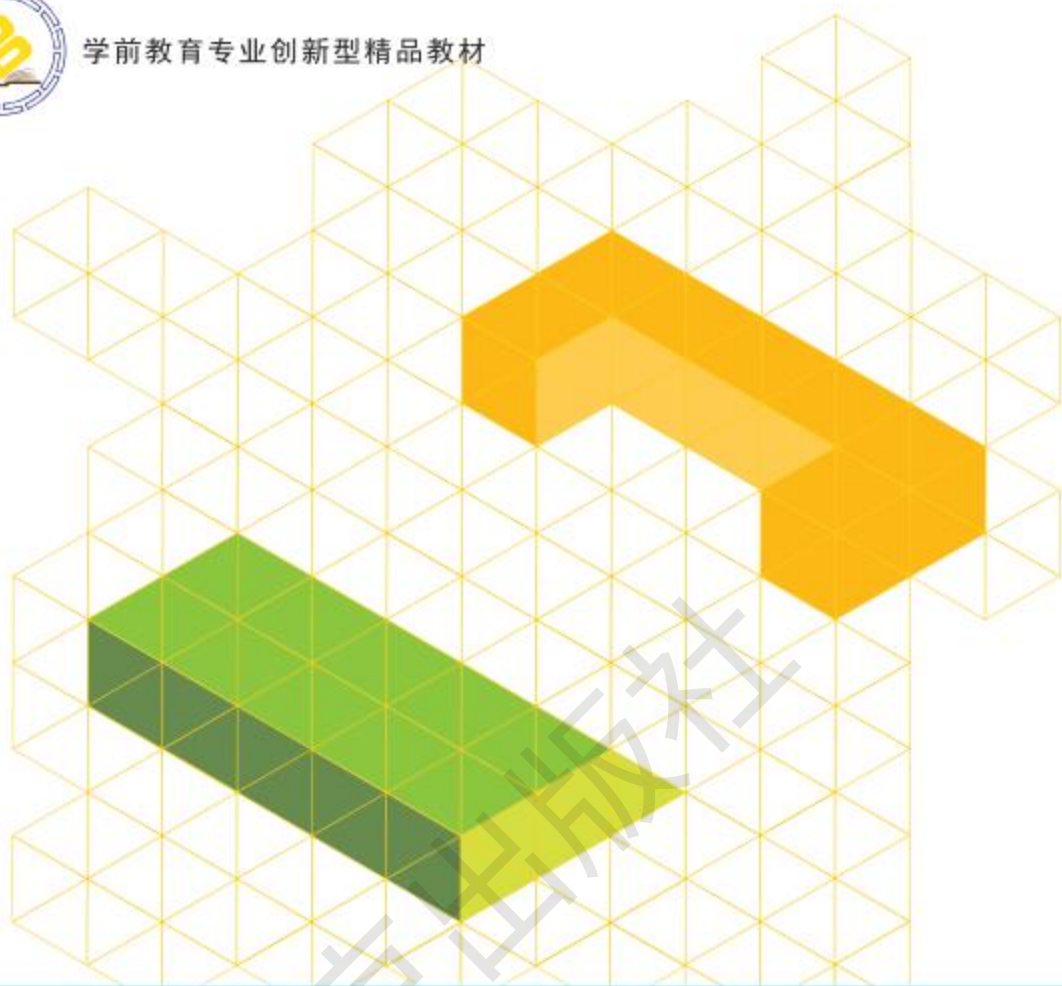




学前教育专业创新型精品教材



幼儿园班级管理

YOUERYUAN BANJI GUANLI

主 编 刘利民 晏 波

幼
儿
园
班
级
管
理

主
编
刘
利
民
晏
波

北
京
出
版
集
团
公
司
北
京
出
版
社

北京出版集团公司
北 京 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园班级管理 / 刘利民, 晏波主编. — 北京 :
北京出版社, 2017.8 (2023 重印)
ISBN 978-7-200-12872-7

I. ①幼… II. ①刘… ②晏… III. ①幼儿园—班级
—学校管理 IV. ① G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 155686 号

幼儿园班级管理

YOUERYUAN BANJI GUANLI

主 编: 刘利民 晏 波
出 版: 北京出版集团公司
北 京 出 版 社
地 址: 北京北三环中路 6 号
邮 编: 100120
网 址: www.bph.com.cn
总发行: 北京出版集团公司
经 销: 新华书店
印 刷: 定州市新华印刷有限公司
版 次: 2017 年 8 月第 1 版 2023 年 2 月修订 2023 年 2 月第 5 次印刷
开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张: 10
字 数: 230 千字
书 号: ISBN 978-7-200-12872-7
定 价: 31.00 元

教材意见建议接收方式: 010-58572162 邮箱: jiaocai@bphg.com.cn

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572162 010-58572393

单元一 幼儿园班级管理概述	/ 1
任务一 幼儿园班级管理的含义、研究对象及研究的内容	/ 2
任务二 幼儿园班级结构	/ 7
任务三 幼儿园班级管理的原则和方法	/ 10
任务四 幼儿的特点	/ 13
单元二 幼儿园班级管理的过程	/ 18
任务一 制订幼儿园班级工作计划	/ 19
任务二 幼儿园班级管理工作的组织与实施	/ 23
任务三 幼儿园班级管理的检查与调整	/ 27
任务四 幼儿园班级管理的总结与评价	/ 29
单元三 幼儿园班级常规工作管理	/ 35
任务一 幼儿园班级管理的目标和意义	/ 36
任务二 幼儿园班级一日常规的内容与要求	/ 38
任务三 幼儿园班级一日常规的培养和评价策略	/ 44
任务四 幼儿卫生保健管理工作	/ 46
任务五 幼儿园班级信息管理	/ 50
单元四 幼儿园班级安全管理	/ 57
任务一 幼儿园意外伤害事故的成因	/ 57
任务二 幼儿园安全管理工作的组织	/ 59
任务三 幼儿园意外伤害事故的应对	/ 62
单元五 各年龄班幼儿的班级管理	/ 68
任务一 小班班级管理	/ 69
任务二 中班班级管理	/ 74
任务三 大班班级管理	/ 78
任务四 全托班的管理	/ 83
任务五 混龄班的管理	/ 85
单元六 家长工作的开展	/ 92
任务一 幼儿园班级家长工作的内容	/ 93

