1. 绪论

**一、选择题**

1-5DDBBC

**二、简答题**

**1.有人说，当一名幼儿园教师能唱、会跳、会画就行，不需要什么理论，这样说对吗？请谈谈你的看法。**

“这种说法是不正确的。幼儿教师不但要能唱、会跳、会画,还应具备扎实的教育理论知识及科学文化知识。

具体来说，一名合格的幼儿教师应具备以下素质：

（1）幼儿教师应具备高尚的职业道德。热爱教育事业；热爱幼儿；为人师表。

（2）幼儿教师应具备专业能力。包括观察和了解幼儿的能力；组织管理班级的能力；沟通能力；教育监控能力；教育研究能力；终身学习和发展的能力。

（3）幼儿教师应具备扎实的教育和科学文化知识。

**2.简述福禄贝尔对学前教育学发展的贡献。**

福禄培尔是德国的著名教育家，幼儿园的创始人，世界学前教育的先驱，被誉为“幼儿园之父”、“学前教育学之父”。1837年，福禄培尔为学龄前儿童创办了一所活动学校。1840年该校正式改名为幼儿园，这是世界上第一所幼儿园。他在幼儿园的工作中，使用了以前的有关研究成果，并予以补充，使它形成为包括游戏与唱歌、玩具“恩物”以及作业的幼儿教育体系。与此同时，他还在幼儿园中组织了训练幼儿教师的工作。

福禄培尔的教育思想主要有以下几点：

（1）教育应当适应儿童的发展；

（2）游戏有重要的教育价值；

（3）教育要以儿童的自我活动为基础。

**3.简述蒙台梭利的幼儿教育思想。**

⑴儿童观

 她认为儿童具有“吸收的心智”，即6岁前的儿童本身具有一种吸收知识的自然能力。

⑵重视环境的重要作用。

在蒙台梭利教育中，一个有准备的环境是关键。有准备的环境具体而言应该有以下主要特征：一是秩序，二是自由，三是真实与自然，四是美感与安全。

⑶把握幼儿的敏感期

 0~6岁的儿童，在不同的成长阶段，会出现对不同事物的偏好的各种“敏感期”。蒙台梭利科学幼教法强调掌握儿童“敏感期”，而给予适切的学习。

⑷重视感官教育

**4.陶行知的幼教思想对我们现在的幼儿教育有何启示。**

陶行知的教育思想：

(1)生活教育思想:陶行知教育思想的核心

①生活教育的目的观：为生活而教育、为生活的提高和进步而教育

②生活教育的内容观：生活即教育、社会即学校

③生活教育的方法论：教学做合一，以做为中心

(2)创造力的六大解放：头脑、双手、眼睛、嘴巴、时间、空间

（3）小先生制与艺友制：培养幼教师资的方法。

陶行知的生活教育理论正立足于中国实际,强调学校教育与社会生活、生产劳动相结合，要求手脑并用,在劳力上劳心,这些都是对学校与社会割裂,书本与生活脱节、劳心与劳力分离的传统教育的批判,显示出强烈的时代气息,至今都富于启示。他的教育思想为我国幼儿教育普及、师资培训以及课程发展都指明了方向。

1. 学前教育概述

**一、选择题**

1.C 2.D 3.A

**二、简答题**

**1.简述学前教育的意义**

（一）学前教育对个人的意义

1.促进学前儿童身体发育、增强学前儿童体质

2.促进儿童个性、社会性的发展

3.促进儿童的认知发展

4.学前教育可以帮助儿童适应学校生活，为入小学学习做好准备

（二）学前教育对社会的意义

1.学前教育通过服务于家长从而间接影响社会的发展

2.学前教育通过影响儿童的发展从而对社会经济的发展具有间接影响

**2.简述国外幼儿教育机构的发展历程与特点**

（一）慈善性质的学前教育机构的建立

文艺复兴以后，工业革命逐步兴起，大量劳动妇女走出家门到工厂就业，低龄孩子的照料、教育成为一项社会问题，社会学前教育逐步发展起来。这类机构名目不一，主要由民间经营，为低幼儿童提供以照料为主的服务。

（二）世界上第一个幼儿园的诞生

1840年，德国幼儿教育家福禄培尔创办了世界上第一所幼儿园，这是第一所真正意义上的幼儿教育机构。

（三）幼儿教育机构的发展
 进入20世纪以后，随着现代社会文明的飞速发展，特别是科学技术的发展，生产力大大提高，世界性的竞争加剧。各国普遍重视幼儿教育，从而幼儿教育机构得到了前所未有的发展。
（1）幼儿教育机构数量的增加

（2）幼儿教育机构的多样化

（3）师资质量和教育质量的提高

第三章 我国学前教育的目标、任务和原则

**一、选择题**

1-5CAAAC

1. **简答题**

**1.什么是教育目的？我国的教育目的是什么？**

教育目的是指社会对所要造就的社会个体的质量规格的总的设想或规定。具体来讲教育目的是指一个国家和民族通过教育，要把受教育者培养成什么样规格的人，它是对培养人才的质量和规格的总体要求，是培养人才的顶层设计。

我国的教育目的：以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

**2.我国幼儿园教育目标是什么？**

贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。

**3.我国幼儿园的教育目标制定依据是什么？**

（一）根据幼儿身心发展的特点与需要

（二）根据社会和时代发展的客观要求

**4.我国幼儿园教育的特殊原则有哪几方面？**

（一）保教结合的原则

（二）以游戏为基本活动的原则

（三）教育的活动性和活动的多样性原则

（四）发挥一日活动整体教育功能的原则

第四章 幼儿园全面发展教育

**一、选择题**

1-5BBCAB

**二、简答题**

**1. 简述幼儿体育的内容，在实施体育的过程中需要注意的问题。**

（一）幼儿体育的内容：

首先，幼儿体育应该促进幼儿的健康成长。保证幼儿身体素质均衡发展，保证幼儿的身心健康发展，在锻炼身体的同时，做好卫生保健工作。其次，幼儿体育的内容是保证“人”的生存和基本活动能力的形成过程，如爬、坐、站等能力的培养。再次，幼儿体育内容有利于培养幼儿良好的生活、卫生习惯和健康的心理品质。最后，体育内容应该在进行体育活动的过程中增强幼儿的自我保护意识。

