**项目五 小学生情感过程和意志过程**

一、选择题

1.A 动机冲突分为双趋冲突、双避冲突、趋避冲突。双避式冲突是从两个躲避中必须选择其一的困扰心理状态。题干中小学生既不想完成作业，又不想被老师惩罚是双避式冲突，故选A

2.C 情感包括道德感、理智感和美感。理智感是指人在智力活动过程中发生的情感体验。理智感主要表现为探索未知事物时表现出的兴趣、好奇心和求知欲和追求真理的强烈愿望等。题干中欣欣解决了困惑已久的数学难题感到高兴，属于理智感，故选C。

3.C 趋避冲突指个体对同一目标既想接近又想逃避的两种相互矛盾的动机而引起的心理冲突类型。题干中小英想当班干部为同学服务，又怕当不好被同学嘲笑，符合趋避害冲突的定义。故选C.

4.A 情感包括道德感、理智感和美感。其中道德感指的是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。题干中小英通过辅导同学功课而体会到助人为乐的快乐和满足感，属于道德感，故选A。

5A 自觉性指一个人是否认识到自己的行动目的，并调整和控制行动的意志品质。题干中说的“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”所体现的就是这种品质，故选A。

6.C 本题考查的是对果断性概念的理解，故选C。

7.B 心境是一种比较微弱、平静而持久的情感状态。它具有渲染性和弥散性的特点。题干中“忧者见之则忧，喜者见之则喜”所体现的就是这个特点，故选B。

8.D 自制性指一个人善于控制自己的情感和言行的意志品质。题干中学生学习中遇到难题，连喜爱的动画片也不云看，体现的就是这个品质，故选D。

二、简答题

1、在教育中如何培养小学生的情感？

答题要点：要培养学生积极、健康的情感，一般应该做好以下几点：

（1）提高学生的认识能力，促进其情感的发展。

（2）创设情境，陶冶学生的情感。

（3）在教育教学中正确地运用移情。

2、小学生意志发展的一般特点表现在哪些方面？

答题要点：（1）意志行动的动机和目的的发展。首先，由比较短暂的、狭隘的、具体的逐步向比较远大的、有较大社会意义的动机和目的发展。其次，动机和目的很不稳定。再次，在解决动机冲突、选择行动方案的过程中，表现出不善于运用抽象原则，也不善于提出多种行动方案，比较多种方案的优劣。

（2）克服困难的毅力增强

3、阐述意志与认识、情感的关系。

答题要点：（1）意志与认识的关系。意志依赖于认识，认识过程也离不开意志的作用。积极的意志品质会促进一个人认识能力的发展，而消极的意志品质则会阻碍一个人认识能力的发展。

（2）意志与情感的关系 ：情感既可以成 为意志行动的动力，也可以成为意志行动的阻力。另一方面，意志也使人的情感服从于理智的认识。

三、案例分析题

某学生小甲，上课总想集中精力听讲，可总是管不住自己，老是东张西望，有留恋热被窝的毛病，爱睡懒觉，早操经常迟到。老想在校运动会上拿长跑冠军，可同学一叫他玩游戏，他就放弃锻炼的机会。他还有一个梦想，就是想当一个作家，经常提醒自己写日记，前两周还能坚持下来，可后来就不天天写了，最后干脆一个字也不记了。他也想改掉这些坏毛病，可总也改不了。因此，他很苦恼。上面的案例表现出意志的哪些弱点？说说你打算如何培养学生的意志品质？

答题要点：（1）自制力、自觉性和坚持性都较薄弱。

（2）培养：①开展理想教育，提高学生行动的自觉性；

②加强养成教育，培养学生的自制能力；

③教育学生正确对待挫折；

④在困难环境中锻炼学生的意志；

⑤自警自戒，自律自励。