任务二 幼儿园班级家长工作的计划和方式	/ 98
任务三 幼儿教师与家长的沟通	/ 103
单元七 幼儿园保教人员的自我管理	/ 110
任务一 幼儿园保教人员的基本职责和要求	/ 110
任务二 幼儿园教师的素质要求	/ 116
任务三 幼儿园教师的分工与职责	/ 119
任务四 幼儿园教师人际关系管理	/ 121
单元八 幼儿园班级环境创设	/ 128
任务一 幼儿园班级环境创设	/ 128
任务二 幼儿园班级文化建设	/ 138
附 录	/ 145
参考文献	/ 153

单元一 | 幼儿园班级管理概述

【学习目标】

1. 能说出幼儿园班级管理的内容。
2. 应对幼儿园班级管理的原则和方法有所了解。
3. 具备分析幼儿园班级管理研究对象的能力。
4. 了解幼儿的特点。

引子

幼儿园老师的一天

张老师是某幼儿园的老师。这一天，她早早来到幼儿园，像往常一样，开始了一天的工作。

早上 6:40 来到教室和其他老师一起打扫卫生。

7:00 在园内食堂吃简易早餐。

7:30 在幼儿园门口迎接入园的孩子。

8:00 迎接完小孩，带领孩子吃早饭。

8:50 上课。

10:00 ~ 10:30 课间操。

10:30 ~ 11:30 上课。

11:30 和孩子一同吃午饭。

12:00 招呼孩子睡午觉（孩子睡觉时，两个老师同时值班，如果孩子都睡下了，可坐下休息一会儿。孩子不睡或有哭闹时，老师则需要照看或安抚他们）。

14:30 孩子起床。

15:00 上课。

16:50 带孩子吃第三餐饭，和孩子同吃。

17:30 等候家长来园接孩子。

18:30 把没被接走的孩子统一交给值班老师。在该园往往到晚上 7 点还有家长没来接孩子，有的家长特别忙，可能到晚上 8 点多才过来。这时候，园内会有一个值班老师，老师在晚上 6 点半时可以把没被接走的孩子统一交给值班老师。

张老师表示，自己是因为喜欢孩子才当幼儿园老师的，一开始家人想为她找个清闲的工作，她拒绝了。现在在幼儿园待了两年，她觉得每天虽然很忙碌，可是也很充实。尤其是跟孩子们在一起，格外开心。

孩子们很贴心，有时看见老师累了，会围作一团给老师捶背。

还会对她说：“老师，我可喜欢你了。”“老师，我爱你！”“老师，我们长大了给你买好吃的！”……

张老师说，听着孩子们说着那些不着边际可是温暖甜蜜的话，她感到很安慰也很快乐。

点评

幼儿园班级管理是一件琐碎而繁忙的工作，但只要抱着一颗充满爱的心，你一定会有意想不到的收获。一个先进的班级，就像一篇优秀的散文，形散而神不散。一个个性格各异的幼儿就像一颗颗玲珑剔透的珠子，要想把他们串成一条美丽的项链，智慧而充满爱的班级管理就是一根最合适的线了。

【知识概述】

任务一 幼儿园班级管理的含义、研究对象及研究的内容

班级是幼儿园实施教育和保育工作的基本单位，也是幼儿园管理的重要组成部分。正确理解幼儿园班级管理的内涵是做好班级管理的前提，是实现幼儿教育目标，促进幼儿全面健康发展的基础。

一、幼儿园班级管理的含义

所谓幼儿园班级管理是指幼儿园班级中的保教人员通过计划、组织、实施、协调等过程，充分利用人、财、物、时间、空间、信息等资源，采取适当的方法以达到高效率实现保育和教育目的，使幼儿获得全面健康发展的管理活动。

二、幼儿园班级的研究对象

幼儿园班级管理的概念包含了以下几层意思：①班级管理是由人去实施的，即管理的主体是人，可以是一个人，也可以是一群人。②班级管理是通过计划、组织、实施、协调等环节来实施的。③班级管理的对象是幼儿园的人、财、物、时间、空间、信息等。不同管理活动的对象不同，可以是人或任何其他因素的综合。④班级管理的最终目标是采取适当方法使幼儿获得全面健康发展。因此，幼儿园班级的研究对象也就可以概括为人、财、物、时间、空间、信息六个方面。

三、幼儿园班级管理研究的内容

班级是幼儿园的基层组织，是幼儿园实施教育和保育任务的基本单位。对幼儿来说，班级是主要的学习、生活场所，大部分活动都是在班级内进行的。班级生活常规、教学内容、班级环境、班级气氛、人际关系等诸多因素对幼儿的个性、身心的健康成长有着

最直接的影响。由于幼儿园的一切教育和保育活动最终都要通过班级管理来实现,所以幼儿园班级管理研究的内容涵盖了幼儿园管理中的一切内容,其中主要包括班级教育管理研究、班级生活管理研究、班级家园共建策略研究等。

1. 班级管理研究

(1) 班级教师的管理研究

幼儿教师是幼儿园中全面负责幼儿生活与教育的人员。班级教师的素质及彼此间的关系直接影响到教育工作的质量,影响到幼儿的健康成长。根据工作性质,幼儿教师可分为教养员和保育员。

班级教师的管理研究主要是指幼儿园班级教师的配备研究,教养员和保育员能力、职责研究及集体协同工作研究。

幼儿园班级教师配备应依据《幼儿园教育指导纲要》的要求,根据幼儿园教育教学的实际情况而定。

作为幼儿园教师,应该具备敏锐的观察能力、聪慧的认知能力、良好的沟通能力、组织教育活动的 ability、合作能力及事故急救和处理能力等。保育员还应该具有丰富的知识和熟练的操作技能。在班级管理实践中,不管教师身份、受教育背景或工资收入的情况如何,他们都是一个集体,共同对全班幼儿负责。在工作中,每位教师应该相互依靠和协助,既要知道自己分担的事务,知道其他同班教师要做的事情,还应该知晓班级计划将要开展的各类教育教学活动。教养员和保育员要学会在一起工作,相互了解、相互协助、相互学习,形成一个合作集体。

(2) 幼儿健康、语言、社会、科学、艺术教育研究

幼儿园教育的主要任务是帮助幼儿发展各种兴趣,提高素质,对幼儿进行全面发展的教育。幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的,可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域,各领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

①健康教育目标。身体健康,在集体生活中情绪安定、愉快;生活、卫生习惯良好,有基本的生活自理能力;知道必要的安全、保健常识,学会保护自己;喜欢参加体育活动,动作协调、灵活。作为幼儿园班级管理者,必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位;树立正确的健康观念,在重视幼儿身体健康的同时,要高度重视幼儿的心理健康;既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要,又要尊重和满足他们不断增长的独立要求,避免过度保护和包办代替,鼓励并指导幼儿进行自理、自立的尝试;健康领域的活动要充分尊重幼儿生长发育的规律,严禁以任何名义进行有损幼儿健康的比赛、表演或训练等;培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育教学的重要目标,要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动,吸引幼儿主动参与。

