**《幼儿园教育评价教程》**

**（第二版）**

**教案**

北京出版社

### 项目一 幼儿园教育评价的概述

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课题** | **项目一 幼儿园教育评价概述（一）**  **任务一 幼儿园教育评价的概念**  **任务二 幼儿园教育评价的发展** | |
| **课时** | 1课时（45min）。 | |
| **教学目标** | **知识与能力：**  1.理解幼儿园教育评价的定义。  2.知道幼儿园教育评价的发展经历。  3.掌握我国幼儿园教育评价发展历史。  **情感态度价值观：**  1.了解幼儿园教育评价的概念和发展趋势。  2.深刻理解学习幼儿园教育评价意义。  3.明确学习本课程的重要性，激发学生学好的兴趣，提升学习积极性。 | |
| **教学重难点** | **教学重点：**我国幼儿园教育评价的发展历史  **教学难点：**幼儿园教育评价的发展经历 | |
| **教学方法** | 讲授法、问答法、讨论法 | |
| **教学用具** | 电脑、投影仪、多媒体课件、教材 | |
| **教学过程** | **主要教学内容及步骤** | **学生活动** |
| **考勤**  **（2min）** | ■【教师】清点上课人数，记录好考勤  ■【学生】班干部报请假人员及原因 |  |
| **知识讲解**  （40min） | **一、幼儿园教育评价的概念**  （一）阐述与幼儿园教育评价相关的几个概念？  1.评价与评估：什么是评价？什么是评估？两个意义相近的概念。  2.评价与测量：什么是测量?两个关系密切，而又相互区别的概念。  3.评价与目标：什么是目标？两个之间的关系。  4.评价与研究：什么是研究？两个之间的关系。  **二、幼儿园教育评价的划分？**  教育评价划分的三个层次：宏观评价、中观评价和微观评价  **三、幼儿园教育评价的发展**  （一）教育评价起源与发展  测验运动的兴起——教育评价理论的确立——现代教育评价理论  （二）幼儿园教育评价的起源与发展  1.起源——儿童智力测验的兴起，有什么量表？  （1）比纳—西蒙量表到斯坦福—比纳量表  （案例：智商的计算方式）   1. 格塞尔婴幼儿发展量表   （3）纷纷问世的儿童智力测验量表  2.发展——幼儿园教育评价是如何发展的？  （1）幼儿教育投资效益的评价  （2）幼儿园质量评价  （3）幼儿教育模式的评价  **四、我国幼儿园教育评价的发展历史**  20世纪20年代——新中国建立后——20世纪80年代  幼儿教育领域评价的实践与理论探索主要表现在以下三个方面：  第一，心理测验研究再度蓬勃兴起；  第二，通过制订一系列政策性文件，规范、改进与完善；  第三，进行了幼儿教育评价的相关研究。 | 学生思考并回答  学生讨论：自己的了解。  学生思考并回答  学生思考并回答 |
| **课堂小结**  （2min） | 【**教师**】**回顾和总结本节课的知识点。**  1.让学生来小结本课学习内容  2.根据你的理解阐述幼儿园教育评价的含义。 | 通过所学知识的回顾，培养学生的归纳总结能力 |
| **作业布置**（1min） | **【教师】**布置课后作业  1.让学生来小结本课学习内容  2.分享学习感受 | 通过课后练习，使学生巩固所学新知识 |
| **课题** | **项目一 幼儿园教育评价概述（二）**  **任务三 幼儿园教育评价的类型**  **任务四 幼儿园教育评价的功能** | |
| **课时** | 1课时（45min）。 | |
| **教学目标** | **知识与能力：**  1.知道幼儿园教育评价类型。  2.掌握幼儿园教育评价功能。  3.知道在幼儿园如何有效的发挥评价功能。  **情感态度价值观：**  1.理解并学习幼儿园教育评价功能。  2.有学习幼儿园教育评价的兴趣。 | |
| **教学重难点** | **教学重点：**幼儿园教育评价的功能和类型  **教学难点：**幼儿园如何有效的发挥评价功能 | |
| **教学方法** | 讲授法、问答法、讨论法 | |
| **教学用具** | 电脑、投影仪、多媒体课件、教材 | |
| **教学过程** | **主要教学内容及步骤** | **学生活动** |
| **考勤**  **（2min）** | ■【教师】清点上课人数，记录好考勤  ■【学生】班干部报请假人员及原因 |  |
| **知识讲解**  （40min） | **一、复习巩固所学知识**  （一）教育评价起源与发展经历哪些？  我们学过的，你记得的评价量表有哪些？  （二）教育评价划分的三个层次是什么？  **二、新课讲授**  （一）幼儿园教育评价的**类型**  1.根据不同划分的形式有哪些？  根据其不同划分，逐一解释其定义，并结合案例加以理解。  （1）依据评价的功能，把幼儿园教育评价分为：  诊断性评价——活动前摸底（如入园前语言能力筛查）。  形成性评价——过程中调整（如每月记录幼儿积木搭建进步）。  总结性评价——结束后总结（如学期末体能达标测试）。  （2）依据评价的主体，把幼儿园教育评价分为：  自我评价——教师反思日志。  他人评价——园长听课评课。  （3）依据评价的参照体系，把幼儿园教育评价分为：  相对评价——班级内幼儿绘画作品排名。  绝对评价——对照《3-6岁发展指南》评估跳绳次数。  个体内差异评价——比较幼儿自身前、后识字量变化。  （4）根据收集与分析资料的方式，把幼儿园教育评价分为：  质的评价——观察记录幼儿合作行为。  量的评价——统计区域活动选择次数。  混合型评——结合问卷（量）与访谈（质）。  （5）依据评价对象的范围，把幼儿园教育评价分为：  整体评价——全园课程实施效果。  局部评价——某班户外活动安全性。  2.从幼儿园管理者的角度来说，**幼儿园教育评价**主要哪些？  中观评价和微观评价为主，这是幼儿园自身可控的活动。  3.根据受评儿童的特征分类，可以分为：  婴幼儿早期教育评价；残疾儿童教育评价；贫困儿童教育干预计划评价；弱智儿童教育项目评价。  （二）选择一项具体的评价计划，说明可将归入哪一种或哪几种评价类型并说明理由。  **三、如何才能发挥幼儿园教育评价的各项功能？**  结合各功能的特点和案例，分别理解其以下功能  诊断功能 改进功能 激励功能  反馈功能 导向功能 暗示功能  **四、案例分析**  某园开展"阅读区改造项目"，教师希望通过对幼儿在游戏中的表现进行评价，了解幼儿阅读兴趣、参与度等方面的发展情况，并优化后续活动设计。  分析：先通过诊断性评价（问卷了解幼儿兴趣），过程中用形成性评价（观察记录幼儿参与度），最后总结性评价（对比改造前后借阅量）。同时采用质的评价（教师观察笔记）和量的评价（图书借阅统计）。 | 学生讨论：自己的了解。  学生思考并回答  学生思考并回答  学生思考并回答  学生思考并回答 |
| **课堂小结**  （2min） | 【**教师**】**回顾和总结本节课的知识点。**  1.让学生来小结本课学习内容  2.分享学习感受  3.布置自学任务 | 通过所学知识的回顾，培养学生的归纳总结能力。 |
| **作业布置**（1min） | **【教师】**布置课后作业  选择一项具体的评价计划，说明可将之归入哪一种或哪几种评价类型并说明理由。 | 通过课后练习，使学生巩固所学新知识。 |

**项目二 幼儿园教育评价的模式**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课题** | **项目二 幼儿园教育评价的模式（一）**  **任务一 行为目标评价模式**  **任务二 CIPP评价模式** | |
| **课时** | 1课时（45min）。 | |
