

前 言

为了更好地落实中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》和《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》等有关文件精神，进一步加强和改进思想政治理论课实践教学，促进大学生了解社会、认识国情，培养社会责任感、创新精神、实践能力，我和我的同事在多年教学实践的基础上，精心编写了《高校思想政治理论课教程——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践教学教程》。

本书是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的配套教材，在编写过程中注意突出以下几个特点：

1. 时代性。本书以党的十八大精神为指导，在阐述马克思主义中国化理论成果的同时，注意吸收和突出党的十八届三中全会以来党的理论创新和制度创新的最新成果，采用了一些最新的资料，使实践教学内容具有时代性。

2. 规范性。本书以马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（高等教育出版社 2015 年修订版）为依据，紧贴教材内容选取素材，使实践教学内容具有规范性。

3. 新颖性。本书在形式上避免了以往教材单一化、公式化、说教化的现象，精心选编的视频、案例、歌曲、活动主题、实践项目等内容，力求形式活泼、新颖，寓教于乐，既突出了教学重点、社会热点和疑点问题，又体现出理论联系实际、实践育人的特色。

4. 实效性。本书在编写过程中，遵循了高职大学生的学习规律，立足高职大学生的文化基础、思想状况、专业实际和职业发展特点，自始至终都体现了“问题中心教学法”的贯彻实施。运用好此教材，能充分发挥教师与学生

的“双主体”作用，强化教学的互动性、参与性，让学生由被动学习变为主动学习，有利于培养和提高学生观察问题、分析问题和解决问题的能力，增强思想政治理论课教育教学的实效性。

本书由张之启主编，参加编写的人员有印家远、刘长亭、张之启、何丹、汪艾玲、杨琳、姚芳、高晶、梅芳（以姓氏笔画为序）。本书在编写过程中参考和吸收了国内理论界和学术界的部分最新研究成果，得到了北京出版社、仙桃职业学院和相关专家的大力支持与帮助，在此表示诚挚的感谢。

由于时间仓促，加之我们对新教材的理解程度所限，本书难免会有疏忽和纰漏之处，欢迎广大读者和同行批评指正！

编 者

目 录

第一章 马克思主义中国化两大理论成果

教学目标与引导	1
课内实践教学	2
一、经典视频思考	2
二、经典案例分析	2
三、经典歌曲学唱	9
四、推荐活动主题	11
课外实践教学	12
自我检测与训练	14

第二章 新民主主义革命理论

教学目标与引导	19
课内实践教学	20
一、经典视频思考	20
二、经典案例分析	20
三、经典歌曲学唱	26
四、推荐活动主题	31
课外实践教学	31
自我检测与训练	33

第三章 社会主义改造理论

教学目标与引导	38
课内实践教学	39
一、经典视频思考	39
二、经典案例分析	39
三、经典歌曲学唱	45
四、推荐活动主题	48
课外实践教学	49
自我检测与训练	50

第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果

教学目标与引导 54

课内实践教学 55

 一、经典视频思考 55

 二、经典案例分析 56

 三、经典歌曲学唱 59

 四、推荐活动主题 62

课外实践教学 63

自我检测与训练 64

第五章 建设中国特色社会主义总依据

教学目标与引导 69

课内实践教学 70

 一、经典视频思考 70

 二、经典案例分析 70

 三、经典歌曲学唱 75

 四、推荐活动主题 79

课外实践教学 80

自我检测与训练 80

第六章 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务

教学目标与引导 85

课内实践教学 86

 一、经典视频思考 86

 二、经典案例分析 87

 三、经典歌曲学唱 94

 四、推荐活动主题 99

课外实践教学 99

自我检测与训练 100

第七章 社会主义改革开放理论

教学目标与引导 105

课内实践教学 106

 一、经典视频思考 106

 二、经典案例分析 108

三、经典歌曲学唱	113
四、推荐活动主题	117
课外实践教学	117
自我检测与训练	119

第八章 建设中国特色社会主义总布局

教学目标与引导	123
课内实践教学	124
一、经典视频思考	124
二、经典案例分析	125
三、经典歌曲学唱	133
四、推荐活动主题	138
课外实践教学	139
自我检测与训练	142

第九章 实现祖国完全统一的理论

教学目标与引导	148
课内实践教学	149
一、经典视频思考	149
二、经典案例分析	149
三、经典歌曲学唱	155
四、推荐活动主题	159
课外实践教学	159
自我检测与训练	160

第十章 中国特色社会主义外交和国际战略

教学目标与引导	165
课内实践教学	166
一、经典视频思考	166
二、经典案例分析	166
三、经典歌曲学唱	175
四、推荐活动主题	178
课外实践教学	179
自我检测与训练	180

第十一章 建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量

教学目标与引导 185

课内实践教学 186

 一、经典视频思考 186

 二、经典案例分析 186

 三、经典歌曲学唱 191

 四、推荐活动主题 196

课外实践教学 196

自我检测与训练 197

第十二章 建设中国特色社会主义的领导核心

教学目标与引导 202

课内实践教学 203

 一、经典视频思考 203

 二、经典案例分析 204

 三、经典歌曲学唱 211

 四、推荐活动主题 214

课外实践教学 214

自我检测与训练 215

参考答案 220

参考文献 223

第一章

马克思主义中国化两大理论成果

十月革命一声炮响给中国人民送来了马克思列宁主义。从此，中国共产党也找到了挽救中国于危亡境地的指路明灯。但是，源自欧洲的马克思主义要想在中国得以成功运用，需要把它与中国的实际情况结合起来，即实现马克思主义中国化。为此，几代中国共产党人进行了艰辛的探索。1938年，毛泽东在党的六届六中全会上所作的《论新阶段》的政治报告中最先提出了“马克思主义中国化”的命题，其后，几代国家领导人为了适应新形势的需要，也进行了大量的探索，形成了马克思主义中国化的两大理论成果。正是在它的指引下，中国共产党领导全国各族人民走上了中华民族伟大复兴的征途。为了学好本章内容，将组织学生观看文献纪录片《旗帜》。

