语文出版社

教案

大学生职业生涯规划

课时分配表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **章序** | **课程内容** | **课时** | **备注** |
| **1** | 识得庐山真面目——认识职业生涯 | 3 |  |
| **2** | 遇见未知的自己——自我探索 | 2 |  |
| **3** | 规划精彩的人生——探索职业环境 | 2 |  |
| **4** | 给自己一个支点——职业生涯决策 | 2 |  |
| **5** | 插上腾飞的翅膀——开发职业素养 | 3 |  |
| **6** | 主动追求高效能——管理你的时间 | 3 |  |
| **7** | 书写自己的人生——职业生涯规划实施与控制 | 2 |  |
| **8** | 正确认识新世界——现代职业观念 | 4 |  |
| **9** | 初入职场的我们——职场新人生存法则 | 3 |  |
| **总计** |  | 24 |  |

第8课 正确认识新世界——现代职业观念

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课 题** | 正确认识新世界——现代职业观念 | |
| **课 时** | 4课时（180 min）。 | |
| **教学目标** | **知识技能目标：**  1. 了解职业观念。  2. 了解什么是现代职业精神。  **思政育人目标：**  让学生通过学习正确认识新世界——现代职业观念，树立正确的择业观念，掌握并在实际工作中践行现代职业精神。 | |
| **教学重难点** | **教学重点：**职业观念概述  **教学难点：**现代职业精神 | |
| **教学方法** | 讲授法、问答法、讨论法 | |
| **教学用具** | 电脑、投影仪、多媒体课件、教材 | |
| **教学设计** | 第1节课：考勤（2min）--知识讲解（40min）--作业布置（3min）  第2节课：知识讲解（40min）--课堂小结（3min）--作业布置（2min）  第3节课：知识讲解（40min）--课堂小结（3min）--作业布置（2min）  第4节课：知识讲解（40min）--课堂小结（3min）--作业布置（2min） | |
| **教学过程** | **主要教学内容及步骤** | **设计意图** |
| **考勤**  **（2min）** | ■【教师】清点上课人数，记录好考勤  ■【学生】班干部报请假人员及原因 | 培养学生的组织纪律性,掌握学生的出勤情况 |
| **知识讲解**  **（40min）** | **【教师】**讲解职业观念概述  **一、职业观念的含义**  职业观念就是指职业人形成和共有的观念和价值体系，是一种职业意识形态，即职业生涯的理解、设想和规划。职业观念是职业人选择工作的理念基础，强烈影响着其工作的动机。因此，现在企业越来越注重职工的职业生涯规划与开发，以正确引导企业员工的职业观念。人的职业观念主要受三种因素影响：人生阶段、职业动机和环境。个人在筹划某一职业时，应当认识和考虑到这些最基本的因素。  首先是人生阶段。由于人在不断变化，因而在不同阶段对职业的看法也会各有不同。这些变化来自于年龄的增长、发展的机会和状态。人生的基本阶段，第一阶段是个性形成阶段，一个人到达这一阶段的典型年龄在 10 到 20 岁之间。该阶段中，个人探索职业的选择并开始进入成人世界。第二阶段是成长和从事了某一职业的阶段，这一阶段往往从 20 岁持续到 40 岁，在这一阶段，一个人选择了一种职业并建立起一条职业道路。第三阶段是自我维持和自我调节阶段，一般能持续到 50 岁或更长，在这一阶段，一个人要么接受现实的生活，要么就进行调整。其次是职业动机。每个人都有不同的志向、背景和经历。一定的职业兴趣和动机在很大程度上影响着人们的职业选择和为这一选择而做的准备。例如，管理能力、技术 / 业务能力、创造力、自主和独立等。还有一个影响职业规划的非常重要的因素——个人所面临的工作环境和组织的内部环境。环境变化的可能性应成为员工职业规划涉及的重要因素。  **二、职业观念的现代性**  原始社会，人们上山采果，下河摸鱼，共同劳动，共同生活，没有职业之分。人类社会的三次大分工，促使职业逐渐分离。畜牧业与农业分离，有了农民与牧者之分；手工业的分离与独立，产生了百工工人（各种手工业者）；商业的产生，更促进了职业的繁衍。职业分化，观念滋生，人们开始对自己所从事的工作进行职业划分，并加以价值判断，于是职业观念就形成了。而不同的时代，职业在演化，职业观也随之嬗变。  **（一）奴隶社会，奴隶主鄙视劳动，以不劳而获为荣**  原始社会末期，随着贫富分化的加剧，阶级产生了，原先的部落首领以其财富和权力逐渐脱离劳动，成为不劳而获的阶层。不稼不穑，取禾三百。而那些沦为奴隶的人成了耕作者，没日没夜地劳动，换得的仅是吃不饱、穿不暖、没自由的生活。战争中的俘虏为了活命，也不得不去从事繁重的劳动。除耕作以外，还有从事手工业的奴隶，商代称为“宰”。宰只负责按规操作，技术由百工负责。百工各占有一批奴隶，百工的专业技术父传子受，绝不外传。百工从事的是智力劳动，手工业奴隶从事体力劳动，二者分明。  早期奴隶在辛勤劳作的间隙，被戴上脚链手铐以防逃跑，甚至被杀以祭祀或活埋殉葬，劳动者连基本的人身保障也没有。奴隶被异化为别人获取财富的工具，劳动者的唯一追求就是不劳动，这里根本没有职业观的分野。平民处于奴隶和奴隶主之间，有的上升为奴隶主甚至演化为后来的封建主，而有的平民则沦为奴隶，平民也不在乎职业的好坏，只在乎地位的升降。平民追求的也只能是不劳而获。  **（二）封建社会，“学而优则仕”，脑、体劳动长期分离**  在奴隶社会向封建社会过渡的战国时期，出现百花齐放、百家争鸣的局面，各行各业得到发展，职业也丰富起来。传授技艺的鲁班被尊为土木工匠的祖师爷，行医四方的扁鹊被尊为医圣，善造守城器械的墨子成为伟大的军事家。应该说，科举制度对脑、体劳动的分离起到了巨大的促进作用。公元 606 年，即隋炀帝大业二年起，直至公元 1905 年共 1300 年间，科举取士的政策影响了一代又一代人的人生观和职业观。特别是唐宋以来，科举科目逐渐单一化，所考内容主要为诗赋，而宋神宗时王安石改为考经义，元、明、清均用其法，这就使得莘莘学子两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书，唯脑力劳动为追求，视体力劳动为末流，脑、体劳动的长期分离也就成为必然。  **（三）近代，西学东渐，职业观开始多元化**  清末，废除科举以后，积极的洋务派人士把各行各业的科学技术列入学校的课程，创建实业教育，传统的书院形式宣告结束，人们的职业观也随之多元化。一方面，顽固守旧派坚决反对这样的教育改革，如大学士倭仁认为北京同文馆设天文、算学馆等新学是离开圣贤正道。