**参考答案**

**项目一 中国原始社会和奴隶社会的学前教育**

一、选择题（单选题）

1.B 2.B 3.D 4.A 5.A

二、简答题

答：1.通过孕妇自我调节达到作用于体内胎儿，使其能良好地发育生长的教育过程。

2.胎教内容对孕妇自身提出了严格的要求，以加强外部对孕妇进行约束。

三、案例分析

答：1.家庭承担了学前儿童教育的任务，原始社会的儿童社会公育已经消失。

2.奴隶主贵族垄断着受教育的权利，学前儿童教育仅限于在奴隶主贵族的家庭中实施。

3.学前教育与学校教育已有了较明确的年龄划分，但由于古代没有统一的小学教育体系，因此，对入学的年龄规定没有统一的要求。

4.学前教育具有鲜明的阶级性，制订了相应的学前教育计划。

5.奴隶社会的最高统治者对学前教育尤为重视，不仅建立了针对君主教育的“师保傅”制教育制度与“备三母”制，还提出了实施胎教的要求。

**项目二 中国封建社会学前教育的发展**

一、选择题（单选题）

1.A 2.A 3.C 4.C 5.D

二、简答题

1.答：（一）儿童生活常规：行为礼仪常规的训练；生活卫生常规养成；（二）初步的道德教育：孝悌；崇俭；诚信；为善；（三）文化知识教育：识字教育；诗赋教育；训诫教育；（四）幼儿身体保健教育

2.答：（一）注重外界环境对胎儿的影响；（二）注重孕妇良好生活习惯的养成；（三）注重胎教和母教的结合；（四）注重母体的精神因素对胎儿的影响。

3.答：强调对太子的教育应尽早实施。早期教育的最佳时期，当婴幼儿的赤子之心尚未受到外界熏染，先入为主，对他实施教育，就会收到最佳的效果。同时，早期教育也是整个人生教育的最重要阶段，一个人幼时接受的教育，往往决定着他日后的成长道路，稍有不慎，就会失之毫厘，差之千里意。

4.答：《颜氏家训》共二十篇，是颜之推为了用儒家思想训戒子孙，以保持自己家庭的传统与地位，而写出的一部系统完整的家庭教育教科书。这是他一生关于士大夫立身、治家、处事、为学的经验总结，在封建家庭教育发展史上有重要的影响，后世称此书为“家教规范”。

5.答：（一）重视蒙养教育；（二）要求慎择师友；（三）强调学“眼前事”；（四）提出正面教育。

三、案例分析

答：（一）固须早教；（二）威严有慈；（三）均爱勿偏；（四）应世经务；（五）重视风化熏染。

**项目三 近代学前教育的产生与发展**

一、选择题（单选题）

1.B 2.D 3.A 4.D 5.A

二、简答题

1.答：1902年张百熙奉命草拟了《钦定学堂章程》，即壬寅学制，但此学制虽经颁布，并未实施。1904年初又颁布了由张之洞、张百熙、荣庆合定的《奏定学堂章程》，即“癸卯学制”。在癸卯学制中确定了更为详备的近代学制系统，其中包括了蒙养院制度。我国的近代学前教育才开始产生并逐步发展起来。

2.答：（一）女子师范中保姆的培训；（二）蒙养院的设立：清末蒙养院可分为官办和私办两种。

3.答：（一）论儿童公养公育；（二）论胎教；（三）论婴幼儿教养。

三、案例分析

答：胎教的好坏，直接关系着人一生教育的成效。他说:“胎教既误，施教无从。”同时，康有为不仅将胎教视为教育最基本的一环，还肯定了胎教是“人种改良之计”，这种优生学观点是很有远见的。

他十分强调外感影响的作用，但他过分强调地理环境的作用，并有种族歧视之意，这是不可取的。

康有为的胎教思想既来源于我国古代及民间的传统，又吸收西方资产阶级的民主和科学思想，因此，他的胎教思想尽管也有不足之处，但与古代的胎教思想相比，又无疑是前进了一步，增加了一定的科学成分。

