



公共素质课创新型精品教材

新时代劳动教育 教程与实践

主 编 郭文颖 张玉玲

新时代劳动教育教程与实践

主 编 郭文颖 张玉玲

北京出版集团
北京出版社



北京出版集团
北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新时代劳动教育教程与实践 / 郭文颖, 张玉玲主编.
北京: 北京出版社, 2025. 8. -- ISBN 978-7-200-
-19638-2
I. G40-015

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025QA3264 号

新时代劳动教育教程与实践

XINSHIDAI LAODONG JIAOYU JIAOCHENG YU SHIJIAN

主 编: 郭文颖 张玉玲
出 版: 北京出版集团
北 京 出 版 社
地 址: 北京北三环中路 6 号
邮 编: 100120
网 址: www.bph.com.cn
总 发 行: 北京出版集团
经 销: 新华书店
印 刷: 定州启航印刷有限公司
版 印 次: 2025 年 8 月第 1 版 2025 年 8 月第 1 次印刷
成品尺寸: 185 毫米 × 260 毫米
印 张: 14.5
字 数: 326 千字
书 号: ISBN 978-7-200-19638-2
定 价: 48.00 元

教材意见建议接收方式: 010-58572341 邮箱: jiaocai@bphg.com.cn

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572341 010-58572393

项目一 认识劳动和劳动教育	1
任务一 认识劳动	2
任务二 认识劳动教育	8
项目二 培养劳动观念——树立劳动精神	17
任务一 领悟劳动精神的科学内涵	18
任务二 认识劳动精神的时代价值	21
任务三 践行劳动精神	23
项目三 培养劳动观念——树立劳模精神	27
任务一 领悟劳模精神的科学内涵	28
任务二 认识劳模精神的时代价值	32
任务三 弘扬劳模精神	33
项目四 培养劳动观念——树立工匠精神	36
任务一 领悟工匠精神的科学内涵	37
任务二 认识工匠精神的时代价值	40
任务三 传承工匠精神	42
项目五 劳动安全	46
任务一 认识劳动安全	47
任务二 保障劳动安全	61

项目六 日常生活劳动..... 72

任务一 认识日常生活劳动	73
任务二 烹饪美食	77
任务三 清洁衣物	81
任务四 熨烫衣物	86
任务五 整理衣物	90
任务六 收纳物品	93
任务七 整理床铺	97
任务八 清洁房屋	101
任务九 家用器具使用与维护	105

项目七 生产劳动..... 111

任务一 认识生产劳动	112
任务二 了解中国的农耕文化	114
任务三 了解中国的工业文明	120
任务四 药物种植	126
任务五 绿植养护	131
任务六 非遗剪纸	135

项目八 服务性劳动..... 145

任务一 认识服务性劳动	146
任务二 社会公益服务	150
任务三 环保服务	157
任务四 食品检测	164
任务五 急救技能	169
任务六 养老护理	180
任务七 婴幼儿护理	182

项目九 劳动快乐..... 188

任务一 培养成熟的劳动人格 189

任务二 了解人格与职业匹配的关系 193

任务三 学会劳动中的情绪管理 196

项目十 维护劳动权益..... 203

任务一 了解劳动法律 204

任务二 劳动者的权利和义务 210

任务三 维护合法权益 215

参考文献..... 222

项目一

认识劳动和劳动教育

知识目标

1. 理解劳动的本质、内涵及不同语境下“劳动”的含义演变。
2. 掌握劳动的分类体系和各类劳动的定义与特征。
3. 明确劳动教育的核心内容，涵盖劳动观念、价值观、习惯、精神及技能的具体内涵。

能力目标

1. 能运用劳动分类标准分析现实中的劳动形态。
2. 能结合马克思主义劳动观来解释资本主义劳动异化现象。
3. 能辨识不同劳动教育内容在实践中的体现。
4. 能依据劳动教育原则设计或评价劳动教育方案。

素质目标

1. 树立马克思主义劳动观，认同“劳动创造价值”“劳动光荣”的理念。
2. 厚植家国情怀与担当意识，理解劳动对个人成长和民族复兴的双重意义。
3. 培育正确的劳动价值观与职业素养。
4. 践行社会主义核心价值观，将劳动精神转化为日常生活中的实践行为。