御史张盛藻也说“文儒近臣不当崇尚技能”。另一方面，洋务派主张传播和利用新学，引进新的生产力，实业学堂广开体操、算学、物理、化学、机器、矿业、漆工、建筑等专业，给成绩优异者以相应的官职。这与旧科举习诵辞章八股猎取功名的方式是截然对立的。  鲁迅于 1898 年到南京进江南水师学堂读书，第二年又转入江南陆师学堂附设的矿务铁路学堂，不走科举之路，在当时的大多数人看来，那是“走异路，逃异地”，非正道也。可见多元化的职业观，在 20 世纪初的中国，尚处于萌芽状态。近代生产力的发展，迫切需要各种人才，1913—1920 年，全国纺织、食品、印刷、机械五金等 10 个行业的机器工厂数从 68 所增至 1759 所，工人数从 27 万多人增至 557 万多人，职业种类丰富起来，职业观也随之多元化。  **（四）中华人民共和国成立后，劳动人民翻身做主，职业不再有高下和尊卑之分**  中华人民共和国成立后，废除了人剥削人的社会制度，劳动人民翻身做主人，各行各业都是社会主义建设事业的组成部分，职业不再分尊卑。旧社会被视为低贱的工作，如清洁工，被人们重新认识，恢复它应有的价值判断，并得到赞扬与歌颂。相反地，官员过去是高高在上的，变成了人民的公仆，它不再凌驾于百姓之上。职业不再有地位高下之分，不同的职业只是实现人生价值的不同形式而已。总之，我们绝不能脱离时代背景去空谈职业观，现代社会也是一样。那么，现代社会的职业有哪些特点，我们又该树立什么样的职业观呢？  **三、树立正确的择业观**  劳动是谋生的手段，职业是一个人安身立命实现生命价值的重要形式。面对纷繁复杂的现代职业，我们应该树立什么样的职业观呢？  **（一）职无尊卑的职业观**  在现代社会，每一种职业都是社会大链条中重要的一环，职业只有层次的区分，不再有尊卑之别。特别是现代社会产业结构的变化，使第三产业尤其是服务行业的职位大幅度增加，如果再轻视服务性质的工作，很多机会将跟你失之交臂。第三产业就业人数的比重越来越大，是现代社会不同国家发展的共同特征。  据资料介绍，美国从事第三产业的人数，从 20 世纪 50 年代起就已经超过了第一产业和第二产业人数的总和。我们国家与之相比，从事第三产业的人数所占比重虽然要小得多，但增长幅度非常大，大大高于第一、二产业就业人数的增长幅度，第三产业成为容纳新增就业人员和安置下岗人员最多的部门。  在我们的职业设计中，千万别忘了可以从事服务业。服务是现代社会最普遍的职业，我为人人、人人为我，社会成员是在相互服务中互相发展的。今后，如果我们真正走上了服务行业，哪怕是层次较低的服务行业，我们都必须重视它、热爱它，正如三星集团的厂长所说，“努力工作是你最明智的选择”。  **（二）一专多能的职业观**  “从一而终”的职业观已经过时了。首先，终身依托于一个单位的想法不再现实，有一天，也许你会发现现在的职业不合你的口味，要么是单位即将倒闭。而且，改革开放和市场经济的发展，彻底打破了旧体制下的劳动就业政策和用工制度，形成了以“自愿报名、公开招聘、择优录用、来去自由、双向选择”为特点的劳动用工制度，为职业的流动提供了可能性。  《中国青年报》曾经发表的调查显示，想换工作的人多于不想换工作的人。目前，在失业的压力下，人们大多在立足本职工作的同时，更做出了改行易职的打算。作为在职的成年人，已经明白了在一棵树上拴死的打算是错误的。我们作为未来的从业人员，更应该在学好一门专业的同时，注重全面发展，争取一专多能，做好从事多种职业的准备。  **（三）创业就业的职业观**  对于就业，有两种方式。一种方式是掌握了技能后去适应职业的要求；另一种是动用储备的知识和技能先创业，在创业的过程中选拣适合自己的就业机会。前种就业方式虽然也能对社会做出积极的贡献，但它跟在职业发展的后面；后一种方式在就业前就开始了创业，创业能推动职业的延伸甚至催生出新的职业，对社会发展做出的贡献也就大得多，就业也就主动得多。美国硅谷的学子们都拥有一个属于自己的创业梦，在创业中致富和在创业中就业已成为时尚。近来，我国清华、北大等高等院校也相继出台政策，允许和扶持一定数量的大学生在读书期间就开始创业。  在创业的科技园内，不但提供了与高新技术开发区同等的税收优惠政策，有的高校甚至模仿美国硅谷的模式给这些顶尖人才提供优厚的生活配套措施。这些在高新技术方面卓有建树的学子们极有可能推动新兴产业的发展，从而带动一系列职业的发展。他们不仅是在大学，有的甚至在中学阶段就开始创业。上海位育中学与中国科学院上海植物研究中心生理研究室就合作共建了“生命科学实验室”，让 30 名中学生在老师的指导下对一些具有较高经济价值或观赏价值的植物进行快繁殖克隆苗研究，并初步获得成果。在中学阶段就培养其创业精神，并指导其创业，这样的人长大以后还愁不能就业吗？  除此以外，对职业的理解，我们还应该避免走入一些习惯性的误区。比如，国有企事业单位比非公有制单位好的思想，一步到位的思想，贪图舒适的思想，学什么就干什么的思想……这些想法也许会让你在就业时遇上麻烦。我们只有反过去进行辩证的思考，才能树立起正确的职业观。 | **讲解职业观念概述，让学生更加仔细的了解职业观念概述，从而激发学生的学习欲望。** |
| **课堂小结**  （3min） | 【**教师**】**回顾和总结本节课的知识点。**  **这节课我们一起学习了职业观念概述，让学生了解人的职业观念主要受三种因素影响：人生阶段、职业动机和环境。个人在筹划某一职业时，应当认识和考虑到这些最基本的因素。** | 通过对所学知识的回顾，培养学生的归纳总结能力 |
| **作业布置**（2min） | **【教师】**布置课后作业  简述职业观念的含义。 | 通过课后练习，使学生巩固所学新知识 |
| **知识讲解**  **（40min）** | **【教师】**讲解现代职业精神  **一、职业精神概述**  社会发展的进程表明，人类的职业生活是一个历史范畴。一般来说，所谓职业，就是人们由于社会分工和生产内部的劳动分工，而长期从事的具有专门业务和特定职责并以此作为主要生活来源的社会活动。人们在一定的职业生活中能动地表现自己，就形成了一定的职业精神。职业作为社会关系的一个重要方面，对社会成员的精神生活和精神传统产生着重大影响。其一，职业分工及由此决定的从事不同职业的人们对社会所承担的责任不同，影响着人们对生活目标的确立和对人生道路的选择，以至于在很大程度上影响着人们的人生观、价值观和职业观。其二，人们的职业活动方式及其对职业利益和义务的认识，对职业精神的形成有着决定性作用。一个人一旦从事特定的职业，就直接承担着一定的职业责任，并同他所从事的职业利益紧密地联系在一起。他对一定职业的整体利益的认识，促进其对于具体社会义务的文化自觉。这种文化自觉，可以逐步形成职业道德，并进而升华为职业精神。其三，职业活动的环境、内容和方式，以及职业内部的相互作用，强烈影响着人们的情趣、爱好以及性格和作风。