



“十四五”职业教育国家规划教材

学前儿童心理学

主 编 温锡炜 周金梅

学前儿童 心理学

主 编 温锡炜 周金梅

XUEQIAN ERTONG
XINLIXUE



扫描二维码
共享立体资源

中南大学出版社
0510-55620182



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

项目一 绪论 | 1

- 任务一 学前心理学的研究对象和内容 | 2
- 任务二 学前心理学研究的意义与方法 | 6
- 任务三 学前心理学的历史演变 | 14

项目二 学前儿童心理发展的基本问题 | 19

- 任务一 心理发展的含义及影响因素 | 20
- 任务二 学前儿童心理发展的基本趋势与一般规律 | 25
- 任务三 学前儿童心理发展各年龄阶段的主要特征 | 28

项目三 学前儿童的注意 | 41

- 任务一 注意概述 | 42
- 任务二 学前儿童注意的产生与发展 | 45
- 任务三 注意在学前儿童教育活动中的运用 | 49

项目四 学前儿童的感知觉 | 53

- 任务一 感知觉概述 | 54
- 任务二 学前儿童感觉的产生与发展 | 55
- 任务三 学前儿童知觉的发展 | 61
- 任务四 感知觉在学前儿童教育活动中的运用 | 66

项目五 学前儿童的记忆 | 71

- 任务一 记忆概述 | 72
- 任务二 学前儿童记忆的产生与发展 | 77
- 任务三 记忆在学前儿童教育活动中的运用 | 81

项目六 学前儿童的想象 | 85

- 任务一 想象概述 | 86
- 任务二 学前儿童想象的产生与发展 | 89
- 任务三 想象在学前儿童教育活动中的运用 | 93

项目七 学前儿童的思维 | 98

- 任务一 思维概述 | 99
- 任务二 学前儿童思维的产生与发展 | 103
- 任务三 思维在学前儿童教育活动中的运用 | 107

项目八 学前儿童的言语 | 111

- 任务一 言语概述 | 112
- 任务二 学前儿童言语的产生与发展 | 116
- 任务三 学前儿童的言语与教育 | 123

项目九 学前儿童的情感与意志 | 129

- 任务一 情绪情感概述 | 130
- 任务二 学前儿童情绪情感的产生与发展 | 133
- 任务三 学前儿童良好情绪和情感的培养 | 142
- 任务四 意志概述 | 145
- 任务五 学前儿童意志的发展及培养 | 148

项目十 学前儿童个性的发展 | 155

- 任务一 个性概述 | 156
- 任务二 学前儿童的气质 | 158
- 任务三 学前儿童的性格 | 162
- 任务四 学前儿童的能力 | 167
- 任务五 学前儿童的自我意识 | 172

项目十一 学前儿童社会性的发展 | 179

- 任务一 学前儿童社会性发展的概述 | 180
- 任务二 学前儿童的人际关系 | 182
- 任务三 学前儿童的社会性行为 | 190
- 任务四 学前儿童的性别角色 | 193

项目十二 学前儿童心理发展过程中易出现的问题及其干预 | 198

- 任务一 认知发展障碍 | 199
- 任务二 情绪问题 | 203
- 任务三 行为问题 | 207
- 任务四 其他问题 | 209

项目十三 学前儿童心理发展的主要理论流派 | 216

- 任务一 皮亚杰的认知发展理论 | 217
- 任务二 维果斯基的心理发展理论 | 221
- 任务三 行为主义学派的心理发展理论 | 223
- 任务四 精神分析学派的心理发展理论 | 227

参考文献 | 232

项目一 绪 论

学习目标

● 知识目标

1. 了解学前心理学的研究对象与内容。
2. 熟悉学前心理学的意义。
3. 了解学前心理学的发展历程。

● 技能目标

1. 能够运用学前心理学的研究方法进行相关研究。
2. 能够运用所学的心理学知识解决教学中的相关问题。

● 素质目标

通过本项目所学知识，可以破除唯心偏见和迷信观念，有利于幼教工作者树立正确、科学的世界观与人生观、价值观，为后续步入社会奠定坚实的基础。

知识点

1. 学前心理学的研究对象和内容。
2. 学前心理学研究对象和内容的历史演变。



导入案例

外公和两岁的宝宝一起玩儿，外公把一块积木放到宝宝已经搭了一部分的“建筑”上，宝宝见状大喊“不要外公搭”，并且把外公搭的那一块拿下来，生气地扔到一边，大哭起来。

在某幼儿园，小文老师给孩子们留了一次家庭作业，画一幅代表春天的图画。壮壮小朋友在家里一边画一边叹气。家长问他怎么了，他说老师说他笨，为此家长第二天找到小文老师沟通，可是小文老师根本没说过这样的话啊，难道壮壮真的在说谎吗？为什么壮壮会这样说呢？

小丽是幼儿园的老师，她发现幼儿园的小朋友特别喜欢告状，芝麻大的事情都要告诉老师。小丽跟朋友抱怨，这群孩子怎么这么难教啊？

5岁的小宝独自在爸爸的房间玩得正起劲。爸爸进来了，看到小宝把自己桌上的书扔得乱七八糟，爸爸很生气，对小宝说：“你可真能干啊！把我的书扔得到处都是。”没想到小宝听了以后，扔得更起劲了。爸爸纳闷了，这孩子怎么不听话呢？

情境思考：孩子们为什么会出现上面这些情况？该怎么处理呢？

任务一

学前心理学的研究对象和内容

一、学前心理学的研究对象

当我们学习一门新的学科时，我们首先想知道它是一门怎样的学科？它是研究什么的？这就是研究对象的问题。在了解学前心理学的研究对象之前我们先来看看心理学的研究对象。

(一) 什么是心理学

1. 心理学是研究人的心理现象的科学

心理学是一门研究人的心理现象及其发生发展规律的科学，是研究人自身的科学。人类很早就对自身的心理现象发生兴趣。古代思想家发表过很多有关心理现象的见解。1879年德国哲学家、生理学家、心理学家冯特（W. Wundt, 1832—1920）在莱比锡大学建立了第一个心理实验室，标志着科学心理学的诞生。

2. 心理现象

心理现象是人类最普遍、最熟悉，也是宇宙间最复杂、最深奥的现象。事实上，

一个人只要活着，只要醒着（有时甚至在睡眠中），心理活动就无时无刻不发生着，在人的生活中发生作用。心理现象（简称心理）的形式是多种多样的，心理学上通常把心理现象分为心理过程和个性心理两大方面。

