



学前教育专业创新型精品教材
“互联网+教育”新形态一体化教材

学前教育简史
(第三版)

主 编 王 雁 唐海萍

学前教育简史

(第三版)

主 编 王 雁 唐海萍

北京出版集团
北京出版社



北京出版集团
北京出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育简史 / 王雁, 唐海萍主编. --3 版.
北京: 北京出版社, 2025.2. -- ISBN 978-7-200-
-19325-1

I. G619.1

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025X8Y122 号

学前教育简史 (第三版)

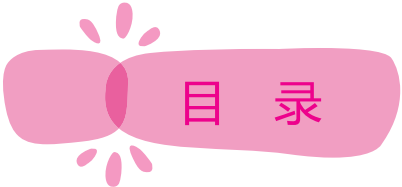
XUEQIAN JIAOYU JIANSI (DI-SAN BAN)

主 编: 王 雁 唐海萍
出 版: 北京出版集团
北京出版社
地 址: 北京北三环中路 6 号
邮 编: 100120
网 址: www.bph.com.cn
总 发 行: 北京出版集团
经 销: 新华书店
印 刷: 定州启航印刷有限公司
版 印 次: 2025 年 2 月第 3 版 2025 年 2 月第 1 次印刷
成品尺寸: 185 毫米 × 260 毫米
印 张: 14
字 数: 315 千字
书 号: ISBN 978-7-200-19325-1
定 价: 45.00 元

教材意见建议接收方式: 010-58572341 邮箱: jiaocai@bphg.com.cn

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572341 010-58572393



目 录

项目一 中国原始社会和奴隶社会的学前教育	1
任务一 中国原始社会的儿童教育	2
任务二 中国奴隶社会儿童的学前教育	4
项目二 中国封建社会学前教育的发展	9
任务一 封建社会的学前家庭教育	10
任务二 封建社会胎教的发展	14
任务三 贾谊论早期教育	16
任务四 颜之推的家庭教育思想	18
任务五 朱熹的儿童教育思想	20
项目三 近代学前教育的产生与发展	25
任务一 近代学前教育产生的背景	26
任务二 蒙养院制度的确立和实施	27
任务三 帝国主义国家在中国的学前教育活动	31
任务四 康有为的学前公育思想	34
项目四 “中华民国”时期的学前教育	38
任务一 学前教育制度的发展	39
任务二 幼稚园制度的实施	41
任务三 蔡元培的儿童教育思想	45

任务四 陶行知的学前教育理论与实践	48
项目五 老解放区的学前教育	56
任务一 苏区的托儿所制度	57
任务二 抗日战争和解放战争时期的学前教育	58
任务三 老解放区保育队伍的建设	62
项目六 中华人民共和国的学前教育	65
任务一 中华人民共和国成立初期学前教育改革（1949—1957）	66
任务二 学前教育盲目发展与调整巩固（1958—1965）	70
任务三 学前教育的拨乱反正与改革振兴时期（1976—1989）	72
任务四 张雪门的学前教育理论与实施	77
任务五 陈鹤琴的学前教育理论与实施	82
项目七 当代中国学前教育发展概述	89
任务一 建设中国特色社会主义时期的幼儿教育	91
任务二 21 世纪初我国学前教育的改革与发展	94
项目八 古代东方国家的学前教育	112
任务一 古印度的学前教育	113
任务二 古埃及的学前教育	114
任务三 古希伯来的教育	116
项目九 古代西方国家的学前教育	119
任务一 古希腊的学前教育及其代表人物	120
任务二 古罗马的幼儿教育	129
任务三 西欧中世纪的学前教育	131