 （二）实施体育的过程中需要注意的问题：

全面性原则；

游戏性原则；

生活教育原则；

安全性原则。

**2.简述幼儿智育的内容和实施途径。**

（一）幼儿智育的内容：

1.发展幼儿智力。

2.引导幼儿获得粗浅的知识。

3.培养幼儿求知的兴趣和欲望以及良好的学习习惯。

（二）幼儿智育的实施途径：

1. 组织形式多样的活动，发展幼儿智力

2. 选择幼儿生活中熟悉的内容

3. 有机整合多元化教育资源

4. 创设宽松、自由的环境，让幼儿自主活动

5. 培养幼儿形成良好的学习品质

**3. 幼儿德育具体包括哪些内容？幼儿德育实施过程中需要注意哪些问题？**

幼儿德育的内容包括发展幼儿的社会性与发展幼儿个性两个方面。

发展幼儿的社会性。社会化过程是个体了解社会对他有哪些需要与期望、规定了哪些行为规范，并使自己逐步实现这些期待的过程，是个体适应社会的漫长的发展过程。幼儿社会性发展是通过自身的社会化过程实现的。如爱祖国、爱家乡、爱集体、爱护公物等。

发展幼儿的个性。幼儿德育要培养幼儿的良好个性品质。如诚实、自信、良好的品德、

行为和习惯，活泼、开朗的性格等。

 德育实施过程中需要注意：

1. 尊重关爱与严格要求相结合的原则

2. 知行合一的原则

3. 重视指导幼儿行为的技巧

4. 教育一致性和连贯性的原则

**4.幼儿美育的目标及意义。**

（一）幼儿美育的目标

培养幼儿感受美、表现美的情趣和能力。在幼儿自身主动投入审美活动的基础上，培养他们相应的表现能力，特别是想象力、创造力。

（二）幼儿美育的意义：

1.对幼儿个体发展的意义
　　①美育通过艺术形象的魅力,潜移默化地感染和熏陶幼儿的心灵,使幼儿在感受美的同时,发展积极向上的精神和活泼开朗的性格,产生美好的情感和情绪体验。
　　②美育帮助幼儿开阔视野,增长知识,发展智力。幼儿在艺术活动中,实现着内在的认识活动、情感和外在表现活动的统一。
　　③美育通过艺术活动,帮助幼儿借助形象化的方式认识世界,弥补了用语言和判断推理的方式进行学习的不足之处,有利于促进幼儿大脑左右半球的均衡发展。
　　2.对社会的意义
　　美育是培养人的精神面貌的总体系中,人的高尚的道德情操和道德行为与对美的追求常常是统一在一起的,美育是建立一个文明、美好的社会不可缺少的部分。

**5. 如何理解幼儿的全面发展教育？**

幼儿园全面发展教育是指以幼儿身心发展的现实性与可能性为前提，以促进幼儿在体、智、德、美诸方面全面和谐发展为宗旨，根据国家的学前教育目标和任务，结合社会的需求和学前儿童身心发展规律而专门设计的，有目的、有计划加以实施的，着眼于培养幼儿基本素质的教育。对幼儿实施全面发展教育是我国幼儿教育的基本出发点，也是我国幼儿教育法规所规定的幼儿教育的任务。“全面发展”就是根据儿童个人潜能和特性在体、智、德、美等方面有所侧重地“全面发展”，即在“面面俱到”中做到“重点突出”，因人而异、因材施教。

**三、论述题**

**在幼儿教育实践中，如何正确处理好全面发展教育与因材施教之间的关系？**

“全面发展”并不是幼儿在体、智、德、美等方面均匀、平衡地发展。而是要根据儿童个人潜能和特性在体、智、德、美等方面有所侧重地“全面发展”，即在“面面俱到”中做到“重点突出”，因人而异、因材施教。幼儿全面发展教育应考虑了幼儿的个体差异，针对每个幼儿的具体情况进行，要做到切合实际，确实可行。最终结果就是使每一个儿童在个体社会化过程中实现其个性化的“全面发展”，在个性化过程中挖掘其全部潜能和实现每名幼儿的社会价值。

第五章 教师和幼儿

习题参考答案

**一、选择题**

1-5AADDB 6-10CBCBB

**二、简答题**

**1.一名合格的幼儿教师应具备哪些素质？**

（1）幼儿教师的职业道德素质

包括：热爱幼儿教育事业、热爱幼儿、为人师表

（2）健康的身心素质

（3）幼儿教师的能力素质

包括：观察和了解幼儿的能力、组织管理班级的能力、沟通能力、教育监控能力、教育研究能力、终身学习和发展能力

（4）较为扎实的教育和科学文化知识

1. **幼儿教师的工作职责有哪些？**

幼儿园教师对本班工作全面负责，其主要职责如下：

（1）观察了解幼儿，依据国家有关规定，结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要，制订和执行教育工作计划，合理安排幼儿一日生活；

（2）创设良好的教育环境，合理组织教育内容，提供丰富的玩具和游戏材料，开展适宜的教育活动；

（3）严格执行幼儿园安全、卫生保健制度，指导并配合保育员管理本班幼儿生活，做好卫生保健工作；

（4）与家长保持经常联系，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，相互配合共同完成教育任务；

（5）参加业务学习和保育教育研究活动；

（6）定期总结评估保教工作实效，接受园长的指导和检查。

**3.在教育中幼儿教师扮演着怎样的角色？**

幼儿教师的劳动复杂性决定了其角色的多样化特点，具体来说，幼儿教师的角色有以下几个方面：

（一）幼儿生活的照料者

幼儿园的工作包括保育和教育两大方面，教师既是教育者，同时也承担着照顾幼儿生活的重要职责。幼儿教师应严格遵守幼儿园的安全和卫生保健制度，配合保育员做好保育工作，照顾好幼儿的一日生活。

（二）幼儿学习的支持者、合作者和引导者

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作作、引导者。”教师应接纳、尊重幼儿的想法，关注幼儿的兴趣和需要，支持、鼓励他们大胆探索与表达。教师应善于捕捉幼儿感兴趣的事物、充分利用生活偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。教师应积极关注幼儿的表现与反应，觉察他们的需要，及时以适当的方式应答，应成为幼儿学习和成长的伙伴。

（三）榜样示范者

幼儿爱模仿他人的行为，具有可塑性和向师性，因此教师则成为幼儿最直接的模仿对象。教师的一言一行都会对幼儿产生潜移默化的影响。教师应注意自身的言行举止、行为方式、为人处世等，严于律己，为幼儿做出好的表率。

（四）班级的管理者

幼儿教师是教育者，同时也是班级的管理者，对班级工作全面负责。包括制定班级工作计划、组建班集体、制定班级规章制度、合理安排及管理一日生活、对教育教学活动进行控制、评价等。

（五）教育教学的研究者

教育是一门艺术。教育的对象千差万别，教育内容也会随着时代的发展不断更新，因此教师的工作不可能一成不变。“教然后知困”，幼儿教师在工作中发现问题并不断积累经验，不断学习新知识、新理论，研究、探索新的教育途径和方法，只有这样才能适应不断变化的时代和工作对象，成为合格的教育工作者。