（1）心理过程。心理过程是指一个人心理变化的动态过程。它包括认识过程、情感过程和意志过程。

认识过程是人的最基本的心理过程，是从感性认识到理性认识发展的过程，包括感觉、知觉、记忆、想象和思维，其中核心是思维。例如，我们可以辨别物体的颜色、形状，通过触摸可以感受物体的粗细、软硬、冷热等。人对物体个别属性的认识是感觉，对物体各种属性的整体认识为知觉。在头脑中可以将经历了的事物形象保存并在需要时回忆起来，这是记忆。在日常生活和艺术、科学活动中，人还能根据感知、记忆提供的材料创造出新的形象，这就是想象。我们能够发现事物的本质属性、事物之间的关系，而且能够发现问题、解决问题，这些都是思维的作用。

情感过程是指人在认识事物过程中产生的各种内心体验。例如，喜、怒、哀、惧等。

意志过程是指人为了实现某一目标，并根据这一目标调节支配自身的行动，克服困难，以实现预定目的的心理过程。例如，我们在学习、体育锻炼、科学研究、技术革新等活动中都有明确的目的，并努力地克服困难。这些都涉及意志品质的问题。

此外，在各种心理过程中，我们还可以观察到一种普遍性的心理特征——注意。要保证认识过程、情感过程、意志过程等心理过程的顺利进行，注意是不可缺少的。它不属于某一种独立的心理过程而是伴随着各种心理过程始终存在特殊的心理特性。注意是人的心理活动对一定事物的指向和集中。注意也是心理现象的重要内容之一。

心理过程是一个统一的过程。认识过程、情感过程和意志过程之间既有区别又有联系。认识过程是最基本的心理过程，它是情感过程和意志过程的基础；情感过程是认识过程和意志过程的动力；意志过程对人的认识过程和情感过程具有调控作用。认识、情感、意志三者是密切地联系着的。人的各种心理过程总是统一地进行着的。

（2）个性心理。个性心理简称个性或人格，是指一个人在社会实践中形成的相对稳定的带有倾向性的各种心理特征的总和，包括个性倾向性、个性心理特征和自我意识三个子系统。个性反映的是个体心理现象中差异性的一面。个人的先天素质不同，后天生活条件不同，接受的教育不同，参与的实践活动也不同，久而久之，形成了比较稳固的而又跟别人不同的心理倾向或心理特点。“人如其面，各不相同”说的就是一个人的个性。

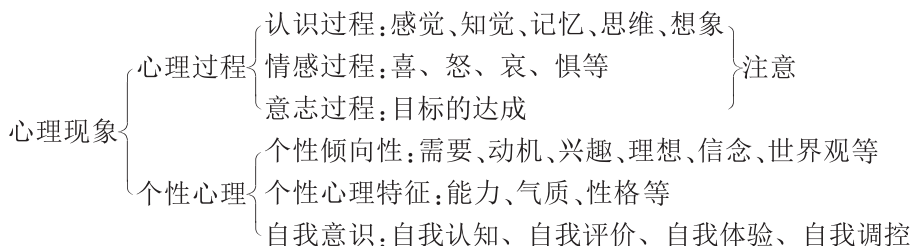
个性主要包括以下三个方面。

一是反映个性的态度和活动积极性的个性倾向性。个性倾向性主要表现在需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观等方面。

二是反映个体独特特点的个性心理特征。个性心理特征主要表现在能力、气质、性格等方面。

三是自我意识。它反映个体对自己和自己心理的认识评价、体验和调节控制等。它是个性心理的调控机制，体现着一个人的成熟度，决定着人的个性心理的发展水平。

总之，心理学研究的对象是心理现象。心理现象包括心理过程和个性心理两大方面，其具体结构参见下列图式：



(二) 什么是学前心理学

1. 学前心理学是心理学的一个分支学科

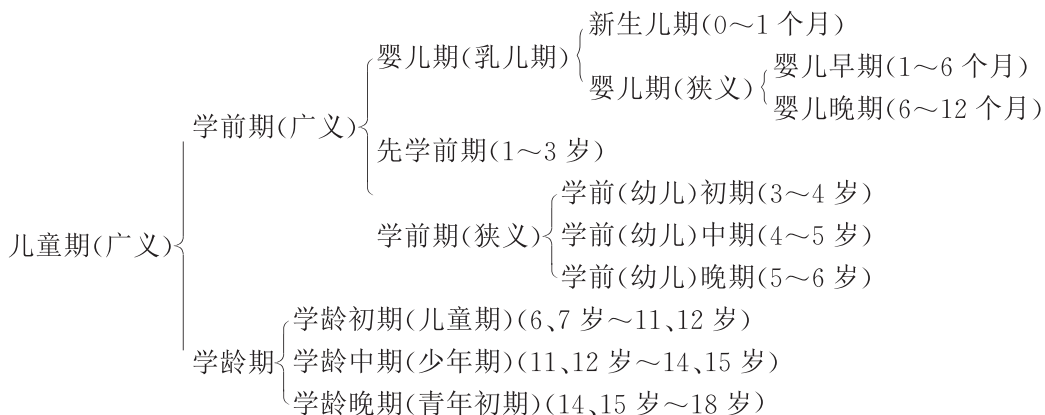
随着实践的需要和科研的发展，心理学形成了许多分支学科，根据研究不同主体心理活动规律进行的分类，主要包括发展心理学、变态心理学、病理心理学、犯罪心理学、教育心理学等。其中，发展心理学是研究个体从受精卵开始到出生乃至衰老的生命全过程中心理发生发展的特点和规律的学科。发展心理学又可以分为儿童心理学、成人心理学、老年心理学等。儿童心理学是研究个体从出生到成熟时期（0~18岁）的心理发展特点和规律，是发展心理学研究的主要内容。学前期则是个体心理发展最重要的时期之一，是个体许多心理特质和能力发展的关键期，因而学前儿童的心理发展特征备受儿童心理学家们的关注。正是由于对学前儿童心理发展的研究越来越深入和系统，学前儿童心理学才成为一个相对独立的研究领域。儿童心理学是心理学的一个分支，学前心理学又是儿童心理学的一个分支，它以发展心理学和教育心理学为基本理论来研究学前期儿童这个特定年龄阶段的心理学问题。