任务一 认识劳动



案例 1-1

谢琳：星光不负赶路人

提起货车司机，大多数人的第一印象都是这是一个男性从业者占据绝对优势的职业，女性货车司机寥寥无几，而谢琳就是一位女性货车司机。“别人都觉得跑车很累，我不一样。”谢琳说，“我对车很有感情，跑车时我会觉得很放松，有一种去拥抱大地的感觉。”谢琳的父亲是一名退伍军人，退伍转业之后从事汽车运输工作，和车辆打了半辈子交道，这份“血脉”延续到了谢琳身上。20岁出头，谢琳便开着大货车上路了，这一开就是三十多年，驾驶里程达500多万千米，相当于绕地球赤道125圈。谢琳开的是长17.5米的重型牵引卡车，身高1.68米的谢琳站在重型卡车前面略显单薄。开着“大家伙”跑货运，漫漫长路上是一重又一重的挑战，孤独、疲劳、恶劣的环境，还有前路未知的艰难险阻。

谢琳不光是一名女大货车司机，她还是全国五一巾帼标兵、全国最美货车司机、安徽省劳动模范、安徽省人大代表。“这些荣誉不光是对我个人的认可，更代表了咱们大货车司机社会地位的提高。”荣誉加身，谢琳感觉自己身上的责任沉甸甸的，“我更要为大货车司机群体发声。”

货车司机是一个辛苦的职业，长时间驾驶、生活不规律……一旦上了路，吃口热饭、喝口热水、洗个热水澡、睡个安稳觉，这些平平常常的生活需求对司机来说就变成了一种奢望。“司机之家”无疑成了异地他乡最能温暖人心之处。于是，作为安徽省第十四届人民代表大会代表，谢琳把推广建设“司机之家”的建议带到了省两会（即人民代表大会和中国人民政治协商会议）会场。

还有6年谢琳就要退休，告别心爱的大货车了，但是谢琳还是舍不得离开车。谢琳设想过退休后的生活，她想去开网约车，她还想着开一个停车场，建立一个“司机之家”，让其他货车司机在旅途中能歇歇脚，吃上一口热乎乎的饭菜，睡上一个安稳觉。

一、劳动的含义

劳动是人类运用体力和智力改造自然、创造价值的基本社会活动，其本质是人与自然、人与社会的能动性互动。从哲学维度看，劳动是人类的本质体现，通过劳动，人类将主观意识转化为客观存在，实现自我确证。在经济学层面，劳动是价值创造的源泉，



包括具体劳动形成使用价值，抽象劳动凝结为商品价值。社会学视角下，劳动构建了社会关系网络，推动文明传承与社会进步。

劳动具有双重属性：自然属性表现为人类利用工具改造物质世界的客观过程；社会属性体现为特定生产关系下的协作方式。现代劳动形态已从传统体力劳动拓展到知识劳动、服务劳动、创意劳动等多元形式，但核心特征始终是目的性、创造性和社会性的统一。劳动不仅生产物质财富，更塑造人的思维方式、价值观念，是实现个体社会化的重要途径。在人类发展史上，劳动始终是推动历史进步的根本动力，也是衡量文明程度的重要标尺。

二、劳动的分类

劳动是人类社会存在和发展的最基本条件，在人类社会形成的过程中起了决定性作用。人们按照不同的标准、从不同的角度，可以将劳动分成不同的类型。

（一）生产劳动和非生产劳动

按劳动的自然形态划分，可将劳动分为生产劳动和非生产劳动。生产劳动为非生产劳动提供了存在和发展的条件，而非生产劳动又为生产劳动的发展提供了精神动力和智力支持。

生产劳动是指创造物质财富的劳动，包括直接作用于劳动对象的农民、工人等劳动者的劳动，如农业、工业生产中的劳动，以及生产过程在流通领域中继续的那部分劳动（如产品的分类、加工、包装、保管等），也包括间接作用于劳动对象的劳动者的劳动，如劳动管理、技术管理、人事管理、工艺流程设计等。

非生产劳动是指不直接参与物质财富创造过程的劳动，其劳动成果通常以非物质形态呈现。这类劳动主要涵盖为社会生产和生活提供服务、保障、精神文化产品及参与公共事务管理等方面的活动。具体而言，包括教育领域中教师传授知识、培养劳动力的劳动，医疗卫生领域中医护人员保障社会成员健康的劳动，以及文化艺术领域中创作者生产文学、艺术作品的劳动；同时，社会公共管理层面，如政府部门的行政管理、法律法规制定与执行等劳动，也属于非生产劳动的范畴；此外，金融、保险、咨询等服务性劳动，因其不直接作用于劳动对象以形成物质产品，同样归入非生产劳动。

（二）体力劳动、脑力劳动和生理力劳动

一般的人类劳动由体力劳动、脑力劳动与生理力劳动按照不同的比例关系组合而成。

体力劳动是指以人体肌肉与骨骼的劳动为主，以大脑和其他生理系统的劳动为辅的人类劳动。体力劳动强度分级是中国制定的劳动保护工作科学管理的一项基础标准，是确定体力劳动强度大小的依据。应用这一标准，可以明确工人体力劳动强度的重点工种或工序，以便有重点、有计划地减轻工人的体力劳动强度，提高劳动生产率。体力劳动按劳动强度指数大小分为四种：Ⅰ级体力劳动（轻劳动）、Ⅱ级体力劳动（中等劳动）、Ⅲ级体力劳动（重劳动）、Ⅳ级体力劳动（极重劳动）。