**4.教师应如何做到尊重幼儿的个体差异？**

《3-6岁幼儿发展学习与发展》指南中强调了“尊重幼儿发展的个体差异，要充分理解和尊重幼儿发展过程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展。”的实施原则。

尊重幼儿的个体差异应做到以下几点:
（1）要公正、公平看待幼儿，建立平等交流关系。作为一名幼儿教师，应把每一个幼儿当

作“主体的人”来看待，尊重幼儿的个性、尊重幼儿的权利，客观公正对待幼儿。另外，心理学研究表明，每个人都有友爱和受尊重的欲望，因此，教师应该与幼儿建立友好、平等的师幼关系，这样才有利于幼儿个性的发展。
 （2）要包容、理解、爱护幼儿。每个幼儿的发展水平是不同的，幼儿是处于发展中的人，也就意味着幼儿身上存在着各种不同的问题，这就要求教师要包容、理解、爱护幼儿，细心发现问题，耐心帮助幼儿解决问题。
 （3）因材施教。幼儿在智力、个性等方面都存在个体差异，教师要注意幼儿的个体差异，做到“因材施教”“长善救失”，使每个幼儿都能全面地发展。

**5.结合实际谈谈如何建立良好的师幼关系？**

（1）营造自由、宽松的教育环境

自由宽松的环境为师幼互动提供了可行的空间，也是建构良好师幼关系的前提和基础。教师应以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往，让幼儿感到安全、温暖、愉快。在这样的环境中幼儿想说、敢说、且有机会说，师生的交往不再是单向的灌输，而是双向的互动，充分体现了幼儿的主体地位。

（2）树立科学的教育观念

树立科学的教育观、儿童观是建立良好师幼关系的重要保证。教师应热爱、尊重幼儿，公正平等地对待每一个幼儿，维护幼儿的合法权益，不歧视挖苦幼儿。相信每个幼儿的潜能，帮助幼儿改正不良的习惯，积极、真诚地关注每一个幼儿的成长。

（3）积极关注幼儿，主动与幼儿交往

在师幼交往过程中起关键作用的是教师。教师应主动与幼儿交往，且不断提高自身的素质，保证交往的效果。为保证交往的有效性，一方面要对幼儿积极关注，了解幼儿的兴趣、爱好、关注点，敏锐地察觉幼儿的需要，认真倾听孩子的心声，只有这样才能使交往深入而不是浮于表面。另一方面，应掌握与幼儿交往的方式和技巧，抓住恰当的交往时机，真正成为孩子们喜欢的“大朋友”。

（4）准确定位教师的角色

在教师与幼儿的交往中，师幼双方是互为主体的，交往是教师与幼儿的双向行为。实际上，在幼儿园中，我们仍然能看到有些教师不能正确定位，他们充当着管理者的角色，或明显处于权威或中心的地位，而幼儿的行为则多受约束，幼儿的需求得不到积极地回应。教师与儿童之间的沟通不应该是幼儿被动接受的过程，幼儿也是交往的主体。教师应积极积极关注幼儿的需求，鼓励幼儿的主动性，与幼儿建立起相对平衡的交往关系。

**三、材料分析**

材料1【参考答案】

丽丽老师的做法不正确，不符合“育人为本”的儿童观。

1. 儿童是独特的人。幼儿的身心发展是有个体差异的，每个幼儿身心发展速度都不同，教师应针对每个孩子的发展情况进行因材施教。而案例中丽丽老师因小宇的拍球水平低于其他幼儿，就嫌弃小宇，对他不予理睬这种做法是不对的。应该承认个体的差异，有针对性地小宇进行个别教育，鼓励他在现有水平上的进步。
2. 儿童是发展中的人。教师要相信每个幼儿都有巨大的发展潜力。案例中丽丽老师对小宇取笑、不理睬的做法会导致幼儿不自信，不愿意参加活动。教师应相信幼儿，对他寄予期待，对幼儿的进步也应多表扬多鼓励。
3. 儿童是权利的主体。幼儿与成人一样，有基本的人权，应受到别人的尊重。案例中丽丽老师当着全班小朋友取笑小宇“笨手笨脚，拖了班级的后腿”伤害了小宇，没有尊重幼儿。

综上所述，该教师的行为违背了“育人为本”儿童观的要求，要引以为戒。作为教师应该遵循“育人为本”的儿童观，促进幼儿身心健康全面发展。

材料2【参考答案】

李老师的教育行为符合新课改背景下的教师观。

首先，教师是幼儿学习的观察者,要注重一日活动中幼儿的行为表现，捕捉到教育契机。材料中,李老师观察到幼儿对蜗牛产生兴趣,并注意到了幼儿所提出的各种探究性的问题。

其次,教师是幼儿学习活动的促进者和引导者。材料中,当幼儿表现出对蜗牛的探究兴趣时,李老师加入了幼儿的讨论，通过启发式的提问引导幼儿思考蜗牛外形特征。

再次,教师是幼儿学习活动的合作者，教师应平等地参与到幼儿的探究过程中。材料中,李老师与幼儿一起围绕问题查询资料、分享资料，体现了作为合作者的角色。

最后,教师是课程的建设者和开发者,新课改要求教师具有强烈的课程意识和参与意识。材料中,李老师根据幼儿对蜗牛产生探究兴趣这一教育契机,以“蜗牛”为主题开展系列活动。

综上所述,我们应当遵循新课改背景下的教师观,科学地定位教师角色，促进幼儿的健康发

展。

1. 幼儿园环境

【参考答案】

**一、选择题**

1-5ABABD

**二、简答题**

**1.什么是幼儿园环境？创设良好幼儿园环境的意义有哪些？**

幼儿环境从广义上说，幼儿园环境包括幼儿园共同实施数育作用的家庭、社区等大环境，狭义上的幼儿园环境，则是指幼儿园内部的物质环境和精神环境，如室内外的物质环境，教师与幼儿思维人际关系等。

幼儿园教育中创设良好的幼儿园环境的意义有：

1.良好的幼儿园环境能促进幼儿身体健康成长。

2.良好的幼儿园环境能促进幼儿的认知发展。

3.良好的幼儿园环境能促进幼儿社会性的发展。

4.良好的幼儿园环境能提高幼儿感受美、欣赏美的能力。

将以上四点展开论述，并举生活实例。

**2.在保教活动中幼儿园教师应如何营造良好的心理氛围?**

【参考答案】

(1)建立良好的师幼关系，让幼儿形成安全感和信赖感。良好的师幼关系有助于幼儿正确认识自己，理解、关心、帮助他人，学会在分享、公正的基础上协调人际关系，形成安全感和信赖感。

(2)帮助幼儿学会恰当表达情绪，交给幼儿调控控情绪的方法。教师可以和幼儿一起谈论自己高兴或生气的事，鼓励幼儿与人分享自己的情绪。允许幼儿表达和发泄自己的情绪，并给予适当的引导。发现幼儿不高兴时，主动询问情况，帮助他们化解消极情绪。如幼儿发脾气时不硬性压制，等其平静后告诉他什么行为是可以接受的。