| **教学目标** | **知识与能力：**  1.了解幼儿园教育评价的行为目标评价模式和CIPP评价模式的运用。  2.能够根据目标选择评价模式。  3.掌握行为目标评价模式和CIPP评价模式的优缺点。  **情感态度价值观：**  1.了解幼儿园教育评价模式对指导我们进行教学评价的意义。 | |
| **教学重难点** | **教学重点：**掌握两种目标的区别  **教学难点：**行为目标评价模式和CIPP评价模式的应用 | |
| **教学方法** | 讲授法、问答法、讨论法 | |
| **教学用具** | 电脑、投影仪、多媒体课件、教材 | |
| **教学过程** | **主要教学内容及步骤** | **学生活动** |
| **考勤**  **（2min）** | ■【教师】清点上课人数，记录好考勤  ■【学生】班干部报请假人员及原因 |  |
| **知识讲解**  （40min） | **一、复习巩固所学知识**  （一）回顾上节课学习的重点内容  1.幼儿园教育评价的类型怎么划分的？  2.幼儿园教育评价的功能有哪些？  **二、新课讲授**  **（一）导入：案例分析**  1.引出幼儿园教育工作的评价的方法。  2.介绍学习的四种评价模式。  **（二）行为目标评价模式**  1.行为目标评价模式的**简介**  2.行为目标评价模式的**应用**  （1）主要观点：有效课程必须回答四个问题？  ①学校应该达到哪些教育目标？  ②提供哪些经验才能实现这些目标？  ③怎样才能组织这些教育经验？  ④我们怎样才能确定这些目标得到实现？  3.课程评价目标模式的**操作步骤**  （1）建立课程计划的目的和目标；  （2）按照行为和内容两个维度解说每一个目标；  （3）确定让学生有机会表现教育目标所指行为的情景。  （4）选择和编制相应的评价工具；  （5）设计获取学生行为记录的方式和使用的计分单位；  （6）收集反映学生行变化的有关信息；  （7）将收集到的信息与行为目标做比较。  4.行为目标评价模式的**优点**有哪些？  （1）以行为目标为核心；  （2）结构紧凑，逻辑脉络简洁清晰，具有计划性；  （3）用行为术语表述目标，具有可操作性；  （4）从目标出发指导实施，以目标为依据。  5.行为目标评价模式的**缺点**有哪些？  （1）过强调目标评价，对目标的合理性以及目标外的效果考虑较少；  （2）没有对目标自身进行评价；  （3）重视结果评价，忽视过程评价，不能得到及时的反馈；  （4）目标的确定多从教育管理者出发，对学生的情感、兴趣的发展有所忽视，较少考虑学生的个性发展。  **（三）CIPP评价模式**  1.CIPP评价模式的**简介**  2.CIPP评价模式的**应用**  （1）在CIPP各类评价中，均由3个大致相同的步骤。  （2）对于CIPP评价模式有三点评价标准。  （3）CIPP模式中的各类评价，均具有4点内容规定。  3.CIPP评价模式的**优点**有哪些？  （1）对于背景、输入、过程、结果四类评价均作了描述，形成系统的评价方法，对于决策提供有效的信息；  （2）CIPP模式综合性强，使用范围广；  （3）对于评价决策人员具有广泛的服务性功能；  （4）重视过程的评价，具有动态评价的特征。  4.CIPP评价模式的**缺点**有哪些？  （1）回避评价者的价值判断，提供信息，决策者根据所获资料作出判断；  （2）某些内容只能是描述性的。而非真正严格意义上的评价；  （3）如全面展开，则实施困难，费用较高。 | 学生思考并回答  学生讨论：自己的了解。  学生思考并回答  学生思考并回答  学生思考并回答  学生思考并回答  学生思考并回答  学生思考并回答 |
| **课堂小结**  （2min） | 【**教师**】**回顾和总结本节课的知识点。**  1.让学生来小结本课学习内容  2.分享学习感受  3.布置自学任务 | 通过所学知识的回顾，培养学生的归纳总结能力 |
| **作业布置**（1min） | **【教师】**布置课后作业  1.让学生来小结本课学习内容  2.分享学习感受 | 通过课后练习，使学生巩固所学新知识。 |
| **课题** | **项目二 幼儿园教育评价的模式（二）**  **任务三 目标游离评价模式**  **任务四 应答评价模式** | |
| **课时** | 1课时（45min）。 | |
| **教学目标** | **知识与能力：**  1.了解幼儿园教育评价的目标游离评价模式和应答评价模式运用。  2.能够根据目标选择评价模式。  3.掌握目标游离评价模式和应答评价模式的优缺点。  **情感态度价值观：**  1.了解幼儿园教育评价模式对指导我们进行教学评价的意义。 | |
| **教学重难点** | **教学重点：**能区分四种模式的不同优缺点  **教学难点：**幼儿园如何有效的发挥评价功能 | |
| **教学方法** | 讲授法、问答法、讨论法 | |
| **教学用具** | 电脑、投影仪、多媒体课件、教材 | |
| **教学过程** | **主要教学内容及步骤** | **学生活动** |
| **考勤**  **（2min）** | ■【教师】清点上课人数，记录好考勤  ■【学生】班干部报请假人员及原因 |  |
| **知识讲解**  （40min） | **一、复习上节课学的两种评价模式重要的知识点**  （一）行为目标评价模式和CIPP评价模式的操作步骤。  （二）行为目标评价模式和CIPP评价模式的优点有哪些？  **二、新课讲授**  **（一）目标游离评价模式**  1.目标游离评价模式**简介**  2.目标游离模式的**应用**  （1）举例简单说明目标游离模式在幼儿园教育评价中的运用？  3.目标游离模式的**优缺点**有哪些？  （1）相对于其他模式而言，对评价者的要求更高，使用时更加依赖于评价者的专业能力和技能水平。  （2）由于评价者不知晓既定目标，使用不当时可能使评价工作陷入盲目性和主观性。  （3）目的游离模式不是一种完善的评价模式，它没有完整的评价程序。因此，有人把它仅当作一种关于评价的思想原则。  **（二）应答性评价模式行为**  1.应答评价模式**简介**  2.应答评价模式**应用**  （1）应答评价模式的工作程序  （2）应答评价模式的内容  3.应答模式的**优点**有哪些？  （1）可用性强，重视评价听取人的意见和方案有关人员的作用。  （2）可对某些难以精确测量，难以采用预定方式评价的方面进行评价。  （3）不受预定目标的限制，发现方案的真实效果。  （4）包括预期效果和非预期效应。  （5）借鉴社会科学的其他领域的研究方法  4.应答评价模式的**缺点**有哪些?  （1）缺乏详细的方法与程序以指导观察过程。  （2）评价中具有相当的灵活性，难以控制评价者的主观意向和  （3）评价结果的客观性和可靠性。  **三、案例分析**  案例：某幼儿园“亲子阅读活动”的应答性评价。  某幼儿园开展“亲子阅读活动”，旨在促进幼儿语言发展和亲子互动。活动过程中，教师发现部分家长只是机械地读故事，而幼儿兴趣不高。于是，评价者采用应答性评价模式，不再固守预设的“阅读时长”或“词汇掌握量”等硬性指标，而是通过观察家长与幼儿的互动方式、幼儿的参与度及情绪反应，动态调整活动形式。例如，当发现幼儿对绘本中的动物角色更感兴趣时，教师建议家长采用角色扮演的方式讲故事；当注意到部分幼儿注意力容易分散时，又引入互动问答和肢体动作来增强参与感。最终，活动形式从单向朗读转变为更具互动性的亲子共读，幼儿的专注力和语言表达积极性显著提升。  分析：应答性评价模式强调在活动过程中灵活调整方案，以适应实际需求和突发情况。在上述案例中，教师并未一味追求原定的“阅读目标”，而是根据家长和幼儿的现场反馈，及时优化活动形式，使教育干预更贴合实际需要。这种模式尤其适合幼儿园教育，因为幼儿的学习具有较强的情境性和不确定性，固定的评价标准可能无法捕捉真实的学习效果。应答性评价不仅提高了活动的有效性，还增强了教师对幼儿个体差异的敏感性，使教育过程更具弹性和人性化，最终实现更优质的教育互动。 | 学生讨论：自己的了解。  学生思考并回答  学生思考并回答  学生思考并回答  学生思考并回答  学生讨论：自己的了解。 |