脑力劳动是指以大脑神经系统的劳动为主,以其他生理系统的劳动为辅的人类劳动。脑力劳动是以脑力消耗为主的劳动,是质量较高的复杂劳动。其特征不在于劳动者在生产中运用的是智力、科学文化知识和生产技能,故亦称“智力劳动”。脑力劳动分为四种基本形态:创造知识的脑力劳动、传授知识的脑力劳动、管理知识的脑力劳动和实现知识的脑力劳动。

生理力劳动是指除了体力劳动和脑力劳动以外的其他形式的人类劳动。生理力劳动分为恢复性生理力劳动、加强性生理力劳动、生育性生理力劳动三种。例如,人口的生产过程虽然以生理力劳动为主,但也伴随着一定的体力劳动和脑力劳动。

(三) 具体劳动和抽象劳动

马克思在剖析商品的价值和使用价值的时候指出:生产商品的劳动有两个方面,即生产使用价值的具体劳动和形成价值的抽象劳动。

具体劳动也称有用劳动,是指在一定的具体形式下进行的劳动。具体劳动包括人们的劳动目的、劳动工具、劳动对象、操作方法和劳动结果五个要素。由于劳动的目的、使用的工具、加工的物质对象和采用的操作方法不同,便可生产出具有不同使用价值的物品。例如,木匠制造家具的具体劳动是用斧子、锯、刨、凿等劳动工具对木材等劳动对象进行加工,结果生产出桌、椅、柜、床等产品;农民种地的具体劳动则是用拖拉机、收割机、犁、耙等劳动工具,进行翻地、播种、收割等活动,从而收获农产品。我们可以看到,由于生产的使用价值众多,因此相应的具体劳动方式也很多。具体劳动体现着人和自然的关系。

抽象劳动是撇开劳动的具体形式的一般人类劳动。尽管生产商品的劳动的具体形式千差万别,但它们都是人类劳动力的耗费,这是无差别的。不论是种地,还是织布,都是人类劳动力的支出,即人的脑、肌肉、神经、手等的生产耗费。从这个意义上来说,种地和织布的劳动,不过是耗费人类劳动力的两种不同的形式。这种抽去了具体形式的一般人类劳动,就是抽象劳动,它形成商品的价值。

以手机这个商品为例:具体劳动创造的是商品的使用价值,即人们使用手机进行自己所需的服务的价值;抽象劳动形成的是商品的价值实体,商品价值体现的是人类劳动本身,是一般人类劳动的耗费,即制造手机所耗费的劳动力、体力和脑力等。

(四) 简单劳动和复杂劳动

简单劳动是指不必经过特别训练、每个正常的劳动者都能从事的劳动。复杂劳动是需要经过专门训练、具有一定技术专长的劳动者才能从事的劳动。它包含比较多的技巧和知识的运用,是倍加的简单劳动。马克思指出:比社会平均劳动较高级较复杂的劳动,是这样一种劳动力表现,这种劳动力比普通劳动力需要较高的教育费用,它的生产要花费较多的劳动时间。因此,它具有较高的价值。



拓展阅读

如何区分简单劳动和复杂劳动

商品的价值是凝结在商品中的无差别的人类劳动，价值量的大小则由生产商品的社会必要劳动时间决定，生产商品所耗费的劳动量越大，商品价值量也越大。但是，在相同的时间内，复杂程度不同的劳动所创造的价值量是不同的，复杂劳动所创造的价值量等于自乘的或说倍加的简单劳动所创造的价值量。所以，在相同的时间内，造原子弹的和拿手术刀的复杂劳动所创造的价值量远远大于卖茶叶蛋的和拿剃头刀的简单劳动所创造的价值量。

(五) 日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动

劳动按照性质和目的可分为日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大类。

日常生活劳动是指维持个人或家庭基本生活所需的劳动，通常具有重复性和私人性。例如，洗衣、做饭、清洁、整理房间等家务劳动，个人卫生、健康管理（如锻炼、服药）的自我照料，照顾老人儿童、宠物照料、家庭财务管理等家庭事务。日常生活劳动的特点：①私人性：服务于家庭或个人，不直接创造社会价值；②基础性：是生存和家庭运转的基本保障；③无偿性：通常无经济报酬，易被忽视其劳动价值；④重复性：需每日或定期进行，消耗时间和精力。