(3)尊重幼儿、鼓励幼儿主动发展。尊重幼儿的人格、需要、兴趣。教师遇事要和幼儿商量，把幼儿当做活动的主人，允许孩子做自己感兴趣的事。

(4)建立团结友爱的班集体。要充分利用幼儿集体的教育力量，团结友爱、互相帮助的班集体可以使幼儿感到温暖和安全，有助于营造良好的心理氛围。

(5)创设优美、整洁的物质环境。

优美、整洁的物质环境是创设良好心理氛围的基础，能唤起幼儿对生活的热爱，陶冶幼儿的性情和情感，培养幼儿良好的习惯，激发其求知欲，让其自由地探索世界的奥秘。

**3.幼儿园环境有什么特点？举例说明。**

幼儿园环境的特点主要有教育性和可控性两个方面。

（1）环境的教育性

在幼儿园教育中，环境创设不仅是美化的需要，更是教育者实现教育意图的重要中介，教育者把教育意图隐含在环境中，让环境去说话，让环境去引发幼儿应有的行为。如幼儿园场所布置的目 的之一，在于向儿童说明在什么地方该做什么事情。在图书角铺上柔软的地毯，放上舒 适的坐垫，矮架上整齐地排列着各种图书，这样的环境布置无声地告诉幼儿，他可以坐在地毯上悠闲地读书，但不能大声喧哗，而且读后应把书整齐地放回书架。

（2）环境的可控性

幼儿园内环境与外界环境相比具有可控性，即幼儿园内环境的构成处于教育者的控制之下。具体表现在两个方面：一方面，社会上的精神、文化产品，各种儿童用品等在进入幼儿园时，必须经过精心地筛选甄别，取其精华，去其糟粕，以有利于幼儿发展为 选择标准。例如，市场上大量出售附带很多游戏功能的文具盒，幼儿非常喜欢，但它也 容易使幼儿在学习时分散注意力，不利于幼儿养成良好的学习习惯。于是教师对此进行控制，通过与家长合作，让幼儿选用合适的文具盒，从而避免了文具盒的负面影响。另一方面，教师根据教育的要求及幼儿的特点，有效地调控环境中的各种要素，维护环境的动态平衡，使之始终保持在最适合幼儿发展的状态。如某教师精心观察活动角中幼儿的活动，发现幼儿对某活动不感兴趣，因为这个活动角的操作材料过于简单。于是教师把材料换掉，一下子就引起了幼儿的兴趣。教师通过对环境的调控, 为幼儿的发展创造了条件。

**4.教师在幼儿园环境创设中的作用有哪些？**

（1）准备环境

准备一个与教育相适宜的环境是教师的职责。教师在准备环境时的作用主要表现在：

①让环境蕴含目标

②让幼儿感兴趣，更使其增加兴趣

③尽可能让幼儿感到环境是由自己而不是教师决定的

（2）控制环境

①诱导幼儿进入活动

②帮助幼儿展开活动

③帮助幼儿解决困难、纷争或情绪问题

（3）调整环境

环境不是凝固的、僵化的、一成不变的，它必须随着幼儿的兴趣、需要、能力的变 化，以及教育目标、客观条件的变化而不断变化。教师需要经常调整环境，使它保持适合幼儿发展的最佳状态。

**5.以建构区为例，具体谈谈教师控制环境的全过程。**

答案略

**三、材料分析**

【参考答案】

我赞同中二班老师的做法，他们让幼儿参与到环境创设中，符合环境创设原则中的参与性原则。幼儿参与性原则是指环境的创设过程是幼儿与教师共同合作、共同参与的过程。

环境的创设过程应该是一个积极的教育过程。幼儿参与环境创设的教育意义主要体现在:

（1）有助于培养幼儿的主体精神，发展幼儿的主体意识。中二班的老师在创设环境前通过谈话的方式征求幼儿的意见，并指导幼儿动手参与环境的创设，尊重了幼儿的想法，突出了儿童的主体地位，让幼儿感受到他们是这个环境的小主人，有能力影响自己的生活。而中一班的老师持有错误的观点，认为孩子小，什么忙也帮不上，于是所有工作都由教师自己完成，这样不利于幼儿主体性的培养。

（2）有助于培养幼儿的责任感。幼儿参与环境的创设，能切实地体验到自己做的事对集体的影响。中二班的老师给幼儿分配任务，每个人有自己负责的工作，参与这一过程会使幼儿实际地感到自己在集体中的作用，也会体验到，如果因为自己的部分没做好会影响整体的效果，自己应该努力做好自己的工作。而中一班的老师并没有让幼儿参与，他们会认为这个环境与己无关，幼儿就不会真正去关心这个环境，也不会理解什么叫责任。

（3）有助于培养幼儿的合作精神。环境的创设要依靠大家的力量，需要合作。中二班的老师组织幼儿一起共同完成环境布置，幼儿在布置环境之需要分工合作。如布置活动室的墙面，大家分工，有的剪、有的画、有的贴，要让墙面布置得漂亮，需要幼儿齐心合力，不光顾自己做，还必须商量、听别的小朋友的意见，相互帮助。这样，幼儿能够实际地去感受 集体的力量，发展合作的意识，并实际地提高相互合作的技能和能力。而中一班的小朋友则无法感受到。

第七章 幼儿园课程

【参考答案】

**一、选择题**

1-5 ADAAC

**二、简答题**

**1.举例说明幼儿园课程生活化的实施要求。**

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验.

(1)幼儿园课程内容选择的生活化

《纲要》中指出：教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中。例如：课程内容的安排可依据节日顺序展开，或者依据时令、季节变化规律来组织等。

(2)幼儿园课程资源利用的生活化

陶行知先生主张“社会即学校”，认为学前教育机构的教育不能局限于狭小的教室，应让幼儿回归大自然、大社会的怀抱。例如：主题活动“春天”，教师可利用春天的树木、景色变化等自然资源组织活动；幼儿园中组织“安全防火活动”，可利用幼儿家长的职业进行课程组织。

(3)幼儿园课程教学实施的生活化

根据幼儿的年龄特点，将富有教育意义的生活内容纳入课程领域，课程实施中教师应提倡为幼儿创设多种多样的生活化学习情境，加强教育同生活的联系，学前儿童在各种情境中的经验加以整合。例如：提供丰富的材料与玩具、人际关系、操作探索中获得各种经验。又如：为了了解秋天的变化，教师组织主题活动“金色的秋天”，带领幼儿到户外摘果实、捡树叶活动满足幼儿的探索心理，真正了解秋天的特点。

