

《护理心理学（第三版）》全媒体立体化 课程设计方案

一、课程基本概况

《护理心理学》是护理学与心理学交叉融合的核心专业基础课程，面向护理高职高专学生开设，核心目标是培养学生掌握临床患者心理健康教育、心理评估、心理咨询、危机干预等心理护理基本技能及护士职业心理调适的核心能力，契合现代整体护理、人文护理的行业发展需求。

传统护理心理学教学存在教学形式单一、理论与临床脱节、资源碎片化、实践场景匮乏、学生自主学习性弱等问题。为破解以上痛点，本课程依托全媒体技术手段，构建“线上+线下、理论+实践、课内+课外、资源+场景”的立体化教学体系，打破时空教学限制，实现知识传授、技能训练、素养培育三位一体的教学目标，适配新时代护理人才职业素养与岗位能力培养要求。

二、课程设计理念与思路

（一）设计理念

立足岗课赛证融合、全媒体赋能、立体化育人核心理念，以护理临床岗位心理服务需求为导向，以学生核心能力培养为核心，依托新媒体、信息化教学平台，整合多元教学资源、重构教学模式、完善评价体系。坚持“学生主体、教师主导、场景支撑、全程育人”的原则，将课程思政、人文素养、临

床技能深度融入教学全过程，实现从“单一课堂教学”向“全媒体、全方位、沉浸式立体化教学”的转型。

（二）整体设计思路

遵循经典闭环式教学设计通用模型与逆向教学设计原则，围绕“目标定位—资源搭建—模式创新—场景落地—评价闭环”五大维度开展设计。精准对接护理执业资格标准、临床岗位规范和人才培养方案，细化知识、技能、素养三维教学目标；搭建全媒体立体化教学资源库；创新线上线下混合式教学模式；构建多场景实践教学体系；建立过程化、多元化考核评价机制，形成闭环式、可持续优化的课程教学体系。

三、课程教学目标

（一）知识目标

学生熟练掌握护理心理学基础理论、患者常见心理问题类型、心理评估方法、临床心理护理干预技巧；熟悉护士职业心理压力来源、心理调适方法及心理危机干预流程；了解全媒体视角下人文护理、心理护理的临床应用新趋势、新标准。

（二）能力目标

具备独立完成心身疾病患者，焦虑、抑郁、失眠、疼痛等临床心身问题患者慢性病患者，老年及儿童患者，急性重症、慢性病、康复期患者及临床各科患者的心理状态评估；能够运用沟通技巧、心理疏导方法开展基础心理护理；具备识别护理职业心理问题、自我调适及团队心理支持的能力；

具备利用全媒体资源自主学习、分析临床心理护理案例、解决岗位实际问题的能力。

（三）素养与思政目标

树立以人为本的整体护理理念，培养仁爱、严谨、共情的护理职业素养；敬畏生命、尊重患者，坚守护理职业道德；塑造积极乐观的职业心态，具备抗压能力和职业归属感，践行新时代护理人文育人理念。

四、全媒体立体化教学资源体系构建

打破传统单一教材模式，搭建“纸质教材+数字资源+新媒体矩阵+临床场景资源”四位一体的全媒体立体化资源库，实现资源全覆盖、可随时学、可沉浸式用。

（一）基础核心资源

以国家级、省级规划教材为核心，配套标准化教学课件、教案、习题集、知识点清单、重难点手册等静态资源。结合护理专业人才培养标准，梳理课程核心知识点、技能点，拆解细分教学内容，适配课堂讲授、课后巩固、考前复习等基础教学场景，保障理论教学的规范性、系统性。

（二）数字精品资源

依托智慧职教、超星学习通、护理云课堂等线上教学平台，搭建系统化数字资源库。针对知识点制作 5-10 分钟精品微课、动画短视频、知识点解析视频；录制临床心理护理实操示范视频、案例教学视频；搭建在线题库、模拟试卷、知识点问答库、案例素材库，覆盖课前预习、课中学习、课