2. 学前心理学是研究学前期（0~6岁）儿童心理发生发展特点及其规律的科学

目前人们对学前期的认识还不完全一致，我国学前教育和发展心理学界对“学前期”这一概念的认识存在不同的看法，有广义和狭义之分。广义的学前期是指从出生到进入小学之前（0~6岁）或从受精卵开始到上小学之前的儿童。狭义的学前期是指从进入幼儿园开始到上小学之前（3~6岁）的儿童。一般情况下，我们把正式入小学之前的儿童统称为学前儿童。学前心理学的研究对象是0~6岁这个年龄范围内的儿童心理的发生发展特点及其规律。

3. 儿童心理发展阶段的年龄划分

我国心理学工作者根据我国的国情和心理学研究资料，参照现行教育的学制，将儿童心理发展划分为以下阶段。



二、学前心理学的研究内容

学前心理学是研究学前期(0~6岁)儿童心理发生发展特点和规律的。从研究的具体内容看,主要包括以下几方面。

(一) 研究学前儿童各种心理过程的发生和发展趋势

学前期是人生发展的早期,也是各种心理活动的发生期和快速发展期。人的许多低级心理能力和心理特质,如感知觉、无意注意、无意记忆、情绪、气质等,均在出生后不久就开始表现出来;而许多高级的心理能力和心理特质,如有意注意、有意记忆、语言、数概念、情感、意志、自我意识、性格等,是在2岁以后才开始表现和发展起来的。研究表明,3~6岁是许多较高级心理能力发展的关键期,对于个体一生的发展都至关重要。因此,探讨个体心理的发生是学前儿童心理学研究的重要内容之一。

此外,各种心理过程的发展都具有一定的发展趋势。正常情况下,心理发展具有一定的方向性和顺序性,既不能逾越,也不会逆向发展,都是从简单、具体、被动、零乱,朝着较复杂、抽象、主动和成体系的方向发展。探讨学前儿童各种心理过程中带有规律性的发生发展趋势也是学前儿童心理学的重要研究内容。

(二) 研究学前儿童各年龄阶段心理发展的基本特征及其机制

研究学前儿童各种心理过程的产生和发展趋势是从纵向角度来谈的,而研究学前儿童各个年龄阶段的心理特征则是从横向角度来谈的。儿童的心理发展在某一年龄阶段会表现出的共同的、一般的(带有普遍性的)、典型的(具有代表性的)、本质的(体现出特定性质的)特征称为年龄特征。学前儿童心理学就是要揭示不同年龄阶段儿童心理发展的年龄特征。学前儿童的心理年龄特征是在一定的社会和教育条件下形成的,学前儿童大致经历胎儿期、新生儿期、婴儿期、先学前期和学前期(幼儿初期、幼儿中期、幼儿晚期)。这个时期的心理发展非常迅速,在每一个年龄段心理发展都表现出不同的特点,因此学前儿童心理学要揭示出每一个年龄阶段儿童心理发展的特征和规律,揭示出学前儿童心理发展的顺序性、阶段性、稳定性等特征。

学前儿童心理学不仅要揭示学前儿童心理发展的年龄特征,还要探究年龄特征形成的机制。有人把学前儿童心理学研究的任务概括为“3W”,即 what(学前儿童心理

发展的特征是什么)、when(学前儿童心理发展变化的时间表)和why(学前儿童心理发展变化的原因和机制)。了解学前儿童心理发展的年龄特征及变化特征,有助于我们根据这些特征制订教育计划,对儿童实施有目的、有计划的教育,促进其成长;了解学前儿童心理发展变化的原因和机制,有利于我们更好地根据其心理发展变化的原因和机制有针对性地调控相关因素,因势利导,使儿童身心得以最优地健康发展。

(三) 研究学前儿童心理发展的个体差异

学前儿童的心理发展虽然存在着顺序性和阶段性,但不是按照统一的模式进行的,学前儿童的心理是因人而异的,心理发展之间存在着差异性。这种差异性既表现为群体差异,又表现为个体差异。群体差异主要是性别差异,性别差异在学前期即有所表现,如在幼儿园里女孩的语言表达能力要比男孩稍微强一些;男孩和女孩在游戏中的兴趣点是不一样的,对玩具的选择也不同。个体差异表现在心理发展的水平差异、类型差异和表现早晚的差异。学前儿童心理发展的水平差异主要是指学前儿童在认知发展水平、情绪智力水平、社会性交往水平、道德认知发展水平等方面的差异;学前儿童心理发展的类型差异既表现在认知结构方面的类型差异,又表现在气质、性格、情绪情感、自我意识等方面的差异;表现早晚的差异是指学前儿童在心理能力和心理特质方面成熟早晚的差异。

(四) 研究学前儿童心理发展的基本理论问题

随着个体心理发展研究的深入,探究心理发展原理的重要性更加凸显。各心理学派别都在继续改进和加深各自的有关心理发展基本规律的理论,主要探讨和阐释学前儿童心理发展的动因、影响因素以及各种因素如何相互作用等问题。

任务二 学前心理学研究的意义与方法

一、学习学前心理学的意义

(一) 有利于建立科学的世界观、发展观

学前心理学是心理学的分支。科学的心理学对人的心理现象的研究,证实了辩证唯物主义关于物质第一性、意识第二性的基本命题,证实了世界的物质性,即世界上除了运动的物质之外,再没有其他任何东西,人的心理是高度完善的物质——脑的产物。心理学理论是宣传无神论的有力支柱,是破除唯心偏见和迷信观念,弘扬历史唯物主义的强大武器。学习学前心理学的知识,有利于幼教工作者树立正确、科学的世界观。

学前心理学为我们展示了儿童心理发展的规律性。这种发展具有必然性、不可逆性和顺序性,同时又具有不平衡性和个别差异性。通过学习学前心理学,有利于家长和教师树立正确、科学的儿童发展观。家长和老师既要适时适当地对幼儿提出发展的要求和目标,动态地评价幼儿的发展,又要根据不同幼儿的个别差异,因材施教,避



学前心理学研究的
实践意义

免“拔苗助长”，促使每个幼儿在原有基础上得到最大限度的发展和提高。

（二）有助于我们了解学前儿童心理发展的特点和规律以及心理变化的原因，为做好学前儿童教育工作提供心理学依据

学前心理学揭示了学前儿童心理发展的特点，揭示了影响学前儿童心理发展的因素，揭秘了学前儿童心理发展的内在机制，为我们学习和掌握学前儿童心理发展的特点和规律提供了便利。通过学习学前心理学，我们可以了解学前儿童心理发展的特点，掌握学前儿童心理发展的规律，为我们以后根据学前儿童心理发展特点进行教育提供了心理学依据。