**2.什么是幼儿园课程目标，制定幼儿园课程目标需考虑哪些因素？**

幼儿园课程目标指幼儿园阶段的课程要达到的预期效果。

制定幼儿园课程目标需考虑以下三方面因素：

（1）幼儿的发展

（2）社会的需要

（3）知识自身的逻辑体系

**3.选择幼儿园课程内容时应遵循哪些原则？**

为保证课程内容符合课程目标的方向与要求，使幼儿能够有意义地、有效地进行学习，满足并促进幼儿的发展，我们在幼儿园课程内容的选择上应把握以下原则：

（1）合目标性原则

（2）基础性原则

（3）生活性原则

（4）兴趣原则

（5）整体性原则

（6）发展适宜性原则

**4.为什么要进行课程评价？课程评价有哪些类型？**

幼儿园课程评价是以幼儿园课程为评价对象的特殊认识活动，针对幼儿园课程的特点和组成成分，分析和判断幼儿园课程价值的过程，即评估由于幼儿园课程的影响所引起的变化的数量和程度。

课程评价是幼儿园教育活动的重要反馈机制，是提高教育质量的必要手段。通过课程评价，可以预测、诊断、修正课程，从而使课程实施不断完善。通过幼儿园课程评价, 幼儿教师可以了解课程的适宜性、有效性，而这些信息又可以帮助教师及幼儿教育的管 理者不断调整和改进课程，从而提高教育质量，促进幼儿的发展。

课程评价的分类：

（1）根据评价的功能和进行的时间可分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价

（2）根据课程评价中是否采用数量化的方法可分为定性评价和定量评价

（3）根据评价主体的不同可分为自我评价和他人评价

（4）根据评价的基准进行划分，可分为相对评价、绝对评价和个体内差异评价

**5.课程评价的原则有哪些?举例说明在课程评价中如何体现发展性原则？**

课程评价的原则有(1)客观性原则(2)发展性原则（3）目标性原则（4）科学性原则

发展性原则的含义是：幼儿园课程评价的最终目的在于发现课程中的问题、找出原因、提出改进的建议和措施，解决问题，调整、改进和完善课程，不断提高教育质量, 促进幼儿全面、和谐发展。如对幼儿进行评价时，不要把学生分等，要看到每个孩子的进步以及不足，并对他们进行鼓励。

1. **材料题**

【答题要点】

案例中张老师的做法是不对的。

首先，教师评价幼儿作品时，将幼儿的作品与其他同伴作比较，区分作品的好坏，这种做法挫伤孩子的积极性。教师应该明确评价的目的是为了促进幼儿的发展而不是为了甄别好坏。教师应该给每个孩子机会展示自己的作品，应该鼓励幼儿的进步，而不是打消他们的积极性。

其次，对幼儿的评价也不能一刀切，应看到每个个体的差异，对绘画水平发展较慢的孩子可以采用个体内差异评价法，把他们与自己比较，看到孩子的进步和发展。

第八章 幼儿园的游戏

【参考答案】

1. **选择题**

1-5BAACD

**二、简答题**

**1. 教师如何指导结构游戏？**

（一）丰富并加深儿童对物体和建筑物的印象

（二）为儿童提供结构游戏的材料，鼓励儿童积极参加游戏

（三）帮助儿童掌握构造的基本知识和技能

（四）培养儿童有目的地、独立地进行构造

（五）培养儿童正确对待建造材料和建造成果，欣赏自己及同伴作品，发展评价能力

1. **简述表演游戏的教育作用**

（一）可以帮助幼儿更好地理解文学作品

（二）可以帮助幼儿发展想象力和创造力

（三）可以帮助幼儿提高语言表达能力和朗诵、表演技巧

（四）表演游戏能培养幼儿团结协作的集体观念和优良品质

（五）表演游戏有助于幼儿的艺术教育

**三、材料分析题**

参考答案：

我认为大二班的主题设计是比较好的,但是指定价目表是不合理的。角色游戏是幼儿期的典型游戏，属于创造性游戏。角色游戏是幼儿通过扮演角色,运用想象,创造性地反映周围生活经验的一种游戏。角色游戏是幼儿期最典型、最有特色的一种游戏。幼儿园角色游戏的特点是：创造性、过程性和变化性。大班是角色游戏开展的高水平阶段，幼儿色游戏的特点是主题新颖,内容丰富，能主动反映多种生活经验和较为复杂的人际关系；大班幼儿处于合作游戏阶段,喜欢与同伴一起游戏,能按自己的意愿选择性地进行游戏,在游戏中解决问题的能力增强。材料中老师创办的理发店主题角色游戏符合大班幼儿的年龄特点,但是教师规定了理发店价目表,这限制了幼儿的想象以及对角色、对生活的反映，所以是不合理的。

建议：

1.让儿童参与理发店内服务内容和价格的制定过程。教师应根据儿童游戏发展水平的特点，引导儿童结合自己的经验讨论、商定在理发店内可设置的服务内容及其价目，培养幼儿自己解决问题的能力。

2.教师应引导儿童一起准备游戏材料和场地,多用语言指导游戏,在游戏中培养儿童的独立性；观察儿童游戏的意图和游戏水平，给儿童提供游戏的练习机会和必要帮助；允许并鼓励儿童在游戏中的点滴创造，游戏结束后通过讲评让儿童相互学习，拓展思路，不断提高角色游戏水平。

第九章 幼儿园教学活动

【参考答案】

**一、选择题**

1-5 DBABD 6-8 AAA

**二、简答题**

**1. 幼儿园教学活动有哪些原则？**

（一）科学性原则

（二）思想性原则

（三）发展性原则

（四）直观性原则

（五）启发性原则

**2.幼儿园教学活动有哪几种常用的教学方法？**

（一）游戏法

（二）直观法

幼儿园常用的的直观法主要有观察法、参观法、演示和示范。

（三）操作法

（四）实验法

（五）口授法

**三、活动设计题**

（2015年上半年保教知识与能力真题）某幼儿园的院子里有几种高大的树，也有一些比较低矮的灌木。请你结合院子里的这些资源，设计一个题为“幼儿园的树木”的中班主题活动方案（含3个子活动），要求写出总目标，每个子活动的名称、目的和主要环节。

