# 《解剖学基础》

**（第二版）**

**北京出版社**

绪论

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课题** | 绪论 | |
| **课时** | 1课时（45min）。 | |
| **教学目标** | 理论目标  1.掌握解剖学姿势和常用的解剖学术语。  2.熟悉解剖学基础的定义及其在医学中的地位，熟悉人体的组成与分部。  3.了解学习解剖学的基本观点和方法。  能力目标  1.能在人体模型或自身身体上，运用标准解剖学姿势和方位术语，准确描述常见器官（如心脏、肝脏）的位置关系。​  2.能根据轴与面的划分，判断不同解剖切面（如矢状面、冠状面）下人体结构的呈现形态，为理解后续器官断面结构奠定基础。  素质目标  建立对人体形态结构的科学认知，培养严谨的医学思维，避免以主观经验判断人体结构，为护理操作的规范性奠定意识基础。 | |
| **教学重难点** | **教学重点：**  1.人体解剖学基础的定义与研究内容，尤其是与护理实践直接相关的结构（如血管、神经、骨骼）的研究范畴。​  2.标准解剖学姿势的具体要求，上 / 下、前 / 后、内侧 / 外侧、浅 / 深、近侧 / 远侧等方位术语的准确含义与应用场景。​  2.人体的三轴（垂直轴、矢状轴、冠状轴）与三面（矢状面、冠状面、水平面）的定义与划分，及各面下结构的呈现特点。​  4.本课程的学习方法（如模型观察、图谱对照、实践结合）与考核要求，帮助学生明确学习方向。  **教学难点：**  1.方位术语的灵活应用：如“内侧”与“内”、“外侧”与“外”的区别（内侧/外侧以人体正中矢状面为参照，内/外以空腔器官腔隙为参照），易混淆且需结合具体结构判断。​  2.轴与面的空间想象：抽象的轴与面划分需结合人体立体结构理解，学生难以快速建立空间关联（如矢状面与冠状面的交叉关系）。​  3.解剖学知识与护理操作的关联：如何将抽象的术语、方位转化为护理操作中的实际判断（如根据“近侧”“远侧”选择静脉穿刺部位），对初学者而言难度较大。 | |
| **教学方法** | 案例教学法、多媒体辅助教学、情景模拟法、直观演示法 | |
| **教学用具** | 一体机、多媒体课件、教材、模型、标本、情景模拟道具。 | |
| **教学设计** | 第1节课：考勤（2min）--知识讲解（40min）--作业布置（3min） | |
| **教学过程** | **主要教学内容及步骤** | **设计意图** |
| **考勤**  **（2min）** | ■【教师】清点上课人数，记录好考勤  ■【学生】班干部报请假人员及原因 | 培养学生的组织纪律性,掌握学生的出勤情况 |
| **导入**  **（3min）** | 1.展示两张图片：①护士为患者进行手背静脉穿刺，因未准确判断血管与关节的方位关系导致穿刺失误；②护士准确描述 “阑尾位于右髂前上棘与脐连线的中外 1/3 处”，为医生诊断提供帮助。  2.提问引导：“为什么同样是护理操作，结果却不同？这两张图片都涉及一个重要的医学基础学科 —— 人体解剖学基础。什么是解剖学基础？它对护理工作有哪些具体作用？今天我们就通过绪论来解答这些问题。 |  |
| **知识讲解**  **（35min）** | 一、解剖学基础的定义、任务及其在医学中的地位​  1.定义与研究对象：讲解 “人体解剖学基础是研究正常人体形态结构及其发生发展规律的学科”，结合模型指出研究对象包括人体的细胞、组织、器官、系统（如骨骼系统、消化系统），强调 “正常” 是前提（区别于病理状态下的结构变化）。​  2.研究内容与分科：①按研究方法分：系统解剖学（按系统研究，如消化系统的器官组成）、局部解剖学（按部位研究，如头颈部的结构关系）；②结合护理专业说明：系统解剖学帮助理解器官功能关联（如心脏与血管的系统关系），局部解剖学指导护理操作（如颈部穿刺需了解局部血管神经分布）。​  二、人体解剖学发展简史  播放 5 分钟科普短片，介绍从古代解剖探索（如华佗 “五禽戏” 对人体运动结构的观察）到现代解剖学的发展，重点提及现代解剖学对医学伦理的重视（如遗体捐献的意义），培养学生对生命的敬畏。​  课堂提问：“护理操作中，哪些场景需要用到局部解剖学知识？”