通过学习学前心理学，了解学前儿童认知发展特点，根据学前儿童认知发展特点，组织教育教学活动，可以促进学前儿童感知觉、注意、思维、言语、问题解决能力等方面的发展；根据学前儿童的情绪、情感和意志及学前儿童心理发展阶段性的特点，可以在遇到不同年龄段学前儿童行为问题时提供有针对性的措施，提高教育效果；根据学前儿童个性心理形成的规律，可以培养学前儿童良好的个性，养成良好的行为习惯；针对不同能力的学前儿童，可以在活动中提出不同的任务要求，调动学前儿童的学习兴趣和活动积极性；针对不同气质类型的学前儿童，有目的地运用不同的方法，有针对性地发展学前儿童的心理品质。

此外，掌握学前儿童心理学的知识还可以帮助我们预见学前儿童心理发展过程中可能出现的问题，及早发现心理发展不良的儿童，并给予适当的教育和干预，促进学前儿童的心理健康地发展。

（三）有利于掌握研究学前儿童心理发展的方法，为今后开展幼教研究打下基础

成为研究型教师是现代学前儿童教育发展对幼儿教师的一项基本要求。广大幼儿教师工作者在学前儿童教育的第一线，最有条件进行学前儿童教育研究。因此，不论是在职的幼儿教师还是未来的幼儿教师，都需要认真学习学前儿童心理研究方法，以便在幼儿教育工作中发现问题、分析问题和解决问题。近年来，由幼儿教师承担的研究课题，撰写的教育学科论文越来越多，水平也在逐步提高，这和广大幼教工作者认真学习和运用学前儿童心理研究方法是分不开的。

课程思政

要成为研究型教师，教师首先要进行从“教书匠”到“研究型教师”的角色转变，这样才能发挥教师的主观能动性，把丰富的教育教学经验、丰富的感性认识，有意识地上升到理论的高度。要有勇于实践的精神，敢为人先，选择做研究型教师就是选择了一件比做一般教师更辛苦的事，不仅要完成一般教师所要完成的全部工作，还要进行更多的思考和试验，在很多时候这种试验是无从借鉴的，是要冒风险、担责任的。要练就一双“火眼金睛”，要成为研究型教师，就要培养敏锐

的洞察力，能及时发现教育教学工作中存在的问题，并将这些问题转化为课题，让教育教学过程变为推进教科研的进程。要有善于学习的品质，终身学习是 society 对每一个人的要求，做研究型教师更要能时时处处学习，向理论学习，向经验学习，向问题学习，向人学习，向现象学习……研究型教师不仅要促进自身教育观念的转变，不断提升个人理论素养，及时充电，促进专业能力、教学水平的提升，更要关注教学改革动向和信息，加强校内外结合的研究、公益性的研究，把研究的过程变为自身继续教育和提高的过程。继而实现从教书匠到研究型教师，再到有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的四有好老师的转变。

二、学前心理学研究的方法

心理学常用的研究方法包括观察法、调查法、实验法等，这些方法对学前儿童心理学同样适用。但需要注意的是，在研究的过程中，要结合学前儿童的心理特点，客观地反映他们的心理发展规律。



学前心理学
的研究方法

（一）观察法

观察法，是指通过感官或借助辅助仪器，有目的、有计划地对自然状态下发生的现象或行为进行系统的、连续的考察、记录、分析，从而获取事实材料的研究方法。运用观察法了解儿童就是有目的、有计划地观察他们在日常生活、学习、游戏和劳动中的表现，包括其言语、表情和行为等，并根据观察结果对儿童心理发展的状况、水平和特征进行分析，在分析的基础上科学地组织教育教学活动。

观察法是研究学前儿童心理发展的最基本的方法。学前儿童的身心发展水平还很低，言语理解与表达能力也十分有限，但学前儿童的心理活动带有明显的外显性，所以可以通过对他们言行的观察了解他们的心理活动。观察法的适用范围很广，包括儿童的语言、表情和行为等，凡是儿童呈现出的表现都可作为观察内容。许多儿童心理学家都是利用观察法得出研究结论的。例如，皮亚杰的“认知发展理论”、达尔文的《一个婴儿的传略》、陈鹤琴的《儿童心理之研究》都是在观察的基础上总结出来的。

根据不同的划分标准，观察方法分为不同的种类（表 1-1）。

表 1-1 观察法的分类

分类标准	种类名称	具体内容
观察时研究者是否借助于仪器	直接观察	不借助仪器，靠自身眼、耳等感觉器官去直接感知对象，从而获取感性材料
	间接观察	借助于各种仪器来进行观察，获得感性材料
研究者是否直接参与观察对象的活动	参与性观察	参与到观察对象的活动进行观察
	非参与性观察	不介入观察对象的活动，研究者作为一个旁观者置身于他所观察的情境之外

续表

分类标准	种类名称	具体内容
观察的范围	全面观察	把观察对象当作一个整体,对其构成的要素、结构功能及发展过程中发生和出现的各种现象进行系统全面的观察和记录
	抽样观察	按照随机抽样的基本原则,从观察对象的场景、时间、人物、活动中科学地抽取部分样本进行观察研究,取得代表总体的资料
观察实施的方式	结构式观察	有明确的评价目标、对象和范围,有详细的观察计划、步骤和设计,在观察时基本上按照设计的步骤进行
	非结构式观察	对研究问题的范围、目标持弹性态度,不预先确定观察内容项目与观察步骤,也不限定记录要求
观察记录的方式 以及对所观察行为的选择控制程度	取样观察	对观察的行为或事件进行分类,把复杂的行为转化为可以数量化的材料,然后进行记录。根据取样方式又可分为时间取样法、事件取样法
	叙述性观察	随行为或事件的发生,自然地将其再现出来,研究者详细地做观察记录,然后对资料加以分类并进行分析,也称描述性观察。它主要包括日记描述法、轶事记录法

对于幼儿教师来说,叙述性观察(日记描述法、轶事记录法)和取样观察(时间取样法、事件取样法)是两种常用的观察方法。

(1) 日记描述法。日记描述法又称儿童传记法,是对观察对象进行长期的跟踪观察,以日记的形式记录观察对象行为表现的方法。例如,我国著名儿童教育家陈鹤琴所著《儿童心理之研究》就是根据长时期对儿童进行观察并通过记录日记获得资料而撰写成的。