**中班主题活动：幼儿园的树木**

**主题活动总目标：**

1.引导幼儿愿意和树木做朋友，对幼儿园里的树木感兴趣。

2. 能够主动提出有关树的问题，并能与同伴积极讨论。

3. 感知大树的生长变化，简单了解树对人和环境的作用。

4. 能积极与同伴一起探究问题，在探究中获得经验，能够简单地记录。

5. 以树为主题进行美工创造，关注其色彩、形态等特征。

6. 感受幼儿园的美，激发爱树、爱幼儿园的感情，培养爱护环境意识。

**子活动一：树木的秘密(科学)**

活动目标：

1. 通过观察和比较认识幼儿园中的树木，了解树与人类的关系。

2. 学习做简单的记录发现树木的不同特征。

3. 积极参与有关树木的探索活动，乐意与同伴交流分享有关树木的知识和经验。

活动过程：

1. 情境导入，引出主题

活动开始前，教师带领幼儿到院子去散步，在散步的过程中让幼儿观察身边高低不同、颜色各异的树，教师向幼儿讲解常绿树和落叶树，从而引出本次活动内容。

2. 认识常绿树和落叶树

(1)教师通过多种角度教会幼儿区分两种树的特征(大小、厚薄、形状)

(2)教师小结：常绿树的叶子是硬硬的、光滑的、厚厚的、有水分的;表面有蜡质。落叶树的叶子是软软的、粗糙的、薄薄的、没有水分的。

3.学习树的年轮

在掌握常绿树和落叶树的知识后，教师引导幼儿学习树的年轮，并教会树的年轮方法，幼儿学会后，讲幼儿分组，分发记录卡片，让幼儿在园中找找书的年龄，并记录下来。

4.游戏结束

(1)带领幼儿玩“树叶找家”的游戏。教师分发树叶，让幼儿把树叶贴到相对应的树上，找找幼儿园中哪些是常绿树哪些落叶树。

(2)让幼儿交流大树的秘密有哪些，通过本次活动学到了什么。教师总结树与人的关系。

**子活动二：我心中的树(美术)**

活动目标：

1. 能自主选择各种材料，对不同的“树”进行装饰

2. 大胆运用自己的想象，用自己喜欢的方式描绘出大树

3. 养成正确使用、有序收放材料的习惯。

活动过程：

1.谈话导入，引起幼儿兴趣

活动开始，教师组织小朋友们坐好之后提问小朋友们知道哪些大树。它们是什么样子的。通过谈话引发幼儿回忆，通过幼儿描述教师总结，引出本次活动内容，运用自己的想象，描绘出我们身边的树木。

2. 讲解示范，掌握绘画方法

(1) 教师出示范画，提问幼儿画上都有什么，教师告诉幼儿画上的树是我们幼儿园里的树。

(2)教师示范作画，在示范的过程中，依次说出描画、吹画、点画的方法，引导幼儿注意画面布局。并带领幼儿观察绘画器材，进一步了解不同绘画材料的使用方法。重点讲解吹画、点画的注意事项。

3. 幼儿作画，教师巡视指导

(1)教师交代要求，要画出小朋友们在生活中看到过的树，要画的尽量大，布局合理，幼儿开始作画，鼓励幼儿大胆选用自己喜欢的颜色作画。

(2)教师巡回指导，对绘画能力较弱的幼儿适时的予以帮助，对想象力丰富的幼儿，教师要注意保护其创造力，适时予以表扬。

4.讲评作品，结束活动

教师提醒先画好的幼儿写好名字，将作品贴在展板上。引导幼儿互相欣赏，用贴五角星的方法选出“你最喜欢的树”。请幼儿说说喜欢的理由，并请其他幼儿提点意见。

**子活动三：和大树做朋友（社会）**

活动目标：

1. 通过“树朋友”的活动，体验合作的乐趣，

2. 知道关心幼儿园里的树木，关注周围的环境。

3. 能用完整的语句表达对自然的喜爱之情。

活动过程：

1. 视频导入，激发兴趣

(1) 活动开始，教师播放和树木有关的视频，将幼儿的注意吸引到活动中来。并引导幼儿讨论：为什么树是人类的好朋友?树木对人类有哪些帮助?

(2) 教师以谈话的形式，引出本次活动的内容

2. 教师出示与环境相关的树的图片，让幼儿认识到树的作用

通过观察图片，教师问幼儿讲解树的作用，(美化环境、净化空气、调节气温)。通过这一形式，弥补幼儿直接经验的不足，通过真实、生动形象的画面展示树木与自然及人类的关系，从而让幼儿感受到爱护树木，植树造林的重要性。

3. 学植树

教师告诉幼儿，每年的3月12日是植树节。结合植树节，幼儿自选材料，尝试用自己喜欢的方式建构“森林”，通过这一环节来表达自己的认识和爱护。教师始终参与幼儿活动，及时地引导、帮助。

4. 活动结束

教师带领幼儿观察幼儿园的树木，在幼儿园的大树旁，让幼儿把自己想象成小树苗，教师带领幼儿载歌载舞，让幼儿爱护树木、热爱大自然的美好情感进一步提高。

**四、论述题**

**幼儿园集体教学活动和游戏的涵义分别是什么？试述二者的区别与联系。**

两者的含义：

(1)幼儿园集体教学活动是指全班一起进行的活动形式。这种活动的特点是集中性和统一性，即活动是全员参与的，并有统一的活动目标和活动要求。

(2)游戏是幼儿最喜爱的活动，是幼儿生活的主要内容；游戏是幼儿对生长的适应，符合幼儿身心发展的特点；游戏是幼儿的自发学习。对幼儿来说，游戏不仅仅是一种消遣，还是幼儿的主要学习方式。幼儿在游戏中的学习是一种自发的学习，具有：学习目标是隐含的，学习方式是潜移默化的，学习的动力来自幼儿内部的特点。

区别与联系：

(1)区别

①活动中的主体不同。游戏中幼儿是游戏的主人、是活动的真正主体，幼儿可以自由支配、自己协商自己的活动，教师更多起到的是观察者和指导者的作用。而集体教学活动是在教师的引导与支持下所进行的教学活动，教师的参与支配程度相对更高。

②活动的形式不同。集体教学活动是在教师的引导下有目的、有计划、全体幼儿在同一时间所进行的活动，具有集中性和统一性的特征。而游戏中幼儿的活动是自主的，可以通过集体的形式进行，也可以是以小组或个别的形式组织。

(2)联系

①教育目的一致。游戏的内容与目的要围绕教学的目标进行，教师要使幼儿在游戏中获得的愉快体验与教学目标的实现有机统一。因此，教师既要熟悉游戏的理论，了解幼儿身心发展水平、年龄特点、兴趣爱好，又要找与之相适宜的教学活动，并与游戏结合在一起。

②两者互为补充。游戏是顺利开展集体教学活动的“温床”，集体教育活动又能提升和巩固儿童的知识经验。因此，教师在进行教学活动时要体现“寓教学于游戏活动”之中的教育理念;在课程游戏化的大背景下，幼儿园的游戏活动可以辅助集体教学活动，或者集体活动用游戏的方式来开展；也可以用游戏活动作为集体活动后的延伸，让游戏活动与集体教学活动有效衔接起来。