②语言教育目标。乐意与人交谈,讲话礼貌;注意倾听对方讲话,能理解日常用语;能清楚地说出自己想说的话;喜欢听故事、看图书。作为幼儿园班级管理者,创造一个自由、宽松的语言交流环境,支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈,体验语言交流的乐趣,学习使用适当的、礼貌的语言交流;养成幼儿注意倾听的习惯,发展

语言理解能力；鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言表达能力和思维能力；引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解；培养幼儿的生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣；利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能；提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话；少数民族地区还应帮助幼儿学习本民族语言。

③社会教育目标。能主动地参与各项活动，有自信心；乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。作为幼儿园班级管理者，引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，帮助他们正确认识自己和他人，养成对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能。为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强其自尊心和自信心。提供自由活动的机会，支持幼儿自主地选择、计划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。在共同的生活和活动中，以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，学习自律和尊重他人。教育幼儿爱护玩具和其他物品，爱护公物和公共环境。与家庭、社区合作，引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动，培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重。充分利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。适当向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化，使其感知人类文化的多样性和差异性，培养理解、尊重、平等的态度。

④科学教育目标。对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；能运用各种感官，动手动脑，探究问题；能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。作为幼儿园班级管理者，引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持、鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见，学会尊重别人的观点和经验。提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力，学习用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然、环境与人类生活的关系。从身边的小事入手，初步培养环保意识和行为习惯。

⑤艺术教育目标：能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验；能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。作为幼儿园班级管理者，引导幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物，丰富他们的感性经

验和审美情趣，激发他们表现美、创造美的情趣。在艺术活动中面向全体幼儿，要针对他们的不同特点和需要，让每个幼儿都得到美的熏陶和培养。对有艺术天赋的幼儿要注意发展他们的艺术潜能。提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不同艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象，尊重每个幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式，分享他们创造的快乐。在支持、鼓励幼儿积极参加各种艺术活动并大胆表现的同时，帮助他们提高表现的技能和能力。指导幼儿利用身边的物品或废旧材料制作玩具、手工艺品等来美化自己的生活或开展其他活动。为幼儿创设展示自己作品的条件，引导幼儿相互交流、相互欣赏、共同提高。

（3）幼儿安全教育研究

在幼儿园班级管理工作中，幼儿的安全问题成为保教工作的重中之重，幼儿教育工作者应根据幼儿身心特点，针对幼儿可能遇到的安全问题，对幼儿进行安全教育，以提高他们的自我保护意识。《幼儿园教育指导纲要》中指出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿健康放在工作的首位。”作为新时期的幼儿园班级管理者，法律意识和安全意识更是必不可少。

（4）班级教育信息管理研究

班级信息包括来自幼儿园工作的信息、来自教师群体的信息、来自幼儿的信息、来自家庭的信息等。

作为班级管理者，搞好幼儿园班级管理，就必须把握这些方面的信息。幼儿园的办园宗旨和办园特色，幼儿园的学期计划和重大活动，幼儿园领导及领导班子的管理方式和管理理念，本班教师的工作计划和工作情况，教师之间的配合关系等信息是比较容易把握的，且在一定时间内具有稳定性，它们是班级管理的基础信息。

在实际工作中最不好把握的是来自幼儿及其家庭的信息。幼儿信息管理主要是指对幼儿成长信息的记录和管理，这不仅是幼儿园档案管理的一部分，也是班级管理的一项重要工作。幼儿信息要全面反映幼儿个体各个方面的情况，包括学籍档案、成长档案、健康档案等。幼儿家长是幼儿身心发展中最重要影响者，是班级管理最重要的合作伙伴。家庭信息主要有幼儿家长的情况，幼儿在家中的表现情况，家长对幼儿的教育态度、方式及对幼儿园和教师的意见反馈，等等。

2. 班级生活管理研究

班级作为幼儿在园里学习、生活的场所，生活管理研究是幼儿园班级管理研究内容的重要组成部分。

幼儿的饮食是社会和家长都非常关心的事情，作为班级管理者，除注意幼儿饮食营养搭配之外，还应做好：餐前消毒准备工作和餐后的清洁工作；合理分餐，及时为幼儿添加饭菜，保证幼儿吃饱吃好；指导幼儿正确使用餐具及学习进餐时的正确姿势；照顾好弱势幼儿及吃饭慢的幼儿进餐；创设安静、愉快的进餐环境；培养幼儿的自理能力，较大幼儿在老师的指导下可锻炼简单的分餐和清洁工作；全天备足温度适宜的饮用水，供幼儿随时饮用；保证饮水机、口杯和口杯架的清洁卫生，口杯有明显标记，指导幼儿用自己的口杯饮水；饮水机的水不能长时间加热，避免烫伤幼儿。

幼儿午休时老师应为幼儿准备好午睡需用的床铺和被褥；做到床铺和被褥有明显标记，专人专用，定期清洗；保持室内空气流通和温度适宜，把握好开窗和关窗的时间；认真巡视幼儿午睡情况，查看有无拥挤现象，及时为幼儿盖好被褥，让幼儿保持良好睡姿，并对此认真做好记录；培养幼儿养成良好的午睡习惯：入睡前上厕所，将脱下的衣物放在固定的位置且叠放整齐。

幼儿在幼儿园的活动包括室内活动和室外活动。无论室内还是室外，教师都应提前为幼儿做好场地、运动器械等准备工作；为幼儿做好户外活动前的必要准备，如：如厕、增减衣物、整理装束、系好鞋带等；照顾因身体不适等特殊原因不能参加活动的幼儿；户外活动时加强对幼儿的照料，保证所有孩子时刻在教师视野范围内，做到“眼中时时是孩子，事事有孩子”以及及时排除不安全因素，保障幼儿安全；户外活动后组织幼儿及时擦汗、洗手、如厕、喝水以及安静休息。