| **课堂小结**  （2min） | 【**教师**】**回顾和总结本节课的知识点。**  1.让学生来小结本课学习内容,怎样区别?  2.分享学习感受。 | 通过所学知识的回顾，培养学生的归纳总结能力 |
| **作业布置**（1min） | **【教师】**布置课后作业  选择评价模式时需要考虑哪些因素？为什么？ | 通过课后练习，使学生巩固所学新知识 |

**项目三**  **幼儿园教育评价的方法**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课题** | **项目三 幼儿园教育评价的方法（一）**  **任务一 观察法** | |
| **课时** | 1课时（45min）。 | |
| **教学目标** | **知识与能力：**  1.了解幼儿园教育评价观察法的特征，知道观察法的类型。  2.掌握观察法记录的方式。  3.能区分各种观察记录方法的优缺点。  **情感态度价值观：**  1.运用观察法对进行教学工作的评价。 | |
| **教学重难点** | **教学重点：**各种观察记录方法的特点  **教学难点：**各种观察记录方法的特点 | |
| **教学方法** | 讲授法、问答法、讨论法 | |
| **教学用具** | 电脑、投影仪、多媒体课件、教材 | |
| **教学过程** | **主要教学内容及步骤** | **学生活动** |
| **考勤**  **（2min）** | ■【教师】清点上课人数，记录好考勤  ■【学生】班干部报请假人员及原因 |  |
| **知识讲解**  （40min） | **一、回顾上节课学习的重点内容**  （一）幼儿园教育评价模式时需要考虑哪些**因素**？  （二）**案例分析**  《小尊尼的一百四十四小时》选自李维榕的《家庭故事》   1. **提问**   引出在幼儿园中，有哪些记录和评价的方法呢？   1. **新授内容**   （一）幼儿园教育评价方法  1.观察法；2.调查法；3.测验法；4.档案袋评价法  **（二）观察法**  1.观察主要的**特征**有哪些？  （1）客观性。(2)目的性。(3)计划性。(4)系统性。(5)可验证性。(6)专业性。  2.观察法的**分类**有哪些？  根据划分标准的不同，观察的划分  （1）直接观察和间接观察  （2）参与性观察和非参与性观察  （3）结构观察和无结构观察  （4）自然观察和实验室观察  3.观察法的**记录方式**有哪些？  （1）叙述性观察法  ①日记描述法：定义、结合案例解释《拒食蔬菜的“小兔子”》  ②轶事记录法：定义、分类 、结合案例分析与解释《不是我……》  （2）取样观察法  ①时间取样观察法：定义、注意的条件。  【案例3-5】 【图表3-3】  ②事件取样观察法：定义、运用注意要点  【案例3-6】 【图表3-4】  （3）观察评定法  ①等级评定观察法：定义、图表  ②清单检核法：定义、图表  4.比较各种观察记录方法的**特点？**  5.用图表对各种观察记录方法的优缺点进行比较？  【图表3-13】 | 学生讨论：自己的了解  学生思考并回答  学生互动并回答  学生思考并回答  学生思考并回答  学生思考并回答 |
| **课堂小结**  （2min） | 【**教师**】**回顾和总结本节课的知识点。**  1.让学生来小结本课学习内容  2.分享学习感受 | 通过所学知识的回顾，培养学生的归纳总结能力 |
| **作业布置**（1min） | **【教师】**布置课后作业  1.选择其中任意一种观察法的记录方式进行记录。 | 通过课后练习，使学生巩固所学新知识 |
| **课题** | **项目三 幼儿园教育评价的方法（二）**  **任务二 调查法**  **任务三 测验法** | |
| **课时** | 1课时（45min）。 | |
| **教学目标** | **知识与能力：**  1.了解幼儿园教育评价调查法、测验法的特征及含义。  2.知道调查法、测验法的类型。  3.掌握调查法初稿设计的步骤，设计和使用**。**  4.掌握测验法编制和实施的程序和要求及步骤。  **情感态度价值观：**  1.运用调查法、测验法对进行教学工作的评价。 | |
| **教学重难点** | **教学重点：**调查问卷的设计和使用  **教学难点：**测验法编制步骤 | |
| **教学方法** | 讲授法、问答法、讨论法 | |
| **教学用具** | 电脑、投影仪、多媒体课件、教材 | |
| **教学过程** | **主要教学内容及步骤** | **学生活动** |
| **考勤**  **（2min）** | ■【教师】清点上课人数，记录好考勤  ■【学生】班干部报请假人员及原因 |  |
| **知识讲解**  （40min） | **一、复习已学的观察法重要知识点**  （一）提问 ：比较各种观察记录方法的特点？  （二）引导语  幼儿园中的问卷调查是怎样使用的？  **二、讲授新课**  **（一）调查法**  **1.调查法的定义及形式**  （1）定义  （2）文献调查、问卷调查、访谈调查  **2.文献调查**  （1）文献调查的**定义**  （2）通常**查阅的资料**：计划性资料、总结性资料、会议记录、制度性资料、业务工作资料、奖惩性资料等。  （3）资料调查的一般**过程**有五步  第一步，明确问题；第二步，确定种类；第三步，作出判断；第四步，理清线索；第五步，作出结论。  **3.问卷调查**  （1）问卷调查的**定义**  （2）问卷调查法的一般**过程**有五步  ①设计前的探索。  ②设计问卷结构、问卷的理论结构和逻辑结构。  ③设计问卷初稿。  ④试用和修改问卷。  ⑤发放和回收问卷。  ⑥分析调查结果。  （3）调查问卷的**设计和使用**  ①问卷的结构：前言和题目  【案例3-9】  ②问卷题目的形式有：封闭型和开放型  （4）问卷问题的**设计**要求  （5）调查题目的**编拟语言**要求  （6）调查问卷的**配置和印刷**要求  （7）问卷的**使用与修订**的要求  **4.访谈调查**  （1）访谈调查的**定义**  （2）访谈调查特定的**优势**  个别谈话：谈话内容——访谈形式——使用谈话注意的问题 ——谈话法的优点和缺点  小组座谈：焦点小组座谈会——小组座谈的组织实施工作——主持人的作用和素质——小组座谈的优点和缺点  深度访谈  **（二）测验法**  运用测验法，要符合三个基本要求？  常用的测验方法主要有几种？  1.常用测验量表  （1）智力测验（韦克斯勒智力测验量表、中国比纳测验量表、中国儿童发展量表）  eabae83e8a990e131c99010448e86bf9案例：韦克斯勒学龄前儿童智力量表是美国临床心理学家韦克斯勒为4～6岁半幼儿的智力测验专门设计的。韦克斯勒认为：“智力是个人有目的地行动、理智地思考以及有效地应付环境的整体的或综合的能力。”基于这种认识，他设计了11个分测验，以对智力进行全面考察。这些分测验分别度量个体的言语能力和操作能力。言语能力依次有常识、词汇、算术、类同、理解5种分测验；操作能力依次有动物房、图画补缺、迷津、几何图形、木块图案5种分测验；语句背诵为补充性质的测验。言语测验操作可依次轮换进行，连续5题都不能通过即停试。正确答出1题得1分，最后根据测验分数获得言语智商、操作智商和总智商。  （2）投射测验（罗夏墨渍测验、主题统觉试验）  案例：夏墨渍测验由瑞士精神科医生罗夏（H.Rorschach）于1921年首创。