1. 幼儿园一日生活活动

【参考答案】

**一、选择题**

1.C 2.D

1. **简答题**

**1.什么是幼儿园一日生活活动？它有哪些特点？**

一日生活活动，是指学前教育机构中满足儿童基本生活需要的活动，主要包括餐饮、

睡眠、盥洗、如厕、整理、散步、自由活动等。

具体呈现出以下几个方面的特点：

（一）习惯性

（二）自在性

（三）情感性

**2.幼儿一日生活活动体现哪些功能？**

（一）适应幼儿园的生活，为未来的发展打下基础

（二）愉快地度过每一天，拥有快乐的童年生活

（三）一日生活各环节都蕴含着丰富的学习与发展契机

**3. （2018 年下半年真题）什么是幼儿园一日生活常规 ? 试述培养幼儿一日生活常规意义和方法。**

（1）幼儿园一日生活常规指的是幼儿园为了培养幼儿良好的生活习惯和生活基本能力,确保幼儿健康成长而制定的幼儿园生活各环节的基本规则与要求。幼儿园一日生活常规是多方面的,具体包括:卫生常规、行为习惯常规、学习活动常规等。

(2)培养幼儿一日生活常规的意义：

①一日生活常规可以培养幼儿的生活规律,养成良好的行为习惯。

幼儿园里的幼儿来自不同背景的家庭,有些幼儿由于各种原因生活作息没有规律,而幼儿园则是按照幼儿生理和心理的需要做出符合科学的合理安排。因此幼儿生活在其中,能逐渐养成有规律的生活习惯、时间观念和有组织、有条理的办事能力,并逐步适应幼园的环境。如:喝水要排队、上厕所不推挤等良好的行为习惯。

②一日生活常规可以帮助幼儿适应幼儿园环境，学习在集体中生活。

幼儿园一日活动是为满足幼儿目身需要进行的,在活动过程中需要幼儿具备一定的知识技能以适应集体生活，可以促进幼儿在自身需要和客观要求的交互作用下，逐步获得适应幼儿园环境的能力并且不断学习在集体中生活的方法。

③一日生活常规可以培养幼儿的自律能力,维持班级的秩序。

幼儿能够通过遵守一日生活中的常规而逐渐培养自律能力,同时有助于班級秩序得以维护、幼儿园正常的游戏活动和教育活动得以正常进行。

④一日生活常规能够增强幼儿的安全感,有助于幼儿健康成长。

幼儿在有规律的环境里生活才会感到安全,合理的常规有助于为孩子创造了一种有序的、和谐的生活环境,使他们在心情愉快的情境中自然的形成一种符合其身心发展水平的规则意识和规范行为,同时促进幼儿身心健康发展。

(3)培养幼儿一日生活常规的方法有：

①榜样示范法;②渗透教育法;③评价激励法；④成果欣赏法；⑤图示观察法；⑤游戏练习法；⑦家园共育法。

三、材料分析题

豆豆，3 周岁，有很严重的挑食现象。中午，老师给小朋友端上热气腾腾的饭菜，面对鸡腿和青菜，小朋友们都大口大口地吃起来， 只有豆豆盯着碗，拨弄着衣角，一口也不吃。“豆豆，快吃啊。”豆豆看着老师不动。“那老师喂你。”豆豆还是不动，小嘴紧闭，最后才轻轻地说：“老师，我只吃白饭。”无奈之下，老师只好盛了碗白饭给他， 结果豆豆很快就吃完了。老师持续对豆豆进行了两周的观察，发现他几乎每天如此，一看到菜就摇头：“我不要，我只吃白饭。”

问题的原因：

1.没有养成良好的进餐常规

2.家长的溺爱

3.零食摄入过量

4.幼儿活动量过小，体力消耗过少

改进措施：

1.家园合作，养成良好的进餐常规

注意每天一日三餐膳食均衡、营养合理，不要以孩子的喜好为转移，培养幼儿良好的进餐习惯，要求幼儿独立进餐，不挑食，不要边吃边玩。

2.营造良好就餐气氛，增强孩子的食欲。孩子喜欢在轻松、和谐的环境中吃饭，因此在饭桌上应尽量营造良好的就餐气氛，少一些责骂和不满，慢慢的孩子就会喜欢上吃饭。

3.合理调整孩子的饮食时间和饮食结构

家长应检查孩子是否饮食次数偏多，正餐和点心之间时间间隔过短或零食、甜食过多等等，然后根据孩子的特点调整饮食时间和饮食结构。如果孩子吃零食太多，可以减少甚至取消零食，让孩子的胃有排空的时间。此外，父母要为孩子提供色香味俱全、又富于变化的饮食，刺激孩子的食欲，通过这些就可以改善孩子的就餐行为。

4.适量运动，增进食欲。

适量的运动会消耗幼儿体力，使幼儿产生饥饿感，应引导豆豆多参与体育运动，增强幼儿进食的欲望。

1. 幼儿园区域活动

【参考答案】

**一、选择题**

1.B 2.A 3.B

1. **简答题**

二、简答题

**1. 什么是区域活动？区域活动有哪些特点？**

所谓区域活动，也被称为“活动区”或“区域游戏”，指教师以教育目标、儿童感

兴趣的活动材料和活动类型为依据，将活动室的空间相对划分为不同区域，吸引儿童自

主选择并在活动区中通过与材料、环境、同伴的充分互动而获得学习与发展的活动。

区域活动的特点：

（1）幼儿自选活动内容

（2）幼儿的自主活动

（3）小组和个体活动

**2.简述幼儿园区域活动的功能。**

（1）将游戏与学习统一起来，增强了儿童的主动活动

（2）以自主性的实践活动为主，为儿童创造力的发展提供了空间

（3）活动空间的开放性和对活动内容的整合，增进了儿童的人际交往能力

**3.举例说明幼儿园区域活动如何投放材料？**

1. 目的性和适宜性

（1）目的性

在区域活动中，投放材料应该与要达成的教育目标紧密相连。将教育目标隐性体现于材料之中，是区域活动的明显特征。所以，要根据幼儿的学习特点，在同类区域中投放隐含不同教育目标的、满足幼儿发展需要的材料。

（2）适宜性

活动材料与儿童的年龄特点相符，就能引起儿童游戏的兴趣。因此，在活动区大目

标明确后，教师就要根据本班幼儿的发展水平、阶段性教育目标和主要任务，以及幼儿

个体差异，投放各种适宜的材料。

2. 丰富性和层次性

（1）材料的提供要数量充足、形式功能多样

（2）材料的提供要能满足不同水平儿童发展需要

3. 自主性

教师要善于将收集材料和创设环境的过程作为幼儿的学习过程，教师在发动幼儿集体讨论决定了区域布置的内容后，应鼓励他们一起准备材料，让幼儿能想到的都自己去想办法，能做到的都自己去做。