项目十 文艺复兴时期的学前教育····· 135

任务一 文艺复兴时期的教育改革 ····· 136

任务二 夸美纽斯的学前教育理论 ····· 140

项目十一 学前教育近代机构的产生与发展····· 147

任务一 近代学前教育机构产生的历史渊源 ····· 148

任务二 近代西方学前教育机构的产生 ····· 161

任务三 近代学前教育机构的发展 ····· 167

项目十二 欧美主要国家和日本的学前教育····· 174

任务一 英国的学前教育 ····· 175

任务二 法国的学前教育 ····· 178

任务三 德国的学前教育 ····· 180

任务四 美国的学前教育 ····· 181

任务五 意大利的学前教育 ····· 186

任务六 日本的学前教育 ····· 190

项目十三 当代学前教育概况····· 193

任务一 皮亚杰建构主义理论 ····· 194

任务二 维果茨基社会建构主义理论 ····· 197

任务三 马斯洛的需求层次理论 ····· 201

任务四 瑞吉欧幼儿教育体系 ····· 206

任务五 海伊斯科普课程 ····· 208

任务六 发展适宜性教育 ····· 209

项目二

中国封建社会学前教育的发展

学习目标

● 知识目标

1. 掌握中国封建社会儿童教育的特点。
2. 熟悉朱熹关于培养儿童行为习惯的主张。
3. 了解贾谊的太子早期教育理论及颜之推的凡人儿童家庭教育思想。

● 技能目标

1. 能说明封建社会时期的学前教育代表人物及其理论思想的相通性和互补性。
2. 能总结出封建社会学前家庭教育内容对现阶段家庭教育的影响。

● 素质目标

通过了解中国早期学前教育的代表人物及其教育思想，增加对教育著作知识的积累，为理解我国教育思想的发展奠定基础。

知识点

1. 封建社会家庭教育的内容。
2. 封建社会胎教的发展。
3. 封建社会学前教育思想代表人物及其理论观点。

导入案例

孟子年少时，家住在坟墓的附近。孟子喜欢在坟墓之间嬉游玩耍，模仿哭丧出殡的行为。孟母见此情景，说：“这个地方不适合安顿我的儿子。”于是就带着孟子搬迁到市场附近居住下来。在这儿孟子又做着学商人买卖及叫卖的事情。孟母又说：“此处也不适合安顿我的儿子。”于是又搬迁到书院旁边住下来。在这里孟子以祭祀仪式及进退朝堂的规矩作为自己的游戏。孟母说：“这正是适合安顿我儿子的地方。”于是就定居下来了。后来，孟子刻苦求学，终于成为一名儒家学派的大学问家，被称为“亚圣”。

点评：我们从孟母自坟墓附近到街市再到书院的三迁故事中不难发现，孟母非常重视环境对家庭教育的潜移默化的作用，而孟母之所以认为离书院近是适合孟子成长的环境，也体现了封建社会重视礼仪常规训练、重视文化知识教育的特点。

春秋末年（公元前 475 年），中国进入了封建社会。由于私学的大兴，扩大了教育对象，使更多的人掌握了原来为贵族垄断的文化与道德等方面的知识，这为更多的家庭实施学前教育提供了可能性，因此，学前教育得到进一步的发展。

课程思政

封建社会时期是我国第一个学前教育发展的时期，出现了许多伟大的教育家，他们的思想主张多关注儿童的德育发展，恪守为师之道，为后续的教育思想奠定了基础。作为现代教育工作者，需延续传统，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，关爱幼儿，尊重幼儿人格，为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

任务一 封建社会的学前家庭教育

在封建社会，家庭是社会的基本细胞，是子女与社会最早的接触点，也是我国古代儿童接受学前教育的场所。

一、封建社会学前家庭教育的目的

（一）为培养统治阶级人才服务

历代统治者多重视教育，建立学校，目的是通过学校教育为封建社会培养“建国君民”的统治人才。太学是封建社会一种重



古代学前家庭教育的
目的

要的官学机构，西汉武帝时建立，为造就官僚后备军而设立。封建社会的许多家庭在实施学前家庭教育的时候推崇“学而优则仕”的思想，以日后求官晋爵的知识内容启蒙儿童。同时统治者也非常重视学前家庭教育，视其为封建教育的重要组成部分和造就官僚后备军的开始。

（二）齐家治国的基础

古人十分重视家庭教育，并把它作为今后出仕、治国安邦的基础与管理才能的检测标准。家庭对幼童的学前教育，又是家庭教育的基本内容与起点。从这个意义上讲，为日后能够齐家治国奠定基础，也是学前家庭教育的目的之一。

在中国古代社会的政治制度中，家与国密不可分，统治者把家教与治国联系在一起，皇位实行嫡长子继承制，百姓以血缘关系论亲疏。父权与君权名异实同。由此，许多政治家、思想家提出国之本在家，欲治其国，须先齐家的观点，并赋予家庭人口生产、物质生产、教育三重功能，使中国传统的家庭具有特殊的意义。

（三）光耀门楣

如果说齐家治国是政治家为古代学前家庭教育制定的终极目标，那么光耀门楣则是普通家庭实施学前教育的实质动机与最实际的目的。将个体的光荣与家庭的荣耀联系起来，根源于中国社会的特点。中国古代是注重血缘关系的社会，个人荣辱关系到整个家族的命运。所谓“一人当灾，全家遭殃”“株连九族”“一人得道，鸡犬升天”正是由于个体与家庭间这种休戚相关、荣辱与共的关系，使得学前家庭教育在封建社会显得尤为重要。