(2) 轶事记录法。与日记描述法一样,轶事记录法也是描述性的,但它不像日记描述法那样连续记载儿童行为的发生发展,而是着重随时随地记录某种有价值的行为,以及研究者感兴趣的事例。轶事记录法不受时间限制,不需要特殊的情境,不需要特殊的步骤,简单易行。

(3) 时间取样法。时间取样法是定期在规定的单位时间内进行观察。例如,每天一次或数次,每次在规定的时间内进行,以若干分钟为一个单位时间,每次观察一个或若干个单位时间。观察过程中,对观察内容进行分类或计分。如对5岁儿童注意力分散行为的观察,我们可以把一个30分钟的教育活动划分为6段,即每一段5分钟,记录每一段时间内儿童注意力分散的表现:东张西望、弄衣角、小声讲话、上厕所等。

(4) 事件取样法。事件取样法注重观察某些特定行为或事件的完整过程。观察前,应选择要观察行为或事件的类型。例如,对儿童社会行为的观察(争吵、相互交往、依赖、利他行为等),观察时需等候所选择行为或事件发生,再做记录。对于经常处在儿童生活环境中的老师,事件取样法是一种很有用的观察方法。例如,对儿童攻击性行为进行观察,我们可以确定这样的观察目标:在儿童自由活动时间内观察争抢玩具事件,选定7名4岁儿童(3女4男)作为观察对象,然后等待争抢玩具事件的发生,如果事件发生,就对其进行观察记录。

观察法的主要优点表现在:在自然状态下研究学前儿童的言行,可以获得较真实

的材料；观察法具有及时性的特点，能随时掌握儿童的心理发展状况；同时还能够把握当时的全面情况以及特殊的气氛和情境，收集到一些无法言表的材料。当然，观察法也有一定的局限性。例如，观察资料的质量在很大程度上受观察者本人能力水平、心理因素的影响；研究者处于被动地位，往往只能等待行为的发生，许多学前儿童心理学研究者所希望观察到的行为有时是难以预测的，因此，采用现场观察法有时难以奏效。此外，观察法的运用往往需要花费较多的人力、物力和时间，所得到的结果只能说明“是什么”，难以解释“为什么”。

运用观察法研究学前儿童时应注意以下问题：

第一，观察前观察者要做好准备。明确观察的目的任务，制订好观察计划及记录要求等。

第二，观察时尽量让儿童处在自然状态，最好不要让儿童意识到自己是观察对象。

第三，观察记录要求详细、准确、客观。不仅要记录学前儿童行为本身，而且还要记录行为的前因后果和发生的环境条件，不要带有研究者的个人情感。

第四，学前儿童的心理活动具有不稳定性，其行为往往表现出偶然性，因此要进行反复的观察，避免偶然性行为的发生。

另外，还要考虑到会出现的各种误差、设备仪器的干扰、观察者期望效应等。

拓展阅读

我国最早的儿童心理学家陈鹤琴(图1-1)于1919年留学回国后，在南京高等师范学校讲授儿童心理学课程。他对他的儿子陈一鸣从出生到大约三岁进行了长期的观察，做了日记式的记录，而且还做了摄影记录[见陈鹤琴著《儿童心理之研究》(1925年)]。在他的影响下，有很多人从事和这类似的研究，如葛承训的《一个女孩子的心理》等。



图1-1 陈鹤琴

(二) 调查法

调查法是教育科学研究中常用的基本方法之一。教育调查法是指在教育科学理论指导下，运用问卷、访谈、测验等科学方式有目的、有计划、系统地收集教育问题的事实资料，从而对教育的现状进行科学的分析，进而得出结论的一种方法。根据不同的调查方式，可以把调查法分为访谈法、问卷法、测验法和作品分析法。调查法可以在短时期内收集到大量的有用信息，使用方便，故而被广泛应用于发展与教育心理学、社会心理学的研究中。

1. 访谈法

访谈法也称作谈话法，是调查者通过与被调查者面对面的交谈，以口头问答的形式来了解某人、某事、某行为和某种态度的调查方法。访谈法是科学研究中重要的收集资料的手段之一。在学前教育研究中，访谈法可用于研究儿童的个性，探究其行为表现的根源，了解孩子的家庭情况、在家表现、家长对孩子的态度、教养方式等，也可用于了解教师的教育观念、教学方法、工作经验，以及他们对幼教工作的意见和建议。

访谈法的优点主要表现在：①有利于对所研究的问题进行广泛而深入的研究，灵活性大，可靠性较高；②回答率高，调查者与被调查者是面对面交谈，有任何问题都能及时提出；③不受文化程度的限制，对低龄儿童也可以采用。但访谈法也有缺点：①比较费时，一般不适合大范围调查；②访谈结果的准确性受到研究者素质的影响，访谈者的谈话技巧、所提问题的暗示性等因素都可能影响谈话的结果；③访谈结果难以量化，数据处理较麻烦。

在学前儿童心理发展研究中，运用访谈法需要注意：①研究者事先熟悉婴幼儿，与其建立亲密关系，谈话应在愉快信任的气氛中进行，使孩子乐意回答研究者的问题；②研究者所提出的问题一定要明确易懂，使儿童较容易回答；③问题的数量不宜过多，避免引起儿童的疲劳和厌烦；④谈话的内容要记录下来，或进行录音、录像，以便进行整理。

2. 问卷法

问卷法是研究者用统一的、严格设计的问卷来收集与研究对象有关的心理特征和行为数据资料的一种方法。

在学前儿童心理发展研究中，问卷法和访谈法都是收集儿童心理和行为的数据资料的基本方法，它们经常结合在一起使用，只是问卷法的问卷比访谈法更具目的性，内容更加详细完整，设计更为缜密科学。在研究学前儿童心理时，所使用的问卷分为两种：一种是给幼儿的问卷，一般适合年龄较大的幼儿；还有一种是给家长或幼儿教师问卷。问卷的设计是问卷研究的关键环节，直接关系到研究结果的科学性，并在很大程度上决定着问卷的回收率和有效率。问卷一般包括题目、前言、指导语、问题、选择答案和结束语等几部分。根据问卷中所提的问题的结构程度，问卷可分为以下三种。