4. 启发性、可操作性、探索性

材料应具有启发性，最好能让幼儿直接操作、直接获得体验，进而获得相关经验。同时材料要有趣、可变、可操作，这样才能激发幼儿主动参与操作，激发探索欲望，培养创造力。应为幼儿提供能激发创造欲望的可操作材料，让儿童的创造性思维得到锻炼和发展。

三、材料分析题

参考答案：

这位教师区域设置不合理。区域活动本身具有自由、自选、独立而协作的优势，根据材料中幼儿的反应，分析如下：

(1)投放的材料的问题

在投放材料的过程中，教师发现幼儿的兴趣已经不高了，却没有及时地调整材料，材料也比较单一。投放材料时没有考虑到个体差异。

(2)教师的指导

在区域活动中，教师是观察者、引导者。材料中教师没有充分尊重幼儿的兴趣，甚至在幼儿不感兴趣的情况下帮幼儿分配角色，这样做是不合适的。教师应尊重幼儿游戏的自主性，支持、鼓励幼儿自发地探索和操作材料，根据幼儿在区域中的表现，随时给予一定的帮助、指导。

对策：

(1)对材料重新进行调整

①材料太单一，而且没有层次性，要进行观察、评估每个幼儿的发展状况，根据教育目标为不同发展水平的幼儿提供不同层次的材料，让幼儿在与材料的&lDquo;互动&rDquo;中积累各种经验。

②针对幼儿的兴趣投放材料。随着幼儿游戏水平的提高，要及时进行补充、调整，根据幼儿的兴趣和需要改进或摒弃不适合的材料，开发挖掘新材料，使投放的材料更具有针对性，更符合幼儿的发展水平。

(2)在活动中发挥孩子的创造性

在区域活动中，我们注意为幼儿提供丰富多彩的、具有启发性的活动材料，从而解放幼儿的头脑和手脚，给予幼儿足够的自由度，使幼儿充分地表现自我，勇于创新。

(3)指导得当、适时，有针对性

在观察指导的时候，要给幼儿一定的空间去发挥，给他们宽松的环境去讲述他们的需求、困难等。要仔细地倾听幼儿的想法，要站在孩子的视角去想、看问题，这样才能更有效地推进幼儿游戏。

第十二章 幼儿教育机构与家庭、社区

【参考答案】

**一、选择题**

1-5 BBDDA

1. **简答题**

1.什么是家园合作？简述家园合作的意义有哪些？

家园合作是指幼儿园和家庭（含社区）都把自己当作促进儿童发展的主体，双方积极主动地相互了解、相互配合、相互支持，通过幼儿园与家庭的双向互动，共同促进儿童的身心发展。《纲要》指出：家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重平等合作的原则争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。

家园合作的意义主要表现在三个方面：

（1）学前教育机构与家庭的合作是幼儿发展的需要，

（2）通过合作可以充分利用家庭教育资源，

（3）并使家园配合一致，共同促进幼儿健康和谐发展。

2.简述家园合作的内容及形式。

家园合作的内容：

（1）及时与家长沟通，了解并向家长传达幼儿情况

（2）鼓励和引导家长直接或间接地参与幼儿园教育

（3）幼儿园帮助家长树立正确的教育观念，指导家长教育幼儿的方法。

家园合作的形式：

家园合作的形式多种多样，主要有：

1. 家访（2）电话、微信群、qq群（3）个别访谈（4）家园联系册（5）家长委员会

（6）家长座谈会（7）家长学校（8）家长开放日（9）家庭教育宣传栏（10）家园共育活动

3.学前教育机构与社区合作的内容有哪些？

（1）重视学前教育与社区的联系,建立社区学前教育基地

（2）充分利用好社区的活动场地

（3）积极创设幼儿生活体验的社区空间和环境

（4）与社区资源共享,发展以学前教育机构为核心的社区幼儿教育

（5）为社区精神文明的发展服务,共创幼儿发展的良好社会生态环境

**三、案例分析**

【答题要点】

（1）经过一个假期，孩子们的好习惯没有了，这种情况的主要原因是没有做好家园配合导致的。

（2）幼儿的教育并不是只需幼儿教师一方努力就可以完成的。除了需要教师、教育机构外，还学要家庭的配合。家庭是幼儿的第一所学校，父母是幼儿的第一任教师，父母在幼儿的教育中起着至关重要的作用。教师应充分认识到家园合作的重要性，通过电话、家长会、亲子活动、QQ群、微信群、家园联系册等方式主动与家长沟通，家园配合，让家长了解幼儿的情况，并参与到幼儿教育中来，只有这样才能保证幼儿园和家庭教育协调一致，更好地促进幼儿的发展。

第十三章 幼儿园与小学

【参考答案】

**一、选择题**

1-5 CACAB

二、简答题

1.列举幼儿园教育小学化的危害。

首先，幼儿园教育小学化违背幼儿身心发展的规律，所学的知识幼儿难以理解，因此幼儿在学习中只能较多地采用机械记忆和死记硬背的方法，体会不到学习的乐趣，使他们对学习丧失兴趣，从而影响到他们今后的发展。

其次，幼儿园提前教授小学的内容，进入小学后这些知识对他来说就没有什么新鲜感了，他们就会觉得上课没意思，做小动作、随便说话等行为就会多起来，久而久之就会形成上课不注意听讲的坏习惯。

2.儿童入学后的适应性问题表现在哪些方面？解决这些问题有何意义？

儿童入学后的适应性问题主要表现为：

1. 在身体方面，睡眠不足，身体疲劳，食欲不振，体重下降；
2. 在心理方面，精神负担重，心理压力大，情绪低落，自信心不足，学习兴趣降低；
3. 在社会性方面，人际交往不良，人际关系紧张，有的学生甚至还出现怕学、厌学的情绪。

这些问题如不能很好的解决，不仅会严重影响初入学儿童身心的健康发展，而且还会对其今后的学习和生活产生消极影响。
 幼儿园与小学共同配合搞好幼小衔接工作，不仅十分必要而且意义非常重大。它既有利于儿童入学前后的学习和发展，也为小学生在中高年级以及以后的学习和生活打下良好的基础，更为顺利实施九年义务教育，解决学生中出现的厌学、辍学等问题，进一步提高教育质量提供保障。因此，幼儿园与小学都要认真研究儿童的身心发展特点，共同做好衔接工作。

三、论述题

试述如何做好幼小衔接工作。

（一）培养幼儿对小学生活的热爱和向往

（二）培养幼儿对小学生活的适应性

1. 培养主动性

2. 培养独立性

3. 发展人际交往能力

4. 培养幼儿的规则意识和任务意识

（三）帮助幼儿做好入学前的学习准备

1. 培养良好的学习习惯

2. 培养良好的非智力品质

3.丰富感知经验，发展基本能力