**项目四 “中华民国”时期的学前教育**

一、选择题（单选题）

1.A 2.D 3.D 4.B 5.A

二、简答题

1.答：（一）蒙养院制度的建立；包括：颁布新的教育宗旨内容；制定学制系统；改革课程；改革教学原则和方法；蒙养园制度的规定；（二）幼稚园制度的确立。

2.答：“五四运动”以后，特别是新学制颁行以后，随着幼稚园制度的确立，我国的学前教育事业比初创时期又有了新的发展，先后创建了一大批各种不同类型的幼稚园。其中有公立的，也有私立民办的;有附属于其他学校机关的，也有单独设立的;有普通性质的，也有实验性质的;有设在城市的，也有设在农村的。

3.答：五育是指:军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观和美感教育。后来蔡先生又把它概括为体育、智育、德育、美育四育，而尤视德育为教育的根本。

4.答：在批判杜威“教育即生活”的基础上，陶行知提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”主张，形成“生活即教育”的教育思想体系。1.生活即教育；2.社会即学校；3.教学做合一。

三、案例分析

答：模式：第一步：参观；第二步：参与；第三步：实习。

 特点：第一：学用结合；第二：在不可能迅速建立大批师范学校的情况下，亦能培养有质量的师资。第三，“艺友制”培养师资学习时间以半年为限，周期短，比较经济。

**项目五 老解放区的学前教育**

一、选择题（单选题）

1.A 2.A 3.A 4.A 5.A

二、简答题

1.答： 1934年2月《条例》颁布后，江西瑞金下周村创建了上屋子托儿所和下屋子托儿所。这是解放区最早成立的托儿所。每个托儿所有4个看护人，且看护人都是由群众中有威信、年纪大一些的人担任。托儿所的房子光线要好，设备有睡床、箩、椅子等，适合于不同年龄阶段的孩子。此外，还有群众募集的许多玩具。1934年4月，在一个多月的时间里，仅兴国、瑞金两县就建立托儿所249所，其中兴国227所。在设立的托儿所中主要有两种类型:一类是全日制托儿所，主要招收红军家属子女，也有部分劳动群众的子女;另一类是季节性托儿所，主要是在春播、夏收、夏种、秋收时建立，使大批劳动力解脱出来，参加生产。1938年战时儿童保育会成立后，全国各地相继成立了20多个分会，抗战期间先后建立了53所战时儿童保育院。

2.答：（一）寄宿制托幼机构；（二）单位日间托儿所；（三）母亲变工托儿所、哺乳室；（四）小学附设幼稚班；（五）化整为零型托儿所。

3.答：（1）坚持为革命战争和生产建设指明服务的方向。这一服务方向主要是通过解放妇女、解除父母的后顾之忧来实现的。

（2）贯彻依靠群众和勤俭办学的原则。人民对学前教育的支持主要通过包括房屋、玩具设备、事务、医疗、人力、师资、掩护等多种不同的方式来提供。

（3）实施“保教结合”促进儿童全面发展的教育。

(4)建立一支“一切为了孩子”的保教队伍。

三、案例分析

答：保育员的责任主要是从儿童生活管理上保证儿童的健康，防治疾病，了解儿童健康、生活、智力的发展;

幼稚教师的任务是培养孩子的良好习惯，开发其心智，采取有效的方法教育儿童;

医生和护理员的任务是为儿童防病、治病，提供预防疾病的方法，关心儿童饮食、卫生等。

保育员、幼稚教师和医护人员要互相配合，实行“保教卫合一”。同时，托儿所、保育院都有严格的干部分工和明确的责任规定。

**项目六 中华人民共和国的学前教育**

一、选择题（单选题）

1.D 2.A 3.C 4.D 5.D

二、简答题

1.答：张雪门认为:“课程是经验，是人类的经验。用最经济的手段，按有组织的配置，用各种方法，以引起孩子的反应和活动。”生活和实际行为是行为课程的两大因素。首先，他认为这种课程“完全依据于生活，它从生活而来，从生活而展开，也从生活而结束，不像完全限于教材的活动，其次，他认为行为课程应当注意实际行为(即行动、活动、做事)并把生活和行动看作相互联系的整体。