(1) 结构式或封闭式的问卷。这种问卷的形式是提出问题，并提供可以选择的答案，由被试者从中选取一项或几项作为自己的回答。其主要题型包括是否型、选择型和判断型。

(2) 非结构式或开放式问卷。这种问卷只给出问题，不提供答案，让被试者自由填写。但是由于回答的标准化程度低，后期的整理和分析会比较困难。

(3) 综合型问卷。由于研究的需要，常常把结构式问卷和非结构式问卷结合起来，综合封闭式和开放式的优点。其主要题型一般以封闭型为主，可根据具体情况适当加

入开放性问题。

作为学前儿童心理学研究常用的方法，问卷法有很多突出的优点：①调查范围广，并且能在较短的时间内获得大量的资料；②不需要过多的人力、物力，节约时间和经费；③操作简单易行；④不记名的方式让被调查者更易畅所欲言，使调查结果更为可信；⑤所得的资料便于统计、分析。

问卷法的缺陷在于：对被试者的言语发展水平有一定的要求，因而不适于年幼的被试者；问卷的设计比较困难，必须考虑到表达的准确性；进行抽样调查时还需要认真考虑样本是否具有代表性；问卷调查的回收率比较低，回收问卷的可信度等都是需要考虑的问题。

3. 测验法

测验法就是采用标准化的心理测验量表或精密的测验仪器，来测量被试儿童有关心理发展水平的研究方法。一般是采用标准化的项目，按照预定的程序，对学前儿童心理发展的某一方面进行测量，并将不同儿童的测量结果做比较，从而确定儿童心理发展的水平或特点。

测验法的优点主要表现在测验量表的编制十分严谨，操作简单，结果处理方便：量表有现成的常模，可以直接进行对比研究，能够在短时间内大致了解儿童的心理发展状况；量表的种类较多，可以适应不同研究目的的需要。但测验法也有不足的地方，它的灵活性较差，对实施者的要求较高，并且无法正确反映出儿童思维的过程和方式，测验题很难同时适用于生活在不同生活背景下的儿童。

运用测验法时需要注意：测验法主要用来了解儿童心理发展的个别差异，适合单独进行。另外，儿童的心理还没有形成一定的定性，不能单凭一次的测量结果就断定儿童的心理发展水平。

4. 作品分析法

作品分析法是研究者运用一定的心理学、教育学原理和有效经验，对研究对象专门活动的作品进行分析研究，从而了解研究对象心理活动的一种方法。它可以在对作品进行定量和定性分析的基础上，揭示作品背后隐藏的研究对象的行为、态度和价值观念。学前儿童的作品包括绘画、手工、口述日记、作业等。作品分析法也是一种非常有效的收集资料的方式。它辅助观察法、访谈法等其他研究方法互证或证伪其研究结果，也是一种独立、完整的研究方法。

由于幼儿在创作活动过程中，往往会使用语言和表情去弥补作品所不能表达的思想，因此，脱离幼儿的创作活动过程去分析作品，可能得不到准确的结果，所以，运用作品分析法时要结合对活动过程的观察、访谈进行。

课程思政

在寻乌调查时，毛泽东同志提出了“没有调查就没有发言权”的著名论断。今天，中国特色社会主义进入了新时代，习近平同志强调：“调查研究是谋事之基、成事之道。没有调查，就没有发言权，更没有决策权。”调查研究的过程就是发现问题、解决问题的过程。党的十八大以来，习近平同志在全党带头大兴调查研究之风，从调查研究中发现问题、认识国情、寻求规律，提出新理论、谋划新战略、制定新举措，为习近平新时代中国特色社会主义思想的形成提供了科学依据和坚实基础，充分展示了当代中国共产党人为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心本色和使命担当。

（三）实验法

实验法是教师根据研究目的对某些条件加以控制，有计划地改变某种教育因素，从而考察该因素与结果之间的因果关系的一种研究方法。实验法可以在自然环境条件下进行，也可以在实验室里进行，因此，可以将实验法分为自然实验法和实验室实验法。

1. 自然实验法

自然实验法亦称现场实验法，是指在儿童的日常生活、游戏、学习和劳动等正常活动中，创设或改变某种条件，以引起儿童心理的变化并进行研究的一种方法。幼儿园教师在实验研究中通常采用的是自然实验法。例如，研究不同年龄阶段学前儿童数概念的发展，可以采取正常的教学形式。研究者（幼儿园教师）向不同年龄段的幼儿提供包含不同数量的实物或图片，请他们说出实物或图片中物体的数量是几个，然后进行记录，对记录结果进行分析整理，从而得出各年龄段学前儿童数概念发展的基本特点。

自然实验法是一种介于观察法和实验室实验法之间的方法，实验是在日常的生活环境中进行的，既主动创造实验条件，又在比较自然的状态下进行，因此得到的资料比较切合实际，具有实践意义。但自然实验中的实验条件不易严格控制，在许多情况下还需要通过实验室实验来加以验证和补充。

2. 实验室实验法

实验室实验法通常是指在实验室条件下严格控制实验环境，借助一定的仪器设备进行心理研究的一种方法。这种方法能够严格控制条件，可通过特定的仪器设备探测出一些不易观察到的情况。实验室实验法在研究初生婴儿时广泛运用，如为了研究婴儿的深度知觉而设计的“视崖”实验等。

这种研究方法的优点是严格地控制实验条件，能最大限度地排除无关因素干扰而引起的误差，得到比较精确的数据；不仅可以观察到被试儿童的外部反应如谈话、表情和行为，还可借助各种仪器精确测量和记录其内部生理反应（如心率、心律、血压、

呼吸、皮肤电反应、体温等生理信号的变化);在实验中实验者可以主动控制和创造研究条件,引起需要研究的心理现象的发生;能够反复进行实验,减少可能产生的误差。

但是,实验室实验法耗资大,使用率大多不高,并且实验情境人为性较强,脱离儿童的生活实际,而且实验室条件本身往往使儿童产生不自然的心理状态,使得实验结论难以推广到儿童日常生活中去,此外,实验室实验法难以研究道德、情感、社会性发展等较复杂的心理现象。

综上所述,学前儿童心理学的研究方法是多种多样的。在进行研究时,研究者不应孤立地采用一种方法,而应根据研究的需要综合采用多种方法,或者以某种方法为主,辅之以其他方法,这样才能获得多方面、丰富、客观的数据资料。