生产劳动是指直接创造物质财富或有形产品的劳动，是社会经济发展的核心。例如，种植、养殖、渔业等农业劳动，制造业（如汽车、电子产品生产）、建筑业、采矿等工业劳动，工艺品制作、食品加工等手工业，产品研发、工程设计等技术性劳动。生产劳动的特点：①物质性：产出具体商品或生产资料（如粮食、机器）；②价值可量化：劳动成果通过市场交换体现经济价值；③分工明确：通常需要专业技能或协作（如流水线生产）；④社会驱动性：推动生产力进步和经济增长。

服务性劳动是指以提供无形服务或满足他人需求为主的劳动，覆盖领域广泛。例如，零售、物流、金融、咨询等商业服务，教育、医疗、消防、公共交通等公共服务，餐饮、旅游、美容、家政服务等个人服务，IT支持、自媒体、网络平台服务等现代服务。服务性劳动的特点：①无形性：产出是服务而非实物（如教育知识、医疗护理）；②即时性：生产与消费同步（如理发、打车服务）；③人际互动：强调沟通与满意度（如客服、医护）；④社会黏合性：维系社会运转和人际关系。

日常生活劳动是生存基石，体现个体与家庭的自我维护；生产劳动推动物质文明发展，依赖技术进步；服务性劳动反映社会分工细化，满足多样化需求。三者相互支撑：



生产劳动提供物质基础，服务劳动优化资源配置，日常生活劳动保障劳动力再生产。随着社会的发展，三者的界限逐渐模糊（如智能家居替代家务），但其核心功能始终不可替代，具体内容见表 1-1。

表 1-1 三类劳动的对比与联系

维度	日常生活劳动	生产劳动	服务性劳动
产出形式	私人生活秩序	物质产品	无形服务
经济属性	非市场化 (无偿)	市场化 (直接创造价值)	市场化 (间接创造价值)
社会角色	生存基础	经济支柱	社会协作
技术需求	以低技能为主	专业技能要求高	技能多样化
自动化替代	较易 (如扫地机器人)	部分可替代 (如工业机器人)	较难 (需提供人性化服务)

三、劳动的价值

劳动是人类最基本的社会实践活动，既是个人生存和发展的必要手段，也是推动社会进步的核心动力。从原始社会的采集狩猎到现代社会的智能化生产，劳动始终贯穿人类文明的演进历程。劳动的价值不仅体现在物质财富的创造上，更深刻影响着个人的精神世界和社会的整体发展。以下从个人和社会两个维度，系统阐述劳动的多重价值。

（一）劳动对个人的价值

1. 保障生存与发展

劳动最直接的价值是满足人的基本生存需求。通过劳动，个人获取食物、住房、医疗等生活资料，维持生命存续。在现代社会，劳动仍然是绝大多数人获取经济收入的主要方式，稳定的工作意味着稳定的生活保障。同时，劳动收入的积累也为个人接受教育、提升技能、改善生活品质提供了可能。

2. 促进能力提升与自我完善

劳动是个人成长的重要途径。无论是体力劳动还是脑力劳动，都能锻炼人的技能、培养专业素养。例如，农民通过耕作掌握农业知识，工程师通过实践精进技术能力，艺术家通过创作提升审美水平。劳动过程中的挑战与问题解决，还能培养人的耐心、毅力和创新思维。

3. 实现自我价值与社会认同

劳动不仅是谋生手段，更是个人实现自我价值的载体。当一个人通过辛勤工作取得成就时，会获得满足感、自豪感和社会认可。例如，科学家通过研究推动科技进步，教师通过教学培养人才，工匠通过技艺传承文化——这些劳动成果不仅带来个人成就感，也赋予生命更深层次的意义。



4. 塑造健康心理与健全人格

劳动对人的心理健康具有积极作用。规律的工作能带来生活秩序感，减少空虚和焦虑；劳动中的协作与责任意识能增强人的归属感；而通过努力获得回报的过程，则能培养自信与独立人格。相反，长期脱离劳动可能导致社会脱节、自我价值感降低，甚至引发心理问题。

（二）劳动对社会的价值

1. 创造物质财富，推动经济发展

劳动是社会财富的源泉。从农业社会的粮食生产到工业社会的商品制造，再到现代服务业和数字经济的兴起，一切经济活动的核心都是劳动。劳动者的智慧与汗水积累起社会物质基础，促进生产力提升、市场繁荣和国家富强。没有劳动，社会将停滞不前。

2. 传承与创新文明

劳动不仅是物质生产，也是文化传承与创新的过程。传统工艺、科学技术、文学艺术等人类文明成果，都依赖一代代劳动者的实践与积累。例如，工匠的技艺传承保护了非物质文化遗产，科学家的研究推动技术革命，作家的创作丰富人类精神世界。劳动使文明得以延续并不断进步。