其中包含着特定的精神涵养和精神情操，反映着从业者在职业品质和境界上的特殊性。可见，所谓职业精神，就是与人们的职业活动紧密联系、具有自身职业特征的精神。  职业精神具有以下一般特征。  其一，在内容方面，职业精神总是要鲜明地表达职业根本利益，以及职业责任、职业行为上的精神要求。就是说，职业精神不是一般地反映社会精神的要求，而是着重反映本职业特殊的利益和要求；不是在普遍的社会实践之中产生的，而是在特定的职业实践基础上形成的。它鲜明地表现为某一职业特有的精神传统和从业者特定的心理和素质。职业精神往往世代相传。  其二，在表达形式方面，职业精神比较具体、灵活、多样。各种职业对从职者精神要求，总是从本职业的活动和交往的内容和方式出发，适应于本职业活动的客观环境和具体条件。因而，它不仅提出原则性的要求，还力求具体、有可操作性，诸如企业精神、职业誓词等。  其三，在调节范围上，职业精神主要调整两方面的关系，一是同一职业人们的内部关系，二是他们同所接触的对象之间的关系。从历史上来看，各种职业集团为了维护自己的利益，为了维护自己的职业信誉和职业尊严，不但要设法制定和巩固体现职业精神的规范，以调整本职业集团内部的相互关系，而且注意满足社会各个方面对本职业的要求，调整本职业同社会各方面的关系。  其四，在功效上，职业精神一方面使社会的精神原则“职业化”；另一方面又使个人精神“成熟化”。职业精神与社会精神之间的关系，就是特殊性与一般性、个性与共性的关系。任何形式的职业精神都在不同程度上体现着社会精神的要求。同样，社会精神在很大范围上又是通过具体的职业精神表现出来的。社会精神寓于职业精神之中，职业精神体现或包含着社会精神。职业精神与职业生活相结合，具有较强的稳定性和连续性，形成具有导向性的职业心理和职业习惯，以至于在很大程度上改善着从业者在学校和家庭生活中所形成的品行，影响主体的精神风貌。  **二、职业精神的基本要素**  社会主义职业精神是由多种要素构成的。这些要素分别从特定方面反映着社会主义职业精神的特定本质和基础，同时又相互配合，形成严谨的职业精神模式。职业理想。社会主义职业精神所提倡的职业理想，主张各行各业的从业者，放眼社会利益，努力做好本职工作，全心全意为人民服务、为社会主义服务。这种职业理想，是社会主义职业精神的灵魂。一般来说，从业者对职业的要求可以概括为三个方面：维持生活、完善自我和服务社会。这三个方面在社会主义初级阶段的职业选择中都是必需的。社会主义社会的公民在选择职业时应该把服务社会放在首位。因为只有从社会的整体利益出发，分别从事社会所需要的各种职业，社会才能顺利地前进和发展。也只有在这个基础上，广大社会成员包括从业者自身，才能过上幸福的生活。  职业态度。树立正确的职业态度是从业者做好本职工作的前提。职业态度具有经济学和伦理学的双重意义，它不仅揭示从业者在职业生活中的客观状况，参与社会生产的方式，同时也揭示他们的主观态度。其中，与职业有关的价值观念对职业态度有着特殊的影响。一个从业者积极性的高低和完成职业的好坏，在很大程度上取决于他的职业价值观念。职业伦理学研究表明，先进生产者的职业态度指标最高。因此，改善职业态度对于培育社会主义职业精神有着十分重要意义。  职业责任。这包括职业团体责任和从业者个体责任两个方面。例如，企业是拥有生产经营所必需的责、权、利的经济实体。在国家与企业的责、权、利关系中，责是主导方面。现代企业制度不但正确划分了国家与企业的责、权、利，将三者有机地结合起来，而且也规定了企业与从业者的责、权、利，并使三者有机地结合起来。这里的关键在于，要促进从业者把客观的职业责任变成自觉履行的道德义务，这是社会主义职业精神的一个重要内容。职业技能。在社会主义现代化建设中，职业对职业技能的要求越来越高。不但需要科学技术专家，而且迫切需要千百万受过良好职业技术教育的中、初级技术人员、管理人员、技工和其他具有一定科学文化知识和技能的熟练从业者。没有这样一支劳动者大军，先进的科学技术和先进的设备就不能成为现实的社会生产力。我国经济建设的实践证明，各级科技人员之间以及科技人员和工人之间都应有恰当的比例，生产建设才能顺利进行。良好的职业技能具有深刻的职业精神价值。  职业纪律。社会主义职业纪律是从业者在利益、信念、目标基本一致的基础上所形成的高度自觉的新型纪律。从业者理解了这个道理，就能够把职业纪律由外在的强制力转化为内在的约束力。从根本上说，社会主义职业纪律可以保障从业者的自由和人权，保障从业者发挥主动性和创造性。因此，职业纪律虽然有强制性的一面，但更有为从业者的内心信念所支持、自觉遵守的一面，而且是主要的一面，从而具有丰富的精神内涵。自觉的意志表示和服从职业的要求，这两种因素的统一构成了社会主义职业纪律的基础。这种职业纪律是社会主义法规性和道德性的统一。  职业良心。这是从业者对职业责任的自觉意识，在人们的职业生活中有着巨大的作用，贯穿于职业行为过程的各个阶段，成为从业者重要的精神支柱。职业良心能依据履行责任的要求，对行为的动机进行自我检查，对行为活动进行自我监督。在职业行为之后，能够对行为的结果和影响做出评价，对于履行了职业责任的良好后果和影响，会得到内心的满足和欣慰；反之，则进行内心的谴责，表现出内疚、不安和悔恨。  职业信誉。它是职业责任和职业良心的价值尺度，包括对职业行为的社会价值所做出的客观评价和正确的认识。从主观方面看，职业信誉是职业良心中知耻心、自尊心、自爱心的表现。职业良心中的这些方面，能使一个人自觉地按照客观要求的尺度去履行义务，宁可做出自我牺牲也不愿违背职业良心，做出可耻、毁誉和损害职业精神的事情。在这个意义上，职业信誉鲜明地体现着“全心全意为人民服务”的职业理想和主人翁的职业态度。从客观方面说，职业信誉是社会对职业集团和从业者的肯定性评价，是职业行为的价值体现或价值尺度。同时，职业信誉又要求从业者提高职业技能，遵守职业纪律。社会主义职业精神强调职业信誉，更重视把社会的客观评价转化为从业者的自我评价，促使从业者自觉发扬社会主义职业精神。  职业作风。它是从业者在其职业实践中所表现的一贯态度。从总体上看，职业作风是职业精神在从业者职业生活中的习惯性表现。社会主义职业作风具有潜移默化的教育作用。它好比一个大熔炉，能把新的成员锻炼成坚强的从业者，使老的成员永远保持优良的职业品质。职业集体有了优良的职业作风，就可以互相教育，互为榜样，形成良好的职业风尚。  **三、现代职业精神的实践内涵**  **（一）敬业**  敬业是职业精神的首要实践内涵，即社会成员特别是从业者对适应社会发展需要的各类职业特别是自己所从事的职业的尊敬和热爱。敬业本质上是一种文化精神，是职业道德的集中体现，也是从业者希望通过自身的职业实践，去实现自身的文化价值追求和职业伦理观念。敬业与人的存在方式、人的本质、人的全面发展都有着直接的联系，并共同构成职业精神的完整价值系统。从事职业活动，既是对社会承担职责和义务，又是对自我价值的肯定和完善。