➡ 教学目标与引导 ◀

1. 教学理念

以理论为先导，贯彻理论联系实际的原则，把理论学习与实践活动结合起来，运用问题中心式、讨论式、互动式和案例教学等多种教学方法进行教学，不断提高学生的社会实践能力和思想政治觉悟。

2. 教学目标

(1) 知识目标：了解马克思主义中国化的提出、科学内涵及其重要意义，了解马克思主义中国化两大理论成果产生的历史条件及其主要内容，深刻理解它们是中国革命、建设和改革开放的指南；明确实事求是马克思主义中国化两大理论成果的精髓，把握中国特色社会主义理论体系和毛泽东思想的内在联系。

(2) 能力目标：培养学生学会历史地、全面地看问题和透过现象抓住本质的思维能力，培养学生的自主学习能力，增强学生的创新意识和创新能力。

(3) 教育目标：教育学生在思想上做到“三个自信”，坚定马克思主义信仰，树立共产主义理想信念。

3. 教学重点

掌握马克思主义中国化两大理论成果的时代背景、主要内容和指导意义；理解实事求是



是马克思主义中国化两大理论成果的精髓。

4. 教学难点

理解马克思主义中国化两大理论成果之间的内在联系。

● 课内实践教学 ●

一、经典视频思考

《开天辟地》视频简介

大型文献纪录片《旗帜》第一集《开天辟地》以中共一大为历史背景，全景展现中国共产党建党前后的风云历程。该剧剧情横跨 1921 年中国共产党成立至 1927 年秋收起义，主要反映了中国共产党成立的历史必然性、成立的过程及其重大意义。

近代中国历经屈辱，先进中国人进行了不懈的探索和抗争，但始终没有找到一条正确的救国道路；在马克思主义同中国工人运动相结合的过程中，中国共产党应运而生。自从有了中国共产党，中国革命的面貌就焕然一新。

（视频来源：中央宣传部、中央文献研究室、中央党史研究室、国家发展和改革委员会、国家广电总局、中央电视台联合摄制的十集大型电视文献片《旗帜》）

请思考：

一个国家、民族，要生存、发展和强大，必须靠什么来作为它的精神支撑和动力？

二、经典案例分析

案例 1《半个世纪人类发展观大反省》

自从 18 世纪工业革命在西方发动以来，人类便以为自己寻找到了自我发展的终极密码，随着滚滚的车轮与隆隆的机器轰鸣，一番无边无际、无限无量的乐观发展前景被反复展示。但这种乐观最终被环境问题击碎，“技术万能论”与“无限发展观”一步步沦陷。

作为一个富于潜力的专有名词，“可持续”最早出现在 19 世纪关于林木的“可持续产量”的研究之中，此后关于渔业的“可持续产量”问题再次被提及。然而最终促使人类大反思的机会，却是一系列充满死亡气息的公害事件：1930 年比利时马斯河谷烟雾事件、1948 年美国宾州多诺拉烟雾事件、1961 年日本四日市哮喘病事件、1955 年开始的日本富士山县骨痛病事件……这些动辄令人大面积患病甚至死亡的环境事件，成为“自然界的报复”，冲击着一味掠夺自然进而破坏环境的片面发展模式。

1962 年，一部读后令人毛骨悚然的作品登上了美国畅销书的排行榜——这本名为



《寂静的春天》的大作，并非什么惊险小说，而是美国生物学家音蕾切尔·卡逊论述杀虫剂，特别是滴滴涕对鸟类和生态环境造成毁灭性危害的著述。此书的问世，给作者带来了一些麻烦，但发展必须顾及环境问题的思维，却从此根深蒂固地走进了全球政治、经济议程的中心；书中提到的“可持续性”一词，逐渐成为流行概念。

一个真理，往往需要被不断地论说，才可能在人类“致命的自负”里挤出引起注意的空间来。而这样的一种注意，自然还跟整个20世纪60—70年代西方要求“以理性质疑理性”的社会热潮紧密相关：嬉皮士、摇滚乐、同居潮……一系列要求在工业文明基础上再“启蒙”的热浪“颠覆了世界”。而在更为根本的“认识世界”层面上，也开始有了以哈耶克为代表的进化论理性主义者的反诘——人类的理性虽然是独一无二的禀赋，但它并不足以安排整个人类社会的进程——事实上，连经济运作的进程也左右不了。

在这样的思潮下，人类可以一力主导经济前行与社会进程的认识论基础也发生了动摇。1968年，来自全球（主要是欧洲）的100多位学者、名流聚会罗马，讨论当时人类的困境与出路。聚会中，基于共同的担忧，与会者以人口增长、工业发展、粮食生产、资源耗费和环境污染等人类面临的五大严重问题为研究对象，成立了一个名为“罗马俱乐部”的组织。4年后，这个组织发表了震惊世界的研究报告——《增长的极限》。报告根据数学模型预言：在未来一个世纪中，人口和经济需求的增长，将导致地球资源耗竭、生态破坏和环境污染，除非人类自觉限制人口增长和工业发展，否则这一悲剧将无法避免。

报告也给出了一个极端的解决方案：零增长。这显然失之偏激而遭诟病，以至反对者以同样的关键词撰书《没有极限的增长》进行反驳。

但这样的瑕疵不能淹没《增长的极限》的后劲，在“可持续发展”大行其道之后，这个闪耀着人类自我反省光辉的报告，被奉为“绿色行动”的“圣经”。1972年实在是新发展观的一个好年头，除了罗马俱乐部的经典奉献之外，联合国人类环境会议在斯德哥尔摩举行，同年，联合国环境署（UNEP）成立。在经过了“有机增长”“全面发展”“同步发展”“协调发展”等一系列概念观念的嬗变之后，联合国选择了从民间机构手中接过“可持续发展”的大旗。

20世纪80年代初，在美国连续出版《公元2000年的地球》与《建设一个可持续发展的社会》两本报告之后，在全世界范围内达成共识的时机已经日益成熟。1983年11月，联合国成立世界环境与发展委员会（WECD）。