3. 促进社会协作与稳定

劳动分工是社会运行的基础。不同职业的劳动者相互依存，形成紧密的社会网络。农民生产粮食，工人制造商品，医生提供医疗服务，教师培育人才——这种分工协作维持社会正常运转，增强社会凝聚力。同时，充分的就业机会能减少贫困和不平等，维护社会稳定。

4. 推动社会变革与进步

历史上，劳动方式的变革往往会引发社会结构的深刻变化。例如，工业革命使人类从农业社会进入工业社会，信息革命催生了数字经济。劳动者的创新精神推动科技突破、制度优化和文化革新，使社会不断向更高效、更公平的方向发展。

劳动的价值既体现在个人层面，也体现在社会层面。对个人而言，劳动是生存的保障、成长的阶梯、自我实现的途径；对社会而言，劳动是财富的源泉、文明的载体、进步的引擎。在人工智能和自动化快速发展的今天，劳动的形态可能改变，但其核心价值不会消失。尊重劳动、崇尚创造，才能实现个人与社会的共同繁荣。



任务二 认识劳动教育



案例 1-2

田野劳动初体验

小王参加了学校组织的农村集体劳动，这是他第一次离开城市，走进农村。面对广袤的田野和忙碌的农民，小王心中充满了期待与好奇。小王和同学们的任务是帮助农民伯伯们播种玉米。在农民伯伯们的耐心指导下，小王和同学们换上轻便的农装，戴上草帽，挥起锄头干了起来。

起初，小王对于如何正确播种玉米还有些生疏，但农民伯伯们那娴熟的动作和淳朴的笑容，让他感受到了劳动的魅力与乐趣，激发了他的学习热情。在农民伯伯们的言传身教下，小王渐渐掌握了播种玉米的技巧，每一个步骤都能做得有模有样。

随着太阳逐渐升高，汗水浸湿了小王的衣衫，但他丝毫没有懈怠，而是学着农民伯伯们的样子，一锄一锄地翻土，小心翼翼地将玉米种子播撒进土里，再用薄土轻轻覆盖。每完成一行，小王都会回头看看自己的成果，心中充满了成就感。在劳动的过程中，小王还向农民伯伯们请教了许多农作物种植的知识，从选种、施肥到灌溉、除草，每一个细节都让他受益匪浅。小王惊讶于农民伯伯们丰富的农业经验，也更加敬佩他们勤劳朴实、自强不息的精神。

午餐时间，大家围坐在一起，吃着简单的农家饭菜，却觉得格外香甜。小王和同学们分享着彼此的感受和收获，笑声和欢呼声在田野间回荡。这一刻，小王深刻体会到了劳动的快乐和团队的力量。

夕阳西下，小王和他的同学们圆满完成了播种任务。虽然身体疲惫不堪，但他们的心中却洋溢着难以言喻的满足和喜悦。小王望着这片充满希望的土地，暗暗许下的心愿：希望这些玉米能够茁壮成长，为农民伯伯们带来丰收的喜悦；也希望自己能够像这些种子一样，在未来的日子里不断汲取养分、茁壮成长。

一、劳动教育的主要内容

劳动教育的主要内容包括日常生活劳动教育、生产劳动教育、服务性劳动教育，以及劳动观念、劳动价值观、劳动习惯和劳动精神教育。



（一）日常生活劳动教育

日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，培养学生生活能力和良好的卫生习惯，帮助学生树立自立自强意识。例如，学校开展“最美寝室”评选活动，号召学生将寝室打扫干净并保持寝室整洁，同时通过表扬寝室环境最好的学生，激励其他学生积极参加寝室劳动，维护寝室环境，进而养成良好的生活卫生习惯。

（二）生产劳动教育

通过生产劳动教育，让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。

拓展阅读

“大国工匠”徐立平

作为航天科技集团的火药雕刻师，徐立平从事的是“在刀尖上跳舞”的工作——为导弹固体燃料发动机的火药进行微整形，误差需控制在 0.2 毫米以内（相当于两根头发丝的直径）。他手握特制刀具，在易燃易爆的火药上精雕细琢，三十余年零失误。这份成就的背后，是他对劳动规律的精准把握（通过无数次练习，掌握火药的密度、韧性与刀具的受力角度），是“精益求精”的工匠精神（每一刀都反复校准，绝不允许丝毫偏差），更有对劳动价值的深刻认同（深知自己的工作直接关系到航天发射的成败）。他在劳动中收获的，不仅是技艺的精进，更是“为国铸剑”的使命感与自豪感。

