理。而在当今“双向选择”的市场就业氛围下，职业流动不仅得到大学生们的认同和支持，而且现代社会的发展，正在加快社会职业的流动。这些变化，打破了“从一而终”的就业观念，代之以职业流动和“适时跳槽”等观念的确立。因此，许多大学生在工作岗位上能够充分发挥专长，大显身手。

（七）终身教育的观念

现代职业变化的日新月异，人们职业岗位的迅速变化，以及职业对从业者要求的不断提高，使许多大学生意识到，要想不被职业淘汰，就必须树立终身教育的观念，不断地学习新知识，努力适应社会发展的需要。同时，大学生们已经意识到，大学教

育固然重要，但它仅是终身教育的一个阶段，大学毕业后的延伸教育和重新学习，对于选择和重新选择职业岗位，取得职业成就，具有非常重要的作用。



· 课程思政 ·

2020年9月22日，习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话中指出：要完善全民终身学习推进机制，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系。总书记的讲话反映了世界教育发展的终身化趋势，也指出了我国构建终身学习体系、打造学习型社会的方向。作为大学生，一定要树立终身学习的意识，只有具有持续学习的精神，才能通过不断学习，提升自己的专业能力，增强自己的就业竞争力。

三、择业标准务实

许多大学毕业生在择业时，选择标准更加务实，其考虑的主要因素归纳为以下几个方面。

(1) 首先注意能否发挥个人的才能和特长。这是与他们就业动机中突出自我发展，追求长远的人生发展目标相一致的。

(2) 越来越重视经济利益，即重视单位的经济效益、工资水平和福利待遇。

(3) 挑选单位的地理位置。多数毕业生向往大城市，尤其是沿海中心城市。他们认为这些地区经济发展水平高，生活环境和发展前景较好，施展个人才能的机会也多。

(4) 注重单位的发展前景。

(5) 力求有一定的社会地位。大学生择业时虽然很重视经济利益，但并未将其作为唯一因素。求得有一定社会地位的职业，仍然是许多大学生的理想。

许多大学毕业生不仅注重单位的地理位置、经济效益、福利待遇，而且注重单位的发展前景及工作环境、企业文化和用人机制。

四、择业渠道多元化

在毕业生适应“供需见面，双向选择”的就业制度，以及就业观念不断更新的新形势下，毕业生择业的渠道也形成了多元化的趋势。大学生不仅通过学校获得就业信息，积极参加本校组织的各种招聘会，而且还充分利用外校、外地及社会上的人才交流大会落实就业去向；有的则利用社会的媒体、中介组织获得就业信息；有的借助于家长、亲朋好友、校友及老师、同学的推荐获取就业信息，签订就业协议。面对当前的就业形势，有的继续复习考研，或出国深造；有的先参加短期培训，再慢慢寻找就业单位；有的还选择自主创业的道路；等等。

五、择业方法讲究

在大学生就业市场上，毕业生越来越重视择业技巧，因为择业知识的学习和择业技巧的掌握，对毕业生成功地求职择业具有重要的意义。因此，许多毕业生精心准备自荐材料，注重对自己的“包装”，力求在面试时给招聘负责人留下良好的印象；讲究择业道德和文明礼貌；通过多种渠道收集就业信息；等等。许多毕业生还采取了“自荐”“他荐”和同学之间的相互推荐，或请院（系）领导、班主任、辅导员、代课老师推荐等方式，都收到了良好的效果。也可实施“导师推荐”工程，由较为了解毕业生的导师和专业教师对毕业生的科研水平、人际交往与合作能力、创新精神及创新能力、专业水平与业务能力、发表论文等方面进行综合评价，借导师和专业教师的社会影响和学术声望，给优秀毕业生提供更多的就业机会。

六、择业矛盾突出

总体来讲，当代大学生择业观的主流是好的，但也存在着一些突出的择业矛盾，主要表现在以下几方面。

（1）择业目标居高不下，盲目攀比，与社会需求形成很大反差。

（2）“鱼”和“熊掌”两者想兼得。

（3）择业目标不稳定，“这山望着那山高”，并多样性地进行求职应聘。

毕业生择业中的矛盾，一方面对自己的就业不利，使其择业时或左顾右盼、摇摆不定、错失良机，或择业目标脱离实际而使自己要么“低就”，要么“高攀”，难以顺利择业；另一方面对用人单位也不利，毕业生择业时的反反复复，随意违约，延误了用人单位对人才的选择。同时，也对学校的声誉造成了不良影响。

思考与练习

1. 开设就业与创业指导课有何意义？
2. 我国当前的就业形势如何？
3. 市场对毕业生素质有何要求？
4. 简述大学生就业市场的择业特点。

实训项目

学校开展“就业与创业指导”课程，为引导学生掌握与树立正确的人生观、价值观、择业观，提出以下问题，要求学生作答：

在你的生命历程中，影响你最深的事情有哪些？你最想做的事情是什么？完成下面问题：

- (1) 我最想从事的职业是：
- (2) 在这个世界上我最想改变的是：
- (3) 我人生中最想要的是：
- (4) 我最想做的事情是：
- (5) 我最关心的是：
- (6) 我生命中最大的喜悦是：

讨论：

- (1) 开展“就业与创业指导”课程有哪些意义？

- (2) 通过开展相关课程，你认为大学生就业市场有哪些择业特点？