经过4年的研究与论证，WECD于1987年提交了研究成果——名为《我们共同的未来》的报告，正是在这份报告中，“可持续发展”的模式被正式提出。这一全新的发展模式深刻地检讨了“唯经济发展”理念的弊端，强调需要从当代和后代两个维度谋划发展，并注意生态环境的保护与改善，明确提出要变革人类沿袭已久的生产方式和生活方式，并调整现行的国际经济关系。及至1992年，联合国环境与发展大会（UNCED）通过《21世纪议程》，更进一步确认和明晰了“可持续发展观”的理念与内涵。

几十载的理论突破，终于在20世纪的最后10年开始有了实践的收获。美、德、英等发达国家与中国、巴西等后发国家，都先后提出了自己的21世纪议程或行动纲领，不约而同地强调要在经济、社会与环境等方面协调共进。



针对传统发展模式的质疑与突破,无疑首先是在西方国家发动并逐渐成熟的,这跟西方发达国家首先完成了经济繁荣并遭遇相应问题有关。事实上,传统模式聚焦于经济的片面发展,一方面是人类的理性认知存在时代局限,同时更跟发展的程度有关——发展的自由要优先于发展的正义。如今,发达国家的经验已经呈现出了一个相对完整的路线,后发国家理当可以避免踏入同样的误区——不少后发国家在自己的经济赶超阶段都声明,自己不会重复“先发展,后治理”的老路——然而结果还是往往存在一个相对集中的发展自由优先于发展正义的阶段。但前车之鉴在眼前,国际潮流所示,这样的阶段可以得到尽量的缩短,而跟随人类文明的进步,越来越多不限于人口问题与环境问题的人本关怀,被纳入协调、持续的科学发展理念中。在这个意义上,可以最丰富地吸纳新发展观的内涵,而尽量缩短走向新发展时代的必要过程,是后发国家的一个重要后发优势。

(资料来源:魏晓文,杨慧民:毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论课教学案例解析,高等教育出版社,2009)

阅读上文,试分析:

(1) 人类在享受发展的成就,也同时遭受了发展的危机。人类发展的实质是什么?什么才是真正的发展?

(2) 经过半个多世纪的自我反省,人类终于踏上了可持续发展的道路。你是怎样看待发展观的转变过程的?发达国家与后发国家在发展理念上有什么区别?

(3) 中国共产党人站在时代潮流的前列,提出了科学发展观。如何理解科学发展观的丰富内涵和创新特点?

案例解析

发展是个古老而常新的概念,发展观是人类对发展认识的概括。半个世纪以来,人类对发展的认识从未间断。粗略梳理,先后形成了经济增长的发展观、经济增长加社会变革的发展观、合理的可持续的发展观、以人为中心加社会综合发展的科学发展观四个不同阶段。人类对自身的需要更加清晰、明显,将以人为本、协调、全面、持续都融入了发展理念之中。

如果没有一连串自然界对人类的报复,如果没有《寂静的春天》旷野中的警示呐喊,如果没有《增长的极限》震惊世界的危言,人类还将继续重复粗放经营的、环境污染的、人口剧增的、资源浪费的生产模式。可见,人类只有不断地反省自己,才能在以理性质疑理性的过程中得出正确的判断。“先发展,后治理”的自由发展要尽量避免,这样才能进入到一个可持续的正确发展阶段。

当代中国形成了创新的科学发展观。党的十八大报告指出,科学发展观是马克思主义同当代中国实际和时代特征相结合的产物,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,对新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题做出了新的科学回答。科学发展观强调发展必须是全面的,要实现经济发展和社会全面进步;强调发展必须是可持续的,要实现经济发展与人口、资源、环境相协调;强调发展必须是可持续的,要实现人与自然的和谐并给后代留下发展空间;强调发展必须是以人为本的,要将实现好、维护好、



发展好最广大人民群众的根本利益作为各项工作的出发点和落脚点。党的十八届五中全会指出,实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益是发展的根本目的,必须把增进人民福祉,促进人的全面发展作为发展的出发点和落脚点。强调必须坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。可见,科学发展观是马克思主义发展观的一个新阶段,也是对人类发展观的新贡献,是中国共产党集体智慧的结晶,是指导党和国家全部工作的强大思想武器,是我们党必须长期坚持的指导思想。

※ 案例活动设计

- (1) 组织学生课前参观当地科技馆、高新技术产业园或社会主义新农村。
- (2) 学生以小组为单位围绕本案例中设置的问题进行讨论,并做好课堂发言准备。
- (3) 各小组代表上台发言,向全班汇报本组的讨论情况和结论。
- (4) 教师点评学生的发言,并按百分制记入平时学习成绩。
- (5) 教师对案例教学活动进行总结。

案例2 “大跃进”——不切实际的梦想

20世纪50年代末,在苏联的影响下,中国设定了超英赶美的建设目标,提出“15年钢产量赶上英国”。由此,中央调整了“八大”所确定的经济发展目标,钢产量到1962年要达到1200万吨,其他重要的工业指标如煤、发电量、化肥、水泥等,也相应地提高。1949年中国产钢15万吨,1957年535万吨,据设想,1972年可以达到4000万~4500万吨。英国1870年产钢22万吨,1957年产钢2099万吨,预计到1972年可能达到3600万吨。这样,中国只用23年,便可以走完英国102年走过的路。

1958年1月,毛泽东提出了“生产计划两个两本账”的计划工作方法:中央两本账,一本是必成的计划,这一本公布;第二本是期成的计划,这一本不公布。地方也有两本账。地方的第一本就是中央的第二本,这在地方是必成的;第二本在地方是期成的。评比以中央的第二本账为标准。具体指标的制定,采用“五年看三年,三年看头年,每年看前冬,年年争取超过”的方针。

1月南宁会议上,1958年计划指标为:钢620万吨、生铁720万吨、煤炭煤炭1.5亿吨、发电量220亿度、粮食3920亿斤,分别比1957年增长17%、22%、16%、15%、5.9%。

3月成都会议上,1958年计划指标又大幅度提高。将南宁会议指标定为第一本账,新的第二本账为:钢700万吨、生铁800万吨、煤炭1.6737亿吨、发电量246亿度、粮食4316亿斤,分别比1957年增长35.5%、35.5%、30.1%、29.3%、16.6%。

