



普通高等教育“互联网+”素质教育立体化教材

大学新生入学教育

主 编 庄林议 江艺敏 陈锦锋

北京出版集团  
北京出版社



大学新生

入学教育

DAXUE XINSHENG RUXUE JIAOYU

主 编 庄林议 江艺敏 陈锦锋



扫描二维码  
共享立体资源

北京出版集团  
北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学新生入学教育 / 庄林议, 江艺敏, 陈锦锋主编

. -- 北京 : 北京出版社, 2019.3 (2023 重印)

ISBN 978-7-200-12048-6

I. ①大… II. ①庄… ②江… ③陈… III. ①大学生—入学教育—高等学校—教材 IV. ① G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 037620 号

大学新生入学教育

DAXUE XINSHENG RUXUE JIAOYU

主 编: 庄林议 江艺敏 陈锦锋

出 版: 北京出版集团  
北京出版社

地 址: 北京北三环中路 6 号

邮 编: 100120

网 址: [www.bph.com.cn](http://www.bph.com.cn)

总发行: 北京出版集团

经 销: 新华书店

印 刷: 定州市新华印刷有限公司

版印次: 2019 年 3 月第 1 版 2023 年 6 月修订 2023 年 7 月第 5 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张: 16

字 数: 315 千字

书 号: ISBN 978-7-200-12048-6

定 价: 45.00 元

教材意见建议接收方式: 010-58572162 邮箱: [jiaocai@bphg.com.cn](mailto:jiaocai@bphg.com.cn)

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572162 010-58572393

# 目录

<b>第一章 我的大学</b>	<b>1</b>
主题一 大学的内涵与功能	1
主题二 大学文化与大学理想	5
主题三 大学精神与大学特点	13
主题四 应用型本科大学特点	19
<b>第二章 大学生角色定位与职业规划</b>	<b>22</b>
主题一 角色定位	22
主题二 入学教育和军训	28
主题三 大学生党团学活动	34
主题四 合理规划大学生涯	52
<b>第三章 适应大学学习</b>	<b>66</b>
主题一 学生学习方式变化	66
主题二 大学的教学管理方式	72
主题三 学习中的问题及其解决	85
主题四 大学生应学会自学	96
<b>第四章 掌握安全常识</b>	<b>99</b>
主题一 防盗、防抢、防诈骗	99
主题二 防火、防地震、防病、防性侵害常识	112
主题三 交通安全、用电安全、食品安全	123
主题四 学生伤害事故的防范与自救	133
<b>第五章 掌握人际交往常识</b>	<b>138</b>
主题一 常见学生交往礼仪	138
主题二 常见商务往来礼仪	147
主题三 常见人际交往的特点	155
主题四 大学生人际交往能力培养	162

<b>第六章 加强身心健康</b>	<b>170</b>
主题一 大学生的身体健康	170
主题二 大学生的心理健康	183
主题三 正确对待亲情、友情、爱情和性	202
主题四 如何有效进行大学生生命观教育	221
<b>第七章 网络时代，如何有效加强大学生思想政治教育</b>	<b>225</b>
主题一 互联网发展的利弊观	225
主题二 网络思想政治教育功能	230
主题三 应对网络危机	233
主题四 如何加强新时代大学生思想政治教育	245
<b>参考文献</b>	<b>250</b>

## 第一章

# 我的大学

### 本章概述

大学，对于无数学子而言都是一个熠熠生辉的字眼，一个令人魂牵梦绕的地方。跨进大学校门，大学新生往往沉浸在对自已的前途和未来满怀美好的憧憬中，对即将开始的大学生活充满神秘感。本章将为大学新生们全面介绍大学的基本知识，以帮助他们全面客观地认识大学，充实而有意义地度过大学生活，从此走上自己圆满的成才之路。

### 学习目标

1. 了解大学的内涵与功能。
2. 了解大学文化与大学理想。
3. 掌握大学精神与大学特点。
4. 熟悉新建应用型本科大学特点。

## 主题一 大学的内涵与功能

### 一、大学的内涵

大学（图 1-1），是指综合性的提供教学、研究条件和授权颁发学位的高等教育机构。现在的大学一般包括一个能授予硕士和博士学位的研究生院和数个专业学院，以及能授予学士学位的一个本科生院。高等学校也包括高等专科学校。从学校类型上讲，高等学校包括普通高等学校、成人高等学校、民办高等学校等。

大学不是一个单纯的职业培训所，它更是一个教育学生知识、更新理念、得到智慧、锤炼品格的地方，是一个大学理念的形地，实践能力的培养地，创新意识的养成地，先进文化的传播地，社会进步的推动地。在大学中，学生要学知识、学做人、学做事。



图 1-1 大学

## 二、大学的功能

英国教育家亨利·纽曼说过，大学的目的就是训练社会的良好成员。从狭义上看，大学是国家的高等教育学府，选拔具有高中以上学历者进行教育和培训，并以考试考核的方式检验其所学知识和技能。从广义上看，大学的功能最终表现为服务社会，包括为社会培养人才；为社会的政治、经济、科学文化服务；为社会的整体健全发展服务。

一般来说，大学主要有三大功能，即人才培养、科学研究、服务社会。人才培养是大学的核心工作；科学研究是大学的重要职能，也是人才培养的重要载体；服务社会是人才培养和科学研究功能的延伸。大学的这三大功能相互联系、不可分割。

### （一）培养人才的摇篮

现代意义上的大学诞生于文艺复兴时期的欧洲，其最初的意思是教师社团或学生社团。随着欧洲南部亚平宁半岛贸易的发展和城邦建设的推进，社会对专业人才的需求大大增加，一些人开始聚集在一起，共同聘请教师传授知识、讲解技能，这就形成了欧洲南方大学的雏形。在欧洲北方，以法国巴黎为中心，汇聚了阿伯拉尔等一大批知名学者，吸引了四面八方的学生前往塞纳河畔，逐渐形成了以教师为中心的欧洲北方大学模型。现代大学制度延绵 800 多年，其间受到皇室、教会等各种力量的影响，经历了深刻的变化。但大学作为教师和学生学习共同体的本质没有变，培养人才始终是大学的首要功能。

长期以来，我国大学教育遵循马克思主义关于人的全面发展的理论，确立了大学工作的核心是通过教育促进学生全面发展。人才培养是大学工作的中心。近年来，我国高等教育在如何培养人才上进行了不懈探索，借鉴发达国家的有益经验，逐渐摆脱了传统、单一的精英教育模式，实现了精英教育和大众教育并重，使得人才培养的内涵更加丰富。当前，随着知识经济、信息经济的快速发展以及各国综合国力竞争的日益激烈，高等教育培养各类人才的任务更加艰巨。这就要求大学充分履行职能，积极为公民提供公平的接受高等教育机会，为其中的佼佼者提供专业的学习和训练场所。