引导孩子自己的事自己做

做操的时间到了，老师对小朋友说：“请你们把玩具整理好，我们要准备下楼做操了。”可铭铭还在玩，老师叫他：“铭铭快点儿整理好玩具，穿鞋子出来，我们要准备下楼了。”可他还在继续玩，等到老师走过去，他这才放下手中的玩具，但是没有整理的意识，来到自己的鞋子旁边坐着，而且没有动手穿，然后看看老师。老师知道他的意思，但是老师说：“你先把自己的玩具整理好，然后自己穿上鞋子，铭铭很棒的，自己会穿的。”他没反应，然后老师又说：“铭铭再不整理，等下我们就都下楼了，就不等你了。”于是铭铭就拿了几个玩具去放好了，这时一位小女孩进去帮他整理，他马上就退出了，坐在鞋旁。“老师，我不会。”铭铭说。“不会我可以教你啊，但是我教完了你要自己穿！”老师说。铭铭点点头，老师一步步告诉他，他今天穿的鞋子应该怎么穿，并一步步帮他穿上一只，另一只让他自己动手，他很快就穿好了。像这样的事情，每天都会在幼儿园发生，作为老师既要讲方法又要讲策略，才能做好对幼儿的照顾和管理工作。

3. 班级家园共建策略研究

《幼儿园教育指导纲要》指出：“家庭是重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”由此可以看出，幼儿园班级管理工作的有序开展离不开家长的支持和配合。

在实际工作中，许多家长都认为幼儿的身心和谐发展是幼儿园的事，是教师的事。另外，现在大多是独生子女，孩子在家都是娇生惯养，因此有些家庭教育开展得不是很好。然而，随着社会的进步、科学的发展，幼儿家庭教育在其成长过程中越来越显示出它特有的地位，许多家长已经认识到家庭教育的重要性，也开始用慎重的眼光来看待家园共建、家园合作对幼儿身心发展的影响和作用。

班级管理中家园共建的目标是：指导家长配合教师开展班级工作，帮助家长转变教育观念、行为；提高家庭教育能力，向家长宣传幼儿教育的目标、要求，以便家园合作，形成合力，促进幼儿身心健康发展。

在教育教学实践中，为了保证班级治理的顺利进行并取得最佳效果，教师可以通过家长园地、家长委员会、家长开放日、开展亲子活动等方式，让家长了解家园共建（育）

的内容、方式等。通过这些方式向家长介绍班级将要开展的一些工作、幼儿开学来的一些情况、家长将要配合的一些事情以及提出家园合作的重要性等。只有让家长切实地参与到幼儿园班级管理中来,才能保证幼儿身心和谐发展,才能将班级管理得更好。

幼儿园的班级管理离不开家长的理解、支持与参与,家庭是重要的合作伙伴,争取家长的理解、支持和主动参与很重要,幼儿园要积极支持、帮助家长提高家庭教育能力。



课程思政

班级是一个小社会,它包含着教学和教学以外方方面面的内容。

任务二 幼儿园班级结构

一般来说,幼儿园以班级作为实施保教工作的基本组织形式,幼儿园班级是由幼儿和保教人员共同组成的学习集体。班级作为幼儿所处的最密切的环境和最具体的生活场所,对幼儿发展有着最直接的影响。因此,对幼儿园班级的认识有助于保教人员,特别是带班教师整合班级中的各种要素来积极推动班级活动的开展,高效顺畅地推进幼儿园班级的管理工作,为幼儿的健康成长创造和谐有序的班级环境。鉴于此,本节将对幼儿园班级做简要阐述。

一、班级和幼儿园班级的含义

班级是为了实现一定的教育目标,由人设计的具有强制性质的集体。现代教育中,班级形态的直接来源是近代西方的班级授课制。在教育史上,第一个从理论上确认和证明班级授课制的人是17世纪捷克的大教育家夸美纽斯。他在《大教学论》中将学校教育方式设计为:国语学校的一切儿童规定在校度过六年,应当分成六班,如有可能,每班一个教室,以免妨碍其他班次。

夸美纽斯对教育的作用的评价

夸美纽斯认为教育首先对人的发展具有重大作用。夸美纽斯接受了文艺复兴时代人文主义思想的影响,把人看作最优美、最完善的创造物,因而教育能对人产生重大的作用。他指出人之所以成为人,只是由于在最适当的年龄,即在儿童时期受到了所应当获得的那种教育。他确信:“每一个人都是可以成为一个人的。”他认为,人都有接受知识的智力,智力低到不能接受教育地步的,“在一千个人里面难找到一个”,即使对于这种智力极低的人,教育还是可以发挥一定作用的。

其次,他认为教育对社会发展具有促进作用。夸美纽斯说“教育是人类得救”的主要手段,“有教养的民族能利用的宝藏”,“它能使社会减少黑暗、困恼和倾轧”等。

最后,他重视儿童的差异和后天教育。夸美纽斯在高度评价教育作用的同时,对于儿童天然素质或品质的差异也很重视。对于这些不同素质和性格的儿童,教师应该“用合适的训练,使他们变为有德行”的人,他认为这是我们力所能及的。夸美纽斯还认为“一

切人类生来都是渴于求知的”，但实际上却有人缺乏爱好学习的倾向，这是“父母的溺爱、社会环境的引诱以及教师没有尽到责任所致”。他郑重提出：“一个做教师的人在传授学生知识以前，必须使学生渴于求得知识，能够接受教导，因而准备接受多方面的教育。”

幼儿园班级是幼儿园的基层部分，是最贴近幼儿的真实生活环境，也是实施教养工作的基本单位。它的划分大多以年龄为主要依据，一般划分为小、中、大三个年龄班，部分幼儿园分为托、小、中、大四个年龄班，也有不少地区的幼儿只能接受一年的学前班教育。由于人口分布的制约或出于办园特色的考虑，有的幼儿园也采用混龄编班的形式。

二、幼儿园班级的结构

1. 保教人员

《幼儿园工作规程》中提到，教师和保育员是幼儿园班级管理的主要承担者，担负着对幼儿进行保育和教育的双重任务。因此，作为班级工作的承担者，保教人员的数量和质量直接影响到幼儿园保教目标的实现。目前，幼儿园大多采取“两教一保制”，两者密切配合以完成幼儿园班级的保教任务。就其具体职责而言，教师和保育员存在一定的差别，下面将分开论述。

(1) 教师

幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员。学前教育的发展需要一支师德高尚、业务精良的幼儿园教师队伍。学前教育质量提升的关键与核心便是教师队伍质量的提升。国际经验也表明，幼儿园教师的质量决定着学前教育的质量，高素质、专业化的幼儿园教师队伍是高质量学前教育和儿童健康发展的重要保障。

幼儿教师的职责包括：①观察了解幼儿，依据国家规定的幼儿园课程标准，结合本班幼儿的具体情况，制订和执行教育工作计划，完成教育任务；②严格执行幼儿园安全、卫生保健制度，指导并配合保育员管理本班幼儿生活和做好卫生保健工作；③与家长保持经常联系，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，共同配合完成教育任务；④参加业务学习和幼儿教育研究活动；⑤定期向园长汇报，接受其检查和指导。