罗夏测验包括一套墨渍图，共有10幅，其中5幅水墨图、2幅水墨加红色图、3幅彩色图。测验由两个阶段组成。一是自由联想阶段，让测验对象看图后回答从图中所看出的东西，每幅图要尽可能多地去回答，直到找不出新的答案才转到下一幅图上；三是询问阶段，要询问的是所指答案在图的什么位置以及答案的根据是什么。  案例：主题统觉试验是由美国心理学家默里（H. A. Murray）于1935年编制的一种测验工具。全套测验共有30张意义模棱两可的图片，图片上画有正在进行各种活动的人，其中有些图片分别用于测验男人、女人、男孩、女孩，有些则是这些人共用的。测验时要求测验对象根据图片内容讲一个故事，故事的内容必须包括发生了什么事、引起了什么事件、图片中的人会有什么想法、结局如何，测验对象在讲故事时会有意无意将自己的思想感情投射到图画中的人物身上。  （3）故事测验  案例：星期日下午，妈妈疲劳了，要她的女孩和小男孩帮她料理家务。要女孩去把一叠盘子揩干，要男孩去取一些柴火来。但是小男孩却上街去玩了。妈妈就叫女孩去做两件事。这个女孩子会说些什么呢？  案例：一个假日的下午，妈妈带了她的孩子们去河边散步，四点钟，她给孩子们每人发了\_个卷饼，他们各自吃着自己的卷饼，但小弟弟没有吃，不小心把卷饼掉在了河里。妈妈将怎样处理这件事？再给一个吧？哥哥们会怎样说呢？”  案例：哥哥帮妈妈做事，不小心摔破了一篮子鸡蛋，弟弟故意摔破了两个鸡蛋，问他们的行为哪个最不好，为什么？  2.编制测验量表  （1）编制测验量表的形式  标准化测验  论文式测验   1. 编制的测验题目的信度与效度   信度  效度  （3）测验的编制和实施的程序和要求？  测验的编制的三个步骤  3.量表测验  （1）量表测法的适用范围  （2）使用测验法评价幼儿的发展应注意几个方面？ | 学生讨论：自己的了解。  学生思考并回答  学生思考并回答  学生思考并回答  学生思考并回答  学生讨论：自己的了解。  学生思考并回答  学生思考并回答  学生思考并回答 |
| **课堂小结**  （2min） | 【**教师**】**回顾和总结本节课的知识点。**  1.学生小结本课第二、三节学习内容 | 通过所学知识的回顾，培养学生的归纳总结能力 |
| **作业布置**（1min） | **【教师】**布置课后作业  练习对自选对象做一次访问谈话，并交流体会，相互点评。 | 通过课后练习，使学生巩固所学新知识 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课题** | **项目三 幼儿园教育评价的方法（三）**  **任务四 档案袋评价法** | |
| **课时** | 1课时（45min）。 | |
| **教学目标** | **知识与能力：**  1.了解幼儿园教育档案袋评价的内涵与意义。  2.知道档案袋评价的类型和构成。  3.掌握档案袋评价设计要素。  **情感态度价值观：**  1.能收集自选幼儿对象的所有资料，制作一个儿童成长档案袋。 | |
| **教学重难点** | **教学重点：**掌握档案袋评价设计要素  **教学难点：**制作一个儿童成长档案袋 | |
| **教学方法** | 讲授法、问答法、讨论法 | |
| **教学用具** | 电脑、投影仪、多媒体课件、教材 | |
| **教学过程** | **主要教学内容及步骤** | **学生活动** |
| **考勤**  **（2min）** | ■【教师】清点上课人数，记录好考勤  ■【学生】班干部报请假人员及原因 |  |
| **知识讲解**  （40min） | **一、复习已学的重要知识点**  （一）提问  1.调查法、测验法的类型？  2.调查法初稿设计的步骤？  3.测验法编制和实施的步骤？  （二）引导语  1.以自己的经验谈谈说明档案袋？  2.提问什么是档案袋评价？  3.如何设计档案袋评价？  **二、讲授新课**  （一） 档案袋评的**内涵与意义**  （二）档案袋评价的**类型和构成**  1.根据不同功能，档案袋评价的方法分法  （1）理想型：定义、构成部分、目的  （2）展示型：定义、构成部分、目的  （3）文件型：定义、构成部分、目的  （4）评价型：定义、构成部分、目的  （5）课堂型：定义、构成部分、目的  提问：比较以上档案袋评价的类型不同之处？  2.第二种分法  （1）最佳成果型档案袋  （2）过程型档案袋  （3）精选型档案袋  （三）档案袋评价**设计要素**有哪些？  1.确定档案袋设计的思想基础或哲学基础  2.明确期望儿童达到的结果  案例：幼儿档案袋的发展里程碑及所应收集的资料内容示例。  3.完成相应的技术准备  提问：在实施档案袋评价之前需要准备的工作有哪些？  （1）准备放置照片、记录轶事和作品的工具  （2）选定放置文件夹和作品的地方  （3）准备好观察及记录的工具、量表  （4）收集的信息项目  （5）时间与次数。  4.鼓励儿童积极参与创建和开发档案袋  **三、案例分析**  幼儿园是任何使用档案袋对幼儿教学记录？  《ＸＸ幼儿园宝贝成长档案》  **四、视频**  幼儿园老师记录幼儿成长片段 | 学生思考并回答  学生讨论：自己的了解。  学生思考并回答  学生思考并回答  学生思考并回答 |
| **课堂小结**  （2min） | 【**教师**】**回顾和总结本节课的知识点。**  1.幼儿园常用的评价方法有哪些？  2.简述各种观察记录方式的特点，说明何时应采用何种方式？ | 通过所学知识的回顾，培养学生的归纳总结能力 |
| **作业布置**（1min） | **【教师】布置课后作业**  选收集自选幼儿对象的所有资料，制作一个儿童成长档案袋。 | 通过课后练习，使学生巩固所学新知识 |

**项目四 幼儿园教育评价的设计与程序**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课题** | **项目四 幼儿园教育评价的设计与程序（一）**  **任务一 幼儿园教育评价方案的设计** | |
| **课时** | 1课时（45min）。 | |
| **教学目标** | **知识与能力：**  1.理解幼儿园教育评价指标的设计。  2.知道评价方案的内容的步骤。  3.掌握幼儿园教育评价准则的设计形式。  **情感态度价值观：**  1.知道幼儿园教育评价的设计，为将来工作准备。 | |
| **教学重难点** | **教学重点：**幼儿园教育评价的指标系统  **教学难点：**评价标准编制的方法 | |
| **教学方法** | 讲授法、问答法、讨论法 | |
| **教学用具** | 电脑、投影仪、多媒体课件、教材 | |
| **教学过程** | **主要教学内容及步骤** | **学生活动** |
| **考勤**  **（2min）** | ■【教师】清点上课人数，记录好考勤  ■【学生】班干部报请假人员及原因 |  |
| **知识讲解**  （40min） | **一、引言**  **提问：**学习了幼儿园教育评价的方法有哪些？  **二、讲授新课：幼儿园教育评价方案的设计**  **提问：**评价方案的定义和重要性  **提问：**如何设计评价方案？描述评价方案的各项内容？  **（一）幼儿园教育评价方案的内容**  **1.评价方案的内容有哪些步骤？**  （1）明确评价目的和评价问题  ①目标取向评价  ②过程取向评价  ③结果取向评价  2.根据评价所依据的概念性模式建立目标框架  3.确定收集评价资料的方法和步骤  4.需要准备评价记录表格与文件  5.制定资料分析计划  **（二）幼儿园教育评价方案的制定**  （1）指标体系的含义  （2）指标体系的作用  （3）确定指标体系的原则和要求  （4）简述设计指标体系的方法和步骤  **（三）幼儿园教育评价准则的设计形式**  1.幼儿园教育评价的**指标系统**  （1）指标的含义 ：指标是目标的具体化；指标是可测的；指标的行为化  （2）指标设计的要求：与目标一致，完整反应目标的本质要求；同一层次的指标之间的相互独立性；反映对象属性中的共性特征，具有可比性；符合实际且简明可行。  （3）指标设计的方法  ①目标分解法  ②典型解剖法  ③专家咨询法  2.概括性问题  （1）概括性问题的含义  （2）概括性问题的设计要求  3.权重  （1）权重的定义  （2）权重确定的方法  ①两两比较法②专家咨询法③程氏公式法  4.评价标准**编制的方法**  （1）评价标准的含义及构成的要素  ①强度②频率③标号④标度  （2）标准编制应当遵循的基本要求？  （3）标准的表现形式有哪些分类？  ①按手段来分，可以分为定量标准和定性标准。  ②按属性来分，可以分为绝对标准和相对标准。 | 学生思考并回答  学生讨论：自己的了解。  学生思考并回答  学生思考并回答  学生思考并回答  学生思考并回答 |
