### 项目十 小学生知识与技能的学习

一、选择题

1.D 过度学习是指能够背诵后的附加学习，学习的程度达到50%，既学习的熟练程度达到150%时，记忆效果最好。故选D。

2.B 下位学习是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部位，并使之相互联系的过程。先学习四边形再学习平行四边形即属于下位学习。故选B。

3.A 技能形成的基本途径就是练习，但练习成绩的进步并非直线地上升，有时会出现暂时停顿现象，叫高原反应。故选A。

4.B 复述策略是指学习者为了保持信息而对信息进行多次重复的过程。题干中为了记住单词进行的反复抄写就是复述的学习策略。故选B。

5.A 技能的形成阶段包括操作定向、操作模仿、操作整合和操作熟练四个阶段。其中 操作定向既了解操作活动的结构与要求，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。题干中的描述小学生写新字时，先听教师讲解，观察教师书写示范，正是操作定向阶段。故选A。

6.A 直观教学的方式有三种，实物直观、模象直观、言语直观。实物直观就是直接感知要学习的实际事物。题干中老师将砂岩、大理岩、花岗岩等各种各样的岩石带到了教室，请学生观察并概括各种岩石的特点，这就是实物直观教学方式。故选A。

7.C 此题考查的是操作技能与心智技能的区别，操作技能具有扩展性的特点，而心智技能具有简缩性的特点。故选C。

8.B 智力技能的形成经过五个阶段：活动的定向阶段、物质活动或物质化活动阶段、出声的外部言语活动阶段、无声的外部言语活动阶段及内部言语活动阶段。题干中小学低年级教师常利用图片、图表和模型等开展教学活动以帮助学生理解教学内容。这是因为小学生的思维处于第二阶段，故选B.

二、简答题

1、知识的学习是如何分类的？举例说明。

答题要点：（1）根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习分为代表性学习、概念学习和命题学习。

（2）根据新知识与原有认知结构的关系 ，知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习 。

（3）根据知识的获取方式，知识的学习分为接受学习、发现学习和研究性学习。

2、直观方式有哪些？如何提高知识直观的效果？

答题要点：（1）主要的直观方式有实物直观、模象直观和言语直观。

（2）提高知识直观的效果：

①灵活选用实物直观和模象直观。

②加强词与形象的配合。

③运用感知规律，突出直观对象的特点。

④培养学生的观察力。

⑤让学生充分参与直观的过程。

3、如何有效地进行知识概括？

答题要点：（1）配合运用正例和反例。

（2）正确运用变式。

（3）科学地进行比较。

（4）启发学生进行自我概括。

4、促进陈述性知识保持的策略有哪些？

答题要点：（1）精加工策略。（2）组织策略。（3）复述策略。（4）过度学习策略。（5）合理复习策略

5、什么是技能？试述技能的形成过程。

答题要点：技能是指个体运用已有的知识经验，通过练习而获得的、确保某种活动得以顺利进行的活动方式。技能分为动作技能和智力技能。

（1）动作技能的形成一般要经历四个主要阶段：①操作定向阶段②操作模仿阶段③操作整合阶段④操作熟练阶段

（2）智力技能形成的过程：①活动的定向阶段 ②物质活动或物质化活动阶段③出声的外部言语活动阶段④无声的外部言语活动阶段⑤内部言语阶段

6、如何正确地组织学生练习？

答题要点：（1）明确练习的目的与要求。

（2）掌握练习的方法和有关的基本知识。

（3）练习必须有计划、分步骤地进行。

（4）合理分配练习的次数和时间。

（5）及时反馈。

（6）练习方式要多样化