二、学前家庭教育的内容

中国两千多年封建社会时期的学前家庭教育，内容主要包括生活常规教育、初步的道德教育、早期的知识教育、身体保健等方面的教育。

（一）儿童生活常规

常规，一般指生活规则和行为规则，用以约束人的行为，培养良好习惯。常规教育一般包括生活常规和行为常规。

1. 行为礼仪常规的训练

封建礼教是封建时代人们思想行为的规范体系。孔子说：“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动。”即要求人们一言一行、一举一动要符合“礼”的要求。“礼”的核心在于辨名分、定尊卑，使君臣、夫妇、长幼、上下各有等级差别，从而确定各类人际关系的准则及相应的行为规范，使每个人都能在自己所处的位置上安守本分、循规蹈矩，从而稳定整个社会秩序。

古代关于儿童生活常规的教育，概括为“幼仪”或“童子礼”，基本上都是为封建礼教服务。生活常规总的原则是谦卑、恭谨、稳重。幼仪教育是对幼儿言行举止必须符合“礼”的规范的教育，就是对幼儿进行符合礼仪的姿态训练，对幼儿的坐、立、行、跪、拜、饮食起居等各方面都有严格的规定。



封建社会时期的学前
家庭教育

2. 生活卫生常规养成

养成卫生的习惯也是古代培养儿童家庭生活常规的重要内容。南宋教育家朱熹在《童蒙须知》中说：“自冠巾、衣服、鞋袜，皆须收拾、爱护，常令洁净、整齐。”平时应十分注意穿着整洁，除了注重个人卫生之外，还要求保持环境卫生。朱熹在《童蒙须知》中指出：“凡为人子弟，当洒扫居处之地，拂拭几案，常令洁净。”

（二）初步的道德教育

重视道德教育在中国具有悠久的传统。孔子曰：“行有余力，则以学文。”行指品行、德行，意思是说在品行、道德修养有余力时才可以学习文化知识。以品德为先不但是数千年封建社会学校教育、社会教育的主旨，而且也是学前家庭教育的纲领。在家庭中对幼儿进行思想品德教育，主要是使儿童形成初步的道德观念，培养良好的行为习惯。这种道德教育内容主要包括以下几个方面。

1. 孝悌

孝，主要是要求幼儿从小不违背父母的意志，服从父母绝对权威的习惯。

悌，要求儿童自幼兄弟友爱，为兄的爱护弟弟，为弟者敬爱兄长。兄弟和睦、家族兴旺。

古代道德的根本为孝悌之道，因此在封建社会中，培养幼儿的孝悌观念，也成为学前家庭教育的首要任务。

对幼儿进行“孝”的教育，还要求幼儿自小养成敬奉双亲的习惯。《礼记·曲礼》中要求儿子对父母应做到“冬温而夏清，昏定而晨省”。即冬天应使父母温暖而不受寒，夏天应使父母凉爽而不受热，晚上要为父母铺好床，早晨要向父母请安。东汉时的黄香是实行这种孝行的典范，《三字经》中说“香九龄，能温席”，讲的就是黄香9岁时对父母非常孝顺，寒冬时能用自己的体温为父亲暖被窝。因此，他被列为二十四孝之一。

如果说孝是用来维系纵向的家庭关系的，占主导地位，那么悌则是用来强化横向的家庭关系的，占辅助地位。对幼儿进行“悌”的教育，主要是要求孩童自幼兄弟友爱，为兄者爱护弟弟，为弟者敬爱兄长。据说东汉时大文学家孔融4岁时，就能把大的梨子让给兄长吃，而自己吃小的。这则“孔融让梨”的故事在封建社会曾广为流传，并在学前家庭教育中作为进行悌的教育的典型事例而屡被引用。

2. 崇俭

提倡节俭，切勿奢华，这是中国古代家庭教育的优良传统。“一粥一饭，当思来处不易；半丝半缕，恒念物力维艰。”在中国这个农业文明古国，农村的稳定决定着朝廷的安危。农业生产艰辛，丰收得之不易，一如唐诗中所说：“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦。”所以珍惜粮食、崇尚节俭就成为中华民族的传统美德和家庭教育的重要内容。

在封建社会中，为使幼儿树立崇俭的观念提倡勤俭并举的措施。“一生之计在于勤”，但只知勤若不能节俭，勤劳所得很快就会化为乌有。这也是许多家庭重视对儿童进行崇俭教育的一个重要原因。

为使儿童“眼前之事”的学习有章可循，朱熹亲自为儿童编写了《小学》与《童蒙须知》两部教材。《小学》是将古代童蒙读物加以选择、扩充，加上古今圣贤名流的嘉言善行汇集成书，全书共分内外两篇，内篇有四：《立教》《明伦》《敬身》《稽古》；外篇有二：《嘉言》《善行》。《小学》一书对后世所产生的影响极其深远，其地位相当于《四书》。《童蒙须知》则是朱熹为儿童制定的学习“眼前事”的具体标准与要求。它依童蒙习学之序，始于衣服冠履，次及言语步趋，次及洒扫涓洁，及有杂细事宜，虽然比较琐屑，但却也有不少合理成分。