| **课堂小结**  （2min） | 【**教师**】**回顾和总结本节课的知识点。**  1.幼儿园教育评价方案的设计要求。  2.幼儿园教育评价准则的设计。 | 通过所学知识的回顾，培养学生的归纳总结能力 |
| **作业布置**（1min） | **【教师】**布置课后作业  1.评价方案一般包括哪些主要内容？ | 通过课后练习，使学生巩固所学新知识。 |
| **课题** | **项目四 幼儿园教育评价的设计与程序（二）**  **任务二 幼儿园教育评价资料的收集**  **任务三 幼儿园教育评价结果的分析** | |
| **课时** | 1课时（45min）。 | |
| **教学目标** | **知识与能力：**  1.了解掌握幼儿园教育评价资料采集的内容、收集评价资料的过程与要求 。  2.理解对幼儿园教育评价结果进行量化分析方法。  3.了解常用的评价数据统计方法，并对评价结果进行解释与运用。  **情感态度价值观：**  1.知道幼儿园教育评价的收集方法，能为将来幼儿园工作中得以运用。  2.掌握幼儿园教育评价结构分析的方式。 | |
| **教学重难点** | **教学重点：**掌握幼儿园教育评价资料采集的内容、收集评价资料的过程与要求  **教学难点：**常用的评价数据统计方法，并对评价结果进行解释与运用掌握 | |
| **教学方法** | 讲授法、问答法、讨论法 | |
| **教学用具** | 电脑、投影仪、多媒体课件、教材 | |
| **教学过程** | **主要教学内容及步骤** | **学生活动** |
| **考勤**  **（2min）** | ■【教师】清点上课人数，记录好考勤  ■【学生】班干部报请假人员及原因 |  |
| **知识讲解**  （40min） | 一、复习回顾  （一）幼儿园教育评价方案的设计要求？  （二）幼儿园教育评价准则的设计？  **二、讲授新课（一）：幼儿园教育评价资料的收集**  （一）信息采集的**内容**有哪些？  1.非数据型数据：文字型资料和非文字型资料  2.数值型数据：一是点计数据，二是测量数据  3.非数值型数据：说明事物之间不同属性和类别的数据  （二） 收集评价资料的**过程与要求**有什么？  1.明确评价资料收集的目标  2.选择收集评价资料的方式  提问：在学前教育评价中常用的方式主要有哪些？  观察记录  问卷调查  访问谈话 定义  量表测查  自我报告  文件检阅  3.准备收集评价资料的工具  4.培训收集评价资料的人员  **二、讲授新课（二）：幼儿园教育评价结果的分析**  （一）评价资料的**准备**  1.初步核查和整理  2.资料的编码和汇总  （二）评价资料的**量化分析**  1.量化分析的特征  2.结构方式有哪些？  动态分析  平衡分析  结构分析 定义  对比分析  多因素模糊评判分析  （三）常用的评价**数据统计方法**  1.描述性统计  （1）描述性百分比  （2）算术平均数  （3）标准差  2.相关分析  3.方差分析  4.因素分析  （四）评价资料的**质的分析**  1.质的分析的特征  2.质的评价资料的整理和编码  3.质的资料分析方式  4.质的分析的具体策略或技术  逐步接近法  例证说明法  比较分析法 了解定义，具体说明  等级定性法  过程分析法  （五）评价结果的**解释与运用**  1.解释评价结果的原则  2.解释评价结果的方式  图解式  表格式 定义  文字小结式  详细书面评价报告  **三、案例拓展**  游戏方法和策略在幼儿园的活动与学习评价中的应用。  1.游戏分组法  操作方法：每个幼儿成员选择不同的水果，主持人随意选一种水果，比如草莓，然后说“草莓蹲草莓蹲，草莓蹲完西瓜蹲”，那么所有选择西瓜的幼儿就要交换椅子，以此类推，几轮之后所有的人就被打乱了坐序。  2.公共汽车站  操作方法：将班级的幼儿视人数分成几组，每个小组的幼儿发一张纸，每张纸用符号语言标注一个问题。每个小组在解答完自己的问题之后将这张纸传给另一组，由另一组对这个问题进行补充，而另一组同时也将他们的纸传给其他组，直到大家将这些问题都进行回答和补充。然后可由大家选出最好的回答给予奖励。  3.问题墙  操作方法：在活动开始前让幼儿们写下自己的疑惑、问题贴在墙上，活动结束之后看看自己的问题解决了没有，如果解决了就拿下来；没有拿下来的就是需要我们再讨论解决的内容。有助于教师及时地自我评价并及时地了解幼儿的需求，然后及时解决问题。这个方法适合在幼儿园大班的教育活动中进行。  4. 展品廊  操作方法：将幼儿参与的内容张贴出来，让所有的幼儿自由观看，便于在短时间内更快更多地了解信息，并且在对比中进行自我评价。  5. 雪球抛问  操作方法：让幼儿将自己的问题写在纸上揉成雪球，待教师发令后将雪球抛给其他幼儿，接住雪球的幼儿就要回答纸上的问题。若不清楚问题还可以由提问者做相应的陈述。这种方法能对教师的教育教学效果及时地反馈，并且使教师能及时了解幼儿的语言表达及分析解决问题的水干。  6. 排队游戏  操作方法：一个活动结束后，让幼儿根据自己的实际情况站到不同标准的队伍里，通过站队很直观地了解每种情况下幼儿的不同状态或者情况。  7.放学许可证  操作方法：一天的活动结束后，每个幼儿都填写放学许可证，总结和反思这一天的学习活动的效果。具体操作如下。 | 学生讨论：自己的了解。  学生思考并回答  学生思考并回答  学生思考并回答  学生讨论：自己的了解。 |
| **课堂小结**  （2min） | 【**教师**】**回顾和总结本节课的知识点。**  1.学习本章的重要性、意义及在幼儿园工作中的作用 | 通过所学知识的回顾，培养学生的归纳总结能力 |
| **作业布置**（1min） | **【教师】**布置课后作业  本项目所论及的各种收集评价资料的方法各有何优缺点？ | 通过课后练习，使学生巩固所学新知识 |

**项目五**  **幼儿园教育评价内容（上）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课题** | **项目五　幼儿园教育评价内容（一）**  **任务一 幼儿发展评价** | |
| **课时** | 1课时（45min）。 | |
| **教学目标** | **知识与能力：**  1.掌握幼儿发展评价的主要内容。  2.理解幼儿发展评价的方法。  **情感态度价值观：**  1.知道幼儿发展评价在幼儿期的重要性，并能用测量量表进行评价。 | |
| **教学重难点** | **教学重点：**幼儿发展评价的主要内容  **教学难点：**用测量量表进行评价 | |
| **教学方法** | 讲授法、问答法、讨论法 | |
| **教学用具** | 电脑、投影仪、多媒体课件、教材 | |
| **教学过程** | **主要教学内容及步骤** | **学生活动** |
