

《急救护理技术（第三版）》课程设计

一、课程基本信息

项目	内容
课程名称	急救护理技术
教材名称	《急救护理技术》第三版
教材性质	“十四五”职业教育国家规划教材
适用专业	护理/助产
学时/学分	32/2
先修课程	护理学导论、基础护理、内外科护理
课程类型	专业选修、拓展课
主编	张燕京、贾小莹

二、课程定位与设计理念

（一）课程定位

本课程是护理专业核心实操课程，衔接基础护理学、内科护理学、外科护理学等前置课程，同时为临床各科急症护理、院前急救、急诊科室岗位工作奠定核心技能基础。课程聚焦临床及突发场景下的急救思维、急救操作、应急处置能力培养，是培养高素质技能型护理人才的关键课程，兼具理论性、实践性、应急性和规范性。本教材为“十四五”职业教育国家规划教材，充分体现了职业教育“德技并修、工学结合”的育人理念，突出实践性、职业性和应用性，对接护理岗位实际需求。

（二）课程设计依据

1. 行业标准：参照《护士执业资格考试大纲》《院前医疗急救管理办法》《急诊急救护理操作规范》等国家卫生行业标准及临床急救护理操作规程。

2. 岗位需求：结合各级医院急诊科、ICU、院前急救中心、社区卫生服务中心、突发公共卫生事件应急岗位的护理工作需求，聚焦岗位核心急救技能与应急素养。

3. 人才培养目标：立足高职/中职护理专业高素质技术技能人才培养要求，坚持“岗课融通、以练为主、学以致用”的原则，突出实操能力、应急能力和职业素养的综合培养。

4. 学情特点：授课学生具备基础医学、护理学理论知识，动手意愿强，但应急思维薄弱、临场处置经验不足、操作规范性有待提升，课程设计侧重场景化实训、模拟应急、纠错实操。

（三）课程总体设计理念

本课程以临床急救岗位能力为核心，以“急救流程标准化、操作技能规范化、应急处置实战化”为设计主线，打破传统理论、实操分离的教学模式，采用“理论精讲—示范演示—模拟实训—场景演练—考核提升”的一体化教学模式。

紧扣“生命至上、快速精准、规范安全”的急救护理职业准则，重点培养学生识别急症、快速评估、规范施救、团队协作、人文关怀的综合能力，让学生熟练掌握常见急症、意外伤害、心搏骤停等场景的急救技术，具备独立或配合医护人员完成急救工作的岗位能力。

三、课程目标

（一）知识目标

1. 掌握急救护理技术的基本概念、工作流程、急救设备使用规范及急救安全核心要点。
2. 熟练掌握常见急症的病因、评估要点及急救护理措施。
3. 掌握创伤急救、意外伤害的急救原理与处置流程。
4. 熟悉院前急救、院内急诊抢救、团队急救的工作模式和医护配合规范。

（二）能力目标

1. 具备快速对急危重症患者进行病情评估、风险判断的临床思维能力。
2. 熟练完成心肺复苏、止血、包扎、固定、重症监护等核心急救操作。
3. 能够独立处理常见突发急症和意外伤害，规范使用除颤仪、简易呼吸器等急救设备。

4. 具备急救现场沟通、医患沟通、团队协作及突发状况应急处置能力。

（三）素养目标

1. 树立敬畏生命、严谨负责、沉着冷静的急救职业精神。
2. 培养规范操作、严守制度、保障安全的职业操守。
3. 具备人文关怀意识，在急救过程中尊重患者、安抚家属、注重隐私保护。
4. 养成快速反应、抗压抗压、团结协作的职业素养。

四、课程重难点

（一）课程重点

1. 成人心肺脑复苏（CPR）操作技术。
2. 重症监护病房各种仪器设备的使用及各种参数的正常值。
3. 创伤急救五大技术：止血、包扎、固定、搬运、清创。
4. 常用救护技术及护理措施。
5. 理化因素所致疾病患者的急救及护理。

（二）课程难点

1. 急救现场快速病情评估与优先级判断。
2. 突发紧急场景下的标准化流程操作与临场应变。
3. 团队急救中的分工配合、节奏把控与流程衔接。
4. 复杂创伤、复合急症的综合急救处置。

五、课程内容与教学设计

本课程共 32 学时，7 个教学单元，涵盖急救护理的基础理论、基本知识和基本技能。教学设计主要是三部分：知识讲解（40min）——课堂小结（3min）——作业布置（2min）。各单元教学目标、教学内容及教学建议如下：