中央认为,第二本账确是一个多快好省的账,它反映了我国国民经济大发展、“大跃进”的新形势,同时认为只要我们继续发扬革命干劲,我国社会主义工业化的速度就可能比苏联更快一些。我们就可以掌握时机,在比15年更短的时间内超过英国。此后,各地区、各部门纷纷制定自己的第二本账,层层加码,1958年计划指标越来越高。由此,“大跃进”愈演愈烈。



1958 年 5 月，党在八大二次会议上概括地提出了“鼓足干劲，力争上游，多快好省地建设社会主义”的总路线。中央认为，建设速度要成倍地、几倍地以至几十倍地超过过去的中国和一切资本主义国家。在这个思想基础上通过的指标，工业方面普遍提高一倍，农业方面普遍提高 20% ~ 50%。会议提出的各项指标，分别提前 2 年、3 年或者 4 年实现“二五”计划建议的年限。

会议期间，毛泽东使用了“我国 7 年赶上英国、再加 8 年或者 10 年赶上美国”的提法。会议之后，人们的热度继续升高。

6 月中旬，冶金工业部提出了 1962 年产钢 6000 万吨的新指标，这比八大二次会议提出的 3000 万吨又翻了一番。毛泽东批示说，只要 1962 年达到 6000 万吨，超过美国就不难了。必须力争钢的产量在 1959 年达到 2500 万吨，首先超过英国。

8 月中下旬，中共中央政治局在北戴河举行扩大会议，正式决定：1958 年钢产量由原计划的 620 万吨提高到 1070 万吨，即比 1957 年的 535 万吨翻一番；粮食预计可达到 6000 亿 ~ 7000 亿斤。1959 年速度要比 1958 年的更快，钢产量要达到 2700 万 ~ 3000 万吨，生铁要达到 4 000 万吨，粮食为 8000 亿 ~ 10000 亿斤。会议把第二个五年计划的指标提高到了空想的地步。到 1962 年，国民经济的主要指标要分别达到下列数字：

项目	计划指标 (第一本账)	比 1957 年增长 (倍)	计划指标 (第二本账)	比 1957 年增长 (倍)
钢	8000 万吨	13. 9	1 亿吨	17. 7
生铁	9000 万吨	14. 4	1 亿吨	18
煤	9 亿吨	5. 9	11 亿吨	7. 4
发电量	3000 亿度	14. 5	3500 亿度	17. 1
粮食	13000 亿斤	2. 5	15000 亿斤	3. 1

不断加码的高指标带来高估产和浮夸风，严重虚报产量的浮夸风吹遍全国，各地竞相放“高产卫星”，产量越报越高，很快达到荒诞的地步，出现了令人瞠目结舌的数字，如下表所示：

日期	地区	粮食品种	亩产量 (斤)
1958 年 1 月 3 日	广东汕头	早稻	3000
1958 年 6 月 11 日	河北魏县	小麦	2394
1958 年 6 月 16 日	湖北谷城	小麦	4353
1958 年 6 月 18 日	河南商丘	小麦	4412
1958 年 6 月 30 日	河北安国	小麦	5103
1958 年 7 月 12 日	河南西平	小麦	7320
1958 年 7 月 22 日	福建闽侯	早稻	7275
1958 年 8 月 1 日	湖北孝感	早稻	15000
1958 年 8 月 13 日	湖北麻城	早稻	36900
1958 年 9 月 18 日	四川郫县	早稻	84525
1958 年 9 月 18 日	广西环江	早稻	130434



在这种极度浮夸的气氛下，一些省级国家部门、媒体也开始盲目乐观。1958年7月23日，农业部发表夏收粮食公报，宣布夏粮总产量达1010亿斤，比上年增长413亿斤，增长了69%。同日，《人民日报》发表题为“今年夏季大丰收说明了什么”的社论，认为“只要我们需要，要生产多少就可以生产多少粮食出来”，一切以为农业产量只能按百分之几的速度而不能按百分之几十的速度增长的所谓的悲观论调已经全部破产。28日，农业部估计，早稻总产量比上年增长400亿斤，翻了一番。8月、9月和10月，安徽、河南和四川分别宣布为亩产千斤省。

8月27日，《人民日报》竟然用通栏大标题发表署名文章《人有多大胆，地有多大产》，文章宣称：山东寿张县“提5000斤指标的已经很少。至于亩产1000~2000斤，根本没人提了”。他们一亩地要产5万斤、10万斤以至几十万斤红薯。一亩地要产1万~2万斤玉米、谷子。他们的措施是在足水、足肥、深翻的基础上放手密植。一亩谷子过去只留苗3万多株，现在放手密植10万、20万，甚至40万~50万株。他们“在搞全县范围的亩产万斤粮的高额丰产运动”。

3年“大跃进”给我国经济带来了巨大的灾难，后来通过5年的时间调整国民经济，才恢复到1957年产量的总水平。

（资料来源：姜德琪：中国近现代史纲要案例教学法举隅，www.chinaqking.com/原创作品/2008/22133.html）

阅读上文，试分析：

- （1）结合本案例材料，谈谈“大跃进”运动产生的原因、危害及其思想根源。
- （2）“大跃进”运动在农业上和工业上的表现分别是什么？
- （3）当时报纸上宣传“人有多大胆，地有多大产”。对于这个口号，你认为错在哪里？
- （4）结合本案例，谈谈在全面建成小康社会过程中贯彻实事求是思想路线的重要性。

案例解析

“大跃进”运动是指1958年至1960年间，中国共产党在全国范围内开展的极“左”路线的运动，是在中共八届三中全会及其以后不断地错误批判1956年反冒进的基础上发动起来的，是“左”倾冒进的产物。

总的来说，“大跃进”给我国经济社会发展带来了不可估量的损失，但不能说当时中央做出这样的决定的动机就是错的。今天，如果我们能够从思想理念的层面来反思“大跃进”的形成原因及其带来的后果，那么，就有可能对实事求是的思想路线及其意义产生更深刻的认识，有助于我们今天在推进经济社会发展中做出正确的判断和决策。

