



学前教育专业创新型精品教材
“互联网+教育”新形态一体化教材

幼儿教育心理学
(第三版)

幼儿教育心理学

(第三版)

主 编 胡玉平 石远鹏



北京出版集团
北京出版社



北京出版集团
北京出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育心理学 / 胡玉平, 石远鹏主编. --3 版.
北京: 北京出版社, 2025.2. -- ISBN 978-7-200-19323-7

I. G44

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025RL5875 号

幼儿教育心理学 (第三版)

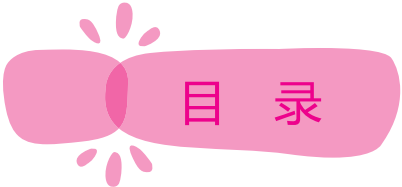
YOUER JIAOYU XINLIXUE (DI-SAN BAN)

主 编: 胡玉平 石远鹏
出 版: 北京出版集团
北京出版社
地 址: 北京北三环中路 6 号
邮 编: 100120
网 址: www.bph.com.cn
总 发 行: 北京出版集团
经 销: 新华书店
印 刷: 定州启航印刷有限公司
版 印 次: 2025 年 2 月第 3 版 2025 年 2 月第 1 次印刷
成品尺寸: 185 毫米 × 260 毫米
印 张: 15
字 数: 337 千字
书 号: ISBN 978-7-200-19323-7
定 价: 46.00 元

教材意见建议接收方式: 010-58572341 邮箱: jiaocai@bphg.com.cn

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572341 010-58572393



目 录

项目一 绪论	1
任务一 幼儿教育心理学的研究对象与任务	2
任务二 幼儿教育心理学的产生与发展	6
任务三 幼儿教育心理学在实践中的应用	14
项目二 幼儿身心发展特点与教育	20
任务一 幼儿学习的脑科学基础	21
任务二 0~3岁婴儿学习的基本方式	31
任务三 3~6岁幼儿学习的主要方式与特点	35
项目三 幼儿动作技能发展特点与教育	42
任务一 幼儿动作技能发展的特点	43
任务二 幼儿动作技能的教育指导	48
项目四 幼儿认知发展特点与教育	57
任务一 幼儿认知的发展特点	58
任务二 幼儿认知能力的培养	73
项目五 幼儿情绪情感发展特点与教育	93
任务一 幼儿情绪情感的发展特点	94
任务二 幼儿情绪情感的培养	103

项目六 幼儿语言发展特点与教育	120
任务一 幼儿语言发展特点	121
任务二 幼儿语言能力的培养与教育	132
项目七 幼儿社会性发展特点与教育	146
任务一 幼儿社会能力发展与学习	147
任务二 幼儿的同伴关系	152
任务三 幼儿社会行为的评定	159
任务四 幼儿社会性学习与教育	165
项目八 幼儿的创造性与培养	169
任务一 幼儿创造性概述	170
任务二 幼儿的创造性学习与测量	173
任务三 幼儿创造性的培养	178
项目九 幼儿的个别差异与教育	186
任务一 幼儿学习的个别差异	187
任务二 针对个别差异的适宜性教学	198
项目十 幼儿教师心理	203
任务一 幼儿教师的职业角色与职业能力	204
任务二 幼儿教师的专业发展	218
参考文献	232

项目二

幼儿身心发展特点与教育

学习目标

● 知识目标

1. 了解幼儿学习障碍的类型、表现及其脑生理机制。
2. 掌握有关脑科学的研究成果及其对婴幼儿教育的启示。
3. 掌握 0~3 岁、3~6 岁儿童主要的学习方法。

● 技能目标

1. 初步具备合理、灵活调动婴幼儿各种学习方式的能力。
2. 能够根据婴幼儿的学习特点组织教育活动。

● 素质目标

明确现代脑科学和发展心理学对学前教育的理论指导意义，引导学生以后现代知识观看待脑科学的研究成果，树立完整生命构建的理念。

知识点

1. 脑科学的研究与婴幼儿的教育。
2. 0~3 岁婴幼儿的学习方式。
3. 3~6 岁幼儿的学习方式及特点。



导入案例

脑科学研究表明：笑能够使记忆保持率从 15% 提高到 50%。因为笑的时候，更多的血液输向大脑，带给脑更多的氧气和养料；笑还能使大脑向血液释放一种化学物质——多巴胺，以减轻学习的痛苦并使人有愉悦感。因此在保教过程中，要保持婴幼儿愉快的情绪，且善于运用幽默，从而达到提高学习效率的目的。究其生理机制：脑进行生理活动所需要的能量主要靠流经脑的动脉血中的葡萄糖提供，它的氧化需要大量的氧气参与，所以尽管脑重只占体重的 2%，其耗氧量和耗血量却占身体的 20%，婴幼儿的消耗更是占到了 50%。因此，保障婴幼儿脑的供血量对脑功能的发挥至关重要。当婴幼儿坐 20 分钟以上时，血液会大量向臀部和脚部聚集，这时候适当的活动会改善血液循环从而提高脑的工作效率。