单元一 绪论

【目的要求】

- (一) 熟悉急危重症护理学的概念。
- (二) 熟悉学习急危重症护理学的重要性。
- (三) 了解急危重症护理学的范畴和急救医疗服务体系。

【教学内容】

- (一) 概述
- (二) 急救医疗服务体系的组成与管理

【重点难点】

教学重点：急救护理学的形成和发展

教学难点：急救护理的范畴

【教学学时】 2 学时

单元二 院外急救护理

【目的要求】

- 一、掌握院外急救现场评估、现场急救及转运途中监护。
- 二、熟悉院外急救伤员的分类、院外急救服务系统设置与管理。
- 三、熟悉急救技术的应用和急救用品的配备。
- 四、了解我国院外急救的组织形式。
- 五、了解院外急救的重要性，掌握院外急救的特点、任务、原则。

【教学内容】

- 一、院前急救的特点及原则。
- 二、院前急救的现状与发展。
- 三、院前急救的工作模式。

四、院前急救的现场评估、现场救护、转运与途中监护。

五、灾难救护。

【重点难点】

教学重点：院外急救的性质

教学难点：院外急救的特点

【教学学时】 4 学时

单元三 医院急诊科管理

【目的要求】

一、掌握急救绿色通道概念、急诊分诊概念、急诊分诊程序。

二、熟悉急诊科的仪器设备维护。

三、了解急诊科的人员组成，护理人员的素质要求及急诊科的工作制度。

四、急诊科的任务、设置。

【教学内容】一、急诊科的任务与设置。

（1）急诊科的任务与特点

（2）急诊科的布局与设置

二、急诊科的管理。

（1）急救绿色通道

（2）急诊科护士的素质要求

（3）急诊科的工作质量要求

三、急诊分诊。

（1）急诊分诊概述

（2）急诊分诊程序

（3）急诊护理评估

【重点难点】

教学重点：急诊科的任务与设置

教学难点：急诊科护理工作程序

【教学学时】 4 学时

单元四 重症监护

【目的要求】

1. 理解 ICU 的感染控制、收治患者原则及监护分级。
2. 掌握 ICU 的设置、收治患者的程序与对象、监护内容及常用的重症监护技术。
3. 具有对危重患者感染防护的意识，高度的责任心，能适应重症监护病房高强度、高压力的工作环境，尊重患者的生命与尊严。

【教学内容】

一、概念

二、ICU 的设置

1. 基本医疗设置
2. 病床单位
3. 人员配备
4. 病室环境要求

三、ICU 的管理

四、ICU 的感染控制

【重点难点】

教学重点：重症监护病房（ICU）的组织与管理

教学难点：ICU 的收治程序、对象及治疗原则

【教学学时】 4 学时

单元五 心肺脑复苏技术与护理

【目的要求】

- 一、掌握心搏骤停、心肺脑复苏、基础生命支持、高级生命支持和延续生命的概念。
- 二、熟悉心搏骤停的原因、类型。
- 三、了解心搏骤停和心肺脑复苏的最新进展。

【教学内容】

一、心脏骤停

- (1) 心搏骤停概述
- (2) 心搏骤停常见原因
- (3) 心搏骤停的临床表现及判断

二、心肺脑复苏。

- (1) 基础生命支持
- (2) 高级血管生命支持
- (3) 心搏骤停后治疗

【重点难点】

教学重点：心脏骤停的病因、类型及表现

教学难点：心肺脑复苏操作

【教学学时】 4 学时

单元六 理化因素所致疾病患者的急救与护理

【目的要求】

1. 阐述理化因素所致疾病患者的护理措施。
2. 说出阐述理化因素所致疾病的临床表现和辅助检查。
3. 理解理化因素所致疾病的病因、发病机制和治疗原则。
4. 够正确实施护理措施，并能为患者做合理有效的健康指导。