## （二）发展科技的殿堂

技术发明和科学研究是大学的重要功能，但这一功能不能脱离人才培养而独立存在。明确赋予大学科学研究功能始于德国。19世纪初，一批受新人文主义影响的德国思想家、教育家如洪堡、费希特等，力图使国家从普法战争失败的阴影中重新崛起，着手建立柏林大学等一批以科学研究为主要功能的新大学，强调通过科学研究和科学发现获得知识是大学的重要功能。但洪堡等人并不认为科学研究是大学的最终目标。他们继承德国著名哲学家康德“人是目的”的思想，认为科学研究只是培养人才的重要方法和基本手段，大学要通过科学研究为国家培养全面发展的人才。英国的牛津（图 1-2）、剑桥等世界知名大学也践行了同样的理念：科学研究之所以是大学的重要活动，是因为它能够对教学进行及时补充和更新。美国虽然继承了德国大学的模式，形成若干研究型大学，但依然保留了以科学研究促进人才培养的传统。

我国在 20 世纪 90 年代提出建设世界一流大学的目标，启动“211 工程”和“985 工程”，投入大量的人力、物力、财力，许多大学的学科建设、师资队伍、科学研究、基础条件都得到极大改善。2019 年，我国将“211 工程”“985 工程”等建设项目统筹为“双一流”建设，通过一系列举措大大缩小了与世界一流大学之间的差距。但是，在什么是世界一流大学、如何建设世界一流大学等问题上，一些人还存在认识误区。有人简单地认为，世界一流大学就是研究型大学。在这种思想推动下，一些学校盲目地提出建设研究型大学的目标，把大量的人财物投向科研工作，同时引入以科学研究为核心的量化评价指标体系。这种资源配置方式和学术评价体系使得大学的重心逐渐倒向科学研究，最根本的教书育人功能反而被忽略。事实上，世界一流大学中虽然许多是研究型大学，但也不乏优秀的教学型大学。即使是一些国际知名的研究型大学中，人才培养也得到了充分重视。正如英国著名教育学家纽曼所指出的，如果大学的主要职能是从事科学研究，那为什么还要有学生呢？大学和一般科研机构、企业等的基本区别就在于，大学的首要功能是教书育人而不是科研。这就要求我们重新审视人才培养与科学研究的关系，确立以人才培养为基点进行科学研究的发展思路。

## （三）服务社会的基地

美国著名教育学家克尔将这种现象追溯到古希腊时期诡辩学派的学府，这些学府专门讲授修辞学等实用技能。从 19 世纪中期到 20 世纪中期，美国通过莫里尔法案及



大学的起源



图 1-2 牛津大学

赠地运动为大学增加了农业、工程、家政、企业管理等学院，极大地促进了大学与社会的融合。着眼于这一新趋势，克尔指出，大学作为行会或学院联合体的时代已经结束，成为不同社会群体的联合机构、应对社会的多样诉求是大学的重要功能。随着社会的进一步发展，大学的社会服务功能逐渐得到了公认。

从19世纪末诞生之初，我国的大学就肩负着挽救民族危亡的重要使命。100多年来，服务国家、造福社会一直是我国大学的重要功能。特别是改革开放40多年来，我国大学引领科技创新，为社会培养了大量人才，为社会主义现代化事业做出了突出贡献。但也要看到，大学不同于企业，它服务社会的方式是间接的而不是直接的，服务社会的功能主要通过人才培养和科学研究来实现。同时还要看到，服务社会不等于一味满足社会需求，大学还肩负着社会批评的功能。对于大学而言，社会服务和社会批评是同一功能的不同方面。在实践中，应将二者结合起来，以更好地发挥大学服务社会、引领社会的功能。

#### （四）传承文化的桥梁

文化传承是大学的基本功能之一，它有两项主要内容：一是要求大学根据自身的价值观对人类社会长期积累的文化进行严格的选择、加工和整合，充分发挥其对人类文化的积淀作用；二是要求大学通过教育、教学活动，以其培养的人才作为载体把人类社会长期积累的文化遗产下去。

大学是一种教育现象，但其本质上是一种文化现象，中国大学从诞生之日起就与中华文化有深刻的联系。一方面，中华文化对大学施加了巨大的影响，集中表现在思维习惯、价值观念、民风民俗和行为差异等方面；另一方面，大学具有自身的文化价值，大学的本质是在积淀和创造的深厚的文化底蕴的基础上传承、研究、融合和创新高深学问的高等学府。大学通过人才培养、科学研究和社会服务把传承文化与创新文化结合在一起。在大学里，年轻一代学习、掌握包括中华文化在内的人类文化，延续与传承人类社会长期积累的文明成果。而且，高等教育的过程和结果都不是简单的复制，必然包含着创新，其培养出的人也是具有创造活力的、能够实现文化创新的人才；在大学内，集聚了各类高级人才，直接进行科学文化研究，能产生新的文明成果。

大学是高等学府，是实施高等教育的机构。大学的含义是多方面的，从古至今，自由、独立、创新等都是大学精神的精髓。大学的功能在于传承人类文明与文化，同时也承载着道德的传承。当今社会，官本位、金钱崇拜渗透到大学校园，庸俗的道德观、功利主义、虚无主义，影响着大学生的思想。当代大学生唯有坚持真理、勇于创新才能完成历史赋予的使命。在经济日益发展、科技突飞猛进的时代，国家的综合国力和国际竞争力势必越来越取决于教育的发展水平，取决于高层次创新人才的总量。“风物长宜放眼量”，我们要用开放的精神、世界的眼光和全球的意识去认识当代的大学，才能成为适应时代发展需要的高层次创新人才，成为社会主义现代化建设的生力军。



## 主题二 大学文化与大学理想

### 一、大学文化

大学文化建设内容的内在逻辑是从无形到有形、从观念形态到物质形态。如果将各文化要素之间的关系看作同心圆的各个层次,那么,精神文化处于同心圆的核心,其次是制度文化和行为文化,最外层是形象文化。处于核心位置的精神文化对外层的文化要素具有指导和辐射作用。