后拓展、在线考核全流程，满足学生碎片化、自主化学习需求。

（三）新媒体特色资源

打造多元化新媒体教学矩阵，开通课程微信公众号、抖音科普账号、小红书学习专栏，定期推送临床心理护理案例、护理心理科普知识、职业心理调适技巧、行业前沿动态；搭建线上心理护理交流社群，开展每周话题讨论、线上答疑、案例分享活动；制作图文海报、科普长图、音频解读等轻量化资源，贴合学生新媒体阅读习惯，延伸教学场景。同时整合全国课程思政资源平台优质内容，融入思政案例资源，丰富育人载体。

（四）临床场景资源

联合合作医院，收集真实临床心理护理案例、患者心理访谈素材、护理查房视频；搭建虚拟仿真教学资源，模拟急诊、ICU、老年科、儿科等不同科室患者心理干预场景；开发情景模拟剧本、角色扮演素材、心理护理标准作业流程（SOP）操作手册，构建沉浸式、场景化实践资源体系，解决理论与临床脱节问题。

（五）互联网免费、公开、权威的网络公共学习资源

本课程在自建教学资源基础上，充分依托互联网免费、公开、权威的网络公共学习资源，搭建全媒体立体化课外学习支撑体系，有效弥补课堂资源局限，拓宽学生自主学习渠道，实现课内教学与课外拓展的有机融合。课程所用公共网

络资源主要涵盖国家级慕课平台资源、医学专业平台资源、全媒体科普实训资源及课程思政前沿资源四大模块。

第一，国家级公共慕课核心资源。依托国家高等教育智慧教育平台、中国大学 MOOC、国家开放大学终身教育平台等官方公益平台，整合全国多所医药院校优质《护理心理学》精品慕课资源。平台课程体系完整、教学标准规范，覆盖心理评估、临床患者心理干预、护士职业心理调适、心理危机干预等核心教学内容，配套教学视频、课件讲义、章节习题与典型临床案例，可支持学生课前自主预习、课后系统复盘与教师课堂拓展教学，是立体化线上教学的核心公共资源支撑。

第二，医学专属专业公共资源。以人卫慕课、北大医学在线等医学权威平台为核心，获取贴合临床岗位的垂直化专业资源。平台汇聚护理心理、人文护理、医患沟通、临床心理照护等专项课程与实操示范视频，内容紧扣护理行业标准与临床岗位规范，有效弥补通用慕课临床场景不足的短板，助力学生实现理论知识与临床岗位能力的精准对接，支撑岗课融合教学。

第三，全媒体公益科普与实训资源。顺应全媒体教学趋势，整合微信公众号、短视频平台等新媒体公益科普资源与各大高校公开教学资源库资源。通过优质医学科普图文、心理护理案例短视频、临床心理疏导情景素材、标准化情景模拟剧本等轻量化资源，丰富课堂案例研讨与课后拓展学习内容；依托高校公开的课程实训素材，有效辅助课程 SOP 标准

化实操训练与情景模拟教学，提升实践教学的情景化、生活化与趣味性。

第四，课程思政与行业前沿资源。依托全国课程思政教育资源平台，挖掘护理人文关怀、医者典型事迹、心理温情护理案例等思政育人资源，将生命教育、职业素养、人文共情理念融入课程全过程。同时借助网络公共资源实时更新的行业新标准、护理新理念、心理干预新技术，保障课程教学内容与时俱进，实现知识传授、能力培养与价值引领的立体化育人目标。

上述网络公共资源具备普惠性、互补性、实用性与前沿性优势，可与本课程自建微课资源、SOP 操作手册、虚拟仿真实训资源形成有效互补，构建资源多元、渠道丰富、全程覆盖的全媒体立体化教学资源体系，为混合式教学实施和学生自主终身学习提供有力支撑。

五、全媒体立体化教学模式设计

融合翻转课堂、混合式教学、情景教学、案例教学、仿真教学等多元方法，构建“三阶段、全场景、全媒体”立体化教学模式，实现课前、课中、课后闭环教学。

（一）课前：全媒体自主预习，精准赋能

教师通过线上教学平台、新媒体社群推送预习微课、知识点课件、前置习题、案例思考题。学生利用碎片化时间自主完成线上学习，通过社群提问、线上留言反馈预习难点；教师依托平台数据统计学生预习情况，精准掌握学生知识薄弱点，针对性调整课堂教学内容，实现精准教学。