教育部公布的《幼儿园教师专业标准（试行）》进一步明确了幼儿园教师专业素质的基本要求，该标准是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，也是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。贯穿该标准的基本理念是：幼儿为本、师德为先、能力为重和终身学习。

(2) 保育员

保育员的具体职责包括：①负责本班房舍、设备、环境的清洁卫生和消毒工作；②在教师指导下，科学照料和管理幼儿生活，并配合本班教师组织教育活动；③在卫生保健人员和本班教师指导下，严格执行幼儿园安全、卫生保健制度；④妥善保管幼儿衣物和本班的设备、用具。尤为强调的是第②条，这一方面是国家对保育员作为幼儿保育和教育的专业性的认可，另一方面也暗含着保育员作为教育者的角色要求。

其实，在保育员的工作中，蕴含着丰富的教育元素，包括生活常识教育、健康教育、

卫生习惯和行为的宣传教育、仪表礼仪教育、安全教育、性教育等。保育员在对幼儿进行生活管理和指导中,应该注意发掘、发现并有效组织日常生活中的教育因素,把握教育契机,培养幼儿良好的生活习惯和独立自主能力。

但是,目前大多数幼儿园并没有充分认识到保育员扮演着如此重要的角色。整体而言,保育员的文化素质相对偏低,加之其待遇低、社会地位不高、幼儿园管理者不重视、家长不信任等客观因素,导致保育员的入职门槛难以提升,队伍不稳定,流动性强,且工作方法有待改进。

(3) 幼儿

幼儿是幼儿园教育的对象,是班级的主体。《幼儿园工作规程》规定:幼儿园不同年龄的幼儿人数一般是:小班 25 人,中班 30 人,大班 35 人,混合班 30 人,学前班不超过 40 人。

2. 物质设施

幼儿园班级的物质设施是教师开展教育活动的前提。构成幼儿园班级的物质因素主要是空间环境、设备等。

(1) 空间环境

空间环境主要是指幼儿园的房舍和活动场地。空间环境相对较大,幼儿就能在班级中自由地进行各种活动,充分发挥环境与幼儿之间的相互作用。如果由于客观条件限制,空间环境相对狭小,园方则应想办法巧妙设计并充分利用空间,变不利为有利。比如某地区幼儿园限于场地紧张,未留有户外活动场地,幼儿园就在每个教室的墙壁上设计攀爬绳索,地面上搭建高低不平的坡地以供幼儿运动练习,将走廊设计为跑道让幼儿骑车玩耍。

班级的环境主要是指班级室内的活动空间,是幼儿学习和活动的重要场所。幼儿活动室以东向或南向为宜,保证平均每个儿童应占地面积为 2.5 平方米,过于狭窄拥挤的环境易让幼儿感到压抑、烦躁,由碰撞、踩踏引起的攻击性行为也会增多。室内高度至少达 3 米,最好对侧设窗,保证室内空气良好。室内采光面积为地面的 1/5,光线充足,室内要干燥、通风,墙壁以淡色为宜。

室外环境是指班级外的活动场地。《幼儿园工作规程》第三十五条明确规定:“幼儿园应有与其规模相适应的户外活动场地,配备必要的游戏和体育活动设施,创造条件开辟沙地、水池、种植园地等,并根据幼儿活动的需要绿化、美化园地。”因此,幼儿园一般要提供足够的活动场地,最好选择地势较高、地面较平坦的地方。活动场地以人均 3 平方米为宜。

(2) 设备

①玩具。班级内应配备数量充足、种类多样的玩具材料。如玩角色游戏的娃娃、家具、餐具等;进行建构游戏的各种型号规格的积木;进行智力活动的拼图、棋类玩具等。教师提供的玩具要适合幼儿的年龄特点:小班的游戏材料,同类材料数量较多;中大班的游戏材料应较复杂些,以激发幼儿在游戏探索。除了专门玩具,像一些废旧纸盒、瓶子等也是幼儿喜爱的游戏材料。

各类玩具材料要分门别类地摆放在敞开的玩具架上，让幼儿看得见、拿得到。特别要重视玩具的卫生和安全问题。使用时，注意培养幼儿爱护玩具的好习惯。

②图书。班级应提供一定数量的、适合幼儿的图书。图书区最好设置在光线较好的安静位置，图书数量一般以人均1~3册为宜。

③家具。桌椅的尺寸要符合幼儿的身体发展特点，使学前儿童在最舒适的坐姿下开展各种活动。儿童椅应保证一人一椅，合乎学前儿童发展的桌椅有利于保持幼儿良好的坐姿、缓解疲劳，还有利于保护幼儿的视力。班级的桌椅应根据学前儿童不同的身高情况，灵活安排与其相适应的桌椅。幼儿以使用木板床为宜，按幼儿人数设床位，一人一床。活动室的卫生生活设施，如饮水设备、水杯架、毛巾要便于幼儿取放，每个幼儿应有个人专用毛巾架，在毛巾、水杯等物体上贴上标志以便于幼儿进行辨识。

3. 组织结构

幼儿园班级是一个正规化的组织，目的是通过教育活动对幼儿施加系统的影响，组织教育活动的基本形式有班集体、小组和个体活动。

(1) 班集体

班集体是班级的基本组织形式。班集体的形式可以较集中、高效地达成教育目标，以减轻教师的教学负担。教师在管理班集体工作中，要加强幼儿对班集体的理解，利用班集体的合作力量、竞争效应对幼儿进行教育和引导。

(2) 小组

小组是班级的基层组织形式，主要有固定小组和临时小组两种。固定小组一般由老师根据幼儿的特点进行分组，有利于幼儿之间的生活和学习。临时小组往往是根据一定的需要临时组建的小组。这类小组的成员经常随活动的内容而变化。

总之，无论是固定小组还是临时小组，它们都可以给幼儿提供更多交流互动的机会，更利于活动的完成。作为教师，应引导幼儿开展小组活动。

(3) 个体

个体是指班级内的每个成员，无论是老师还是幼儿。个体的背景、性格特征等都会对班集体及其成员产生影响。因此，在班级活动中，一方面要发挥幼儿的自主性，给予其活动的自由；另一方面又需要个体适应集体，努力成为集体的一员。

任务三 幼儿园班级管理的原则和方法

一、幼儿园班级管理的原则

幼儿园班级管理的原则是幼儿教师进行班级管理时必须遵守的基本行为准则，是结合幼儿园班级管理的特点、在班级管理过程中的经验总结和概括，它反映了幼儿园班级管理的基本规律，对班级管理工作的开展具有指导意义。幼儿园班级管理过程中需要遵循以下四大原则——主体性原则、整体性原则、参与性原则和高效性原则。