#### (一) 大学文化的含义

大学文化是大学人群体在对知识进行传承、整理、交流和创新的过程中,形成的一种与大众文化或其他社会文化既相联系、又相区别的文化系统。虽然不同大学有着其大学文化的不同特点,但是它们拥有基本的特点:大学文化是一种追求真理、追求理想和人生抱负、崇尚学术、严谨求是、具有强烈批判精神的文化。

大学文化博大精深,它通过教风、学风和校风使生活在校园中的每个人在潜移默化中接受熏陶,产生价值观念、生活方式、行为习惯上的认同,形成对大学独有的归属感和凝聚力。

#### (二) 大学文化的内容

大学文化包含大学文化生活、大学办学理念、大学标志文化等方面的内容。

##### 1. 大学文化生活

大学生追求高品位的精神生活,向往高尚的文化生活,形成高雅的文化生活氛围。因此,大学的文化生活总充满着向上的、青春活力的、有理想、有追求的时代气息。具体而言,大学文化生活包含严肃认真的党团组织活动,丰富多彩的社团活动,严谨科学的科技学术活动、生动活泼的文体娱乐活动以及多样实用的社会实践活动。

(1) 党团组织。党和国家历来十分重视青年大学生的党团工作,将党团活动作为引导青年、培养青年、关爱青年的重要平台(图1-3)。

党团组织活动旨在巩固青年党员、团员的理论基础,同时引导其关注时政,关注国计民生,担负历史责任。党团活动内容丰富多彩,是大学文化生活的重要组成部分和大学生的重要活动之一。开展内容积极、形式多样的党团活动,不仅有利于丰富大学生党员、团员的课外活动,更为大学生提供吸收党的理论知识与关注时政动态的多种渠道。大学党团组织活动主要有以下形式。

①理论研讨。结合全国或者本地区



图 1-3 大学生入党宣誓

的时政动态，进行定期的研讨交流是加强党团活动的一个重要环节。理论联系实际的研究讨论，给党员以更大的思想活动空间，既提高党员的理论认识，又可以相互教育、相互促进。

②党课、团课。这是大学党团活动的最基本形式。党的二十大报告指出，要“坚持理论武装同常态化长效化开展党史学习教育相结合，引导党员、干部不断学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，传承红色基因，赓续红色血脉”。党课是对大学生党员、发展对象和积极分子进行系统性、持续性理论教育的有效形式。党课中，融入一些党的基本路线、方针、政策的内容，联系时政，以体现时效性、理论性的特色。团课则是共青团组织对团员进行思想政治教育和团的基本知识教育的主要形式，是提高团员思想理论水平和政治素质的有效途径之一。

③党员实践活动。主要包含参观学习和服务两种活动。党员通过实践了解国情、民情、校情，在实践中增长才干，进一步深化对党的知识的理解和认识，学生在为社会发展献策、奉献自身智慧的过程中真正领悟党的宗旨，体会党员的责任和使命。

(2) 文体娱乐活动。文体娱乐活动作为大学生校园文化活动的形式，其内容的丰富多彩对广大师生起着潜移默化的愉悦身心和美化心灵的作用。文体娱乐活动可分为相对高雅的文化活动、活泼多样的体育竞赛以及多彩轻松的文艺活动等。

①文化类活动。文化类活动是指能体现知识性、专业性或文化性的活动，此类活动相当于大学生学习的第二课堂，将专业知识以更加活泼、更加有趣的形式转化给学生。活动形式例如演讲赛、诗歌朗诵会、文化沙龙、专题讲座等，活动在提升学生知识文化素养的同时，让大学生体会到自我探索与学习的快乐（图 1-4）。



图 1-4 大学生文化活动

②体育竞赛活动。体育竞赛活动主要以促进学生身体健康、激发学生竞技精神为目的，各种各样的体育比赛如运动会、篮球赛（图 1-5）、足球赛等，促使学生加强体育锻炼，在竞争中收获运动的快乐。



图 1-5 大学生篮球赛

③文艺活动。文艺活动是每所大学定期或不定期都会开展的活动之一，旨在丰富学生的课余生活，提升学生的综合素质。比如，舞会、文艺晚会、音乐会等，都极大地活跃了校园的气氛，提高了学生的审美情趣（图 1-6）。



图 1-6 大学生文艺活动

(3) 社团活动。大学生社团(图 1-7)是根据学生自己的爱好和成才需要,自发组织起来的学生自我管理的组织。它分散在大学校园中,在共同目标的鼓舞下,社团成员集思广益,互相鼓励、互相配合,充分发挥集体的智慧和力量。社团活动为大学生提供了认识社会、锻炼自己的有效平台,它是大学生实现自我教育、自我管理的有效方式,是连接学校与学生的桥梁与纽带,以培养学生兴趣、增长知识、提高技能、陶冶性情为目的,为学生综合素质的拓展提供了广阔的舞台。

大学社团的形式多种多样,根据形式及功能的不同,可分为以下几类。

- ① 思想教育类社团,如红十字会、志愿者协会等。
- ② 学习型社团,大学生创新协会、创业促进会、电子协会、英语俱乐部等。
- ③ 素质拓展类社团,如读书社、棋社、辩论协会、书法协会、篮球协会等。

就社团活动的意义而言,一方面,大学生社团活动为大学生成才提供了良好的环境和条件,通过社团活动能够锻炼大学生的各种能力,有利于大学生的全面健康成长;另一方面,社团活动可以深化学生对社会的认识,使学生发现理论与实际的差别,培养科学研究的意识和寻求真理的乐趣。另外,社团活动还为大学生搭建自我管理、自我教育、自我服务的平台,从而增强大学生的责任感使命感和创新创业意识、成长和成才意识等。



图 1-7 大学生社团活动

(4) 志愿者活动。随着社会的发展,大学生志愿者活动日益成为大学生在实践中经受锻炼、完善自我的新课堂。新世纪的大学生,应承担起自己的社会责任,参与志愿服务,既是在帮助他人,服务社会,同时也是在传递爱心与传播文明,在为他人送去玫瑰的同时,也收获到了服务他人、自我成长的芬芳。



图 1-8 大学生志愿者活动

志愿者服务指学生利用节假日或平时课余时间走向社会,从事各种义务服务活动。常见的有主题宣传(宣传环保、宣传科技知识等),便民服务(修理家用电器等),社会实践服务活动(支农、支教、法律咨询、医疗服务、心理咨询等),技术服务(推广新工艺、新产品、新技术)等。大学生青年志愿者行动倡导了一种精神,就是“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神。以大学生为主力军的北京奥运会和上海世博会志愿者团队,以其昂扬的精神风貌、周到的服务,向世界展示了当代中国青年的风采,同时把中华民族团结友爱、助人为乐、奉献社会、尊老爱幼的传统美德予以继承和发扬光大。