点评：现代脑科学和发展心理学已经成为现代学前教育的重要理论基础，新的研究正在全世界范围内引领一场早教革命。

任务一 幼儿学习的脑科学基础

脑科学是 21 世纪自然科学发展的主流。“DNA 之父”、诺贝尔奖获得者沃森（James D. Watson）认为“20 世纪是基因的世纪，21 世纪是脑的世纪”。

20 世纪 90 年代以来，脑科学研究取得了重大进展，为早期学习与教育提供了理论依据，也使得早期教育日益为人们所关注。

拓展阅读

方兴未艾的脑科学研究

美国国会于 1989 年率先推出了全国性的脑科学计划，将 20 世纪最后十年命名为“脑的十年”，并积极推动“脑十年”成为全球性行为。

欧洲在 1991 年出台了“欧洲脑十年计划”。

1996 年日本制定了为期 20 年的“脑科学时代”计划纲要。

1999 年我国也将脑科学研究纳入国家重大基础科学研究之列，提出了“攀登计划”，重点是婴幼儿的脑资源开发。

一、脑科学研究与婴幼儿的学习

（一）脑科学研究证实了婴幼儿的学习确实存在关键期

拓展阅读

劳伦兹的“印刻实验”

1910年，德国行为学家海因罗特在动物实验中发现一个十分有趣的现象：刚刚破壳而出的小鹅，会本能地跟随在它第一眼见到的自己的母亲后面。但是，如果它第一眼见到的不是自己的母亲，而是其他活动物体，如一只狗、一只猫或一只玩具鹅，它也会自动地跟随其后。尤为重要的是，一旦这只小鹅形成了对某个物体的跟随反应后，它就不可能再形成对其他物体的跟随反应了，而且如果小鹅孵出蛋壳后时间很久才接触到外界活动的对象就不会形成跟随现象。

奥地利生物学家、诺贝尔奖获得者劳伦兹对这种现象进行了深入的研究，发现小鸭子在出生后不久所遇到的某一种刺激或对象（母鸡、人或电动玩具），会印入它的感觉之中，使它对这种最先印入的刺激产生偏好和追随反应。劳伦兹把幼小动物的这种现象称为“印刻”。

印刻的产生有时间性。一般说来，小鸡、小鸭的“母亲印刻”产生的时间在出生后的10~16个小时，而小狗的“母亲印刻”产生的时间在出生后的3~7周。错过这个时间就不会产生印刻现象，心理学家把这个时间称为“关键期”。

关键期是指个体学习或形成某种行为的最佳时期。个体发展的关键期与脑发展的关键期有关，脑部高级神经网络的形成有一定时间期限，不同区域的脑神经网络有不同的构建期，并在不同时期达到成熟。因此，在个体发展过程中，不同年龄对各种事物有不同的敏感性，亦即“学习的关键期”。例如，0~2岁是亲子依恋形成的关键期，2岁前是口头语言发展的关键期，3岁左右是独立性发展的关键期，4~5岁是书面语言发展的关键期，5岁到5岁半是数概念形成的关键期，0~6岁是智力开发的关键期等。

研究同时表明：错过了学习的关键期，以后再要获得这一行为则较为困难，甚至是不可能的。因此，耳聋儿童只有在1岁前被发现并佩戴助听器，才能聋而不哑，学会正常的语言发音。如果在1岁后才采取措施，学习发音就会变得十分困难。