1. 主体性原则

在班级活动中，教师是幼儿园班级管理的主体，幼儿则是学习和游戏活动的主体，两者的主体地位都需要得到保障。基于此，主体性原则暗含两层含义，一层是指带班教师作为管理者，具有积极、自主、高效地开展班级管理活动的权利和职责；另一层是指幼儿作为学习者，具有满足自身发展需要和兴趣的权利与需求。

在班级管理中，教师和幼儿的主体地位是彼此依赖、相互促进的。首先，教师为了实现其自身管理者的主体地位，就不能不重视幼儿这一重要的管理对象。因此，与幼儿相关的健康状况、特殊需要、发展特点、家长诉求等也都是教师在班级管理中需要慎重考虑的，所以尊重幼儿、满足幼儿需要是教师落实其管理地位的应有之义。其次，班级环境不会自然而然地满足幼儿的发展需要，幼儿的活动兴趣需要教师敏锐地观察和记录，幼儿活动的继续推进需要教师通过有条不紊的班级管理来给予时间、场地、材料以及人际互动等方面的支持，故而幼儿学习主体地位的落实离不开教师管理主体地位的支持与保障。

因此，教师在幼儿园班级管理过程中要做到“以幼儿为本”，从本班的实际情况出发，充分运用各种策略来提高班级的管理实效，培养幼儿的自我管理能力，使自身的管理者主体和幼儿的学习者主体得以保障和落实。

嘉嘉打人的原因

上舞蹈课的时候，悄悄心不在焉，动作总是跟不上节奏，每做一个动作，舞伴嘉嘉都要强拉着悄悄去完成。嘉嘉显得非常恼火，打了悄悄一下。顿时，悄悄哭着喊：“嘉嘉打我了！”嘉嘉生气地说：“悄悄不认真跳舞！我是提醒她！”

显然，嘉嘉是因为不懂得处理问题的技巧而犯错，在她看来，提醒悄悄“要认真跳舞”，这是一件充满正义感的事情，是在帮助同伴。但“打人”是明显不对的。作为老师，我该用怎样的方式让嘉嘉认识到错误，学习到正确的与同伴交流的技巧呢？

嘉嘉打人了，从表面上看，是一个孩子的不良行为，折射出的却是这个孩子希望得到教师关注的社会性发展。当孩子出现类似问题的时候，老师是把自己放在权威者的位置还是放在指导者的位置？是用命令的口气或者高高在上的心态同孩子相处，还是用平等的心态去对待孩子的过错？最重要的，是必须把孩子的发展放在工作的首位。还有一点就是，当发现了孩子身上的问题，我们该用怎样的方式去引导孩子的正向发展？批评，惩罚，抑或是其他方法的运用，我们都要考虑到必须适合孩子的后续发展。

2. 整体性原则

整体性原则是指班级管理应面向全体幼儿，涉及班内所有管理要素并注重班集体的整体影响。遵循整体性原则可保证班级中全体幼儿的共同发展，确保班级中各种管理要素的充分利用。

首先，在班级管理中要做到整体性原则，带班教师首先应把全班幼儿作为一个整体来看待，关注班级中的每个幼儿，从每个幼儿不同的特点和水平出发，提出不同的发展目标，让每个幼儿都平等地享有各种学习资源，给予每个幼儿参与管理的机会，避免在班级管理中“抓两头、忘中间”，避免出现“偏袒优秀幼儿、忽视一般幼儿、过度保护特殊儿童”的情况。其次，要综合考虑班级管理中所涉及的人、财、物、时间、空间、信

息等各个要素，以系统的思维来对待各要素之间的相互联系和制约作用。最后，教师要注重发挥班级整体的教育作用，“在集体中”“通过集体”来进行教育。“在集体中”意即集体是教育的基础，对幼儿的教育（包括对个别幼儿的教育），应该在集体中进行，如果离开集体很难获得良好的教育效果；“通过集体”意即集体是教育的手段，教师不是单枪匹马地凭个人的力量去教育学生，而是凭借集体这一教育手段去教育影响学生。

3. 参与性原则

班级管理的参与性原则是指教师在管理过程中不以管理者的身份高高在上，而是以多种形式参与到幼儿的活动中，并民主、平等地对待幼儿，与幼儿共同开展各种有益的活动。

在贯彻参与性原则时，教师要依据活动的内容、形式及具体的问题情境，注意角色身份的转换，以便适时、适宜地对幼儿的活动进行指导。在幼儿的个别化探索活动中，教师扮演的更多的是“观察者”的角色，教师必须尊重幼儿的自主探索、自然发展，发挥幼儿学习的主动性与能动性；在小组的活动中，教师扮演的角色更多的是幼儿的“合作者”，即与幼儿一起运用过去已有的知识经验，通过实际操作，获得新的经验，对幼儿的指导不宜超前，以便充分发挥幼儿团体合作的积极性；当幼儿遇到困难需要帮助时，教师要走在幼儿的前面，组织幼儿在集体中讨论，并引领更多的幼儿共同参与和思考，或者向他们质疑和挑战，进而发掘幼儿的潜在能力，此时的教师就必须扮演“引导者”的角色，给予幼儿适当的帮助以推动活动的发展。

无论教师以何种身份卷入幼儿的活动中，教师都应时时把握好“参与度”，以免因过度指导所带来的负面影响，从而削弱幼儿参与活动的兴致。参与活动前，教师应该询问幼儿的意愿，尊重幼儿的想法，经过同意以后才能参与幼儿的活动。

4. 高效性原则

管理的根本目的是提高效益，而班级管理的高效性原则是指以最经济的人力、物力和时间等投入，使幼儿获得更全面、更好的发展。如何使班级内的有限资源发挥最大功效、提高班级管理的效益，是作为班级管理者的教师必须考虑的。

二、幼儿园班级管理的方法

1. 规则引导法

它是指用规则引导幼儿行为，使其与集体活动的方向和要求保持一致或确保幼儿自身安全并不危及他人的一种管理方法，是对班级幼儿最直接和最常用的管理方法。其中规则是指幼儿与幼儿、幼儿与保教人员、幼儿与环境、幼儿与材料之间的互动的关系准则。