| **考勤**  **（2min）** | ■【教师】清点上课人数，记录好考勤  ■【学生】班干部报请假人员及原因 |  |
| **知识讲解**  （40min） | 1. **引言**   提问：学习幼儿园教育评价我们到底评价什么？  提问：从哪些方面对评价的对象进行评价？  **二、案例及分析**  提问：如何观察和评价幼儿的发展？  铭铭（5岁，男孩）是幼儿园里公认的自控能力差、坚持性不够、注意力易分散的孩子，而且坐姿习惯差，比较调皮，教学活动时，时不时地动动坐在旁边的小朋友，影响班级的秩序。经常弄得老师很尴尬，也很恼火，所有带过他班的老师一致认定这个孩子很讨人厌，认为他将来不会有什么出息。  某个学期初，这个班又新换了一位刚刚迈入幼教行业的年轻教师，没想到，不过三个月，这个孩子发生了神奇的改变，其聪明和理解能力让他很快成为幼儿园的“名人”，还代表幼儿园参加了许多比赛。有人惊讶地问这位老师的教育方法，这位老师淡淡地说：“我只不过在对他进行仔细观察后，发现这个孩子的主要问题在于渴望被关注。于是我就经常在他表现好的时候夸他，并且坚持下去。”  点评：由上述案例可见，幼儿教师的教育观察能力和教育评价能力对一个孩子的影响是多么巨大。由此，凸显了两个问题：如何观察和评价幼儿的发展？如何来评价幼儿数师的教育能力？  **三、讲授新课：幼儿发展评价**  **（一）幼儿发展评价概念**  1.幼儿发展评价概念的理解？  2.内涵的基本内容有哪些？  （1）关注幼儿多方面发展  （2）对幼儿发展作价值判断  （3）更好地促进幼儿的发展  **（二）幼儿发展评价的内容**  1.身体与运动  幼儿身体健生长  幼儿动作发展 内容、指标 具体说明  创造性运动能力  2.认知与语言  感知能力  思维能力 内容、指标 具体说明  探究能力  语言发展  3.社会性与情感  自我意识  情绪情感 内容、指标 具体说明  人际交往  守规约行  **（三）分析幼儿发展评价内容示例**  1.《3-6岁儿童学习与发展指南》  2.“多彩光谱”评估  （1）运动领域评价  （2）语言领域评价  （3）数学领域评价  （4）科学领域评价  （5）社会领域评价  （6）视觉艺术领域评价  （7）音乐领域评价  3.幼儿发展评估体系（南京研究的成果）  （1）健康与动作  （2）语言能力  （3）认知发展  （4）社会性能力  （5）习惯 | 学生讨论：自己的了解  学生思考并回答  学生互动并回答  学生思考并回答 |
| **课堂小结**  （2min） | 【**教师**】**回顾和总结本节课的知识点。**  1.让学生来小结本课学习内容  2.分享学习感受 | 通过所学知识的回顾，培养学生的归纳总结能力 |
| **作业布置**（1min） | **【教师】**布置课后作业  在《3-6岁儿童学习与发展指南》的指导下，设计一个能同时促进幼儿某一领域发展的教学活动？请尝试设计并实施，并分析幼儿的表现与成长亮点。 | 通过课后练习，使学生巩固所学新知识 |
| **课题** | **项目五 幼儿园教育评价的方法（二）**  **任务二 幼儿教师发展评价** | |
| **课时** | 1课时（45min）。 | |
| **教学目标** | **知识与能力：**  1.掌握幼儿教师发展评价的内容及教师发展性评价的基本原则  2.理解发展性教师评价的基本步骤。  3.比较教师绩效评价的项目指标与权重分配。  **情感态度价值观：**  1.知道教师工作绩效及其基本结构，构建良好的认识。  2.掌握新师资的培养标准与入职胜任力评价的具体要求。 | |
| **教学重难点** | **教学重点：**新师资的培养标准与入职胜任力评价的具体要求  **教学难点：**发展性教师评价的基本方法与步骤 | |
| **教学方法** | 讲授法、问答法、讨论法 | |
| **教学用具** | 电脑、投影仪、多媒体课件、教材 | |
| **教学过程** | **主要教学内容及步骤** | **学生活动** |
| **考勤**  **（2min）** | ■【教师】清点上课人数，记录好考勤  ■【学生】班干部报请假人员及原因 |  |
| **知识讲解**  （40min） | 1. **引言**   提问：学习幼儿园教育评价我们到底评价什么？  提问：从哪些方面对评价的对象进行评价？  **二、讲授新课：幼儿教师发展评价**  **提问：幼儿教师发展评价的内涵有哪些？**  **（一）幼儿教师评价的内涵**  **（二）幼儿教师发展评价的内容**  提问：新师资的培养标准与入职胜任力评价的具体要求？  1.新师资的培养标准与入职胜任力评价  （1）幼儿教师任职资格要求  （2）新时代幼儿园教师职业行为十项准则  一 坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在保教活动中及其他场合有损害党中央权威和违背党的路线方针政策的言行。  二 自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。  三 传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过保教活动、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。  四 潜心培幼育人。落实立德树人根本任务，爱岗敬业，细致耐心；不得在工作期间玩忽职守、消极怠工，或空岗、未经批准找人替班，不得利用职务之便兼职兼薪。  五 加强安全防范。增强安全意识，加强安全教育，保护幼儿安全，防范事故风险；不得在保教活动中遇突发事件、面临危险时，不顾幼儿安危，擅离职守，自行逃离。  六 关心爱护幼儿。呵护幼儿健康，保障快乐成长；不得体罚和变相体罚幼儿，不得歧视、侮辱幼儿，严禁猥亵、虐待、伤害幼儿。  七 遵循幼教规律。循序渐进，寓教于乐；不得采用学校教育方式提前教授小学内容，不得组织有碍幼儿身心健康的活动。  八 秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在入园招生、绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。  九 坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受幼儿家长财物或参加由家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得推销幼儿读物、社会保险或利用家长资源谋取私利。   1. 在职幼儿教师的培训与职业资格要求   《幼儿园教育指导纲要（试行）》  《幼儿园保育教育质量评估指南》  2.幼儿教师绩效评价  （1）关于教师工作绩效及其基本结构  教师教学工作过程+工作结果 评价    职务绩效 业绩评估    关系绩效 任务绩效    职业 职务 助人 教学 教学 师幼  道德 奉献 合作 效能 价位 互动  （2）教师绩效评价的项目指标与权重分配   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **评价方面** | **项目指标** | **权重\分组** | | 德 | 1、2、3、4、5、6 | 20% | | 能 | 1、2、3、4、5、6 | 40% | | 勤 | 1、2、3 | 15% | | 绩 | 1、2、3、4、5 | 25% |   （3）教师绩效评价的方式方法  ①绩效评价的内容和依据  ②绩效评价信度  ③教师评价的具体操作办法  （4）绩效评价的注意事项  3.幼儿教师发展性评价  （1）教师发展性评价的激励和导向功能  （2）教师发展性评价的基本原则  ①主体性原则  ②民主化原则  ③过程性原则  ④融合性原则  ⑤量化与质的评价、静与动因素相结合的原则  （3）如何进行发展性教师评价的基本方法与步骤  ①确定评价主体和内容  ②发展性教师评价的的基本步骤  第一步：明确目标，营造氛围。  第二步：设立机构，完善制度。  第三步：首次面谈，收集信息。  第四步：填写表格.归纳分析。  第五步：评价面谈，分析状况。  第六步：撰写报告，得出结论。  第七步：撰写报告，得出结论  4.学生互动，分组进行  讨论你的新师资的培养标准与入职胜任力评价的看法？ | 学生讨论：自己的了解。  学生思考并回答  学生思考并回答 |