职业精神所要求的敬业，承载着强烈的主观需求和明确的价值取向，这种主观需求和价值取向构成从业者实践活动的内在尺度，规定着职业实践活动的价值目标。  马克思在其中学毕业论文《青年在选择职业时的考虑》中写道：“在选择职业时，我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美。不应认为，这两种利益是敌对的，互相冲突的，一种利益必须消灭另一种的；人类的天性本来就是这样，人们只有为同时代人的完美、为他们的幸福而工作，才能使自己也达到完善。”“如果我们选择了最能为人类服务的职业，我们就不会为任何沉重负担所压倒，因为这是为全人类做出牺牲；那时我们得到的将不是可怜的、有限的和自私自利的快乐，我们的幸福将属于亿万人，我们的事业虽然并不显赫一时，但将永远发挥作用，当我们离开人世之后，高尚的人将在我们的骨灰上洒下热泪。”马克思在青年时期就树立了为全人类服务的崇高敬业精神，为我们树立了光辉的榜样。  **（二）勤业**  古人说“业精于勤”。职业精神必须落实到勤业上。毛泽东在《纪念白求恩》一文中对“勤业”给予了充分的肯定和高度的评价。他指出：“白求恩同志毫不利己专门利人的精神，表现在他对工作的极端的负责任，对同志对人民的极端的热忱。”白求恩同志“以医疗为职业，对技术精益求精，在整个八路军医务系统中，他的医术是很高明的。这对于一班见异思迁的人，对于一班鄙薄技术工作以为不足道、以为无出路的人，也是一个极好的教训”。  为了做到勤业，我们不仅要强化职业责任，端正态度，还需要努力提高职业能力。在新世纪新阶段的今天，提高职业能力，就要在推进改革开放和现代化建设的实践中去提高，在驾驭社会主义市场经济的实践中去提高，在解决复杂矛盾和突出问题的实践中去提高，在应对各种挑战和风险的实践中去提高。  **（三）创业**  我们正在进行的全面建设小康社会的事业是一项全新的事业。在这个意义上，我们仍处在持续不断的创业进程之中，需要继续发扬创业精神。创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。职业发展的动力在于创新。面对世界科技进步日新月异的挑战，面对我国现代化建设提出的巨大需求，我们的职业活动必须开阔眼界，紧跟世界潮流，抓住那些对经济、科技、国防和社会发展具有战略性、基础性、关键性作用的重大课题，抓紧攻关，自主创新，不断有所发现、有所发明、有所创造、有所前进。  历史反复证明，推进职业发展，关键要敢于和善于创新。有没有创新能力，能不能进行创新，是当今世界范围内经济和职业竞争的决定性因素。我们要坚持解放思想、实事求是，一切从  实际出发，主观与客观相一致，理论与实践相统一，及时提出适应职业实践发展要求的方针政策，及时改革生产关系中不适应生产力发展、上层建筑中不适应经济基础发展的环节，不断从人民群众在实践中创造的新鲜经验中吸取营养，改进和完善我们的工作。  **（四）立业**  在今天，全面建设小康社会是我们所要“立”的根本大业。各行各业的职业精神必须服从和服务于这个大业。需要清醒地看到，我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段，现在达到的小康还是低水平的、不全面的、发展很不平衡的小康，人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾是现阶段我国社会的主要矛盾。巩固和提高目前达到的小康水平，还需要进行长时期的艰苦奋斗。  大学生们一定要高扬社会主义职业精神，集中力量，全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。而大学生的职业的核心就是用中国特色社会主义理论体系指导职业实践，全面推进社会主义物质文明、精神文明、政治文明、生态文明和社会文明建设，努力开创中国特色社会主义事业新局面。 | **讲解现代职业精神，让学生更加仔细的了解现代职业精神，从而激发学生的学习欲望。** |
| **课堂小结**  （3min） | 【**教师**】**回顾和总结本节课的知识点。**  **这节课我们一起学习了现代职业精神，让学生了解职业精神是与人们的职业活动紧密联系、具有自身职业特征的精神，是职业道德、职业能力、职业品质的体现，是从业者的一种职业价值取向和表现。** | 通过对所学知识的回顾，培养学生的归纳总结能力 |
| **作业布置**（2min） | **【教师】**布置课后作业  简述职业精神的基本要素。 | 通过课后练习，使学生巩固所学新知识 |
| **知识讲解**  **（40min）** | **【教师】**讲解现代职业观念的新特点  **一、现代择业观念**  **（一）现代择业观的嬗变**  现代，从时间段上来划分，一般是指从五四运动到现在，在这段时期，我们又可将它划分为以下三个时间段。  1. 1919—1949 年  这段时间，我们称作中华人民共和国成立前时期，大约 30 年。在这 30 年内，中国处于混乱状态，政治黑暗，经济萧条，人民处于水深火热之中。中国的农业落后，操作是原始的刀耕火种；而刚刚起步的工业，也仍然在帝国主义的挤压之下，呈现畸形状态，极不发达。各行各业一派萧条，没有更多的择业余地，只要有口饭吃，保住自己的生命，就算不错了。  2. 1949—1978 年  大约 30 年，我们可以称为社会主义计划经济时期。这一时期不同于中华人民共和国成立前，各行各业都得到了大发展。但是，这一时期由于各种职业模式和经济模式都受到苏联的影响，所以职业是在政治控制之下发展的，各种职业都与国家的发展相适应。当时，对于青年人来说，要牢记的三句话是“一颗红心，两种准备”“祖国的需要就是我的需要”“党指向哪里，我就奔向哪里”。大家都得听从“计划”的安排，择业的自主权也不够大。  3. 1978 年至今  大约 40 多年，我们可以称为社会主义市场经济时期。如果说第一个 30 年是难以择业，第二个 30 年是择定不易，那么从 1978 年开始，人们就逐渐地能够自主择业。因为从十一届三中全会以后，中国走向了改革开放，政治环境空前的宽松，思想大解放，整个中国大地可以说呈现出欣欣向荣的美好景象，百业待兴，百业已兴，而且得到了前所未有的发展。人们有了自主择业的历史条件。特别是党中央提出了建立和健全“社会主义的市场经济”以后，各种职业都在市场经济这根杠杆的作用下，迅猛地发展起来。农业发展为立体化，工业出现了多种经济方式，第三产业迅猛发展，和世界职业的发展接上了轨。单是第三产业就令人感到现代职业眼花缭乱：家庭保姆、计时钟点工、推销员、小贩、批发商、咨询员……各种职业的出现，使人们择业的视野大为开阔，人们择业的机会大大地增加。一些为人们提供择业的专门机构产生了，“人才交流中心”“职业介绍所”等机构为人们择业提供了极大的方便。人们在选择职业的时候，同时职业也在选择人。比如当我们走进人才交流现场会，既可以看见招聘单位人员对人才的认真挑选，也可以看到应聘人员的积极询问。