**项目四 小学生的思维和想象**

**[项目检测]及答案**

一、单项选择题：

1、【2016年上半年教师资格证考试《教育教学知识与能力》真题】教师可以通过观察学生的言行举止来了解学生的内心世界，这说明思维具有（ ）

A.间接性 B.概括性 C.理解性 D.整体性

2、【2017下半年真题】教师在讲解直角三角形时，呈现直角三角形的各种变式，目的是（ ）

A激发学习兴趣 B.引起无意注意 C.丰富想象 D.突出概念本质

3、【2017上半年教师资格证考试《教育教学知识与能力》真题】成成同学在回答问题时能触类旁通，不墨守成规，说明其思维具有（ ）

A.广阔性 B.流畅性 C.变通性 D.独创性

参考答案：1、A 2、D 3、C

二、简要回答下列问题

1.试说明小学生思维发展的一般趋势。

小学生思维发展的一般趋势

（1）从以具体形象思维为主逐步向以抽象逻辑思维为主过渡。

小学生思维发展的基本特点是：从以具体形象思维为主要形式逐步过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。但这种抽象逻辑思维在很大程度上仍然是直接与感性经验相联系的，仍然具有很大成分的具体形象性。一般认为，这个关键年龄在小学四年级(约10～11岁)。

（2）学生思维的基本过程日趋完善

小学低年级学生虽然已有分析与综合能力，但只能在感知的水平上进行。

小学低年级学生进行比较时，不善于分清本质的与非本质的特点，还不善于用比较的方法解决问题。

2.教学中如何培养小学生思维能力？

（1）发展学生的言语

语言是思维的工具，思维活动是借助语言而实现的。学生思维能力的发展是在言语发展过程中逐步发展起来的。

（2）丰富小学生的感性经验

思维的全部材料来自于感性经验。在教学中，教师应适当地根据教学实际，运用各种手段和形式丰富学生的感性经验。同时，要善于引导小学生进行积极的思维活动，使感性认识上升到理性认识，从而促进小学生思维的发展。

（3）运用变式和比较，帮助小学生形成正确的概念

概念是思维的单位，让学生掌握正确的概念是发展思维的首要环节。在概念形成的过程中，变式和比较起着重要的作用。

（4）培养小学生善于发现问题和提出问题的能力

教师要善于进行启发式教学，把小学生置于有趣的和能激发好奇心的情境中，激发小学生的求知欲，引发他们进行积极地思考。

（5）教给学生思维的方法

小学生抽象思维水平不高，教师应引导学生在思维过程中以直观材料帮助思维。

3.试说明再造想象与创造想象的关系？

**再造想象与创造想象的关系**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 种类  内  关系 容 | 再造想象 | 创造想象 |
| 不  同  点 | （1）具有再造性，构造出的形象与原物相符合  （2）再造的形象所代表的事物是已被他人创造出来的  （3）在一般性活动中的作用较大 | （1）具有创造性，构造出的形象是崭新的  （2）创造的形象所代表的事物是前所未有的  （2）在创造性活动中的作用较大 |
| 共  同  点 | （1）都是根据已有表象构造出新形象  （2）想象中的事物都是以前没有直接感知过的 | |
| 联  系 | （1）再造想象是创造想象的基础，创造想象是再造想象的发展  （2）创造想象中有再造性的成分，再造想象中有创造性的成分 | |

4、【2016年上半年教师资格证考试真题】简述如何培养小学生的创造想象能力。

（1）要引导学生学习观察，丰富学生的表象储备。（2）引导学生积极思考，有利于打开想象力的大门。（3）引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力。（4）注意发展学生的语言能力；（5）结合学科教学，有目的地训练学生的想象力。（6）引导学生进行积极的幻想。