新中国成立不久，我国的“三大改造”运动完成后，迫切需要一个生产建设大发展的热潮，“鼓足干劲，力争上游，多快好省地建设社会主义”的总路线就体现了当时中国人



民加快国家发展的迫切愿望。同时，新中国成立后我国取得了诸多成就，尤其是1957年前后我国的经济形势很好，第一个“五年计划”提前和超额完成，使党内盲目乐观、急于求成、骄傲轻率的情绪增长，有些领导干部似乎认为，单靠人们的干劲和热情就能很快把经济搞上去，把社会主义建成，这也进一步促成了“大跃进”运动的产生。

另一方面，当时其他社会主义国家，尤其是苏联的发展态势也对我党急于求成思想的形成有着重大的影响。1957年11月，各国共产党领导人云集莫斯科，庆祝十月革命胜利40周年。此次大会，毛泽东亲自率团前往。在庆祝大会上，赫鲁晓夫提出了通过和平竞赛，在“今后15年内不仅赶上并且超过美国”的目标。这一行动口号使得毛泽东深受启发，提出了中国15年内赶上和超过英国的行动口号。

但是，动机与结果并不会自然而然地表现出一致性，美好的愿望如果缺乏理性的驾驭，就会如脱缰的野马奔向致命的悬崖。只强调人的主观能动性，不尊重自然法则，藐视客观规律，是错误的“大跃进”运动得以发生的思想根源。

在“大跃进”运动中，人们不顾客观实际，不按照社会经济发展规律办事，“共产风”“浮夸风”肆虐，大搞强迫命令、瞎指挥，不讲实事求是和有计划按比例发展，盲目确定高指标，实行“全民大办钢铁”“大办工业”“大办交通”“大办水利”“大办公共食堂”“大办文教”等，使工业和各项事业齐轰乱上、劳民伤财，大大损害了农业发展。加上当时的自然灾害和苏联政府背信弃义地撕毁合同、撤走全部专家，中国的国民经济在1959年到1961年间发生严重困难。

综上所述，“大跃进”运动留给我们的教训是深刻的，对这一运动的反思，对于我们今天推进中国特色社会主义事业的发展有着极其重要的意义。我们应当记住，在任何时候，只有遵循实事求是的思想路线，以客观的态度对待面临的实际和自己的能力，在尊重规律的前提下，充分发挥我们的主观能动性，这样才能更好地认识和改造整个世界；只有按照经济社会发展的规律办事，才能顺利地推进中国特色社会主义事业的发展，实现中华民族的伟大复兴。

✧ 案例活动设计

- (1) 学生课前走访相关老年人，让他们谈谈自己对“大跃进”运动的感受和体会。
- (2) 学生以小组为单位针对案例中设置的问题进行自由讨论。通过讨论和比较分析，学生会得出“中国革命、建设和改革，只有自觉坚持实事求是的思想路线，按规律办事，才能获得成功”的结论，从而增强学生坚持实事求是思想路线的自觉性。
- (3) 小组代表上台发言，向全班汇报本组的讨论情况和结论。
- (4) 教师对学生的发言进行点评，并按百分制记入平时学习成绩。
- (5) 教师对案例教学活动进行总结。



三、经典歌曲学唱

1. 《东方红》简介

这首歌的曲调原是晋西北民歌《芝麻油》：“芝麻油，白菜心，要吃豆角抽筋筋，三天不见想死个人，呼儿咳吆，哎呀我的三哥哥。”当时红军剧社有个老演员方宪章，曾在沿黄河两岸卖艺时唱过。

1944年，延安鲁艺秧歌队在绥德分区演出后，又拟写了一部反映移民题材的大型秧歌剧《下南路》。这时，刘炽所在的全体工作人员王大化、张平、贺敬之、王岗等人到陕西榆林的佳县、吴堡一带慰问独立一旅的将士，途经乌龙铺（今佳县乌镇），住在骡马店里，得知有两个移民模范李有源、李增正叔侄二人也住在这里，便把他们请过来。大家坐在大炕上闲聊时，突然李有源说：“我们为宣传移民编了个歌。”一听有了新词，刘炽很快拿出纸笔，准备记歌、记谱。李家叔侄便扯开嗓门唱道：“东方红，太阳升，中国出了个毛泽东，他为人民谋生存，呼儿咳吆，他是人民大救星……”刘炽一听，这不是《芝麻油》的曲调吗？“山川秀、天地平，毛主席领导陕甘宁，迎接移民开山林，咱们边区满地红；三山低、五岳高，毛主席治国有功劳，边区办得呱呱叫，老百姓颂唐尧；边区红、边区红，边区地方没穷人，有了穷人就移民，挖断穷根翻了身……”

有一次，刘炽到葭县（今佳县）中学给学生合唱队辅导并唱“东方红，太阳升……”时，他们的音乐教师说，这首歌他们早就唱过了，共四段，县委宣传部长嫌重复，就去掉了一段，成了三段。

1945年，延安组织了“挺进东北干部团”，鲁艺组织了一个文艺干部队，被编为第八中队。刘炽和公木（《中国人民解放军进行曲》的作者）一块从延安出发，一路步行，横跨五省，在行军途中，大家反复唱《移民歌》，随编随唱，一直唱到了东北。同年11月，刘炽到沈阳组织演出，又请公木执笔，由刘炽、公木、王大化、高阳、田方、严文井等人你一句、我一句，新续三段词。第一段把“谋生存”改为“谋幸福”。在1945年9月的行军途中，公木写过一首短诗《出发》，共37行。开头两句便是“共产党，像太阳，照到哪里哪里亮”，结尾两句是“哪里有了共产党，哪里人民得解放”。当时人们并未意识到它能成为《东方红》中的一段。最后大家添词新写了“毛主席，爱人民，他是我们的带路人，为了建设新中国，领导我们向前走”。为了体现陕北地方民歌特色，有土味儿，把第三段写成：“共产党，像太阳，照到哪里哪里亮，哪里有了共产党，哪里人民得解放。”改写后，首场演出在沈阳，由刘炽指挥大合唱，博得全场热烈掌声。在1965年10月摄制大型舞蹈史诗《东方红》时，人们又将这首民歌搬上舞台，成为开幕曲，场面宏大，气势磅礴，成了一代伟人的颂歌。