可以这么说，今天的择业已发展到了民主、自由的时候。人们可以自由地、充分地展现自己的才能，选择自己喜欢的职业。用人单位也可以选择员工。同学们只要做好充分的准备，从职业道德、职业心理、职业法纪、职业能力等方面具备现代人的意识观念，就能在未来的择业中处于主动的地位。  **（二）现代择业意识**  科技日益进步，知识经济构成了 21 世纪的基本特征，它对劳动者的素质提出了较高要求，学历高、知识面广、能力突出的“一专多能”的复合型人才备受欢迎。青年学生高中毕业后，不管是走向高一级学校，还是直接走向社会，最后都必须面向就业，面对择业的问题。而我国的基本国情是正处于社会主义初级阶段，人口多，劳力过剩，就业问题十分严重。近年来，我国又加大了改革力度，特别是企业的改革，增效减员，企业绝不养闲人，能者上庸者下的用人制度，导致许多人员下岗后再进入求业行列，更加大了就业的竞争性。面对异常激烈的竞争，青年学生没有现代择业意识和择业能力，是不可能在择业中成功的。  现代择业意识主要有下面几点。  1. 社会责任观念  责任感是指对工作、生活的社会所承担的任务、应尽的义务的自觉态度。人们从事职业活动，既是权利的获得，也意味着义务和责任的承担。只有当一个人能够积极地行使他的权利、履行他的责任和义务时，他才能成为健康发展的人。大学生对未来的职业生活都有着美好的憧憬，希望在自己将从事的职业岗位上有所建树。但是，古今中外，即使在同样的条件下，有的人能在自己的岗位上建功立业，有的人却碌碌无为；有的人从事的职业虽然平凡，却能受到社会的尊重和人们的赞扬。有的人虽名噪一时，却最终遭到人们的唾弃。造成这种截然不同的结果的原因固然是多方面的，但最根本的一条则在于一个人有无正确的世界观、人生观和价值观，有无全心全意为人民服务的思想。一句话，有无通过实践为党、为国家、为人民做贡献的社会责任感。  （1）大学生应树立崇高的人生理想。  不同的时代，对人的内涵有不同的要求，当代大学生要挑起中华民族复兴的重担，就必须把建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家作为自己的人生理想，树立对国家、对民族的责任感和使命感。职业活动是实现人生理想的重要途径。一个具有崇高人生理想的人，总是把造福人类、造福社会作为自己职业奋斗的根本目的。  首先，造福人类、造福社会的态度是由职业的本质决定的。职业的形成与发展是人类社会发展的缩影。职业本身就是为了协调社会生活，为了社会发展而存在的。它的本质是从属于社会，而不是从属于个人。用自己的劳动来造福人类是非常自然的。应该把造福人类、造福社会作为自己崇高的职业理想。  其次，造福人类、造福社会的理想与态度是科学的人生观所决定的。在马克思主义看来，人生价值在于事业上的成就和对社会的贡献。凡是为促进社会进步和为人类幸福做出贡献的人们，他们的人生就是有价值的；相反，阻碍人类的进步与发展，给社会带来损失和痛苦的人，他们的人生则是毫无价值的。因此，大学生要追求自己的人生价值，使自己一生过得有意义，就必须立足本职岗位，具有高度的社会责任感，通过自己的辛勤劳动为社会和他人做出应有的贡献。  最后，造福人类、造福社会是大学生自身发展完善的力量源泉。人们在职业劳动中为人类服务和自身完善是一致的，一个人在对社会的贡献中将逐步实现自身的发展和完善。这不仅因为造福人类的崇高理想会激起一个人强烈的事业心和责任感，还因为它能铸造坚韧不拔、百折不挠的顽强意志。职业理想作为思想观念形成以后，就会使人们在行动中产生一种强烈的意志和感情，这种意志和感情来自对职业的信心。  （2）大学生要树立强烈的进取精神和敬业精神。  所谓进取精神是人类或个体为了生存和发展所奉行的一种不畏艰险、百折不挠、不达目的誓不罢休的人生态度，表现为极强的自信心、意志力和征服力。敬业精神要求人们热爱自己的工作岗位，对待工作兢兢业业，为其贡献自己的全部才智。事业心、责任感和敬业精神是当代大学生取得成就的重要条件。实践证明，职业成功者仅仅具有知识和能力是不够的，还需要有敬业精神。  （3）大学生要具有现代道德责任感。  社会生产每前进一步，都对人们提出新的和更高的社会责任要求。从质的方面看，表现在社会责任中的价值意义的更新、变化和扩展。从量的方面看，表现在有新的责任要求和新的责任领域的出现。社会责任的不断扩大，根本原因在于人类实践的发展。道德责任问题即由此发生，人们在实践中所创造的选择范围越大，人类的选择能力越强，道德责任也就越大。  2. 自主观念  市场经济条件下的大学生就业是一种个人行为，想去什么单位，想干什么工作，是由自己来决定的。正如英国哲学家罗素所说“选择职业，就是选择将来的你自己”。因此，树立自主意识显得尤为重要。  （1）大学生新的发展意识正在形成。  大学生自我发展意识的另一个变化是职业观念的变化。对绝大多数人来说，职业首先意味着“饭碗”，其次还意味着受人尊重。职业观念就是对社会上各种类型的职业的评价、意向以及对就业所持的态度。它是劳动者的择业倾向和就业行为在其思想中的反映。大学生的职业观念受他所处的政治、经济、文化、教育和家庭等因素的影响。职业观念在一定程度上影响着大学生对不同职业的取舍和从事职业的劳动态度。在选择职业时，职业观念的作用主要表现在两个方面：一是就业方向的倾向性，二是对具体职业的评价。  （2）破除“等”“靠”“要”的依赖思想。  “等”“靠”“要”，是统招统分体制下的一种陈旧思想。双向选择、自主择业，就是为打破过去那种“学非所用、用非所好”的旧体制而进行的一项重大改革。计划分配的主观性又容易带来错配，造成大量的人力资源浪费和人才闲置。正是从这个意义上讲，市场条件的自主择业是最值得珍惜的一种自由。市场就业为大学毕业生发挥自己特长，为做到“人尽其才、才尽其用”创造了广阔的选择空间。然而面对纷繁复杂、竞争和机遇并存的就业环境，一些毕业生不是激流勇进，而是思慕起计划体制下的分配制度，反映出对现代社会竞争的不适应。  （3）正确处理与亲友的关系。  就业现实证明，近几年毕业的大学生有相当一部分人的工作岗位是由父母或亲友给安排的。这种现象一方面反映了大学生就业市场的不健全，另一方面也反映出部分大学生存在依赖思想。应看到过分依赖父母或亲友，也有许多消极因素。一是年长者特别是大学生的父母，在他们的社会经验中带有较深的传统烙印，再加上浓厚的情感因素，对子女的就业指导未必符合社会发展的需要，他们看中的或许是环境，或许是待遇，或许是社会名利和地位，他们很少考虑学生自身的兴趣和学有所用等问题。二是父母所能提供帮助的范围是有限的，他们仅局限在狭小的地域和通过少数熟人关系获得职业信息，限制了大学生就业的空间，具有计划分配同样的错配弊病。因此，对父母的意见不可盲目听从。  （4）树立自主意识，选择符合自己个性特点的职业。  个性差异原理告诉我们，选择适合自身个性特点的职业是适应职业和在职业岗位上有所建树的重要条件。个性特点包括兴趣、爱好、价值观、气质、性格、能力等多方面的内容。