左半脑主要负责逻辑理解、记忆、时间、语言、判断、排列、分类、逻辑、分析、书写、推理、意志、五感（视、听、嗅、触、味觉）等，思维方式具有连续性、延续性和分析性。因此，左脑可以称作“意识脑”“学术脑”“语言脑”。右半脑主要负责空间形象记忆、直觉、情感、身体协调、视知觉、美术、音乐节奏、想象、灵感、顿悟等，思维方式具有无序性、跳跃性、直觉性等。斯佩里认为右脑具有图像化机能，如企划力、创造力、想象力；与宇宙共振共鸣机能，如第六感、透视力、直觉力、灵感、梦境等；超高速自动演算机能，如心算、数学；超高速大量记忆，如速读、记忆力。右脑像万能博士，善于找出多种解决问题的办法，许多高级思维功能取决于右脑。把右脑潜力充分挖掘出来，才能表现出人类无穷的创造才能。所以，右脑又可以称作“本能脑”“潜意识脑”“创造脑”“音乐脑”“艺术脑”。右脑的神奇功能征服了全世界，斯佩里为全人类做出了卓越的贡献，受到全世界人民的爱戴，被誉为“右脑先生”“世界右脑开发第一人”，斯佩里的重要研究成果是人类大脑科学研究的重大里程碑。

左右脑的分工不是绝对的，可以相互补偿。左脑可以对具有视觉特征的刺激进行加工，而右脑也会牵涉到语言能力。因此，左右脑既是专门化的又是相互依赖的。特别是对大脑功能健全的儿童来说，完成任何一项任务都是大脑两半球同时参与工作，只是根据任务的复杂程度、要求以及所加工信息特点的不同，左半球或右半球所起的作用大小不同而已。因此，必须强调大脑两半球是一个统一信息加工系统的两个部分。

大脑功能单侧化、左右脑优势不同会影响婴幼儿学习。研究表明，婴幼儿对不同认知加工方式的选择和偏好在一定程度上受其“左优势脑”或“右优势脑”的生理特点决定。儿童在某些方面表现出的学习困难也与大脑两半球的功能有关。如属于“左脑优势”的儿童，在面对需要用右脑去加工的信息时就会显得力不从心。因此，对儿童学习进行指导时，应考虑其大脑两半球功能优势对学习的影响。例如，有关幼儿创造力研究表明，由于右脑具有直觉性和发散性等认知加工的特点，所以那些“右脑优势”的儿童其创造性思维的特点比较明显。

脑的专门化和单侧化是一般概念，具体到每个儿童，究竟是哪一侧脑占优势则各有差异。正如斯佩里所言“左右脑的差异客观存在，但又因人而异”。因此，要了解儿童脑功能单侧化优势的个体差异。

三、幼儿学习障碍及其脑生理机制

学习障碍是指儿童智力正常，但因各类精神卫生问题引起学业失败，一般是指有读写障碍、多动症及阿斯伯格综合征等症状，具有学习能力低下、注意力不集中、肢体协调不佳，以及缺乏社交能力等表现。这种病症在儿童中的发生率占到6%左右，始于幼儿阶段，小学2~3年级达到高峰，通常男孩多于女孩，主要表现为学习成绩不佳，



关于左撇子

10~22个月的婴儿更多是对他们理解了的动作和对他们有意义的动作做出模仿。这种模仿行为在性质上的改变说明新生儿早期的模仿反应只是一种不随意的自动化反应，随着大脑皮质的发展逐渐被以后的有意模仿所取代。

皮亚杰指出，模仿不是天生的本能活动，而是习得的。他用同化和顺应来解释婴儿的模仿。他认为先是成人模仿婴儿，然后是婴儿模仿成人。当婴儿听见别人的声音和自己的声音相似时，他便顺应那个声音，通过知觉听见声音，由此形成一个同化的模式。婴儿去重复这种声音就是对这种声音的顺应。4个半月的婴儿只能模仿已经学会的动作和声音。也就是说，他能模仿那些他自己自发地能发出的声音。他喜欢重复那种声音，要把听到的那种声音继续下去。但他不能模仿新的发音，而是在听到新的发音时不发出声音，或发出自己原来会发的音。这是因为同化和顺应还没有分化。从8~9个月开始，婴儿能够模仿新的发音动作，即同化和顺应已经分化，他能够顺应外在榜样的模式。