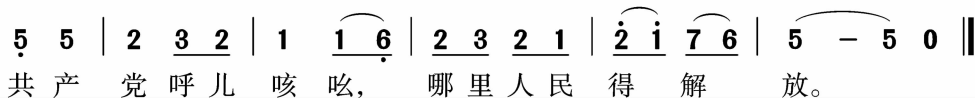
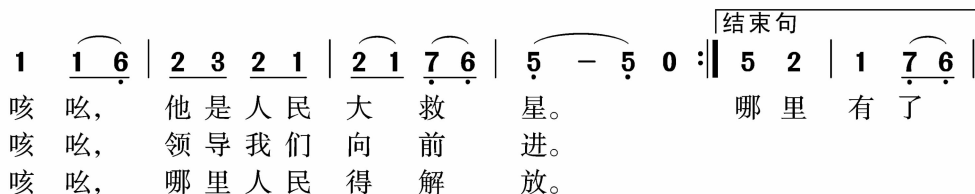
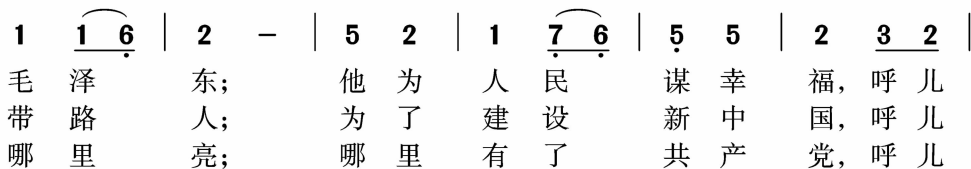
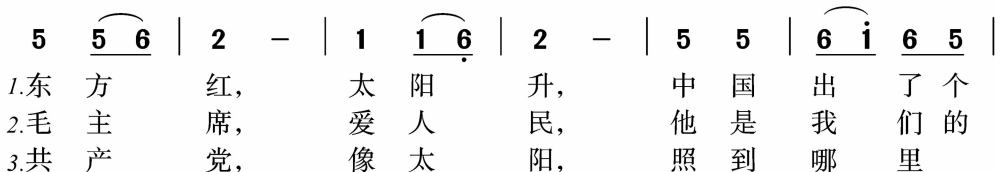


东 方 红

1= F $\frac{2}{4}$

陕西民歌
公 木 李有源 词

中速 庄严



请回答:

- (1) 中国人民为什么喜爱毛主席和共产党?
- (2) 毛泽东在马克思主义中国化过程中所起的作用是什么?

2. 《没有共产党就没有新中国》简介

这首歌是 1943 年由曹火星创作的一首歌曲, 原名为《没有共产党就没有中国》, 据称是经过毛泽东的修改, 添加了“新”字, 并做了小幅改动。

1943 年 3 月 10 日, 蒋介石的《中国之命运》一书出版, 当中提出了“没有国民党, 就没有中国”的口号。中国共产党于同年 8 月 25 日在《解放日报》发表题为《没有共产党, 就没有中国》的社论, 批判了这本书, 并在结尾说: “如果今日的中国, 没有共产党, 那就是没有了中国。”时年 19 岁的中共党员曹火星由此创作了歌曲《没有共产党就没有中国》。后来毛泽东建议添加上“新”字, 认为“没有共产党的时候, 中国依然是存在的”。

2009 年 6 月, 这首歌被中宣部、中央文明办等十部委推荐为 100 首爱国歌曲之一。70



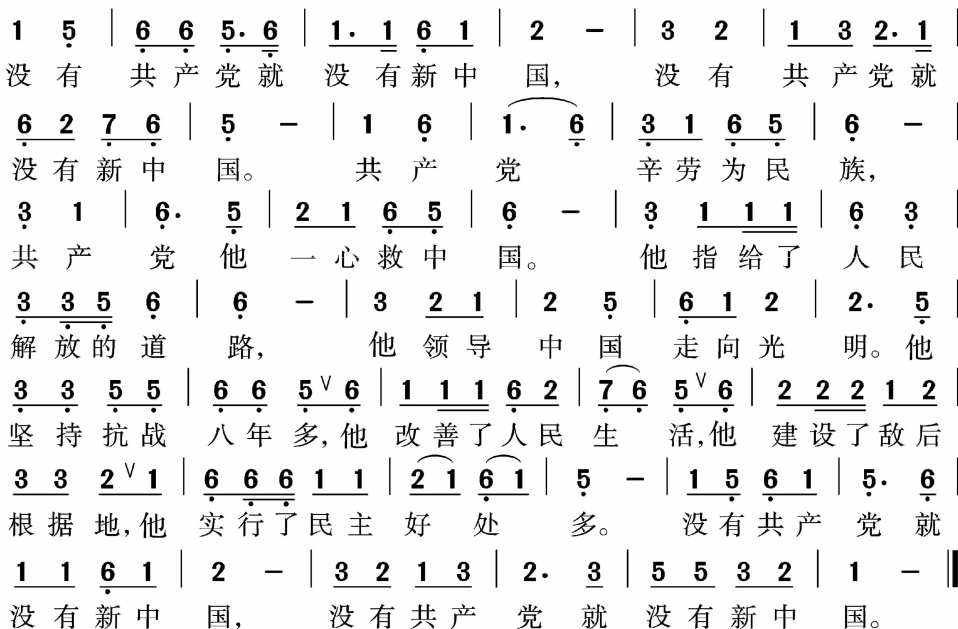
多年来，这首歌始终如旗帜、似号角，坚定人民跟党走信念，鼓舞和激励着几代中国人民在中国共产党的旗帜下奋勇前进！

没有共产党就没有新中国

1= A $\frac{2}{4}$

曹火星 词曲

稍快



请回答：

- (1) 中国共产党是在什么时候诞生的？
- (2) 为什么说中国共产党的成立是马克思主义与中国工人运动相结合的产物？

四、推荐活动主题

1. 讨论

- (1) 结合学习党的十八大报告精神，准确理解中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系和中国特色社会主义制度的内涵。
- (2) 如何正确理解毛泽东思想的历史地位？如何正确评价毛泽东？
- (3) 什么是马克思主义中国化？如何正确认识马克思主义中国化两大理论成果之间的关系？