他要求教师要运用自然和社会的环境来扩充儿童的知识。

教材的目的在于扩充儿童的生活，但是仅凭抽象的言语或线条的图画，幼儿是很难掌握并领悟的，而运用自然和社会的环境作为辅助将会改进这种情况。

2.答：陈鹤琴自1940年在江西办幼师时开始提出“活教育”思想。他根据陶行知批评传统教育“教死书，死教书，教书死;读死书，死读书，读书死”的名言，提出要把这种死气沉沉的教育变为前进的、自动的、活泼的和有生气的教育。为此，就要“教活书，活教书，教书活;读活书，活读书，读书活”。陈鹤琴同时还指出，要根据这个宗旨“检讨以往，策励将来，把所有的教材重新估量，把所用的教法重新研讨”，真正做到教师教活书，儿童读活书。他围绕着“做人，做中国人，做现代中国人”;“大自然，大社会都是活教材”；“做中教，做中学，做中求进步”的基本观点，形成了比较完整的“活教育”理论体系。

三、案例分析

答：（一）幼稚园要适合国情；（二）幼稚园要与家庭合作；（三）凡是儿童能学的而又应当学的，我们都应教他们；（四）幼稚园的课程应该以自然和社会为中心；（五）课程设置应该做到计划性与灵活性相统一；（六）课程首先应该考虑的是儿童的健康；（七）幼稚园要使儿童养成良好的习惯；（八）幼稚园应特别注意音乐；（九）幼稚园应有充分适宜的设备；（十）幼稚园应采用游戏式的教学方法；（十一）幼稚生的户外活动要多；（十二）幼稚园应多采用小团体式的教学方法；（十三）幼稚园的教师应当儿童的朋友；（十四）幼稚园的教师应当由充分的训练；（十五）幼稚园应当由种种标准，可以随时考察儿童的成绩。

**项目七 当代中国学前教育发展概述**

一、选择题（单选题）

1.A 2.D 3.A 4.B

二、简答题

1.答：《专业标准》的基本内容：分为维度、领域、基本要求三个层级。

维度层面分为专业理念与师德、专业知识和专业能力3项;领域层面共计14项;基本要求层面共计62 项。

《专业标准》的特点：第一、对幼儿园教师的师德与专业态度提出了特别要求。师德与专业态度是教师业的基准线。第二，要求幼儿园教师高度重视幼儿的生命与健康。第三，充分体现幼儿园保教结合的基本特点。第四，强调幼儿园教师必须具备的教育教学实践能力。第五，重视幼儿园教师的反思与自主专业发展能力。

2.答：学前教育纳入规划，破解了城乡“入学难”的问题。给民办教育带来了机遇。

3.答：《3~6岁儿童学习与发展指南》具体内容：

健康领域:从幼儿身心状况、动作发展、生活习惯与生活能力三个方面。语言领域:从倾听与表达、阅读与书写准备两个方面，提出6个目标。

社会领域:从人际交往和社会适应两个方面。

科学领域:从科学探究和数学认知两个方面，提出6个目标。

艺术领域:从感受与欣赏、表现与创造两个方面。

三、案例分析

答：1.关注幼儿学习与发展的整体性。2.尊重幼儿发展的个体差异。3.理解幼儿的学习方式和特点。4.重视幼儿的学习品质。总之：忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。

**项目八 古代东方国家的学前教育**

一、选择题（单选题）

1.D 2.A 3.A 4.(多选题)ACD

二、简答题

答：古埃及的教育比较发达，教育制度比较完善，家庭教育内容、学校教育类型也多种多样。

三、案例分析

答：教育内容具有强烈的职业性和实践性；教育方法简单粗暴，体罚盛行。

**项目九 古代西方国家的学前教育**

一、选择题

1.B 2.A 3.D 4.(多选题)BD

二、简答题

答：即出生至7岁为第一阶段；7～14岁为第二阶段；14～21岁为第三阶段。

三、案例分析

答：他在这里创立了自己的学派，这个学派的老师和学生们习惯在花园中边散步边讨论问题，因而得名为“逍遥学派”。他的著作包含三个方面:①前人的知识积累;②助手们为他所做的调查与发现;③他自己独立的见解。作为一位伟大的、百科全书式的科学家，亚里士多德对世界的贡献非常大。他是一位真正的哲学家，对哲学的几乎每个学科都做出了贡献。