(5) 科技学术活动。大学生科技学术活动有多方面的内容和形式,可分为以下几类。

①结合课程和专业学习,以课程设计、学年论文、毕业论文和毕业设计形式进行的专题研究活动。

②以解决技术问题为目标,服务社会经济发展的实践方面的科技学术活动等。

③参与教师课题组的科研工作或直接承担科研项目的活动。

科技学术活动有利于扩大学生的知识面,建立和完善合理的知识结构,培养科学的思维方式;有利于培养大学生的开拓创新能力,增强大学生的各种适应能力;有利于大学生的健康成长和全面发展。

## 2. 大学办学理念

不同的大学具有各自的特色,这种特色直接源于大学的办学理念。大学的办学理念决定了大学发展方向的理性认识、理想追求及其相应的大学教育思想观念。从本质上说,办学理念的主旨是指要把一所大学办成什么样的大学、怎样办一所大学、培养什么人、如何培养人、为谁培养人的问题。

大学办学理念与国家、地域文化、历史传统密切相关，因此，中西方的办学理念也不尽相同。西方大学的传统办学理念是合理求是、使命引导、学术自由、大学自治和积极应变，具有科学取向；中国大学的传统办学理念是和而不同、各美其美、学术责任、与时俱进和止于至善，更多的具有人文取向。两种不同理念相互呼应，更加丰富了大学理念的内涵。具体而言，每一所大学的背后，都承载着各自独有的办学理念。

### 3. 大学标志文化

在大学，学校的标志不仅仅是学校的一个代名词，而且是校园文化的一种载体，一种精神的象征，一种价值的体现，一种形象的展示。这些意义和内涵的集合体，形成了大学的标志文化。一般来说，大学的标志物有以下几种。

(1) 校歌。在大学，校歌被校友们传唱，影响了一代代学子的审美情趣。可以说，校歌不仅仅是流动的舞姿，更是音符编成的规约和守则。每所大学的校歌都被赋予不同的意义，承载着不同的重任，可以是传达学校的历史传统与办学理念，也可以是表现师生自强不息、创新有为的理想追求，抑或是学校历史风貌和办学特色的浓缩等。总之，校歌反映了学校的精神风貌，在校园文化建设中具有举足轻重的作用，永远激励着全校师生弘扬传统、开拓创新，增强荣誉感和使命感，形成良好校风、学风。

(2) 校徽。大学校徽是大学的象征，是设计者根据学校办学理念、办学特色以及在办学过程中沉淀和积累起来的人文精神，通过巧妙的构思和设计，将具有象征意义的图像、色彩和文字组合在一起，构成的具有深刻寓意的图形。作为言（文字）、象（意象）、意（寓意）的结合体，大学校徽一经设计出来就被赋予了丰富的文化内涵和精神底蕴，在很大程度上代表了学校的精神和价值取向（图 1-9）。

总的来说，大学校徽如同一根纽带，使广大师生员工产生认同感和归属感，使个人的思想观念、感情信念、行为方式与整个学校有机统一，形成相对稳定的文化氛围，凝聚成一种无形的合力与整体趋向，共同引向学校的发展目标。

(3) 校训。大学校训，是一所大学独立思想、传统精神和办学特色的集中表述，是一所大学所锤炼的对全校师生具有导向性、规范性、勉励性的训示，是一种赋予大学以生命、品格，并集中体现了其办学宗旨、治学传统、文化底蕴、团体精神、社会责任和学校个性化特色的校园精神文化形态。了解一所大学的校训，可以直接触及该校的灵魂和特质，成为了解大学校园文化和大学理念的一把钥匙。厦门大学校训的“真、诚、勤、勇”校训，蕴含了“真理、认真、诚信、勤奋、勇于开拓、勇于创新”等多重内涵，彰显了在做人、做事、做学问过程中的科学态度和人文精神，体现了学校求真务实、学以致用、开拓创新的大学文化和校园风貌，体现了知行合一的实践准则以及对真、善、美的不懈追求。



图 1-9 闽南理工学院校徽

## 二、大学理想

### （一）大学理想的概念

“大学的理想”这一概念，是由英国学者阿什比在其名著《科技发达时代的大学教育》一书中提出来的。所谓大学的理想，是指大学的价值追求，是表明要把大学办成什么样子。

### （二）大学理想的类型

#### 1. 人文主义、保守主义的大学理想

人文主义、保守主义的大学理想以英国大学的教育理念为代表。他们强调培养有教养的人而不是有学问的人，大学的职责是实施博雅教育而非专业训练，大学毕业生有绅士的风度和教养比有高深学识更为重要。在牛津和剑桥，人们最关心的是培养有文化的教士和有教养的官吏。这种保守主义的大学理想使当时英国的高等教育严重脱离社会的需要，这种情况至少持续了 200 年。直到 19 世纪，为适应经济发展的需要出现了“新大学运动”，这种情况才得以改变。

#### 2. 功利主义、实用主义的大学理想

功利主义、实用主义的大学理想以美国大学的教育理念为代表。美国原是英国的殖民地，它的高等教育一开始是照搬英国的。但是，由于英国大学保守的理想不能满足美国拓荒者的需要，因此美国人在大学教育中渗透进了美国精神中的功利主义和实用主义。美国高校总是尽量满足入学者的愿望，入学时没有严格的录取标准，因而大学的水平参差不齐。大学开设的课程也是五花八门，有学术性课程，也有职业性课程；有很深奥的课程，也有很浅显的课程，这就造成了教育质量的悬殊。但它既满足了求学者的需要，又很好地适应了市场的需求，推进了 20 世纪中叶教育大众化趋势的出现，其问题在于很多学生不能完成学业。实用主义导致“世界上最好的大学在美国，世界上最差的大学也在美国”。

#### 3. 科学主义、自由主义的大学理想

科学主义、自由主义的大学理想以德国大学的教育理念为代表。德国的柏林大学确立了科学研究和知识发展在大学中的地位，使世界高等教育发展到了一个新的时代。洪堡在创办柏林大学时提出的“学术自由”和“教学与研究的统一”的办学原则，指导着德国乃至现代高等教育的发展。德国人崇尚科学，因此，德国的大学要求教师和学生致力于学术性的科学研究工作，培养学生的研究精神，德国的柏林大学（图 1-10）的办学理想因其契合资本主义发展科学技术的要求而影响到世界各国。