运用时要注意以下几点：

- (1) 规则的内容要明确且简单易行。
- (2) 要提供给幼儿实践的机会，使幼儿在活动中掌握规则。
- (3) 教师要保持规则的一贯性。

2. 情感沟通法

它是指通过激发和利用师生间或幼儿间及幼儿对环境的情感，以引发或影响幼儿行

为的方法。它的基础是教师对幼儿的理解和爱。

运用时要注意以下几点：

- (1) 教师在日常生活和教育活动中，要观察幼儿的情感表现。
- (2) 教师要经常对幼儿进行移情训练。
- (3) 教师要保持和蔼可亲的个人形象。

3. 互动指导法

它指幼儿园教师、同伴、环境等相互作用的方法。

运用时要注意以下几点：

- (1) 教师对幼儿互动指导的适当性。
- (2) 教师对幼儿互动指导的适时性。
- (3) 教师对幼儿互动指导的适度性。

4. 榜样激励法

它是指通过树立榜样并引导幼儿学习榜样以规范幼儿行为，从而达成管理目的的方法。

运用时要注意以下几点：

- (1) 榜样的选择要健康、形象、具体。
- (2) 班级集体中榜样的树立要公正、有权威性。
- (3) 及时对幼儿表现的榜样行为做出反应。

5. 目标归纳法

它是指教师以行为结果作为目标，引导幼儿的行为方向，规范幼儿行为方式的一种管理方法。从行为的预期结果出发，引导幼儿自觉识别行为正误是目标指引法的基本特点。

运用时要注意以下几点：

- (1) 目标要明确具体。
- (2) 目标要切实可行，要具有吸引力。
- (3) 目标与行为的联系要清晰可见。
- (4) 要注意个人目标和团体目标，并注意将这两类目标相结合。

任务四 幼儿的特点

幼儿是幼儿园教育对象，是班级的主体。上幼儿园阶段的幼儿在生理、心理发展方面具备一定的特点，教师要了解幼儿的发展规律，做到科学保教。

一、幼儿的生理特点与保健

与2~3岁时相比，3~6岁幼儿的身高和体重增长的速度有所放慢，他们身体各部分的比例逐渐接近成人，肌肉、骨骼也越来越结实、坚硬有力。此外，脑和神经作为人体生命活动的主要调节机构也得到了较快的发展，其中脑重量的增长最快，2.5~3岁幼儿的脑重为成人的 $\frac{2}{3}$ ，4~5岁幼儿的脑重已达成人脑重的90%。大脑皮层的结构和

机能也在不断成熟和发展,但生理活动调节能力还处于较差水平。幼儿高级神经活动的特点是兴奋过程大于抑制过程,且神经细胞脆弱,容易疲劳。因此,在对幼儿进行教养活动时,应注意以下几个方面。

1. 开展的活动要有趣、丰富

大脑皮层存在着功能区域的划分,不同类型活动所引发的兴奋灶不同,当某一区域处于兴奋状态时,其他区域就暂时处于抑制状态,随着活动内容的转换,各个区域的兴奋和抑制也在交替进行。而幼儿在活动中的效率与大脑皮层该区域是否处于良好的兴奋状态有直接关系。据此,教师开展的活动既要形象、生动、有趣,又要丰富多样、动静交替,以避免活动单调、冗长给幼儿带来的疲劳。

2. 适度兴奋

幼儿的高级神经活动整体上是兴奋占优势,因此在日常生活中要积极鼓励幼儿从事一些力所能及的事情,不要进行过多的阻扰,也不要要求幼儿过久地坐着或老实地站着,以免大脑区域形成过多抑制而造成脑细胞反常。此外,极弱和极强的神经过程倾向于扩散,而中等强度的神经过程则趋向于集中,在这种状态下的学习效果也最好,因此,教师应给幼儿提供难度和数量适中的任务。最后,家长和教师要坚持教育一致性原则,幼儿很难做到对同一刺激物的反应有时兴奋、有时抑制,久而久之也可能造成神经活动失常,形成执拗、偏执的性格。

3. 有序、合理的常规

类似于行为主义心理学中经典条件反射的形成过程,当大脑内外部刺激按照一定顺序重复多次以后,大脑皮层所做出的反应就会越来越恒定、精确,最终变成一种自动化的操作。在这种反应模式中,大脑消耗量最小,活动反应也最省力,而在相对固定的一系列“刺激—反应”联结中,幼儿能够对活动安排获得一定的掌控感和安全感。据此,教师要从幼儿的实际出发,建立有序、合理的常规,注重良好生活习惯的培养。

4. 充足的营养和睡眠

睡眠是大脑皮层保护性的抑制过程,能够有效地消除疲劳,弥补体力与精力的消耗,教师应给幼儿创造温馨、舒适的午睡条件。此外,大脑的主要成分是蛋白质、脂肪,在饮食安排中要注意蛋白质、脂肪、碳水化合物、矿物质的摄取,对于有饮食障碍的幼儿更要多加关注。

二、幼儿的心理特点与教育

生理上的变化和特点,为幼儿心理的发展变化提供了物质条件和科学依据,在这样的生理基础上,幼儿的心理发展也呈现出该年龄阶段在一生发展中的独有特点。幼儿的心理特点反映在各个方面,下面将选取几个重要方面来简要阐述。

1. 好奇心强,活泼好动

幼儿好奇的内容和表现存在一定的年龄差异。3~4岁的幼儿,较多地表现出对实物表面的兴趣,常常边看边问:这是什么?那是什么?并试图伸手去摸弄它们。5~6岁的幼儿,不仅想了解“是什么”,更希望知道“为什么”“是什么做的”。比如,3岁幼儿

在看电视时，成人只需告诉他“谁是坏人，谁是好人”即可，而5岁孩子还要问：为什么他是坏人？他做了什么坏事？怎么变坏的啊？

好问既是好奇的一种表现，也是出于他们语言交际的需要。如4~5岁幼儿问这问那，虽反映了他们求知欲强烈的一面，但也由于他们喜欢和成人交往，将向成人提问作为和成人接触、表示亲热、进行交际的一种手段。

此外，该阶段幼儿的肢体协调和运动能力增强，幼儿的活动能力增加，活动范围扩大，正处于有精力和有能力活动而又不善于管束自己的阶段，所以显得尤为活泼好动、精神饱满，丝毫无疲劳之感。

教师应正确对待幼儿的好奇好问、活泼好动。对幼儿提出的五花八门的问题应给予耐心、正确的解答，回答的方式也要考虑到幼儿的理解力，一些较难理解的问题可以适当借助比喻、拟人、想象或者绘本、动画等手段给予较为生动直观的解释。遇到自己也是一知半解的问题，切忌搪塞敷衍，可以将此作为和幼儿一起获取知识、寻求解答的契机。