四、提倡正面教育

朱熹在教育工作中一贯重视和提倡以正面教育为主，尤其是对儿童教育他更为强调多积极诱导，少消极限制，要求“多说那恭敬处，少说那防禁处”。因此，在他编写的《小学》一书中，非常重视榜样的教育作用，收录了大量古今圣贤的“嘉言懿行”，供儿童模仿学习，力求使儿童能从中“学到做人的样子”。同时在他编写的《童蒙须知》中，对儿童的日常生活行为的规定也主要着眼于进行正面的、具体的指导，如他教育儿童“凡著衣服，必先提整衿领，结两衽、纽带，不可令有缺落”“凡写文字，须高执墨锭，端正研磨，勿使墨汁污手”等。

根据正面教育为主的原则，朱熹还对教师提出指导、示范和适时启发的要求：“指引者，师之功也”“师友之功，但能示之于始，而正之于终尔”。并把教师对学生的适时启发比喻为“时雨之化”，认为“譬如种植之物，人力随分已加。但正当那时节，欲发生未发生之际，却欠了些子雨，忽然得这些子雨来，生意岂可御也”。

朱熹的儿童教育思想是他多年教育实践经验的总结，在某种程度上反映了他对儿童身心发展规律的直观理解，包含了不少有积极意义的内容，在古代学前教育理论发展史上占有重要的地位。

知识链接

“孝道”作为中华民族传统文化的精髓，是千百年来中国社会维系家庭关系的道德准则，是中华民族的传统美德。百善孝为先，关于德行的教育主要就是孝的教育。我国古代最重要的宣传孝道的通俗读物是元代郭居敬编录的《二十四孝》。《二十四孝》由历代二十四个孝子从不同角度、不同环境、不同遭遇尽孝的故事集结而成。由于后来的印本都配上图画，通称《二十四孝图》。

拓展阅读

宋朝大学问家司马光小时候因为撒谎也受到过其父亲的指责。有一次，司马光想吃核桃，但怎么也剥不下核桃皮，旁边的丫鬟舀来一碗开水，把核桃放进水里。核桃经开水一泡，果然好剥。司马光的姐姐从里屋出来，看见一大盘核桃的皮都剥



完了，好奇地问：“核桃皮是你剥的？”司马光说：“当然是我剥的，我想了个办法，用开水一泡，这皮就剥下来了。”正在这时，司马光的父亲走进屋来，狠狠地训斥说：“你这孩子，怎么能说谎话！”原来，丫鬟用开水烫泡核桃的事，父亲在窗外看得一清二楚。司马光知道自己错了，马上低下了头。从此，他牢记父亲的教诲，老老实实做人，再也不撒谎了。司马光的故事告诉我们一个道理，谎言总会被揭穿的，一时的欺骗会使自己养成撒谎的坏习惯，可能会让一个人在今后的人生道路上处处碰壁甚至抱憾终生。可见，古人特别重视幼儿的诚信教育，要求对儿童“言语问答，教以诚实，勿使欺妄”。



思考与练习

一、选择题（单选题）

1. 我国封建社会的道德根本是（ ）。
A. 孝悌之道
B. 诚信
C. 为善
D. 君臣之义
2. （ ）主张对君临天下的太子传授“君国畜民”之道。
A. 贾谊
B. 颜之推
C. 朱熹
D. 岳飞
3. 以下作品被称为“家教规范”的是（ ）。
A. 《还冤志》
B. 《三字经》
C. 《颜氏家训》
D. 《百家姓》
4. 朱熹根据古代的教育经验，将整个学校教育的过程分为：大学阶段和（ ）。
A. 大成阶段
B. 中学阶段
C. 小学阶段
D. 小成阶段
5. 封建社会时期学前教育的主要教育内容包括：生活常规教育、初步的道德教育、早期的知识教育和（ ）。
A. 识字
B. 骑射
C. 祭祀
D. 身体保健

二、简答题

1. 封建社会学前家庭教育的内容有哪些？
2. 古代胎教的经验和局限分别是什么？
3. 简述贾谊的幼教思想。
4. 简述颜之推的家庭教育思想。
5. 简述朱熹关于培养儿童行为习惯的主张。

三、案例分析

春秋时期郑庄公的母亲武姜宠爱幼子共叔段，予其待遇优厚，“僭越”其等级，逐渐养成共叔段骄横霸道的习气，后共叔段因起兵谋位被诛。颜之推指出：“共叔之死，母实为之。”

请结合案例，说一说，颜之推在家庭教育思想中的主张。