以兴趣为例探讨个性因素对工作积极性的影响，我们发现，当一个人对某项工作爱不释手、具有浓厚兴趣时，他就会把苦、累、脏及荣誉、地位、金钱等置之度外，不予计较，全身心地投入工作，极大地提高工作效率和创造性。  有研究资料表明，如果一个人对某一项工作有兴趣，就能够发挥他全部才能的 80%～90%，并且能较长时间保持高效率而不感到疲劳；而对工作缺乏兴趣的人只能发挥其全部才能的20%～30%，也容易筋疲力尽。在一项社会学的研究中发现，选择了与自身个性特点相符的职业的劳动者，其工作效率比一般情况下的工作效率要高 40%。而能否选择到符合自己个性特点的职业，是与就业的自主程度密切相关的。  3. 竞争观念  竞争是人类社会发展的重要原则。所谓竞争，就是战胜对手或众人而成为胜利者。在社会生活的各个领域都存在竞争，竞争机制已深入到社会生活的各个领域和整个的人生过程。可以说，竞争无时不有，无处不在。学习，是知识与智力的竞争；就业，是素质与能力的竞争。正是这种竞争，使人们开阔了眼界，启迪了智慧，激发了斗志，增强了勇气。列宁曾说过：“竞争在相当广泛的范围内，培植了进取心、毅力和大胆首创精神。”竞争必然给人造成巨大的压力，任何置身于竞争环境中的人，总要争取优胜，避免劣汰，正是由此产生的危机感，推动人们永远进取，永不懈怠。竞争推动了人员的优化，使参与竞争的个体相互学习，取长补短。竞争观念是推动个体积极进行职业准备、自觉提高自身素质的重要推动力。  4. 开拓与创业观念  所谓创业观念，是指创办新事业、开拓新领域的观念。鲁迅先生认为创业有两层含义：一是“从没有道路的地方践踏出来”“开辟出来”一条新的发展道路；二是大胆、独立、勇于牺牲的精神。  （1）立足职业岗位的创业。  我们可以把创业概括为立足职业岗位的创业和独辟蹊径开创新的职业领域两种类型。有些大学毕业生虽有远大抱负，但不能脚踏实地地工作，见异思迁，这山望着那山高，结果一事无成。因此，以本职工作为基础构建自己事业的大厦应该是当代大学生获得事业成功的重要思想基础。  首先，立足职业岗位创业有利于确定自己的奋斗目标。  其次，立足职业岗位创业可以缩短社会承认的时间。  最后，立足职业岗位创业有助于珍惜劳动岗位。树立立足职业岗位创业的观念，有助于培养人们的敬业爱岗精神，其行为不会为传统观念所左右，也不为社会舆论所屈服，能够珍惜自己的每次选择，做到干一行，爱一行，在平凡的岗位上做出不平凡的贡献。  （2）开拓新的职业岗位。  大学生要培养创业的观念，首先要破除依赖思想。依赖思想是一种缺乏进取精神的不良心态。大学生要从日常生活的每一件小事做起，摆脱对他人的依赖，学会自己独立地思考问题和解决问题，逐渐树立远大的理想，激发创业的兴趣和动机。其次，要树立冒险观念。冒险观念的淡化，不仅限制了个人的发展机会，也阻碍了社会的健康发展。只有敢于冒险，才能开拓新的职业领域，发现新的工作机会。最后，要消除畏难心理。现在的大学生大部分是独生子女，从小受到家长的特殊保护，很少经受困难和挫折。因此，在困难和挫折面前往往束手无策，进入就业市场容易产生畏难心理。  创业的路要靠我们自己走。因此，要正确地对待困难，在克服困难的过程中自觉地培养勇于战胜困难和创业的勇气。创业观念是创造性劳动的思想基础，表现在学习过程中，就是要敢于提出新问题，创造新方法；表现在职业活动中，就是要引进新技术、开发新产品、开辟新的职业领域。创业不是少数人的事，而是每一个人实践活动的组成部分，各种各样创业活动汇集成创业的潮流，才能推动社会的进步。  **二、现代职业的基本特征**  **（一）同一性**  所谓同一性，是指某一类别的职业内部，其劳动条件、工作对象、生产工具、操作内容等相同或相近。职业之所以具备同一性特征，是因为人们所处的环境同一，从而形成同一的行为模式、共同的语言习惯和道德规范。正是因为职业的同一性才形成诸如工商联合会、邮政工会、铁路工会、教育工会等社会组织。现代职业的同一性要求从业者的职业理想和职业态度要与职业相符合，每个劳动者不可盲目地选择职业，而要认真审视自己的个性与才智。要充分了解社会，了解职业，把职业和个人理想有机结合起来。  **（二）差异性**  所谓职业的差异性，是指不同的职业有着不同的行为模式和道德规范。这种差异性在知识经济时代随技术的进步而不断加剧，真成了“隔行如隔山”。职业的差异性要求我们尊重每一个行业，绝不可低估任何一种职业的科学性。职业的差异性告诉我们，盲目跳槽进行职业流动是不可取的。  **（三）层次性**  所谓层次性，既指各类职业间的层次性，也指各个职业类型内部之间的层次性。由于不同职业对人们的素质要求不同，不同职业劳动者的付出、收入水平、工作任务的轻重不同，因而其社会声望、权力、地位等诸因素也就不同，人们对职业的看法或舆论的评价也就不同，职业也就有了层次之分。职业的层次性导致了社会的层次性，这是构成现代社会多元化的原因。现代社会较难以阶级来划分，而按职业的层次性却可以清楚地划分出若干群落。职业的层次性要求我们择业时要量体裁衣、摸着石子过河，要想从事高层次的工作，就必须在青少年时期提高自身的素质，做好各方面的准备。  **（四）时代性**  职业的时代性指不同的历史时期有不同的热门职业。中华人民共和国成立后，我国曾出现过“当兵热”“从政热”“银行热”“保险热”“考研究生热”“经商热”“出国热”“三资企业热”等。眼下，又兴起了“MBA（工商管理硕士）热”“网络热”等。这些热门职业的出现，是应特定历史时期的社会需要而产生的。职业的时代性告诉我们，没有永恒的热门职业，也不可盲目追逐热门职业。  **三、大学生择业观念变化的特点**  大学生择业观的变化，一是适应了社会劳动力市场的发展需要；二是印证了大学生作为择业主体的主体意识的觉醒；三是有力地促进了就业制度和用人制度的改革；四是强化了大学生的现代意识，如改革意识、竞争意识、风险意识等。同时，大学生择业观的变化对其职业价值认识也会产生深刻影响。具体地说，大学生择业观的变化主要有以下几个显著特点。  **（一）自主性**  自主性强调自我价值的实现，增强自主意识。大学生开始积极主动地择业，在价值取向方面更多地向个人本位方向倾斜，他们有较强的自我意识和明显的个性倾向，这是他们自我意识和独立意识进一步强化的必然。他们普遍崇尚个体自由、个性发展，强调自我价值，推崇个人奋斗。他们在选择职业时往往注重个人经济利益，把个人成就、自身发展置于一个相当重要的位置。其主要原因既出于个人挣钱的愿望，也有不少人是为了更好地实现自己的抱负和施展自己的才华。因而他们对个人素质、个人奋斗也越来越看重。  **（二）趋利性**  重经济价值，轻社会价值。在市场经济的影响下，现实生活感受的直观性以及对物质满足的强烈要求，使得现在不少毕业生择业时，较少考虑全局利益，而更多脱离实际去追求个人利益。很多人青睐收入丰厚的单位，如外资企业、合资企业和效益较好的国有企业或集体企业，而收入较低及苦、累、脏的行业则遭到冷落，边远落后地区更是少有人问津。