2. 演讲

- (1) 我的马克思主义观
- (2) 民族复兴，我的责任



3. 辩论

(1) 正方观点：源自欧洲的马克思主义能够与中国国情相结合

反方观点：源自欧洲的马克思主义不能够与中国国情相结合

(2) 正方观点：民族复兴重在继承和发扬自己民族的优秀传统文化

反方观点：民族复兴重在借鉴和吸收其他民族的优秀传统文化

★ 课外实践教学 ★

实践项目一：社会调查——科学发展谱新篇

1. 实践目的

通过节假日的社会考察，帮助学生了解学校周边城市社区、农村经济社会发展所取得的喜人成就，明确科学发展观的重大意义和指导作用，进一步坚定学生对党和政府的信任、对改革开放的信心和实现中华民族伟大复兴的信念。

2. 实践内容

(1) 社会主义初级阶段的基本国情是提出科学发展观的根本依据。(2) 我国在新世纪新阶段的阶段性特征是提出科学发展观的现实基础。(3) 发展是经济、政治、文化、社会和生态文明建设的全面发展，是人与自然和谐的可持续发展。(4) 科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。(5) 科学发展观是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论。(6) 科学发展观是我国经济社会发展的重要指导方针和发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

3. 实践形式

(1) 参观企业、社区和农村。(2) 走访改革开放中的成功人士。(3) 图书馆查阅资料。(4) 小组讨论会。(5) 观看城市和农村“十一五”经济社会发展成就展。

4. 时间安排

课余时间参观走访，课堂时间讨论交流。

5. 组织方式

以小组为单位开展实践活动，各班班长负责主持，任课教师进行指导。



6. 实践成果

(1) 小组上交讨论记录、人物访谈记录各一份。(2) 小组上交调查报告或心得体会一篇。(3) 小组实践活动情况汇报。(4) 根据个人表现和提交成果的情况记入平时学习成绩。

实践项目二：网络实践——实事求是思想路线的形成、确立和发展

1. 实践目的

通过资料的搜集和 PPT 的制作，培养学生搜集资料的能力和动手策划制作的能力，加深对教材中关于实事求是思想路线的形成、确立和发展过程的认识，增强学生在实践中遵循实事求是思想路线的自觉性。

2. 实践内容

(1) 中国共产党的实事求是思想路线是由毛泽东在延安时期确立的。(2) 第二次国内革命战争时期，具有严重教条主义倾向的党的领导人，拒绝中国革命的经验，把马克思列宁主义教条化，把共产国际指示绝对化，使中国革命遭受了严重损失。(3) 实事求是思想路线曾经指引着我们党领导中国人民取得了新民主主义革命和社会主义革命的伟大胜利，社会主义建设也取得了喜人的成绩。(4) 这条思想路线在 1957 年下半年以后一度被偏离，使党的事业遭受严重挫折。(5) 在改革开放和社会主义现代化建设的历史新时期，邓小平重新确立了这条思想路线，并且使之获得了新的丰富和发展。

3. 实践形式

(1) 围绕一个党史人物（毛泽东、邓小平、彭德怀等），组织学生以小组为单位搜集关于体现实事求是思想路线的党史材料，制作成 PPT，在课堂上展示并讲解。(2) 图书馆查阅资料。(3) 小组讨论会。(4) 课外阅读《毛泽东传》《邓小平传》。

4. 时间安排

课余时间完成制作，课堂时间展示和交流。

5. 组织方式

以小组为单位开展实践活动，各班班长负责主持，任课教师进行指导。

6. 实践成果

(1) 小组上交 PPT 课件一份。(2) 小组上交心得体会或读后感一篇。(3) 根据学生在实践活动中的表现，记入平时学习成绩。



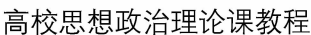
自我检测与训练

一、单项选择题（下列各小题都有四个备选答案，请你把其中最符合题意的一个答案选出来，并将其序号填入相应的括号内）

1. 党的十八大报告提出，全党和全国各族人民在 2020 年的奋斗目标是（ ）。
A. 全面建成小康社会
B. 部分建成小康社会
C. 基本实现社会主义现代化
D. 实现中华民族的伟大复兴
2. 马克思主义中国化的两大理论成果是（ ）。
A. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系
B. 毛泽东思想和邓小平理论
C. “三个代表”重要思想和科学发展观
D. 邓小平理论和科学发展观
3. 党的十八大报告指出，建设中国特色社会主义的总布局是（ ）。
A. 经济、政治、文化、社会建设“四位一体”
B. 经济、政治、文化、社会、生态文明建设“五位一体”
C. 农业、轻工业和重工业统筹兼顾
D. 第一、二、三产业协调发展
4. 在中国共产党内，最先正式提出“马克思主义中国化”这个命题的人是（ ）。
A. 李大钊
B. 陈独秀
C. 毛泽东
D. 瞿秋白
5. 马克思主义中国化的思想成为全党的共识是在（ ）。
A. 遵义会议以后
B. 延安整风运动以后
C. 抗日战争以后
D. 解放战争以后
6. 中国共产党人对待马克思主义唯一正确和科学的态度是（ ）。
A. 坚持马克思主义基本原则与中国具体实际相结合
B. 坚持维护马克思主义的原创性
C. 靠引证马克思关于某一问题的某一论证来解决问题
D. 马克思主义理论是神圣不可侵犯的
7. 毛泽东思想初步形成的重要标志是（ ）。
A. 领导权问题的确定
B. “农村包围城市，武装夺取政权”革命道路理论的提出
C. 实事求是思想路线的提出
D. 哲学体系的构建完成
8. 把毛泽东思想确立为全党的指导思想是在（ ）。
A. 瓦窑堡会议
B. 六届七中全会
C. 遵义会议
D. 中共七大



