### 项目九 【思考与练习】答案

1. 单选题

1.A 2.D 3.C 4.D 5.D

二、简答题

1.如何培养学生的学习动机？

答：（1）了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生

1. 重视立志教育，对学生进行成就动机训练
2. 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感
3. 培养学生努力导致成功的归因观
4. 培养对学生的兴趣
5. 利用原有动机的迁移，使学生产生学习的需要
6. 教师如何促进学习迁移的教学？

答：（1）改革教学内容，促进迁移

1. 合理编排教学方式，促进迁移
2. 教授学习策略，提高学生的迁移意识
3. 改进对学生的评价

三、材料分析题

答：（1）心理学家耶克斯——多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过强都会导致工作效率或学习效率下降。此外，动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习复杂问题时，大家强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，大家强度最佳水平点会高些。

1. 失败原因：耶克斯——多德森定律指出，当面对的任务属于容易程度时，学习动机越高学习效果越好；当所面对的任务属于困难程度时，学习动机越低学习效果越好。材料中的中学生李某却在面对简单的数学单元测试时，学习动机较弱。而在完成困难的学科竞赛这种较为困难的任务时，学习动机处于极高的状态。这些恰好与耶克斯——多德森所表述的内容相反，因此最终都以失败而告终。
2. 建议：在以后的学习过程中，学生在面对不同难度系数的任务时，要恰当地控制自己的动机水平。如遇到较难任务时，降低学习动机，轻松迎战；当遇到较简单任务时，增加学习动机，仔细认真完成学习任务；但一般所遇任务大多属于中等难度，这时学习动机处于中等程度最好，恰当的压力能过能为前进的动力。