（三）服务性劳动教育

通过服务性劳动教育，让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

（四）劳动观念

劳动观念是指人们对劳动的认识和看法，它主要通过对劳动进行多方面的综合了解，进而促使人们形成一种对劳动的总体认识。劳动观念是决定劳动行为的前提条件。积极向上的劳动观念，可以指导人们做出正确的劳动行为，而错误的劳动观念则会导致很多问题的产生，不利于学生的身心健康成长。引导大学生树立正确的劳动观念，首先要确定劳动创造了人本身，劳动创造了人类社会，并且推动了社会的发展的理念。劳动是人类所特有的、区别于动物的最基本的社会实践活动，是一切财富的源泉，是社会文明进步的动力。大学生只有树立正确的劳动观，才会热爱劳动和珍惜世界上的一切劳动



成果，才会主动积极地接受劳动，才会从心底里去尊重劳动和劳动者。

（五）劳动价值观

人们的劳动认识和实践会受到劳动价值观的影响，在正确价值观的指导下人们才会做出正确的行为。因此，要进行大学生劳动教育，需从劳动价值观的教育入手，让观念先行。劳动价值观是人们对劳动的价值、目的和意义等的观念认识，直接影响着人们的劳动态度、劳动价值取向、劳动目标的追求、劳动价值的评判。它是人们劳动认识和实践活动达到自觉的重要标志。大学生劳动价值观的教育首先是使大学生树立起“劳动光荣，劳动创造价值，劳动实现自身价值”的价值取向，培养其“热爱劳动、尊重劳动、珍惜劳动成果、消除劳动偏见”的态度和情感，实现“以辛勤劳动为荣，以好逸恶劳为耻”的内化。其次，结合自身实际树立正确的劳动目标，目标只有切合实际才不会虚无缥缈，才能避免“眼高手低、好高骛远”现象的出现。

（六）劳动习惯

大学生是社会备受关注并寄予厚望的群体，但近年来其劳动习惯堪忧的现象亟待重视。一方面是生活自理能力的下降及不良行为习惯的产生，如洗衣、做饭、打扫卫生等基本的个人劳动能力不足，公共卫生清洁意识差，体力劳动缺乏，生活懒散，浪费粮食，浪费各种资源等；另一方面体现在学业学习上的懒惰，如学业上不够勤勉和自律、缺乏刻苦钻研的精神、考试过程中的作弊行为等。因此，大学生劳动教育应重视其劳动习惯的养成，使学生无论在体力劳动方面，还是在脑力劳动方面都能养成良好的习惯，并形成一种自觉行为。大学教育要培养的是全面发展的人，需要通过劳动教育使学生养成良好的个人生活习惯及勤奋严谨的学习风气。

拓展阅读

巴甫洛夫植树

巴甫洛夫，俄国著名生理学家，从小就十分热爱劳动。

在他小时候，有一天，巴甫洛夫和弟弟米加约好去园子里种树，费了很大的劲才挖了一个坑，正要把苹果树栽下去的时候，爸爸从屋里跑出来了，指着园子里一块突出的高地对兄弟俩说：“你们看，那儿地势高，这里一下雨就会积水，苹果树不就要淹死了吗？”

弟弟听了爸爸的话，小嘴一撇，不高兴地走了。而巴甫洛夫并不灰心，跟着爸爸在高地上挑选了一块空地，重新挖坑并最终种植成功。



正是巴甫洛夫自幼年起便植根于心的劳动意识与实践精神，不仅塑造了他不畏艰难、勇于投身实践探索的科学品格，更坚定了他对科学事业的赤诚热爱与执着追求。这份精神底色，最终指引他成功创立经典条件反射理论，为高级神经活动生理学的发展奠定了坚实基础，并使他因此荣获诺贝尔生理学或医学奖，成为科学史上的重要里程碑。

（七）劳动精神

劳动精神是指人们所表现出来的对劳动的一种积极接受的态度，无惧于劳动过程中的苦累和各种困难，认为都可以通过自己的努力去克服，具体表现为一种对劳动热爱的坚定不移的意志力。热爱劳动是我国的传统美德，勤劳勇敢是我们的民族特征，我们国家面临着新的改革发展任务，大学生是国家建设的主力军，是国家的未来和希望，担负着建设社会主义、实现社会主义现代化、振兴中华民族的历史重任。因此，我们“热爱劳动、勤劳勇敢、自强不息”的传统美德和精神非但不能丢，还要在新的历史时期将它发扬光大，对大学生进行“辛勤劳动、无私奉献、吃苦耐劳、艰苦奋斗”的劳动精神和“自觉劳动、创新劳动”的劳动意识的教育就显得尤为重要。勤劳是我们一切事业成功的保证，是兴家立国之本。这种精神动力，也将激励着我们为实现自身价值、为社会进步而辛勤地劳动、脚踏实地地劳动，在劳动中创造价值、实现价值。