| **课堂小结**  （2min） | 【**教师**】**回顾和总结本节课的知识点。**  1.学生小结本课第二节学习内容  2.结合学院对老师教学情况的问卷调查 | 通过所学知识的回顾，培养学生的归纳总结能力 |
| **作业布置**（1min） | **【教师】**布置课后作业  以《幼儿园保育教育质量评估指南》为依据，实地观察一所幼儿园的半日活动，重点聚焦师幼互动质量，做一份汇报展示材料（PPT或电子海报）。建议3-5人组成小组完成，可分工进行观察、记录、分析和制作。注意保护幼儿园和幼儿隐私，必要时进行匿名处理。 | 通过课后练习，使学生巩固所学新知识 |
| **课题** | **项目五 幼儿园教育评价内容（三）**  **任务三 幼儿园保育评价** | |
| **课时** | 1课时（45min）。 | |
| **教学目标** | **知识与能力：**  1.掌握幼儿园保育评价六大方面的具体内容。  2.理解幼儿园保育评价的重要性。  **情感态度价值观：**  1.能分析幼儿园保育工作，对具体评价内容能掌握。 | |
| **教学重难点** | **教学重点：**幼儿园保育评价的具体内容  **教学难点：**幼儿园保育评价的具体内容 | |
| **教学方法** | 讲授法、问答法、讨论法 | |
| **教学用具** | 电脑、投影仪、多媒体课件、教材 | |
| **教学过程** | **主要教学内容及步骤** | **学生活动** |
| **考勤**  **（2min）** | ■【教师】清点上课人数，记录好考勤  ■【学生】班干部报请假人员及原因 |  |
| **知识讲解**  （40min） | **一、引言**  提问：你在幼儿园实习中了解的保育工作有哪些？  视频：幼儿园保育工作（消毒、晨检）  **二、讲授新课：幼儿园保育评价**  **提问：幼儿园保育评价的内涵？依据标准？**  **（一）幼儿园保育评价的内涵**  **（二）幼儿园保育评价的内容**  1.卫生制度 疾病预防制度评价  消毒制度评价  2.健康制度 健康检查制度评价  预防接种制度评价  隔离制度评价  3.生活制度评价 生活作息制度评价  安全制度评价  4.健康教育  5.保育设施  6.保育人员  **（三）幼儿园保育评价的案例分析**  1.上海某幼儿园保育评价内容  保育人员的职责  卫生保健制度  安全检查制度 举例说明，图表分析  班级外出活动制度 各具体内容  班级交接班制度  患儿、体弱儿管理制度  2.美国幼儿园的安全健康条例  条例共有30条，涉及幼儿园安全健康工作的各个方面  **三、案例**  今天，新学期第一天来幼儿园的乐乐满脸不高兴的样子。一上午过去了，她还是闷闷不乐。到了中午快吃饭时，乐乐就开始哭。这下子，老师们都慌了。几个老师轮番上阵安慰她，好容易她才不哭了。这时，杨园长巡园走到这里，她和乐乐聊了一会儿后，孩子开心地吃饭去了。杨园长告诉老师们，乐乐的妈妈生病了，孩子很担心妈妈。原来，杨园长的信息来源就是乐乐的衣服。她发现乐乐的衣服穿得很凌乱，一问才知道是爸爸给她穿的，由此慢慢知道了孩子的妈妈生病的事情。 | 学生思考并回答  学生讨论：自己的了解。  学生思考并回答  学生思考并回答 |
| **课堂小结**  （2min） | 【**教师**】**回顾和总结本节课的知识点。**  1.幼儿园保育评价的内涵？依据标准？ | 通过所学知识的回顾，培养学生的归纳总结能力 |
| **作业布置**（1min） | **【教师】布置课后作业**  简要论述幼儿园保育评价的主要内容。 | 通过课后练习，使学生巩固所学新知识 |

**项目六**  **幼儿园教育评价内容（下）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课题** | **项目六　幼儿园教育评价内容（一）**  **任务一 幼儿园课程评价** | |
| **课时** | 1课时（45min）。 | |
| **教学目标** | **知识与能力：**  1.理解幼儿园课程评价的概念、内涵、意义。  2.掌握幼儿园课程评价的具体内容。  3.掌握对幼儿园课程方案、内容、实施做出价值判断。  **情感态度价值观：**  1.学会分析幼儿园课程评价的方法，能明白幼儿园课程评价意义，对幼儿园教学工作的重要性 | |
| **教学重难点** | **教学重点：**幼儿园课程评价的具体内容  **教学难点：**对幼儿园课程方案、内容、实施做出价值判断 | |
| **教学方法** | 讲授法、问答法、讨论法 | |
| **教学用具** | 电脑、投影仪、多媒体课件、教材 | |
| **教学过程** | **主要教学内容及步骤** | **学生活动** |
| **考勤**  **（2min）** | ■【教师】清点上课人数，记录好考勤  ■【学生】班干部报请假人员及原因 |  |
| **知识讲解**  （40min） | **一、引言**  提问：学习幼儿园教育评价我们到底评价什么？  **二、讲授新课：幼儿园课程评价**  **提问：**幼儿园课程评价的概念？内涵主要有哪些？意义？   1. **幼儿园课程评价的概念**   1.幼儿园课程评价的内涵  依据一定标准收集资料。  内容 对构成课程的诸要素所进行的价值判断  试图改进课程，赋予课程价值增长的活动  2.幼儿园课程评价的意义  促进幼儿发展。  意义 提升教师专业水平  提高幼儿园教育质量  **提问：**幼儿园课程评价的内容具体有哪些？（四大方面）  **（二）幼儿园课程评价的内容**  1.幼儿园**课程方案**评价  **提问：**从哪些方面判断这些内容的科学性与有效性呢？  效用性、可行性、适切性、精确性  2.幼儿园**课程内容**评价  **提问：**从哪些方面判断课程内容的正确性与有效性呢？  认知、情感、社会性  **提问：**在课程内容评价方面要注意三点？  方向的明确性、组织的科学性、结构的合理性  3.幼儿园**课程实施过程**评价  **提问：**依据教师实施课程的流程，对幼儿园课程实施价值判断？  （1）解读课程目标，开发课程资源  （2）创设适合幼儿的活动及其环境  （3）选择适合幼儿活动的方式  （4）观察与指导幼儿的活动  4.幼儿园课**程实施效果**评价  **（三）幼儿园课程评价设计实例**  1.幼儿园综合教育课程系统评价的**初步方案**  （1）评价总目标  （2）评价步骤  第一阶段:课程结构合理性评价  ①主题目标获得情况评价②主题之间关系的评价  第二阶段:课程结构独特性评价  第三阶段:课程有效性评价  2.美国**“社会——情感”**课程评价  主要目的：培养幼儿人际交往能力、情感认可能力、问题解决能力、预防暴力及冲突的能力、控制愤怒情绪的能力。降低幼儿存在的诸如攻击性行为、人际交往障碍、过分活跃、注意力不集中等问题行为。  【表6——8 课程实施效度评价结果】  【表6——9 “社会—情感”课程内容及实施结果】  3.**不利家庭儿童学前干预**课程评价  （1）课程简介  ①课程背景②课程目标③课程内容  （2）评价目的与内容  （3）评价方法  （4）评价结果 | 学生讨论：自己的了解  学生思考并回答  学生互动并回答  学生理解并回答  师生共同分析  学生思考并回答 |