图 1-10 德国的柏林大学

#### 4. 社会主义的大学理想

我国也在积极探索具有中国特色的高等教育，并提出适应中国现代化建设要求的大学理想。江泽民同志在庆祝北大建校一百周年大会的讲话中，提出了我国社会主义大学的理想，他说“这样的大学，应该是培养和造就高素质的创造性人才的摇篮，应该是认识未知世界、探求客观真理、为人类解决面临的重大课题提供科学依据的前沿，应该是知识创新、推动科学技术成果向现实生产力转化的重要力量，应该是民族文化与世界先进文明成果交流借鉴的桥梁”。习近平同志在北大建校 120 周年师生座谈会上讲话（图 1-11）：大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。



图 1-11 习近平同志在北大建校 120 周年师生座谈会上讲话

### （三）大学理想的内容

#### 1. 拥有神圣的情感

大学教育是一种多层次、多维度的社会活动，这种活动完全是人与知识、人与规律、人与真理、人与道德的对话，是一种树立和完善人的知识观念、价值观念、道德观念的活动，在这种活动中，学生们自由、主动地吸收教师所传授的人类文化、思想的精华，积极地认同和内化历史先贤们的高贵品质和高风亮节，因此，大学要体现出人类文明的高尚、公理、正义、美德、善良、宽容等思想信念的精神和气氛，使大学校园中洋溢着神圣的情感。

#### 2. 拥有自由的学术精神

知识创新和学术研究应该是大学的基本内涵。当代许多优秀大学的显赫名声和传统，都是因其卓越的研究成果而获得人们认可的。大学教师的地位和声誉，也是依靠自己的学术成就建立的。因此，大学应该拥有自由的学术精神，教育者必须具有研究和创新能力，在教学中不断有新的突破，使知识成为不断发展、变化、更新的活的知识，不落后于当代文化和科学的发展，能够自由地进行学术问题的研究和探讨，并且要将这种自由的学术精神传递给学生。

#### 3. 拥有崇高的理想

大学可以说是社会的文化和思想精英们聚集之所，是社会文明和精神的源泉和宝库。大学在聚集文化精英的同时，也聚集了人类历史中的思想精华。这里传播和流行的是社会中最进步、最深刻、最文明的思想、意识和精神，这些思想、意识、精神的传播、感染和熏陶，赋予了受教育者坚定的人生信念和原则，奠定起学生崇高的人格目标和高尚的人生价值观基础。正因如此，才召唤和激励一代代大学生萌生宏伟的人生理想和抱负，才使一代代大学生成为洋溢着青春激情、满怀改造社会和播撒文明理想的“天之骄子”，使大学时代成为年轻人热情洋溢、指点江山、激扬文字、生机勃勃的时代。

#### 4. 拥有理性的批判精神

大学拥有当代社会中最卓越的精英人才，拥有体现人类文明、进步的价值观念、社会思想、人生信念和社会原则，拥有记载历史经验和教训的丰富的文字资料，有进行各种学术研究的传统和条件，有充裕的时间对社会问题进行分析和思考。因此，大学对社会问题要有深刻的洞察力、评价力和判断力，对社会主流思想和观念，对社会体制的运行和发展，对社会的组织结构和决策正误，能够做出准确、公正的评判，能够对社会的愚昧、落后、倒退、保守、专制现象进行深刻的理性批判。通过批判达到为社会伸张正义，弘扬公正和道德观念，履行大学生社会文明、提高国民的文化道德素质的职责，促进社会的进步和发展。



## · 课程思政 ·



2020年，习近平给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队全体队员的回信中强调：心有所信，方能行远。面向未来，走好新时代的长征路，我们更需要坚定理想信念、矢志拼搏奋斗。希望广大党员特别是青年党员认真学习马克思主义理论，结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，努力为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

## 主题三 大学精神与大学特点

### 一、大学精神

#### （一）大学精神的概念

“大学精神”是大学自身存在和发展中形成的具有独特气质的精神形式的文明成果，它是科学精神的时代标志和具体凝聚，是整个人类社会文明的高级形式。面临知识经济的机遇和挑战，建设“大学精神”不仅是高等教育自身发展的需要，同时也是社会进步的需要。“大学精神”的本质特征可以概括为创造精神、批判精神和社会关怀精神。

#### （二）大学精神的内容

##### 1. 创造精神

创造精神是大学存在的价值所在，是大学在社会有机体中保证自身地位的根本生命力。文化的继承不能依赖遗传，只能通过传递方式继承并发展下去。教育从一开始就成为传递和保留人类文化的重要手段。爱因斯坦（图1-12）正是在这个意义上理解学校的：“学校向来是把传统的财富从一代传到下一代的最重要的手段。”与过去相比，这种情况更加适用于今天。

由于经济现代化的作用，作为传统教育的传递者——家庭教育，其作用已经削弱。因此，比起以前，人类社会的延续和健康，要在更高程度上依靠学校，大学教育通过确立教育内容，对人类文化进行选择；对人类文化进行整理。通过更新教育观念，更新人们的价值观念，更新人们的价值取向，改变思维方式，实现文化的再生。

大学是以人才培养为己任的，而创造性恰恰是人才的核心特质。曾任哈佛大学校长40年之久的艾略特认为，大学文化最有价值的成果是使学生具有开放的头脑，经过训练而谨慎的思考态度，谦恭的行为，掌握哲学研究方法，全面了解前人积累的思想。

爱因斯坦更直接地认为“学校的目标应该是培养有独立行动和独立思考的个人，不过他们要把社会服务看作自己人生的最高目的。”“一个由没有个人独创性和个人志愿的规格统一的个人所组成的社会，是一个没有发展可能的不幸的社会。”

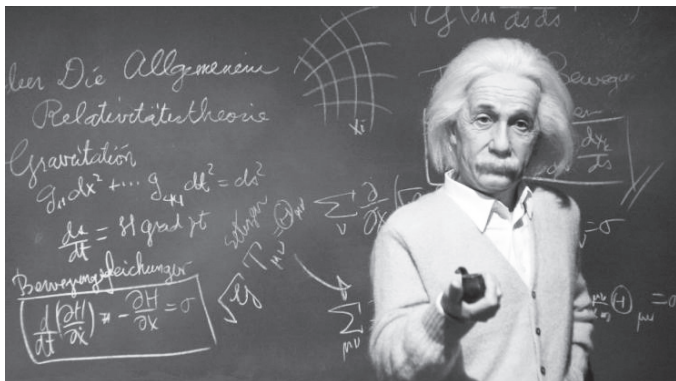


图 1-12 爱因斯坦

另一方面，大学也创造社会理想，并把这些理想传递给社会成员，通过人们的实践，使理想变成现实的文化实体。社会理想是社会需要的具体反映，这种需要是反映社会发展规律并以社会发展规律为基础的。由于在文化积累方面的特殊优势，知识分子，特别是集中在大学校园里的知识分子比其他社会成员更能认识社会发展规律。有了对社会规律的认识，就能够提出符合社会发展规律的社会理想。