拓展阅读

京杭大运河：劳动铸就的千年奇迹

京杭大运河，这条世界上里程最长、工程最大的古代运河，宛如一条巨龙，贯穿中国南北，是中华民族劳动与智慧的不朽丰碑。

春秋时期，吴王夫差为角逐中原霸主之位，率先揭开了运河开凿的序幕。数十万民众历时三年，艰辛凿就邗沟，这便是大运河的前身。到了隋朝，隋炀帝为实现南北贯通，以非凡气魄启动京杭大运河工程，先后征调数百万民工。在缺乏先进机械的年代，他们仅依靠简陋的工具，一锹一镐，坚韧不拔地在广袤大地上开辟出通道。在开挖河道的过程中，必须穿越复杂多



变的地形，克服重重艰难险阻；而在修筑堤坝时，则借助夯实技术确保其坚固性，这一切均依赖于人力的辛勤堆砌。

运河通航后，船夫、纤夫、运夫接力奋斗。船夫奋力划桨，精准操控船只。逆风之际，纤夫们肩扛纤绳，在岸边艰难跋涉，号子声此起彼伏，响彻两岸。与此同时，码头运夫们或推车或肩挑，忙碌装卸各类货物，其中不乏易碎珍宝，须十二分谨慎对待。

京杭大运河不仅促进了南北经济交流，还承载着深厚文化。它见证了无数劳动者的汗水与坚韧，彰显劳动创造价值的真理，激励着一代又一代人为美好生活拼搏奋进。

二、劳动教育的重要意义

（一）劳动教育是实现中华民族伟大复兴的强大助推力量

马克思主义理论认为，人民群众是历史的创造者，即劳动者通过劳动推动社会历史的发展。劳动者通过不断探索创新，推动国家和民族在文化、科技等诸多领域一次次实现重大突破。正是中华民族一代又一代劳动者的不懈努力，才铸就了中华民族的辉煌历史，推动着中华民族走向繁荣富强。

劳动开创未来，奋斗实现梦想。实现中华民族伟大复兴根本上要靠劳动者的辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动。大学生对劳动的认知、对劳动的态度和对劳动习惯、劳动技能的培养，将影响中华民族的未来。

对劳动教育的高度重视，具有强烈的针对性和鲜明的时代性。加强劳动教育，对于培养学生的劳动兴趣、促进学生的全面发展，对于坚持中国特色社会主义教育发展道路、坚持社会主义办学方向，对于推进教育现代化、实现中华民族伟大复兴，具有重要的现实意义。

（二）劳动教育是培养社会主义合格建设者和接班人的重要途径

马克思在《资本论》中说：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”2025年1月，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》指出，要开足体育课程，抓好美育和劳动教育，推动学校、家庭、社会协同育人。劳动教育是马克思主义教育思想的核心内容，是中国特色社会主义教育的标志性特征。

当代大学生应主动接受劳动教育，树立正确的劳动观念，培养必要的劳动能力和素质，养成良好的劳动习惯和品质，弘扬劳动精神，努力成为合格的社会主义建设者和接



班人。

（三）劳动教育是高校立德树人的重要载体

国无德不兴，人无德不立。育人的根本在于立德。落实立德树人根本任务，是我国高等教育事业不断取得新发展的关键所在，也是实现高质量发展、建设教育强国的必然要求。

为了落实立德树人根本任务，我国各大高校全面开设劳动教育课程，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，培养学生正确的劳动观，让学生在“立德树人”的教育理念下实现全面发展，从而培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，源源不断地为改革开放和社会主义现代化建设提供人才资源和智力支撑。

（四）劳动教育是提高大学生职业素养的重要方法

高校培养学生的目的之一是帮助学生掌握相关专业知识，培养学生相关专业劳动技能，使其在毕业后更好地步入工作岗位。基于此，高校不仅需要培养学生掌握专业的理论知识，还需要培养学生的劳动价值观念、职业技能水平等。而在劳动教育的过程中，弘扬“工匠精神”“劳模精神”等劳动精神，能够帮助学生树立正确的职业岗位观念，培养社会责任感；强化劳动教育，能够帮助学生树立提升自身劳动职业技能的意识，督促学生积极参加实习实践，不断强化自身的职业综合素养。

三、劳动教育的基本原则

鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下的劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织及各类公益基金会、社会福利组织可组织动员相关力量搭建活动平台，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务、开展公益劳动、参与社区治理，通过多方力量、多种形式促进新时代劳动教育不断深化、落地生根。探索具有中国特色的劳动教育模式，促进学生形成正确的劳动观，需要结合学生成长实际，坚持劳动教育基本原则，把劳动教育纳入人才培养全过程。