| **课堂小结**  （2min） | 【**教师**】**回顾和总结本节课的知识点。**  1.让学生来小结本课学习内容  2.分享学习感受 | 通过所学知识的回顾，培养学生的归纳总结能力 |
| **作业布置**（1min） | **【教师】**布置课后作业  幼儿园课程评价的意义 | 通过课后练习，使学生巩固所学新知识 |
| **课题** | **项目六 幼儿园教育评价的方法（二）**  **任务二 幼儿园环境评价** | |
| **课时** | 1课时（45min）。 | |
| **教学目标** | **知识与能力：**  1.理解幼儿园环境评价的概念、分类、意义。  2.掌握幼儿园环境评价的具体内容。  3.掌握对幼儿园对室内、外环境评价要求。  **情感态度价值观：**  1.学会分析掌握测量人际关系有特定的技术和方法。 | |
| **教学重难点** | **教学重点：**对幼儿园对室内、外环境评价的具体内容  **教学难点：**对幼儿园环境评价的重要性 | |
| **教学方法** | 讲授法、问答法、讨论法 | |
| **教学用具** | 电脑、投影仪、多媒体课件、教材 | |
| **教学过程** | **主要教学内容及步骤** | **学生活动** |
| **考勤**  **（2min）** | ■【教师】清点上课人数，记录好考勤  ■【学生】班干部报请假人员及原因 |  |
| **知识讲解**  （40min） | 1. **引言**   **提问：**学习幼儿园教育评价我们到底评价什么？  **提问：**从哪些方面对评价的对象进行评价？  **二、讲授新课：幼儿园环境评价**  **提问：**你是任何认识幼儿园环境的评价？  **提问：**幼儿园为什么要对是幼儿园环境进行评价？   1. **幼儿园环境评价的概念**   概论：特定区域内、受其发展影响的任何事件或条件。  1.幼儿园环境的**分类**  （1）环境的存在形式和属性  存在形式上，有形环境和无形环境  存在形态上，动态环境和静态环境  分布上，室内环境和室外环境  属性上，软环境和硬环境  （2）从环境对儿童是否产生影响看  2.幼儿园环境对儿童发展的**影响**  **提问：**幼儿园环境对儿童发展的影响，遵循的原则或要求？  （1）安全第一。（2）主动参与。（3）生动直观。（4）教育意义。 （5）艺术感染力。  3.幼儿园环境评价的**意义和要求**  （1）幼儿园环境评价的内涵和意义  （2）幼儿园环境评价的要求  **（二）幼儿园环境评价的内容**  **提问：**幼儿园环境评价的内容具体有哪些？（物理环境、社会环境）  1.**物理环境评价**  （1）全园整体环境评价①外围环境。②用地面积和建筑面积。  （2）室外环境评价①公共通道内的墙面装饰。②室外游戏场地和活动场地。③环境绿化评价。  （3）室内环境评价 ①生活用房。②活动区、角的评价。③活动区内的材料。④活动室内的设备。⑤活动室内的物理特性达标要求。⑥活动室的墙面设计与布置。  2.**社会环境评价**  （1）组织气候  提问：一个有着优良园风的集体有如何特征？  （2）人际关系  提问：测量人际关系有哪些特定的技术和方法？  ①社会关系测量法。②相互作用分析法。  **（三）幼儿园环境评价内容示例**  1.美国托幼机构质量认证标准中的物质环境评价内容  目的：提供探索及学习的机会，促进儿童健康地成长和发展。  理论依据：物质环境影响在其中生活和工作的人的行为和发展  特点：其内容是指向教师的。  2.托幼机构环境评价量表  包括7大类37个项目，  每个项目都表明了不适宜的——一般的——好的——优秀的四个等级的评价标准  3.国内环境评价量表  （1）幼儿园物理环境与空间环境  （2）幼儿园活动材料的选择和准备  （3）幼儿园心理社会环境 | 学生讨论：自己的了解。  学生思考并回答  学生思考并回答  学生思考并回答  学生思考并回答 |
| **课堂小结**  （2min） | 【**教师**】**回顾和总结本节课的知识点。**  1.学生小结本课第二节学习内容  2.在进入幼儿园观摩环境时，可以从哪些角度进行评价 | 通过所学知识的回顾，培养学生的归纳总结能力 |
| **作业布置**（1min） | **【教师】**布置课后作业  1.幼儿园环境创设的作用和意义有哪些 | 通过课后练习，使学生巩固所学新知识 |
| **课题** | **项目六 幼儿园教育评价内容（三）**  **任务三 幼儿园游戏的评价** | |
| **课时** | 1课时（45min）。 | |
| **教学目标** | **知识与能力：**  1.理解幼儿园游戏评价的概念、内涵、目的。  2.掌握幼儿园游戏评价的具体内容。  3.掌握对幼儿园游戏评价原则与要求。  **情感态度价值观：**  1.会分析幼儿园游戏中评价的要点  2.能明白幼儿园游戏评价意义，在幼儿园中的重要性。 | |
| **教学重难点** | **教学重点：**幼儿园游戏评价的具体内容  **教学难点：**幼儿园游戏评价的重要性 | |
| **教学方法** | 讲授法、问答法、讨论法 | |
| **教学用具** | 电脑、投影仪、多媒体课件、教材 | |
| **教学过程** | **主要教学内容及步骤** | **学生活动** |
| **考勤**  **（2min）** | ■【教师】清点上课人数，记录好考勤  ■【学生】班干部报请假人员及原因 |  |
| **知识讲解**  （40min） | 1. **引言**   **提问：**学习幼儿园教育评价我们到底评价什么？  **提问：**从哪些方面对评价的对象进行评价？  **二、讲授新课：幼儿园游戏的评价**  **提问：**你是任何认识幼儿园游戏的评价？  **提问：**为什么要对是幼儿园游戏进行评价  （一）**幼儿园游戏评价的概念**  **提问：**幼儿园游戏评价的概念？内涵？目的？  1.幼儿园游戏评价的内涵  2.幼儿园游戏评价的目的  了解幼儿游戏的背景.  目的 了解幼儿游戏中积累了哪些经验略  了解游戏中幼儿的差异  把握教师对幼儿游戏活动的指导情况  **提问：**幼儿园游戏遵循的原则或要求？  **（二）幼儿园游戏遵循的原则**  1.发展性原则。  2.过程性原则。  3.主体性原则。  4.整合性原则。  **提问：**幼儿的游戏有何特点？  1自主性 2.愉悦性 3.虚拟性 4社会文化性 5.具体性  **提问：**幼儿园游戏评价的内容具体有哪些？  **（三）幼儿园游戏评价的内容**  1.对**幼儿园游戏条件**的评价  （1）户外游戏场地设置。（2）室内游戏区的创设。（3）游戏材料的提供。（4）游戏时间的安排。（5）游戏的心理氛围  **提问：**考察幼儿园的游戏材料主要哪些方面？  **提问：**评价幼儿园游戏的心理氛围主要有哪些方面？  2.**幼儿行为**的评价  （1）一般性评价  （2）不同类型游戏中幼儿行为的评价  3.游戏中**教师指导行为**的评价  （1）对游戏活动组织的评价  （2）对教师游戏指导水平的评价  4.**游戏观念**的评价  **（四）幼儿园游戏评价的案例**  1.幼儿教师的游戏观  游戏的价值、组织、教师对游戏活动的指导  2.幼儿的游戏倾向性 | 学生讨论：自己的了解。  学生思考并回答  学生思考并回答  学生思考并回答  学生思考并回答 |
| **课堂小结**  （2min） | 【**教师**】**回顾和总结本节课的知识点。**  学习幼儿园教育评价知道到底评价什么，涉及幼儿园教育活动的内容，有对人的评价也有对物的评价，评价的目的是促进幼儿的发展，提高教师的教学水平，保障幼儿园的教育教学质量。 | 通过所学知识的回顾，培养学生的归纳总结能力 |
| **作业布置**（1min） | **【教师】布置课后作业**  自由结成小组，在不同游戏中观察与评价教师指导游戏的行为，分析和讨论评价结果。 | 通过课后练习，使学生巩固所学新知识 |