这导致在就业市场中，一些岗位门庭若市，一些岗位无人问津。一些女生毕业后不急着找工作或者根本就不找工作，却忙着征婚，以解决自己的前途问题。趋利重实是大学生择业观变化的一个重要特点，他们对未来的工作环境、生活待遇等给予了更多的关注，理想的感召力和驱动力弱化。  **（三）多元化**  择业途径多样化，“先就业，再择业”。劳务市场和人才市场的建立，促进了人才的流动和优化组合，使人才走向市场化的道路。“双向选择”作为用人的新模式，已深深地撞击着毕业生的择业观。对于实现自我价值的途径和手段，他们更加相信自己能找到适合自己的职业或岗位，只要善于推销自己，就不难找到实现自身价值的机会。同时，不少毕业生已认识到应抛弃凭着一个专业守到老的传统就业观念。一些冷门专业的学生在择业时，已不再强调专业对口，而是迅速调整自己的专业方向，向着热门、短线、实惠的行业流动，“先就业，后择业”。  总之，现在毕业生的择业途径宽，选择机会多，这是市场经济发展的必然规律，也为毕业生实现自我价值创造了有利条件。大学生在考虑职业时对社会义务、发展个性、生活条件等各有侧重，对具体的职业岗位选择也比较灵活，适应性增强。  **（四）竞争性**  市场意识和竞争观念强。市场经济是竞争的经济，是一种优胜劣汰、讲求效率的经济。目前，毕业生不仅接受了竞争观念，还具备了较强的市场意识。他们作为高考竞争的佼佼者，在高校不断接受强化竞争意识的教育。在国家政策指导下的“双向选择”、择优录用的毕业生就业政策，使优胜劣汰的竞争原则成为大学生学习、生活的指挥棒。但是，在这场竞争中也有部分学生缺乏思想准备，在就业过程中出现一些弄虚作假的现象。例如，他们在填写就业推荐表时，对考试成绩和个人特长方面采取鱼目混珠、夸大其词的做法。这说明他们忽视市场竞争的实力和缺乏起码的职业道德品质。  **（五）矛盾性**  这是由现实情况确定的。大学生在择业时可能面临正当和不正当竞争的双重风险：既欢迎竞争又害怕竞争；既想有社会关系帮忙，又害怕那些不正之风；既渴望早日工作，又担心难以适应；等等。  影响大学生择业观的几个主要方面如下。  （1）改革开放和社会主义市场经济体制的建立，已成为影响大学生择业观的主要动因，也是影响大学生择业观的现实基础。特别是市场经济的利益最大化原则影响到社会生活的各个层面时，大学生的职业理想不可能不受到冲击，而职业理想又对择业具有实际的导向作用。另一方面，部分大学生的被动型择业心态与市场经济的那种开放性、竞争性和主动性越来越不相适应，他们自然把眼光投向了多彩的职业现实，希望进行自主的选择，这迫使他们确立自主择业意识、竞争意识和风险意识。与此同时，他们对未来职业的功利特征也表现出强烈的关注。不过，这不能简单地认为是一种道德意义上的下降，而应看成是社会发展和现代职业分工所带来的一种必然。  （2）毕业生就业制度的改革和企事业单位用人制度的改革对大学生的择业观发生直接作用。国家推出大学毕业生就业制度为“供需见面”“双向选择”和国家对企事业单位用人制度的改革，增加了企事业单位的自主权。这无疑为大学生主动择业创造了契机。可以说，上述两项制度的改革为大学生“主动择业”提供了真正的可能。  （3）人才市场的生成加速了大学生择业观的变迁。人才市场的生成，调节和配置着人力资源。社会择业主体可以通过人才市场选择能够发挥自己能力、专长、志趣和有发展前途的劳动联合体（用人单位），劳动联合体也可以通过人才市场或其他渠道挑选符合工作需要和技术要求的劳动者。这一新的就业渠道和就业模式也冲击着大学生从一而终的就业观。  （4）利益的驱动促进了当代大学生择业观的形成。市场经济的发展，使不同地区、不同行业、不同职业之间的收入差距逐渐拉大，使人们对职业的选择有了一个更深层次的思考。在以往的计划经济下，不同地区、不同行业、不同职业之间的收入差距不大，因而大学生就业时比较注重职业的声望和社会地位。随着改革开放的不断深入和市场经济的发展，不同地区、不同行业、不同职业之间的收入差距逐渐拉大，人们收入的高低在很大程度上不是取决于一个人工作的质量和强度，而是取决于地区、行业和职业的差别。这种扭曲的利益分配格局促使大学生在择业时不得不考虑不同地区、不同行业和不同职业之间的收入差别。也就是说，正是利益的驱动促使大学生不断流向沿海开放城市及经济特区、三资企业等地区和企业。这也说明在社会主义初级阶段，在生产力还不十分发达、人民生活水平并不富裕的情况下，经济因素在人们的择业中仍然占有相当重要的地位。  （5）高等教育改革的深化，特别是招生、收费制度的变化，成为影响大学生择业观的又一个因素。过去大学生上学基本上采取由国家包下来的做法，“统包统分”，在费用上也基本上是国家在尽义务。现在，高校招生已实行缴费上学，为改变原来的专业与志趣不符现象提供了可能；不包分配则迫使大学生摒弃“等”“靠”“要”的思想，勇敢地面对挑战。现实的情况是，学生向学校缴纳一定的培养费后，自主择业的选择性更大。  （6）改革开放对人才的急切需求，对大学生的择业观变化起了催化作用。大学生面临着机会众多的职业现实，自然会影响其择业定向。尤其是一些热门紧俏专业，毕业生呈现供不应求的局面。许多企业，为大学生就业提供了更大的灵活性。而一些长线专业的学生也不再把改行看得那么可怕和痛苦，他们不断学习实用的知识和技能，做好充分的心理准备，以适应形势的发展和社会的需要。  （7）各种社会思潮，包括西方的一些错误社会思潮，如拜金主义、个人主义、享乐主义等资产阶级思想具有相当的影响力；社会舆论有时也过分地渲染了不正确的金钱意识和生活观念；加上理想教育的弱化，大学生一时对各种社会思潮还难以鉴别，有时甚至呈现出盲目和矛盾的心态。这些都对毕业生择业观有不可忽视的驱动。 | **讲解现代职业观念的新特点，让学生更加仔细的了解现代职业观念的新特点，从而激发学生的学习欲望。** |
| **课堂小结**  （3min） | 【**教师**】**回顾和总结本节课的知识点。**  **这节课我们一起学习了现代职业观念的新特点，让学生了解择业不能再有一锤定终身的思想，而应该通过择业的成功与失败，认识自己的优势与不足，不断地充实自己，完善自己，寻找适合自己的事业，从而让我们的生命大放光芒。** | 通过对所学知识的回顾，培养学生的归纳总结能力 |
| **作业布置**（2min） | **【教师】**布置课后作业  简述现代择业观念。 | 通过课后练习，使学生巩固所学新知识 |