（二）课中：立体化深度教学，知行合一

1. 理论精讲：针对预习重难点，结合多媒体课件、动画视频、临床素材，简化抽象心理学理论，结合护理岗位实际拆解知识点，提升课堂趣味性和专业性。

2. 案例研讨：依托真实临床案例资源，组织小组讨论、课堂辩论，引导学生分析患者心理问题、制定护理干预方案，锻炼临床思维。

3. 情景实训：开展课堂角色扮演、情景模拟、小组实操训练，结合虚拟仿真教学系统，模拟不同临床场景的心理评估、沟通疏导、危机干预操作，强化实操技能。

4. 实时互动：利用课堂投票、线上答题、弹幕互动、小组投屏展示等全媒体互动形式，调动学生课堂积极性，实时掌握课堂学习效果。

（三）课后：全方位拓展延伸，巩固提升

1. 基础巩固：学生完成线上作业、章节测试、知识点复盘，教师线上批改、一对一答疑，夯实理论基础。

2. 拓展学习：引导学生关注课程新媒体账号，学习行业前沿知识、科普内容，阅读拓展文献、优质案例，拓宽知识视野。

3. 实践延伸：布置课外实践任务，如校园心理志愿服务、护理职业心理调研、临床见习心理护理记录等，实现课内知识向课外实践转化。

4. 复盘提升：组织线上小组复盘、案例分享会，学生总结学习心得、实操问题，教师针对性点评指导，形成学习闭环。

六、立体化考核评价体系设计

摒弃传统期末单一考核模式，构建过程性评价+终结性评价+素养评价三位一体的多元化、立体化考核体系，全面考核学生知识、能力、素养水平，考核结果贯穿教学全过程。

（一）过程性考核（60%）

1. 线上学习（20%）：包含线上视频学习、微课观看、社群互动、课前预习、线上答疑、拓展资源学习情况，依托平台数据自动统计。

2. 课堂表现（15%）：涵盖课堂发言、小组讨论、互动参与、情景模拟表现、课堂任务完成质量。

3. 实践作业（25%）：包含案例分析报告、心理护理方案设计、实训操作成果、课外实践总结。

（二）终结性考核（30%）

终结性考核以期末综合考核为主，占比 30%，采用“理论笔试+案例综合应用题”相结合的考核形式，摒弃单一死记硬背的考题模式。试题紧扣临床岗位实际，侧重考查学生对焦虑、抑郁、失眠、疼痛等临床心身问题患者，心身疾病患者，老年及儿童患者，急性重症、慢性病患者、康复期患者及临床各科患者的心理状态评估能力；运用沟通技巧、心理疏导方法开展基础心理护理能力；识别护理职业心理问题、自我调适及团队心理支持的能力；结合临床真实案例设置题

型，检验学生整体知识掌握程度与临床思维能力，实现考核内容与岗位需求精准对接。

（三）职业素养综合评价（10%）

立足课程思政与人文育人目标，开展常态化素养评价，占比 10%。考核内容涵盖护理职业医德、人文共情素养、医患沟通礼仪、实训操作态度、团队协作意识、职业抗压心态、学习作风等综合素质。结合学生全程课堂表现、实训实操规范性、课外实践服务表现综合评定，重点考核学生以人为本的护理服务理念与新时代护理职业综合素养，落实立德树人的根本育人目标。

立体化考核体系打破传统单一、静态的评价模式，依托全媒体教学数据实现全程可追溯、内容全覆盖、能力全考核，将线上学习数据、线下实操表现、理论知识掌握、职业素养养成深度融合，既考核学生知识储备，又检验岗位实操技能，同时培育职业人文素养，形成科学、全面、闭环的课程教学评价体系，适配岗课赛证融合的人才培养要求。