2. 爱模仿

模仿是幼儿获取信息的重要渠道，随着年龄增长，幼儿的模仿对象也会逐步扩大，从最初自己的父母到幼儿园老师、周围的小伙伴，包括电视、电影、图书中的人物形象。限于思维的具体形象性，幼儿大多会模仿榜样行为的动作、语音、声调、姿势、表情、穿着打扮等外部特征，只有到了幼儿后期，在成人的指导下才会对其内在的价值判断、道德品质有所反映。

由于幼儿此时不具备一定的辨别能力和判断力，再加上新异、搞怪、不同寻常的行为往往会更吸引人们的注意、产生更强的感染力和传播力，因此，幼儿的模仿中难免会出现一些低级庸俗的内容。对此，教师首先要严于律己，树立良好的个人形象以供幼儿模仿学习；其次，也要主动地为孩子提供各种正面的好榜样，以满足幼儿的模仿需要；最后，当出现反面、不当的模仿行为时，教师要及时地做出评价，或者给予一定的惩罚，以免在班级内扩大影响。

3. 思维具体形象

总体而言，幼儿偏向于认识直观、形象的事物，但小、中、大班幼儿之间还是有一定的差异。

3岁的幼儿保留有婴儿期的直觉动作思维，他们的思维过程必须伴有一定的动作，需要边想边做，或者先做后想，做不到想好了再做。例如，该阶段的幼儿在画画之前并不确定知道自己要画什么，如果一定要求他给出自己准备画的事物，那么他即使说画条河流，画完之后，他也会毫不在乎地说：“这是座房子。”再如，在取雪花片搭建作品时，他们也是在随意地插、接、连，待结束时会很得意地向你炫耀：“你看我搭的摩天轮漂亮吧！”幼儿在叙述事情时，往往会具体地表演某一情节来代替对过程的讲述，比如在向老师讲述一位小朋友滑倒的过程时，幼儿不会用太多的话语，而是让自己滑倒在地，以此模仿摔倒的小朋友。

4岁幼儿的思维过程虽然不一定要借助具体的实物，但是还必须依靠实物的形象作

为依托，即便是抽象的概念，在他们的脑子中也简化为某一具体形象的东西。狗在他们眼里或者是指爷爷家的哈士奇，或者是指邻居家的斑点狗；“5”是指5颗糖果或者5个小球，他们能够回答“3颗糖再加上2颗糖是5颗糖”，而不理解“ $3+2=5$ ”。所以，在教幼儿抽象的词句时，老师和家长要注意用孩子能理解的话进行深入浅出的讲解，还要有声有色，充分利用夸张的表情和丰富肢体动作作为辅助，以便幼儿理解其真实意义。

到了5岁，幼儿抽象概括的能力开始发展，具备了一定的推理判断能力，有意行为增多，会话讲述能力明显提高，他们能把一件事说得清楚明白，对他们生活范围内的事情，比如蔬菜、水果、交通工具等能进行正确的分类。对此，教师要组织丰富的实践活动，帮助幼儿积累丰富的感性知识。

孩子写的诗

一天，刚吃过早饭，天就阴了下来，不一会儿，淅淅沥沥地下起了小雨。孩子们连心爱的玩具都不想玩了，挤在窗边看小雨。老师看孩子们那么感兴趣，也跟了过去，和他们一起看。这时，一个站在门边的孩子对我说：“张老师，小雨点跳到我的手上了，真好玩！”老师眼前一亮，觉得孩子说的话很有诗意，何不让孩子们说一说他们对下雨的感受呢？这时孩子们正争先恐后地往门边挤，伸出小手去接雨。老师对孩子们说：“刚才才有小朋友说‘小雨点跳到我的手’，说得真好听！我们都来说一说，雨从天上落下来像什么？”“像针。”“像好多线。”孩子们纷纷回答，有的孩子说不上来，急得用小手比划。“那雨落在地上又变成什么样子了呢？”孩子们抢着说：“就变成水了”，“有好多好多圆圈”，“是水坑。”老师说：“小朋友们，你们一起编了一首关于雨的好听的诗。”“雨像好多好多条线，从天上落下来，落在地上，变成了一个一个小圆圈，还会跳到手上，真好玩儿。”

4. 情绪作用大

3~4岁孩子的行动常常受情绪的支配，而不受理智的控制，他们的所观、所感都是由事物本身的新奇性所引起，被周围人的喜好所影响。而他们的情绪又特别容易被引发，并毫不掩饰地挂在脸上，但也很容易转移，前一秒还在为摔了一下而痛哭流涕，一转头又会为意外获得的糖果而破涕为笑。

5~6岁的孩子，已有了一定的自我控制能力，冲动性行为逐步减少，能够逐渐按照老师的要求去注意听讲、观察、学习；能够根据日常生活中的事物好坏去分辨是非，并遵照幼儿园的日常生活规则进行各种活动；社会知觉获得了最初的发展，开始关注并维护自身的良好形象。这一时期，孩子的情绪好坏已与自尊心相联系，凡损害孩子自尊心的话语、行动，都会引起他们强烈的情绪反应。为此，教师要注意给孩子留面子，不当众批评指责幼儿。

【经典回味】

优秀幼儿园的10个标志

美国幼儿教育专家在总结多所幼儿园管理经验的基础上，提出了优秀幼儿园应具有的10个标志，具体如下。

1. 孩子们在幼儿园里玩玩具或与别的孩子玩，而不是无目的地四处活动或被迫长时间地安静坐着。
2. 一天中孩子们进行各种各样的活动：搭积木、扮演角色、看书、涂颜色等。而且他们不是天天在同一时间做同样的事。
3. 孩子们从学习数字和字母、探索动植物世界、烹饪、做服务工作、准备快餐等活动中获得有意义的日常生活经验。
4. 教室用孩子们自己创作的艺术作品来装饰。
5. 教师根据孩子们的不同经验和背景进行指导，课程表只适用于那些比别的孩子强的孩子和需要额外帮助的孩子。
6. 只要天气许可，孩子们每天都有机会到室外活动。户外游戏绝不会被太多的室内教学时间所占用。
7. 一天中老师分别与单个孩子、小组以及所有孩子进行接触，跟他们一起活动。
8. 全天任何时候老师都可以读书给孩子们听，不只限于讲故事的时间。
9. 填写工作表不应是老师的基本活动。
10. 孩子们期待上幼儿园，他们的父母也期待孩子去上幼儿园。送孩子上幼儿园父母感到安全。

【思考与练习】

1. 简述幼儿园班级管理研究的内容。
2. 幼儿园班级的组织结构包括哪些方面？
3. 幼儿园班级管理的方法有哪些？
4. 请举例表述幼儿的某一心理特点及其适用的教育方法。