## 2. 批判精神

与社会其他结构相比，大学具有自身的优势。具体表现为知识聚集的场所。大学是继承传统科技文化遗产，不断创造新科技文化的场所，聚集了古今中外各种知识，具有很强的知识容量，是思想观念和学术思潮的交汇处。大学生产生新思想，包容新观念，在这里不同的学术观念可以并存，不同的思想可以通过学术交流相互影响，具有良好的争鸣传统。

从欧洲中世纪早期的大学开始，就有了自治的传统，并以传播知识和研究学问为最高理想，相对超越于社会现实。大学的批判精神首先表现为大学教师在教学和科研过程中能够以科学的态度对待传统与现实，否定非科学的内容，破除迷信与保守主义，建立科学的知识体系。可以这样说，大学的教学与科研发展史就是一个肯定与否定相结合的扬弃过程。

大学批判精神的另一方面是对社会现实的理性反思和价值构建。进入技术时代后，技术性淡化了人性，使人失去了对他人的热情和敏感，结果，人性变成了技术的牺牲品。同时，人性又屈服于技术，把技术崇拜为神。科学与人文分离的结果导致出现了两种畸形人，一种是只懂技术而灵魂苍白的“空心人”，一种是不懂技术、奢谈人文的“边缘人”。现实社会改变这种“技术毒害”是无力的，而大学教育者，特别是人文社会科学教育却将其作为应有的内容。

早在 21 世纪初，西方一些著名的大学就注意克服这种片面性，探索科技与人文的

汇通之路。哈佛的学生在一二年级开设“通识课程”，广泛涉及人文、社会和自然科学的各个方面。麻省理工学院的工科学生要学占总课时 22% 左右的人文课程。我国现行一再呼吁的人性教育、全人教育、通识教育、道德教育、心理教育等无不是针对技术对人的异化进行批判的结果。

批判精神的最后一个方面是大学知识群体对政府决策的参谋和建议。科学决策是政府决策的关键，但是由于决策者自身素质的限制，做到科学决策并不容易，所以要倾听专家意见，请专家参与决策成为决策机制中的一环，专家之所以成为专家，就是因为他们职业所特有的对问题的科学态度和客观的批判精神。

### 3. 社会关怀精神

社会关怀精神是社会发展的必然产物，社会需要是第一推动力。在工业化、信息化的社会里，大学已经被越来越深入地卷进社会机器的运转之中。关注现实、服务社会成为高校的第三职能，高等教育通过科学研究直接转化为社会第一生产力——科学技术；通过人才培养，为社会提供生产力中最活跃的因素——高质量的人力资源。

社会关怀精神还表现在大学对社会精神文明的参与和建设。除了在生产力方面对社会的贡献外，大学通过直接的人文社会科学的研究和宣传为社会提供精神产品，包括哲学研究、文学创作与批判、思想道德建设等。知识分子在提炼和批判社会生活的同时，又把各种精神产品投资到社会，为社会主义建设提供直接的内容。

### 4. 独立精神

独立精神与自由精神有着密切的关系，但是又有着不同的内涵。独立精神意味着大学相对于国家、政府、市场而言是完全独立的。世界著名大学教育发展的经验一再证明，大学只有具有自己的独立品格和精神，才能成为知识创新的阵地。独立精神之所以在大学精神中具有重要地位，是因为大学是探讨高深学问的学术机构，而学术在本质上必然就是独立的、自由的，不能独立、自由的学术，根本不能称为学术。

### 5. 自由精神

自由精神是大学精神灵魂所在，也是大学精神产生和发展的根基。所谓的自由，并不表示可以为所欲为地做任何事情，自由精神也不是毫无限制与控制自己的言行举止。恰恰相反，自由精神追求的是言行举止、信仰的有限节制和对真理的无限追求。

耶鲁大学认为尊重自由，保证选择自由、言论自由与信仰自由是追求光明、探索真理的至关重要的前提。哈佛大学哲学教授威廉·詹姆士，在该校的一次校庆典礼上发表了一篇题为《真正的哈佛》的演讲，他认为，“真正的哈佛”乃“无形的、内在的、精神的哈佛”，即“自由的思想”与“思想的创造”。在中国，早在蔡元培任北京大学校长期间，他就提出了中国现代大学的三项基本原则：第一，大学应当是独立的和自主的；第二，大学应当具有思想自由和学术自由的特点；第三，大学学术与思想自由需要相应的自由的社会政治环境。从而奠定了北京大学“兼容并包、学术独立、思想自由”的大学精神。

## 6. 学术精神

所谓学术，即大学的安身立命之本。大学处于整个学校教育体系的最上层，一直以来都被称为传承、批判和探索学问的殿堂。大学的逻辑起点首先应该是学术研究，高水平的大学更不能例外。清华大学前校长梅贻琦曾说过：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”大师以探究学问为根本，授人以渔。剑桥大学成为诺贝尔奖摇篮的原因何在？其根源就在于一代代剑桥人不为外部环境所左右，不以功利心取舍知识，始终如一地保持着自己独特的自由教育的传统，从而使不同的学科能够按照内在的逻辑发展，能够相互贯通、结合、渗透，因而使得剑桥教师的学术造诣、学术素养、学术意识，剑桥学生的理论基础、知识体系、思维模式等都超乎于其他学校之上。

## 7. 道德精神

大学是任何社会道德与理性的凝聚场所，那里具有高雅的文化品位，生活在大学中能够出淤泥而不染，并能够孜孜不倦地追求自己的理想。大学不仅以自身纯洁的品德潜移默化地影响着社会，更以积极的姿态投入到改造社会、重塑德性的潮流中，成为社会德性的捍卫者与提升者，领导着社会德性的发展方向。尤其在时代的变迁中，大学的道德精神就更为彰显。大学的道德精神源于大学人总体的道德精神，毋庸讳言，大学生是社会中应该最有德性和理性的一族。正由于他们的存在，才铸成了大学精神，才使大学成为海上的灯塔，指引着社会向着更美好的方向前进。