（引导学生回答 “静脉穿刺、肌肉注射、伤口换药” 等），强化学科与专业的关联。​   1. 人体的组成和分部 2. 人体组成：①用层次拆解模型演示，从微观到宏观讲解：   细胞（人体结构和功能的基本单位，如上皮细胞、肌肉细胞）→组织（由形态相似、功能相同的细胞构成，如上皮组织、肌肉组织、结缔组织、神经组织，合称四大基本组织）→器官（由不同组织构成，具有特定功能，如胃、心脏、肝脏）→系统（由功能相关的器官构成，完成特定生理功能，人体共 10 大系统：运动系统、消化系统、呼吸系统、循环系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统、内分泌系统、免疫系统、感觉系统）→人体（由各系统协同作用构成的有机整体）；②举例强化：以消化系统为例，“口腔黏膜细胞→上皮组织→胃器官→消化系统→与循环系统协同完成营养吸收”，让学生理解层次关联。   1. 人体的分部   ①用全身模型与标注图讲解，以体表标志为界，将人体分为四  大部：头部（以下颌骨下缘为界与颈部分界，分颅部、面部，颅部含脑，面部含眼、鼻、口）、颈部（以胸骨上窝、下颌骨下缘为界，连接头与躯干，含气管、食管、颈部血管）、躯干（以腋窝、腹股沟为界与四肢分界，分胸部、腹部、盆部、背部，胸部含心脏、肺，腹部含胃、肝，盆部含膀胱）、四肢（分上肢、下肢，上肢含肩、臂、前臂、手，下肢含臀、大腿、小腿、足）；②强调分界标志：如躯干与上肢的分界为腋窝，躯干与下肢的分界为腹股沟韧带，护理操作中可通过这些标志定位（如腹股沟处的股静脉穿刺）。   1. 人体解剖学的基本术语   1.标准解剖学姿势与方位术语​  （1）标准解剖学姿势：①在人体模型上展示并讲解：身体直立，两眼平视前方，上肢自然下垂于躯干两侧，掌心向前，下肢并拢，足尖向前；②强调：无论人体实际姿势如何（如弯腰、侧卧），解剖学描述均以标准姿势为参照，举例说明 “即使患者仰卧，描述心脏位置仍以标准姿势判断上下”。​  （2）方位（结合模型与互动）：​  按类别讲解：①上 / 下（近头者为上，近足者为下，如头部在躯干的上方）；②前 / 后（近腹侧为前，近背侧为后，如心脏在胸骨的后方）；③内侧 / 外侧（近正中矢状面为内侧，远者为外侧，如鼻子在眼睛的内侧）；④浅 / 深（近皮肤表面为浅，远者为深，如皮下脂肪在肌肉的浅层）；⑤近侧 / 远侧（四肢结构中，近躯干者为近侧，远者为远侧，如肘关节在腕关节的近侧）。​  （3）轴与面​  1.轴：①在人体模型上用彩色胶带标注：垂直轴（自上而下贯穿人体的轴，如身体旋转围绕的轴）、矢状轴（前后贯穿人体的轴，如躯干前屈后伸围绕的轴）、冠状轴（左右贯穿人体的轴，如躯干侧屈围绕的轴）；②结合动作演示：让学生做 “转身”“弯腰”“侧屈” 动作，对应讲解轴的作用，帮助理解空间关系。​  2.面：①用彩色胶带在模型上粘贴出不同面：矢状面（沿矢状轴切分，将人体分为左右两部分，正中矢状面将人体分为左右对称两部分）、冠状面（沿冠状轴切分，将人体分为前后两部分）、水平面（与地面平行，将人体分为上下两部分，又称横断面）；②展示躯干横切面模型，指出 “水平面下可观察到肝脏、胃、脊柱的位置关系”，为后续学习器官断面结构铺垫。​ |  |
| **课堂总结**  **（3min）** | 用 “思维导图” 补充人体组成与分部内容：​  核心 4：人体组成（细胞→组织→器官→系统→人体），各层次关联；​  核心 5：人体分部（头、颈、躯干、四肢），子部位及护理操作关联；​  强调：“人体组成体现整体性，分部体现局部性，护理操作需结合‘整体 - 局部’思维，如进行腹部注射时，既要考虑腹部所属的躯干部位，也要考虑腹腔内器官的整体关系，避免损伤。” |  |
| **作业布置**  **（2min）** | **【教师】**布置课后作业  1.基础作业：①绘制 “人体组成层次图”，标注各层次名称及实例（如 “组织→上皮组织”）；②在人体图谱上标注四大分部及子部位，用红笔圈出 3 个与护理操作相关的部位（如头部的头皮静脉、下肢的臀部）。​  2.实践作业：观察家人的身体，用语言描述 “头部分部的面部有哪些器官？躯干部位的胸部有哪些体表标志？” | 通过课后练习，使学生巩固所学新知识 |