任务三 3~6岁幼儿学习的主要方式与特点

一、幼儿学习的主要方式

幼儿学习的方式随着语言的发生及其在心理活动中的作用的增长而有所变化。幼儿的学习方式主要有：观察模仿学习、操作尝试学习、语言理解学习等。



幼儿学习的
主要方式

（一）观察模仿学习

观察模仿学习指人们仅仅通过观察别人（榜样）的行为及其行为的结果就能学会某种行为，又称替代学习、模仿学习。观察模仿学习出现在人类最初的学习阶段。美国华盛顿大学心理学教授安德鲁·梅尔索夫研究发现，刚出生仅几分钟的婴儿在看到成年人伸出舌头时就能做出同样的动作，儿童大多喜欢模仿。1992年，神经科学家通过实验研究发现，人和一些高级动物的大脑中有一种特殊的神经元叫作镜像神经元，它们在观察他人行为时会被激活，并能产生类似的行为反应；镜像神经元的存在能让人类理解他人的动作，从简单模仿到复杂模仿，进而进行高级的思维活动和创造性活动。镜像神经元的发现为人类的观察模仿学习提供了脑科学基础。同其他学习方式相比，观察学习效率、错误率低，是一种间接的学习方式。观察学习是幼儿学习的主要方式。幼儿主要通过感官的直接接触，如视觉、听觉、嗅觉、触觉、味觉等，即通过广义的观察来学习。幼儿的观察学习常常与模仿相联系，同婴儿相比幼儿会有更多的观察模仿学习。4岁前的幼儿主要模仿一些表面的现象，成人做什么他也要做什么，4岁以后幼儿的模仿开始逐渐内化，不仅模仿动作、表情，更多模仿语言、社会规范、情感以及态度等。幼儿的学习还带有明显的无意性，常常在无意中学习，特别是不自觉地模仿亲人以及教师的举止行为，教师以及家长对幼儿潜移默化的影响非常明显。所以家长及幼儿教师应注意自

足，否则不可能产生学习行为。儿童的心理是敏感和脆弱的，只有在安全的环境中，他们的身体需要才能得到满足，心理上才有安全感；只有在受到尊重的环境中，幼儿才不会有压抑感。其次，丰富的、具有挑战性的环境，能使幼儿获得更多的信息加工材料，激发其思维的活跃性。

（七）个别差异性

不同的幼儿有不同的认知和学习方式，也会用不同的方式表达其认知和理解。他们用多样化的方式理解事物并用多样化的方式表达他们的理解。研究表明，在学习通道上，有些个体偏重视觉性学习，有的则偏重听觉及触觉学习；在认知风格上，有些幼儿是场独立型的，有些则是场依赖型的。

课程思政

在终身学习以及完整生命构建理念下，学习不仅指狭义的知识技能的掌握、能力和行为习惯的形成，更应该广泛涉猎品德、态度、性格、交往模式、应对模式、情绪表达方式、生命意识等领域。学习赋予个体在有限的生命时空下与自己、与他人、与社会、与万物相识相处的能力，从而更好地融入与世界的共生之旅。

拓展阅读

你的优势脑是哪一侧？

1. 对于化妆和造型，你会：
 - A. 尝试各种造型
 - B. 有时会试着改变
 - C. 几乎从不改变
2. 如果急需决断的时候，你会：
 - A. 凭直觉决定
 - B. 小事当机立断，大事认真思考
 - C. 左思右想，难以决断
3. 正在制订旅行计划，你会：
 - A. 渴望冒险，不怕危险
 - B. 一般不会冒险，但也会根据周围人的意见做适当改变
 - C. 经过了曾经的失败，要慎重制订计划
4. 阅读传记文学时，你会：
 - A. “写的都是真的吗”，心存疑虑
 - B. 书中的内容都能接受，偶尔会有疑问
 - C. 不抱任何猜疑



5. 有一位被别人提醒要注意的人物，你会：

- A. 没有先入为主的观念，接触后再判断
- B. 稍有戒备心
- C. 表面正常，内心却非常戒备

6. 查阅说明书时，你会：

- A. 只看必要的地方
- B. 从头到尾通读一遍
- C. 从第一页开始仔细阅读

7. 看电影时，你会：

- A. 坐右边
- B. 坐左边

8. 学生时代，你擅长：

- A. 几何
- B. 代数

9. 看展览时，你会：

- A. 依照喜好，喜欢的才看
- B. 依次看

10. 从事热衷的活动时，你会忘记工作吗？

- A. 是
- B. 否

测试结果：

前6题，选A得5分，选B得3分，选C得1分；后4题，选A得3分，选B得1分。如果结果在30分以上：右脑型。恭喜你！由于当今社会中左脑型人越来越多，因此充满想象力、勇于尝试的右脑型人显得更加可贵。如果结果在29分以下：左脑型。



思考与练习

- 1. 用案例说明3~6岁幼儿的主要学习方式。
- 2. 简述3~6岁幼儿学习的主要特点。