## 8. 时代精神

作为时代智者的大学，它能够预见并感应到社会潮流而茁壮地成长的前奏，成为社会潮流的先行者，使社会潮流之声最终成为时代的最强音。大学正是紧紧地把握住了时代的脉搏，才赢得了自身持续发展和地位的逐渐提高。

斯坦福大学（图 1-13）首任校长乔丹的就职演说是激动人心的：“我们的大学虽是最年轻的一所，但它是人类智慧的继承者。凭着这个继承权，就不愁没有迅猛。”后发制胜的斯坦福内在的时代精神显然是其成功的奥秘之一。北京大学作为中国近代高等教育的双子星座之一，我们自然会联想到京师大学堂、五四运动、李大钊、蔡元培、马寅初等一系列的事和人。世界上没有任何一个国家的任何一所大学像北京大学一样同国家的命运如此紧密相连，对一个民族的精神产生过如此重大的影响。

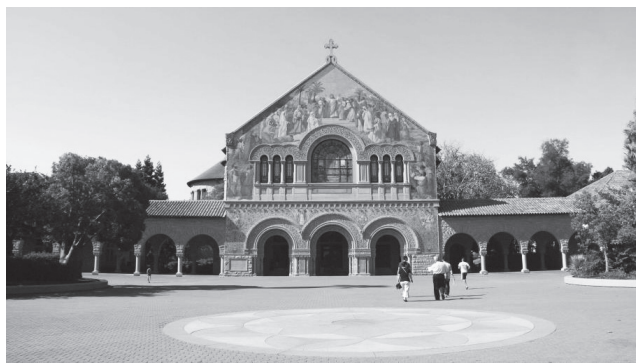


图 1-13 斯坦福大学

大学精神有着丰富的内涵，对大学的生存与发展起着至关重要的作用。世界上任何一所知名大学都有自己独特的大学精神，这不仅是一笔宝贵的财富，也是大学魅力之所在，更是大学持续发展的动力。在我国建设世界一流大学的道路上，在大学之间竞争愈演愈烈的今天，大学精神的塑造是必不可少且尚需加强的一个重要环节。

### （三）大学精神的作用

大学精神的作用有很多，概括起来主要体现在以下几个方面。

#### 1. 价值导向作用

大学精神以其高迈的精神境界给人以崇高的理想、坚定的信念和无穷的力量，成为人奋斗的导向和行动的路标，使大学能始终秉持理想，追求卓越，形成明显区别于其他社会组织的精神气质。这种精神气质内在地引导着大学的发展方向，使大学有足够的力量抵挡各种诱惑与冲击，保持自身高洁的品格，扮演着引领社会发展的角色。

#### 2. 激励鼓舞作用

大学精神作为一种价值规范和观念体系，当其内化为学人们的行为规范后，就会激励人们去探求知识、追求真理。一代代学人们为了探求真理，“板凳甘坐十年冷”而无怨无悔。正因为有了大学精神，大学才成为知识的阵地，智慧的源泉，学问的中心；正因为有了大学精神，大学才多了几分理性与规范、自由与宽容、继承与创新。大学精神赋予大学从学理和思想上的关注与思考、讨论和批判现实社会的权利。现代社会科学证实：经济体制和社会体制对于社会的发展是不可或缺的，然而它们的运作必须与健全的文化精神相匹配，这样整个社会方能和谐健康发展。从很大程度上来说这种精神主要来自于大学的高等教育。大学一旦失去了精神，犹如人的生命失去了灵魂，那将意味着大学生命的枯竭。

#### 3. 群体凝聚作用

大学作为探讨高深学问的场所，它所从事的是一种精神性活动，当然也非常重视精神的力量。在大学里探讨高深学问的人，他们追求的一般不是物质生活的满足，而是精神生活的丰富和理想抱负的实现。因此，大学精神成为其吸引、荟萃优秀人才的主要因素。大学之所以成为大学，不仅仅在于学校具有优越的硬件设施，更重要的是，大学所独具的精神气质和浓厚的学术氛围吸引了一大批大师级人物，在一起相互切磋，共同探索。大学作为高级人才的集聚地和多学科组成的松散联盟体，内部学科林立，学派纷争，学术思想彼此交锋，彼此之间既有合作与交流，也有争论与分歧。之所以能够将不同专业和学术思想的人才聚集在这样一个复杂的统一体中，靠的就是大学精神的维系，因为真正的学者对自己的学术专业会付出绝对的忠诚。大学精神以其强大的向心力和凝聚力，维系着大学的发展目标，协调着专家学者之间的人际关系和学术差别，鼓励着他们进行学术对话与思想交流，使得他们依据一定的规范进行有序的教学与研究，从而推进大学目标的实现。

#### 4. 陶冶情操作用

陶冶是大学精神对大学人心灵的浸润。精神力量是富有渗透性的，这种渗透实质上是思想方法、道德意识、价值观念、行为方式的启迪、感化、陶冶作用，它通过形成一定的氛围，促使人与人之间的相互影响。这种影响是潜移默化和细致入微的，其作用效果也是潜在的和持久的。这种涵养和陶冶使大学精神成为大学人灵魂的一部分，在他们的内心留下无法消除的文化胎记，使得大学人能够在自由的学术氛围中尊重歧见，潜心研究，成为具有坚定信念、以真理为唯一追求的精神贵族。

另外，深受大学精神熏陶的学生走入社会的扩散效应以及学者迷人的智慧之光，使大学成了强劲的辐射源，大学精神不仅涵养着学者和大学自身，也温暖着整个社会。



大学文化和大学精神的含义是什么

## 二、大学特点

### (一) 自由

自由精神是大学的灵魂。因为大学是一种学术机构，学术的发展与创新离不开自由的土壤和空气，就像鱼儿离不开水。自 19 世纪洪堡创立柏林大学，奠定自由、教学自由、学习自由的原则，它已经成为世界各国大学的基本价值和基本准则。需要指出的是，这种自由并不是意味着不受规范的制约，并不是指“自由”地、“随心所欲不逾矩”地发展着，而是“万物并育而不相害，道并行而不相悖”，世界因有万事万物并存而呈现无穷的生机，大学也因各家学说相竞相长而呈现出学术的生命。

北京大学前校长蔡元培（图 1-14），以“思想自由，兼容并包”为办学方针，北大从此名高声隆，人才辈出，莫不与这种学术民主之传统相关。如果学者和教授丧失了思想和学术的自由，那就不仅是学术与大学的灾难，也是国家与民族的灾难了。