任务三 学前心理学的历史演变

一、国外学前儿童心理学的历史发展

(一) 国外儿童心理学产生的思想基础

心理学有着“悠久的过去、短暂的历史”,学前心理学也不例外。有史以来,儿童多半被认为是成人的雏形,“只是比较小、比较弱、比较笨的成人。随着年龄的增长,儿童变得强壮聪明起来,显露出身上确实始终存在的成人特征”。在古希腊、古罗马社会,学前儿童被认为是未来的公民,接受成人式的任务训练。人们甚至从未想过,儿童有自己的天性,这是西方早期的儿童观。早期的儿童观可以在艺术作品中得到很好的反映。儿童最早出现在绘画艺术中大约是在12世纪,那时画中的儿童不如说是“缩小了的成人”。13世纪以后,艺术作品中的儿童如天使、圣婴耶稣、裸体小男孩普托(Puto)等开始像儿童了,圆脸蛋的小普托出现于14世纪末,并且很快就成为常见的装饰图形而盛行于世。但儿童在很大程度上还只是作为成人社会的一个组成部分,被点缀在成人之间。因此,在西方中世纪时期,儿童只被看成“小大人”,人们并不关注儿童的心理特征。

受文艺复兴运动(公元14世纪到17世纪)的强有力冲击,引起了社会结构和家庭观念的更替,进而导致儿童观的变革。一些哲学家、教育家开始提出要尊重儿童、了解儿童,特别是到17世纪以后,一种全新的儿童概念才逐渐形成,人们开始注意到儿童甜蜜、纯洁、逗人喜爱的天性,开始把儿童作为有个性的人来了解和抚爱,并出现了一些非常重视儿童心理学的理论研究和教育实践的教育家。这些研究为科学儿童心理学的诞生奠定了教育学的思想基础。

首先是自然主义教育思想的影响。早在17世纪中叶,捷克教育家夸美纽斯(J. A. Comenius)呼吁人们要尊重儿童、了解儿童、教育儿童,强调教育在儿童发展和成长中的重要性,出版了学前儿童教育专著《母育学校》(1633年),并编写了第一本以儿童年龄特征为基础、系统讲述科学知识的科普读物——《世界图解》(1658年)。

此外，夸美纽斯还提出一系列符合儿童特点并能促进儿童心理发展的教育与教学原则。他的儿童观对儿童心理学的产生具有重要的影响。英国哲学家洛克（J. Locke）提出了“白板说”（*tabula rasa*），认为人的心灵在出生时就如一块白板，一切知识观念都是从后天的经验中获得的，因此，儿童心理发展的原因在于后天、在于教育。在他看来，儿童心理发展的差异有十分之九是由教育决定的。他强调要培养儿童的兴趣，发展儿童的独立能力，并认为良好习惯的培养应从很小的年龄就开始。法国思想家卢梭继承和发展了亚里士多德的遵循自然思想，强调要让儿童在自由、民主、平等的环境下自由地成长，其代表作《爱弥儿》充分体现了他的儿童教育思想。受卢梭自然教育思想的影响，裴斯泰洛齐提出的教育要适应自然的原则指出：“儿童天赋力量和才能有其自然发展的规律，教育者必须从多方面研究儿童的自然发展，使教育与儿童的自然发展相一致。”他还第一次提出“教育心理学化”思想，其代表作是《林哈德和葛笃德》。同样受卢梭的自然教育思想影响，福禄贝尔认为教育必须遵循儿童的“内在”生长法则，使之获得自然的、自由的发展。根据这一思想，1840年，他将幼儿学校命名为“幼儿园”，意为把“幼儿比作花木，教师比作园丁，教育场所作为儿童自由活动的园地，儿童像花木一样，本身含有内在的生长的力量，不假外求，通过活动和游戏而生长和发展。教师像园丁一样，照顾儿童，排除一切足以妨碍儿童生长的障碍。教育只是提供适宜的环境、条件和手段，以利于儿童本性的自然发展，即儿童由‘自然性’到‘人性’，最终达到‘神性’，与上帝统一”。福禄贝尔认为儿童的发展是一种连续的、不断前进的过程，他将儿童分为儿童早期、儿童期和少年期。儿童的能力和倾向、兴趣、需要以及感官四肢的活动都必须按顺序发展。教师要根据儿童各个时期的能力、兴趣、需要，予以启发、引导和帮助。

其次是进化论思想的影响。由拉马克（Lamarck）最初提出的进化论思想，经过达尔文（C.R. Darwin）的系统科学研究，在达尔文的一系列著作中得到了充分的体现。达尔文经过7年的环球考察和研究，于1859年出版了《物种起源》，详细地描述了物种变异进化的规律。在《人类的由来及性选择》（1871年）中，达尔文提出“人猿同祖”，并认为人与动物具有心理上的连续性。《人类和动物的表情》（1872年）则进一步分析了人类与动物在表情上的共性和共同的发生根源。达尔文不仅从种系演化的途径研究了人类心理的发生与发展，而且也从个体变化的途径研究了个体心理的发生与发展。他认为，通过对儿童的观察研究，可以了解人类心理的发展，并揭示动物心理向人类心理的演变过程，儿童成了研究进化最好的自然实验对象。达尔文根据对自己孩子心理发展的长期观察和记录，于1876年出版了《一个婴儿的传略》一书，它是儿童心理学领域早期的专题研究成果之一，也开创了儿童成为被测试者的先河。达尔文的进化论思想和传记法为儿童心理学的诞生奠定了科学的思想基础。

在18世纪和19世纪，欧洲自然科学（尤其是物理学和生理学）快速发展的影响下，心理学家们开始尝试运用自然科学实验的方法来研究心理学。1879年，德国心理学家冯特在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，这被公认为心理学独立的标志。科学心理学的诞生为儿童心理学的诞生奠定了心理学的思想基础。

（二）科学儿童心理学的诞生与发展

在自然主义教育思想、进化论思想和科学心理学思想的共同作用下，科学儿童心理学瓜熟蒂落。德国生理学家和实验心理学家普莱尔对自己的孩子从出生到3岁每天进行系统观察，最后将观察结果整理成一部完整的儿童心理学著作——《儿童心理》并于1882年出版。这本书的出版标志着科学儿童心理学的诞生，普莱尔也因此被称为儿童心理学的奠基人。