| **知识讲解**  **（40min）** | **【教师】**讲解现代职场人的创新意识  **一、职场人的创新**  **（一）提高自己职场中的创新能力**  职场创新能力是一种综合性能力，包括敏锐的洞察力和预见力、积极的演绎分析和联想力、良好的实践创造应变力和善于组织协调沟通力。领导者的创新能力是知识、技能和经验的合理运用与总结。富有创新能力的领导者具有如下特征，一是兴趣广泛，能从平凡中发现奇特，从人人习以为常的现象中找到“异常”之处。二是具有敏锐的洞察力，能及时找出实际存在和理想模式之间的差距，能察觉到别人未注意到的情况，不断地发现人们的需要和本部门的潜力。  **（二）创新要突破思维定势和思想禁锢**  事实证明，旧的习惯、观念和思维定势，是创新的最大阻力。创新者最重要的是发现自己的思想禁锢，能及时地突破思想的“重围”，有所发现，有所发明，有所创造，有所前进，从而走向新的天地。创新者注重思维创新要突破几种常见的思维定势，譬如权威定势、经验定势、从众定势和书本定势，充分拓展动态开放、逆向求异、高屋建瓴、情理交融、见微知著和聚合归一的思维视角。  **（三）搞创新要允许失败**  创新和改变必然带来风险。优秀的领导者都能认识到，成就最大的往往是那种敢于冒险的人。不冒险，虽然不会有犯错的危险，但同时也会失去成功的机会。既然是冒险，失败必所难免。要鼓励人们具有创新精神，就必须让他们知道，失败了也没有关系。鼓励创新，就要允许群众探索，允许群众失误，允许群众后为，可以先开放，后引导；先无序，后有序；先发展，后管理；先试验，后创新。  **（四）开拓创新也要讲成本**  开拓创新型的事业是需要胆识和魄力的，是要付出代价的，否则便趟不出一条新路子，开辟不出一片新天地，但不能因此就可以在创新改革中不讲代价、不计成本。讲代价讲成本，不是斤斤计较，不是吝啬抠门，该投入的一定要投入，该多投的一定不能少投，该担的风险一定要担，该交的“学费”一定要交，但是成本学费不能频繁地、重复地、无限度地交，否则就是瞎折腾。所以搞创新，绝不能心中无数，否则就只能增加一些无谓的成本和风险。  **二、职场人保持创新能力的方法**  工作创新能力，是指在工作岗位上创新自己工作的能力，产生新的思路、方法、措施，产生新的工作效果、效益。创新能力的产生在于学习、实践，改进而不断地认真努力，逐步产生新的工作感悟，产生进步的正确的新的工作能力。一个人的工作创新能力的产生在于人的革命精神和科学态度结合，和人的世界观、人生观、价值观正确认识逐步提高进步有关，和人的教育背景、文化程度、工作环境、学习实践、追求进步精神认识等方面都有相关联系性。提高工作创新能力，会使我们工作进步，做得更好。以下是敲击你的创新开关的简单方法。  **（一）想象可能发生的最糟糕的事情**  如果你失去了你最大的客户将会怎样？如果你所在的行业失败了将会怎样？如果你的主要竞争对手进入你所在的市场将会怎样？对这些问题的回答能够让你发现意想不到的机会或者导致你的整体策略发生变化。  **（二）玩“为什么？”游戏**  五个为什么是根本原因分析工具箱中的一个标准工具；前提是要问至少五次“为什么？”，我们希望通过这样做能够找到错误真正的原因。但是你不必等到错误出现。挑选一个当前的做法或者方法，然后问你自己为什么这样做。然后不断地问你自己你为什么这样做。你在每一个答案后问自己“为什么？”的次数越多，你就越可能开始以新的方式看待事物。  **（三）假设你已经用光了所有的钱**  稳固的现金流很好，但是源源不断的收入或者相当多的资本可能隐藏着省钱或者优化流程的机会。如果你把钱用光了，你将会做什么？想出尽可能多解决方案，然后实施这些方案中最好的。当你的后背撞到墙壁的时候，你感觉到别无选择，你会丢掉那些神圣不可侵犯的东西，并且专注于真正重要事情以及真正会产生重要影响的事情。  **（四）假设没有规则存在**  每家公司都会有一些成文和不成文的规定，而我们中的每个人都遵守着一些自我强加的规则。但是如果不允许你使用当前的指导方针去解决问题，你将会做什么呢？如果你不必再问别人—任何人—去得到许可，你将会怎样？如果你的伙伴不能保释你或者不能掩护你，你将会怎样？如果你能改变你培训和培养员工的方式，你将会怎样？从心里打破一些规则，尤其是在这些规则是你自己的规则的情况下。通常一个“规则”根本就不是规则，它只是你一直以来做事情采用的方式而已。  **（五）假设你只有五分钟的时间来解决一个问题**  速度也是创新之母。选择一个问题，强迫你自己在五分钟内做出决定。想象一下你只有五分钟的时间去决定如何处理现金流危机。如果你必须立刻做某事，那么你会做什么呢？你很容易想出多个解决方案并且在众多方案中迷失。立即决定可能是正确的选择，因为它们往往会抓住问题的实质。  **（六）想象完美**  比如说你想要改进流程。我们为了在获得收益的百分比方面提高而接受培训：减少成本 3%，减少重复工作 4% 等。但是如果你的目标是完美呢？如果某事必须做得完美，那么你需要做什么呢？有一个故事值得大家分享：在预算周期之前，不是问机器操作员如果想将成产率提高 3%，他有什么想法。而是问他：“如果要确保你的机器从不出现意外故障，我们需要做什么事情？”他花了一个小时的时间列出了可能使他的设备关闭的每一个问题的列表，然后我们想出消除每一个问题的方法。最后我们实施了他的想法：我们改进了大量的流程，让一位员工在不同的时间吃午饭，这样他能在流水线闲置的时候执行维护维修工作，同时又增加了大量组件的使用时间。我们从来没有达到完美，但是在三个月内生产率提高了 32%，而且附加费用的投资回报率超过了800%。  **（七）故意把事情搞砸**  创新专家建议要不断地实验，但是单单想到一项实验需要一定程度的创造力，我们通常就不能做到。那么挑选一个运转很好的任务或者流程，然后故意把它搞砸，看看会发生什么事情（不过要挑选一些不值钱或者不影响客户关系的事情）。比如说你每天做的第一件事情就是查收电子邮件。明天早上等一个小时再去查收邮件，看看会发生什么事情。你至少会发现等待的一个优势：你和你的员工们会更快地登录“live”，你处理了几件能帮助别人立即干完当天的事情的任务或者你有时间主动地做事情，而不是回复电子邮件。“搞砸”并接受起作用的方式。  **（八）实地考察并且借鉴**  行业交叉影响很少发生，因为我们往往都是待在自己的筒仓里。一位律师朋友把他的公司如何“接触”客户建立在他从一个高端零售商那里学到的东西上。一个重型设备制造商每个月都会去一个不同的工厂参观，以提高其自身的安全程序。在某处其他人正做得非常好，就借鉴他们做的事情。为什么不呢？对于你的企业而言，你可以在借鉴的基础上创新。 | **讲解现代职场人的创新意识，让学生更加仔细的了解现代职场人的创新意识，从而激发学生的学习欲望。** |
| **课堂小结**  （3min） | 【**教师**】**回顾和总结本节课的知识点。**  **这节课我们一起学习了现代职场人的创新意识，让学生了解职场中，越有创新能力的人，往往越有核心竞争力，观点和想法就越多，能力就越强，成功的可能性也就越大。** | 通过对所学知识的回顾，培养学生的归纳总结能力 |
| **作业布置**（2min） | **【教师】**布置课后作业  简述职场人的创新。 | 通过课后练习，使学生巩固所学新知识 |
| **教学反思** | 虽然设计了课程作业、小组讨论等评估方式，但在持续反馈与评估机制上仍有待完善。未来应建立职业规划档案。 | |