图 1-14 北京大学前校长蔡元培

### (二) 自治

大学自治，或称之为“学术自治”是指大学应当独立地决定自身的发展目标和计划，并将其付诸实施。大学自治思想的核心是大学作为自治机构或法人，其办学不受来自于外部权力中心的控制和干预。不论这种权力中心是政府还是其他社会机构，大学只按照自身的发展规律和内在逻辑处理办学过程中的各种关系和问题。大学的自治最突出地体现在两个方面：教授治校和学生自治。在中国近代以来的大学中，教授治校在北京大学较早地出现；学生自治，按照著名教育家陶行知的观点，则是“大学学生自己管理自己的手段”，它是学生参与学校管理的一种有效方式，也是大学自治的一个组成部分。

### （三）道德

大学是人类道德的守望者。在人类历史上，大学不仅仅以思想和智慧的功绩建立起伟大的纪念碑，而且始终以道德的光芒照耀文明的天空。中国古典大学向来将“在明德、在亲民、在止于至善”作为基本理念，道德教育和品性修养始终是大学教育的核心内容。就教育者而言，古人云：“学高为师，身正为范”。作为一名大学教师，首先要具备较高的道德素养和人生境界，做到严谨治学，为人师表。就大学生而言，同样应当把道德养成作为大学生涯的重要价值取向。道德生活是大学生涯最重要的主题，它使得大学生不仅仅拥有工具理性，而且拥有创造完美人生的价值理性，拥有可以指导自我划向成功彼岸的精神之桨，而不是随波逐流，与世浮沉。

### （四）责任

大学是人类精神的旗帜。大学从诞生之日起，就始终承担着探索真理、培育英才的责任，起到传承文明、引导社会的作用。如果说大学的自由品质不可剥夺，那么大学的社会责任也是不可推卸的。大学是一个“知识性社会”，是培训和塑造知识分子与社会精英的场所。大学的社会责任也许因具体时代任务的不同而有所变化，但大学的使命决定了大学的基本责任是永恒的，那就是培育人才和繁荣学术，大学的社会责任正是通过它们得以体现和证明的。这就是每一个大学人应当意识到的两大责任：育人责任与学术责任。即使是从事自然研究的知识分子，都不应忘记自己所从事的研究领域与研究成果对于社会发展和人类前途可能造成的影响，应当意识到并自觉承担起发展学术和造福社会的责任。

## 主题四 应用型本科大学特点

应用型本科教育是随科技发展和高等教育由精英教育向大众化教育转变过程中形成的一种新的教育类型。

### 一、应用型本科共同的特点

第一，以培养应用型的人才为主。不是所有学科专业都只能培养应用型人才。

第二，以培养本科生为主。

第三，应用型本科应该以教学为主。同时也要开展研究，不过它开展的研究是应用性的、开发性的研究。

第四，应用型大学应该以面向地方为主。某些专业也可面向地区，甚至面向全国，但它主要是面向地方，服务地方。

### 二、从人才培养模式上分析

人才培养模式的五大基本构成要素：价值取向、培养目标、课程体系、教学及评价。

### （一）价值取向要体现行业性

实现高等教育与区域社会经济的协调发展。专业建设定位于注重为区域基础上的行业发展服务；质量价值取向定位于充分体现区域基础上的行业性。应用型本科教育的生命力一定程度上取决于：专业设置面向地方和行业需求；为区域社会经济发展和行业发展服务的能力；准确把握地方经济发展现状和发展趋势，了解行业中的职业岗位及其就业前景，主动适应行业企业的用人需求；教学过程注重产学研结合，产学研结合的实践中体现行业性。

### （二）培养目标体现应用性

（1）准确定位。合理地选择自己的发展空间和确定自己的发展目标。找准自己的优势，办出自己的特色，确定自己的发展方向，制订具有本校特色的发展战略。

学校的总体是大众化高等教育，但不排除个别学科领域在全国领先，甚至在国际上有一定影响。对个别学科专业、个别学科领域，可以给予特殊的支持、扶植，但不应互相攀比，一哄而上。如斯坦福大学工程学院的目标是“培养能够将科学技术转化为劳动生产力，能够将好的想法应用于实践，从而促进世界更好发展的领导人”。法学院所要培养的是“勤勉的、富有想象力的、受人尊敬的能够为公众和委托人服务的，能够引领律师职业不断发展，能够为国家和世界解决问题的人才”。

（2）应用型本科教育的培养目标是面向生产、建设、管理、服务一线的行业高级专门人才。这既不同于研究型大学培养的理论型人才，也不同于职业性院校培养的高级技能型人才。其培养的人才不仅能掌握生产、建设与服务一线从事管理和直接操作的各种高级技能，还具有将高新科技转化为生产力的能力，即具有设计与开发能力。

### （三）课程设置体现复合性

（1）主要体现。

①具有以通识课程为基础的深厚专业理论和可供迁移的知识平台，具备较强的终身学习能力和职业转换的适应能力，有进一步发展的后劲。

②具备用知识和技术解决生产、管理、服务等方面的实际应用能力和创新能力及社会适应能力。

③具备必要的人文素养、科学精神、道德素质和心理素质等较高综合素质，具有创新精神、团队精神和敬业精神。

课程结构既不能完全以学科知识为体系，也不能完全以岗位标准为体系，而应是依托学科和行业科技为主要标准、面向应用的课程体系。

课程体系包括基础理论课程、专业理论课程、实践课程和素质课程。

（2）课程体系建设的基本原则。

基础课程，注重专业基本理论知识的系统性、基础性，注重夯实学生的理论基础，保证学生具备较宽厚的基础理论知识；专业课程，主要进行专业深化和拓宽专业面的



教学，提升学生的专业素质，将基础理论与专业理论有机结合，使学生“精专”与“博通”并举；突出实践课程，强调培养学生对知识和技术的应用能力，强调培养学生解决实际问题的专业能力；注重以通识课程为主的综合素质拓展课程，注重学生综合素质的培养。课程设置体系中要链接与融合行业标准所需的专业或高级职业证书课程内容，使学生在在校期间考取与本专业相关的资格证书，为求职就业奠定基础。

#### （四）培养过程体现实践性

（1）建立实践教学体系，巩固课堂理论知识，提高实践应用能力。实践性教学环节主要是：课内外结合，校内外结合，实验、实训、实习相结合。

（2）加强专业课的教学内容针对性和实用性，在进行理论教学的同时注重实际技能的培养。

（3）加强产学研结合，即学校与企业结合，企业参与整个人才培养过程，共同培养各行各业的一线高级应用型人才。

#### 思考练习

1. 简述大学的功能。
2. 简述大学的特点。
3. 简述应用型本科教育的基本特征。