**项目十 文艺复兴时期的学前教育**

一、选择题（单选题）

1.A 2.A 3.B 4.C 5.B

二、简答题

答：文艺复兴首先产生于意大利，从学术思想上它涉及艺术、文学、教育、哲学各个方面，其指导思想是人文主义。人文主义是一种崇尚现实、崇拜人生，反对来世观念，以世俗的人为中心的世界观;提倡以“人性”反对“神性”，以“人权”反对“神权”，以“人道”反对“神道”;主张个性解放、个性自由、个人幸福，尊重人的价值，反对禁欲主义，反对压抑;宣扬个人是生活的创造者和享受者。显然，它是和基督教对立的一种世界观。

三、案例分析

答：夸美纽斯的教育代表作有:①《母育学校》，1652年改名为《幼儿学校》。这是历史上第一部学前教育专著，详细论述了在家庭中进行幼儿教育的常见问题。②《大教学论》，此书是夸美纽斯的教育代表作，他在书中论述了诸如教育的目的、任务、作用，教育的根本原理，教学原则、内容、方法，德育，体育及学制等教育学的基本内容，标志着教育学从此成为一门独立学科，夸美纽斯由此被视为近代教育理论的奠基人。③《世界图解》，这是历史上第一部依据直观原则编写的对幼儿进行启蒙教育的看图识字课本，夸美纽斯也因此被称为“儿童插图书的始祖”。

**项目十一 学前教育近代机构的产生与发展**

一、选择题（单选题）

1.A 2.B 3.D 4.A 5.B

二、简答题

答：他把幼儿活动场所比作花园，把幼儿比作花草树木，把幼儿教师比作园丁，把幼儿的发展比作培植花草树木的过程。

三、案例分析

答：卢梭的“自然主义教育”思想。卢梭提出了自然教育理论，即教育要“归于自然”。卢梭所提倡的自然教育，是与他的自然主义科学观点紧密相连的。因此，人必须遵循自然的法则,正确地运用自己的自由。卢梭指出教育有三个来源，即“自然”“人”和“事物”。在他看来，自然的教育、人的教育和事物的教育三方面是相互联系的，因为我们每一个人都是由这三方面教育培养起来的。

**项目十二 欧美主要国家和日本的学前教育**

一、选择题（单选题）

1.B 2.B 3.B 4.B 5.B

二、简答题

答：“做中学”，实际上也就是从“经验中学”“从活动中学”，教育就是儿童在自己的活动中获取经验的过程，学习是与其自身的活动紧密联系在一起的。杜威强烈的反对传统教育中教师讲、儿童听的灌输式的教学方法，主张以活动性、经验性的主动作业代替书本式、灌输式的形式。儿童通过“做中学”，在自身的活动中进行学习，通过这种富有成效、创造性的学习，儿童能获得和牢固的掌握有价值的知识。杜威指出“从做中学”的内容具体包括三个方面:一是艺术活动，二是手工训练，三是动手的实验研究。

三、案例分析

答：悠悠处于的是：语言的敏感期，这段时间里，儿童可以毫不费力、自然地获得语言能力。家长应该给予孩子营造正确的语言环境，让孩子在潜移默化的环境中学习正确的语言表达方式。

**项目十三 当代学前教育概况**

一、选择题（单选题）

1.A 2.B 3.A 4.D 5.B

二、简答题

答：发展适宜性这个概念有两个方面的含义，即适宜于年龄和个体。年龄发展适宜性，即教育要与儿童的年龄特点相适宜。个体发展适宜性即，即教育要与每个儿童的特点相适应。

三、案例分析

答：蕾蕾的独立行为水平是：不敢过；

帮助行为水平是：王老师用手牵着蕾蕾的手过了一次独木桥。