【教学内容】

一、有机磷农药中毒患者的护理

(1) 病因与发病机制

(2) 临床表现

(3) 辅助检查

(4) 治疗原则

(5) 护理措施

二、急性一氧化碳中毒患者的护理。

三、镇静催眠药中毒患者的护理

四、急性酒精中毒患者的护理

五、细菌性食物中毒患者的护理

六、中暑患者的护理

七、淹溺患者的护理

【重点难点】

教学重点：有机磷农药中毒患者的护理

教学难点：构件承载能力分析

【教学学时】 8 学时

单元七 常用救护技术及护理

【目的要求】

1. 掌握机械通气技术的适应证和禁忌证，呼吸机的类型和原理。
2. 掌握气管插管术、气管切开术、动静脉穿刺置管术及抗休克裤的适应证和禁忌证。

【教学内容】

一、机械通气技术及护理

二、气管内插管术及护理

三、气管切开术及护理

四、动静脉穿刺置管术及护理

五、外伤止血、包扎、固定与搬运

六、抗休克裤的应用

【重点难点】

教学重点：机械通气技术及护理

教学难点：气管内插管术及护理

【教学学时】 6 学时

六、教学方法与手段

结合课程实操性、应急性特点，采用多元化教学方法，规避单一理论灌输，提升教学实效：

1. 理论教学方法

- 案例导入法：结合临床真实急救案例引入知识点，激发学生思考，培养急救临床思维。
- 精讲点拨法：针对重难点知识精准讲解，简化枯燥理论，聚焦临床实用内容。
- 多媒体教学法：通过急救操作视频、动画、急症图谱，直观展示急救流程和操作细节。

2. 实践教学方法

- 示范实操法：教师标准化示范操作，分解动作要点、易错点，学生分组模仿练习。
- 情景模拟法：模拟医院急诊、户外突发受伤、心搏骤停等真实场景，让学生沉浸式实操。
- 分组实训法：小组合作练习，互相纠错、互评打分，强化操作规范性。
- 竞赛激励法：开展心肺复苏、创伤包扎技能小竞赛，调动学生实操积极性。

3. 信息化教学手段

依托智慧职教、学习通等平台，上传操作微课、题库、实训视频；课前预习、课中实操、课后复盘，实现线上线下混合式教学。

七、课程考核评价体系

本课程采用过程性考核+终结性考核综合评价模式，注重实操能力与职业素养考核，总成绩100分，考核结果贯穿整个教学过程。

1. 过程性考核（60%）

- 课堂考勤与课堂表现（10%）：考核学习态度、课堂纪律、互动参与度。
- 日常实训操作（30%）：每次实训课操作规范性、熟练度、无菌意识、职业素养。
- 作业与线上学习（20%）：线上知识点刷题、实训心得、案例分析作业完成质量。

2. 终结性考核（40%）

- 理论笔试（10%）：考查急救基础知识、急救流程、急症护理要点。
- 实操综合考核（30%）：随机抽取核心急救技能（CPR+AED、海姆立克、创伤急救、设备操作等）进行标准化考核，严格按照临床操作评分标准打分。

3. 考核特色

坚持“实操优先、规范为王、素养加分、失误扣分”原则，重点考核学生临场应变、规范操作和人文关怀能力，杜绝死记硬背式考核。

八、课程教学资源

1. 教材资源：国家规划教材《急救护理技术》（高职护理专用）、《急诊护理操作指南》。
2. 实训设备：心肺复苏模拟人、AED模拟机、简易呼吸器、吸氧装置、吸痰器、三角巾、绷带、骨折固定模型、急救箱等。
3. 数字资源：急救操作微课、临床急救案例视频、护士资格考试急救题库、标准化操作评分标准库。

4. 师资资源：具备临床急诊工作经验、持有急救师资证书的双师型教师授课。

九、教学保障与注意事项

1. 安全保障：实训前强调设备使用安全、操作禁忌，杜绝违规操作，防止实训损伤；急救模拟操作严格贴合临床规范，培养安全施救意识。
2. 分层教学：针对基础薄弱学生一对一指导，对优秀学生开展综合急救场景拔高训练，兼顾全员提升与优生培优。
3. 岗课衔接：所有实训内容对标临床岗位、护士执业考试标准，保证教学内容与岗位需求高度统一。
4. 思政融入：全程融入急救职业素养，强调沉着冷静、严谨规范、人文关怀，实现技能与素养同步培养。

十、课程教学总结与反思

课程结束后，结合学生考核成绩、实训表现、课堂反馈进行综合复盘：一是梳理学生普遍存在的操作不规范、应急反应慢、流程混乱等问题，针对性优化后续实训重点；二是持续更新临床最新急救规范与技术，淘汰老旧操作内容；三是丰富真实场景化模拟实训，强化学生团队急救和临场处置能力，真正实现“学有所用、练即胜任”，为学生未来临床急救岗位工作保驾护航。