9. 毛泽东思想形成的时代背景是 ()。
- A. 20 世纪上半叶, 帝国主义战争与无产阶级革命的时代主题
B. 中国共产党领导的革命和建设的实践
C. 20 世纪 70 年代以来, 和平与发展已成为时代的主题
D. 改革开放的伟大实践
10. 邓小平同志曾深情地说: “我是中国人民的儿子, 我深情地爱着我的祖国和人民。”邓小平理论形成和发展的历史和现实根据是 ()。
- ①社会主义建设正反两方面的历史经验
②我国改革开放以来社会主义现代化建设新的实践
③和平与发展成为时代的主题
④经济全球化与世界多极化
- A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④
11. “三个代表”重要思想形成的时代背景是 ()。
- A. 国际局势和世界格局的深刻变化
B. 世界格局的深刻变化
C. 党和人民建设中国特色社会主义的伟大探索
D. 党的建设面临的新形势、新任务
12. “三个代表”重要思想创造性地回答了 ()。
- A. 马克思主义中国化的问题
B. 解放思想、实事求是、与时俱进
C. 什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题
D. 建设什么样的党、怎样建设党的问题
13. 中国共产党提出科学发展观的根本依据是 ()。
- A. 和平与发展是时代的主题 B. 社会主义初级阶段的基本国情
C. 我国在新世纪、新阶段的阶段性特征 D. 当代世界的发展实践和发展理念
14. 科学发展观的核心是 ()。
- A. 发展 B. 以人为本
C. 全面、协调、可持续 D. 统筹兼顾
15. 科学发展观的根本方法是 ()。
- A. 发展 B. 以人为本
C. 全面、协调、可持续 D. 统筹兼顾
16. 科学发展观创造性地回答了 ()。
- A. 马克思主义中国化的问题
B. 什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题
C. 建设什么样的党、怎样建设党的问题
D. 实现什么样的发展、怎样发展的问题



- A. 代表中国先进生产力的发展要求 B. 代表中国先进文化的前进方向
C. 代表中国最广大人民的根本利益 D. 代表世界潮流的发展方向



26. 邓小平曾经指出：“我们坚信马克思主义，但是马克思主义必须与中国实际相结合。只有结合中国实际的马克思主义，才是我们需要的真正的马克思主义。”这说明（ ）。
- A. 马克思主义具有与时俱进的理论品质
 - B. 离开中国的具体国情谈马克思主义没有意义
 - C. 邓小平理论与马克思主义的理论观点是一致的
 - D. 强烈的现实性是邓小平理论的本质特征
27. 科学发展观是（ ）。
- A. 关于中国革命、建设和改革开放的正确理论
 - B. 中国特色社会主义理论体系最新成果
 - C. 是中国共产党集体智慧的结晶
 - D. 是指导党和国家全部工作的强大思想武器
28. “一个党，一个国家，一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生机就停止了，就要亡党亡国。”邓小平的这句话深刻地表明了（ ）。
- A. 解放思想的重要性
 - B. 实事求是的重要性
 - C. 民族复兴的重要性
 - D. 执政党建设的重要性
29. 党的十八大以来，以习近平为总书记的党中央从坚持和发展中国特色社会主义全局出发，提出并形成了“四个全面”战略布局，开拓了马克思主义发展的新境界。“四个全面”战略布局的内涵是（ ）。
- A. 全面建成小康社会
 - B. 全面深化改革
 - C. 全面依法治国
 - D. 全面从严治党
30. 坚持实事求是的思想路线，在中国革命、建设和改革问题上，最根本的是要（ ）。
- A. 从本国实际出发
 - B. 走自己的路
 - C. 开展大跃进运动
 - D. 以阶级斗争为纲
- 三、判断题（请你在下列正确观点的题后括号内画“√”，在错误观点的题后括号内画“×”）
31. 在新民主主义革命时期要正确解决中国革命所面临的问题，必须把马克思主义基本原理同中国具体实际结合起来，实现马克思主义的中国化。在党的幼年时期，对于这个问题还没有形成深刻的、完整的、统一的认识。党的中央领导真正认识到这个问题的重要性是在1942年延安整风运动以后。（ ）
32. 中国共产党在领导中国革命、建设和改革的长期实践中，实现了马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃，第一次飞跃的理论成果是毛泽东思想，第二次飞跃的理论成果是邓小平理论。（ ）
33. 20世纪70年代以来，和平与发展逐渐成为时代的主题，为我国一心一意搞社会主义现代化建设，实行改革开放，借鉴和吸收人类社会创造的一切文明成果提供了良好机遇。邓小平理论正是在这一时代背景中形成的。（ ）



34. 当代世界的发展实践和发展理念是提出科学发展观的重要借鉴。 ()
35. 中国共产党在不断推动马克思主义中国化的进程中,先后实现了两次历史性飞跃。第一次飞跃发生在新民主主义革命时期,第二次飞跃发生在党的十一届三中全会以后。 ()
36. 20 世纪 20 年代后期和 30 年代前期,以毛泽东为代表的中国共产党人在党内反对的主要错误倾向是把马克思主义教条化、把共产国际决议神圣化、把苏联经验神圣化以及把中国经验神圣化。 ()
37. 马克思主义中国化理论成果的精髓同中国共产党思想路线的核心都是实事求是。 ()
38. 毛泽东在民主革命时期领导全党确立了一条实事求是的思想路线,从而保证了新民主主义革命和社会主义改造的胜利。从 1958 年“大跃进”开始,党的领导工作不同程度地背离了这条正确的思想路线,从而造成了中国社会主义建设探索中的严重失误。 ()
39. 毛泽东不是从马克思、恩格斯、列宁的书本里寻求在落后的中国夺取新民主主义革命胜利的现成答案,而是把马克思主义基本原理和中国具体实际相结合,在一个半殖民地半封建的大国,领导我们党成功地走出了一条适合中国情况的革命道路。 ()
40. 在中国革命、建设和改革问题上,最根本的就是要坚持把马克思主义同我国实际结合起来,坚定不移地走自己的路。走自己的路充分体现了矛盾的普遍性和特殊性的统一、独立自主和对外开放的统一、理论与实践的具体的历史的统一。 ()