此后，儿童心理学研究在世界各地蓬勃发展起来。美国心理学家霍尔（G. S. Hall）非常重视对儿童心理学的研究，他提出了著名的个体心理发展的“复演说”，认为个体心理发展或多或少地复演了人类进化的历史。此外，霍尔首次用一个我们现在所熟知的工具——问卷，来探索“儿童心理的内容”。通过在某个主题范围内向儿童提出很多问题，霍尔发现在儿童期，儿童对世界的理解水平迅速提高，并且发现年幼的孩子根本没有逻辑性。霍尔拥有“美国儿童心理学之父”的称号。此外，法国的心理学家比纳首创的用智力量表进行个体差异鉴定、美国儿科医生格塞尔提出的婴幼儿发育常模、行为主义心理学家代表人华生建立的儿童情绪条件反射理论以及瑞士儿童心理学家皮亚杰提出的著名的儿童认知发展阶段理论等，都对儿童心理学学科的形成和完善做出了贡献。

拓展阅读

为什么普莱尔能成为科学儿童心理学的奠基者？

普莱尔（Preyer，1841—1897）是德国生理学家和实验心理学家。作为一个实验心理学家，普莱尔开始时研究颜色视觉和听觉，后来研究睡眠，再后来转向研究儿童心理发展问题。他于1882年出版《儿童心理》，1886年出版《胚胎生理学》，1893年出版《儿童初期的心理发展》。其中1882年出版的《儿童心理》一书被看作科学儿童心理学诞生的标志，普莱尔也因此被尊为科学儿童心理学的奠基者。

其实，在普莱尔出版《儿童心理》一书之前，就有人（如高尔顿）出版过有关儿童心理方面的著作，但是人们还是认为普莱尔才是科学儿童心理学的奠基者。这是因为《儿童心理》一书的出版在四个方面起到了标志性的作用。一是出版的时间。在所有出版的儿童心理方面的著作中，1882年的《儿童心理》一书还是比较早的。二是写作的目的和内容体系。普莱尔的这本《儿童心理》写作的目的是研究儿童心理的特点，内容包括儿童的身体发育和心理发展，体系较完整。三是研究方法。普莱尔对其孩子从出生到3岁这一阶段，不仅每天做系统的观察，还进行一些心理实验研究，使研究的结果更具有科学性。四是这本书产生的影响。这本书一经问世就立即引起国际心理学界的重视，被翻译成十几种文字，引起各国心理学家的尊崇和效仿，也促进了儿童心理学研究的开展。因此，《儿童心理》的出版为科学儿童心理学的诞生奠定了基石，普莱尔也就理所当然地成为科学儿童心理学的奠基者。

(三) 学前儿童发展心理学的形成与发展

通过以上对儿童心理学演变过程的梳理,我们可以发现,早期的儿童心理学主要是关注学前儿童的心理发展。如达尔文根据对自己孩子心理发展的长期观察和记录出版的《一个婴儿的传略》一书,所研究的是婴儿;普莱尔对自己孩子的系统观察整理出版的《儿童心理》一书,所研究的也是学前儿童。所以我们可以把1882年普莱尔出版的《儿童心理》一书看成学前儿童心理学诞生的标志,把普莱尔看作学前儿童发展心理学的奠基人。

其实,在后期的儿童心理学研究中也包含了学前儿童心理发展的研究。如皮亚杰提出的儿童认知发展阶段理论,把儿童认知发展分为感知运动阶段(0~2岁)、前运算阶段(2~7岁)、具体运算阶段(7~11、12岁)和形式运算阶段(11、12岁以后),其中前两个阶段所研究的是学前儿童;精神分析心理学创始人弗洛伊德(Freud)提出的心理性欲发展阶段理论,共分成五个阶段(口唇期、肛门期、性器期、潜伏期、生殖期),其中前三个阶段属于学前儿童心理发展阶段;新精神分析心理学家埃里克森提出的心理社会发展理论,将人的整个一生心理发展分成八个阶段,其中前三个阶段也属于学前儿童心理发展阶段。此外,还有一些专门研究学前儿童心理发展的心理学家以及他们的论文和著作,使得学前儿童心理发展研究始终是当今发展心理学研究的热点问题。

二、我国学前儿童心理学的历史发展

虽然重视儿童心理研究的思想在我国源远流长,但是把儿童心理学作为科学进行研究却很晚。新中国成立以前,我国儿童心理学研究者主要是翻译和介绍国外的儿童心理学理论和研究,如艾华编译的《儿童心理学纲要》、陈大齐翻译的《儿童心理学》等。中国最早开创儿童心理学研究的是陈鹤琴,他于1919年留学回国后,在南京高等师范学校讲授儿童心理学课程,他的《儿童心理之研究》(1925年)是中国第一部心理学教科书,也是我国国内出版的第一本儿童心理学著作。陈鹤琴采用传记法对自己的孩子进行长期的观察研究,总结整理出这本书,成为我国儿童心理学最早的代表作,陈鹤琴也因此成为我国儿童心理学的奠基者。

新中国成立以后,儿童心理学研究取得了很大进展,20世纪50年代,我国的儿童心理学主要是学习苏联的儿童心理学理论和研究成果,同时根据马克思主义理论对儿童心理学中的实用主义思想和心理测量学进行分析和批判。1962年朱智贤出版了代表当时我国儿童心理学研究成果的《儿童心理学》一书,批判地吸收了国内外的研究成果,密切联系我国实际,对我国儿童心理学的研究和教学起到了积极的推动作用。目前,我国已经出版了许多专门研究学前儿童心理发展的著作和教材。



案例评析

类似“导入案例”的情形在生活中还有很多，这给人们带来了许多困惑，也不知道该怎么解决。究其原因主要是我们很多人不了解学前儿童的心理特征，不知道灵活地运用儿童的心理特征及其规律去解决问题。其实，如果你懂得学前儿童心理学，就不会有那么多困惑，也能够正确地对待和解决这些问题了。通过后面的学习，我们将逐步解决这些问题。

所以作为一名幼儿教师必须了解幼儿的心理特征，并灵活地运用幼儿的心理特征及其规律去解决问题。

思考与练习

一、名词解释

心理学 学前心理学 观察法

二、简答题

1. 学前心理学的研究对象是什么？
2. 简述学前心理学的研究方法。
3. 简述学前心理学的历史发展、代表人物及其观点。

三、案例分析题

某幼儿园的一位老师，一直不适应幼儿园的教育，她说：“这幼儿太难教了，这些小屁孩怎么会有这么多的问题，总喜欢问问问，有什么问的？又那么淘气，不听从指挥，纪律散漫，而且还任性，情绪又不稳定，哭起来就哭个没停，有的还很霸道，还出现攻击性行为，这些孩子怎么教啊？”请结合案例及当前幼儿教育的实践，谈谈幼儿教师学习学前心理学的意义。