（一）把握育人导向

习近平总书记指出：“劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。”劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接关乎社会主义建设者和接班人的精神面貌、价值取向与技能水平。党的十八大以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得积极成效。

培养担当民族复兴大任的时代新人，必须着力提升学生综合素质，促进学生德智体美劳全面发展和身心健康成长。解决这些问题，需要把准育人导向，引导学生树立正确的劳动观，形成劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，崇尚劳动、尊重劳动，辛勤劳动、诚实劳动，以创造性劳动报效国家、奉献社会。



（二）遵循教育规律

新时代劳动教育必须遵循教育规律，契合学生的身心成长规律，符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注重手脑并用、安全适度。为此，需依据不同阶段的学生特点进行系统设计。众多职业院校积极响应劳动教育新要求，在抓好职业技术教育的同时，强化劳动精神、劳模精神和工匠精神教育。

加强劳动教育，需要强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。教育引导学生在劳动中创造财富和价值，通过劳动过程中创造性的实践活动及其成果感受劳动乐趣，激发永远奋斗的精神。

（三）体现时代特征

中华民族是勤于劳动、善于创造的民族。从《尚书》中的“克勤于邦，克俭于家”，到《国语》中的“劳则思，思则善心生”，再到《朱子治家格言》中的“黎明即起，洒扫庭除，要内外整洁”，诸多古训格言都彰显了勤俭自持、耕读传家的中华传统美德。当今时代，随着经济和社会发展，劳动形态发生巨大变化。相关研究表明，新兴行业中的数字化劳动、智能化劳动等新型劳动形态正逐渐兴起，对劳动者的知识技能和创新能力提出了更高要求。

这就要求劳动教育与新技术、新产业、新业态相呼应，挖掘劳动教育新内涵，创新劳动教育形式，鼓励学生运用多学科知识开展创造性劳动，使新时代劳动教育适应科技发展和产业变革要求；深化产教融合，改进劳动教育方式；强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。劳动教育要与立德、增智、强体、育美相结合，实现道德的提升、智慧的增长、体质的强健和美感的涵养，进一步彰显劳动教育在新时代的综合育人价值。

（四）强化综合实施

新时代劳动教育具有较强的社会性，需要全社会共同努力、合力推动。主管部门需加强统筹，拓宽劳动教育途径，通过相应政策支持劳动教育，建立和完善科学有效的劳动教育激励、督导和评价机制，推动劳动教育有目标、有计划、有针对性地进行。

与此同时，推动建立家庭、学校和社会各方面齐抓共管、协同实施的机制。家庭劳动教育注重日常化，发挥家庭在劳动教育中的基础作用，树立崇尚劳动的良好家风，抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，让孩子从小培养热爱劳动的习惯。学校劳动教育注重规范化，发挥学校在劳动教育中的主导作用，切实承担实施劳动教育的主体责任，明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程。社会劳动教育注重多样化，发挥社会各方面在劳动教育中的支持作用，利用各类资源为劳动教育提供必要保障，营造良好的舆论氛围，形成协同育人格局。

（五）坚持因地制宜

结合不同地区和学校在自然、经济、文化等方面的条件，发掘行业企业、职业院校等可利用资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展新时代劳动教育。利用现有综



合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所，建立健全开放共享机制。

农村地区可安排相应土地、山林、草场等作为学农实践基地，城镇地区可确认一批企事业单位和社会机构作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。政府部门可协调和引导企业、工厂、农场等组织履行社会责任，开放实践场所，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。例如，在一些农业大县，已建立了多个大型学农实践基地，每年接纳数万名学生参与农业劳动实践，取得了良好的教育效果。

四、劳动教育的总体目标

劳动教育的总体目标是准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生的劳动素养，使学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。

（一）树立正确的劳动观念

使学生正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

（二）具有必备的劳动能力

使学生掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见的劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计能力、操作能力和团队合作能力。

（三）培育积极的劳动精神

使学生领会“幸福都是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。

（四）养成良好的劳动习惯和品质

使学生能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质，珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。

拓展阅读

普通高等学校劳动教育的目标和主要内容

普通高等学校的劳动教育应强化马克思主义劳动观教育，注重围绕创新活动和创业活动，结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动，积累职业经验，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。



普通高等学校劳动教育的目标和主要内容是使学生：①掌握通用劳动科学知识，深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，树立正确的择业就业创业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神；②巩固良好日常生活劳动习惯，自觉做好宿舍卫生保洁，独立处理个人生活事务，积极参加勤工助学活动，提高自立自强能力；③强化服务性劳动，自觉参与教室、食堂、校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务等，结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等社会实践活动开展服务性劳动，强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神；④重视生产劳动锻炼，积极参加实习实训、专业服务、创新创业活动，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的运用，提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力，在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。