**项目一 幼儿园教育评价概述**

**思考与练习**

1.答：幼儿园教育评价是幼儿园教育体系中的重要组成部分，是对与幼儿园教育活动有关的各个方面和各种问题进行系统的检测和科学的价值判断的过程。幼儿园教育评价是一种有目的的活动，幼儿园教育活动能否按照教育目标和幼儿身心发展规律而实施，能否产生适宜的教学效果，能否满足社会、家长及幼儿的需求，能否反映正确的教育价值观与儿童观，能否达到预期的目标等等，都需要通过评价活动来获得答案。因此，幼儿园任何教育活动都应该与一定的评价过程相联系。

2.答：幼儿园教育评价的功能包括：诊断功能；改进功能；激励功能；反馈功能；导向功能；暗示功能。要将各项评价功能贯穿于整个幼儿园教育活动之中，这样才能对幼儿园的各项活动产生重大影响，并发挥各项功能的作用。

3.答：计划：教师以每天给1个小贴纸的方式，激励小朋友每天自己走路来幼儿园，在持续2周以后，这个孩子从让家长抱着来园逐步变为自己走路来园。此计划可以归入导向功能评价，说明教育评价对学生的促进作用，不只体现在激发学生的学习动机方面，也体现在对学生个性品质和自我意识发展的重要影响上。

**项目二 幼儿园教育评价的模式**

**思考与练习**

1.答：**行为目标评价模式：**又称“泰勒模式”，诞生于20世纪30年代美国的课程改革运动，由早期的教育评价之父泰勒提出。行为目标评价模式从预定教育目标出发，对学生是否达到预定的目标进行评定，是一个单项封闭系统。**特征：**以行为目标为核心；结构紧凑，逻辑清晰，具有计划性；具有可操作性；从目标出发指导实施，一目标为依据，测定学生的成绩并将其与目标相对照，找出实际活动；根据偏离目标的程度及反馈信息修改目标。**用途：**观察学生的行为变化。

**CIPP评价模式：**诞生于20世纪60年代，由斯塔弗尔比姆首创，它是指各种教育评价项目的整合性理论框架。该模式是对背景（Context）、输人（Input）、过程（Process）和成果（Proaduct）这四种评价组成的一种综合评价模式。**特征：**对于背景、输入、过程、结果四类评价均做了描述，形成系统的评价方法，对于决策提供有效的信息，同时也是对先前决策的反馈；CIPP 模式综合性强，使用范围广，可以在课程的目标、内容、实施等任何个阶段进行；对于评价决策人员具有广泛的服务性功能。(4)重视过程的评价，具有动态评价的特征。**用途：**决策建立、方案确立，如学前教育课程设计与评价。

**目标游离评价模式：**诞生于20世纪60年代，由美国教育家和心理学家斯克里文提出，又称“无目标评价”。它是针对目标评价模式把教育活动的目标即预期效应、与教学活动非预期效应割裂开来这种做法的弊病而提出的。**特征：**它并不仅仅考察人人都已知道的事实，而是更加注意那些人们通常忽视的方面，重视产生崭新的整体观念。**用途：**用于形成性或终结性评价。

**应答评价模式：**由斯塔克（Stake,2001）提出。应答模式强调把注意点集中在评价过程（即功能结构）和评价听取人的需求上。**特征：**更直接地指向课程或方案的活动而非其内容；尽量满足评价听取人对信息的需求和兴趣；评价报告更能反映各类人员不同的价值观。**用途：**对课程或教育活动的评价。

2.答：若聚焦于某种特定的评价目标，如教师教学行为的规范性和幼儿可观测的能力达成（“培养幼儿自理能力”），行为目标评价模式最为适宜。

因为：该模式从预定的教育目标出发（如“80%幼儿能独立穿脱外套”），以目标位依据，测定学生的成绩并将其与目标相对照，找出实际活动。操作性强且结果直观，能清晰反映教师目标落实与幼儿行为变化，便于针对性改进。

3.答：选择幼儿与幼儿园教育评价模式时，需考虑幼儿的年龄特点和发展需求（如游戏化、观察性评价）、教育目标（如园所理念或政策要求）、评价的可行性与科学性（如工具是否易操作、数据是否客观），以及家长参与和评价结果的用途（如改进教学或行政管理）。

因为：幼儿发展具有阶段性和个体差异，科学的评价能真实反映成长，避免伤害其自信心；同时，匹配教育目标和可行性的评价才能有效指导教学，并为家长和园所提供有价值的信息，最终促进幼儿全面发展。

**项目三 幼儿园教育评价的方法**

**思考与练习**

1.答：（一）叙述性观察法：包含：1.日记描述法；特点：记录简便，可以全面详细地了解儿童各方面的发展，通过长期不间断的记录，掌握儿童的心理发展过程，并把儿童的发展置于真实生活的情景中加以考察。2.轶事记录法；特点：轶事记录法着重随时随地记录某种有价值的行为及研究者感兴趣的事例。不受时间限制，不需要特殊的情境，不需要特殊的步骤，可以随时进行，可以在事发当时进行记录，也可以事发之后进行追忆，无一定框架，简单易行。

（二）取样观察法：包含：1.时间取样观察法；特点：是一种实用且有效的方法。适合观察发生频率较高的行为。在特定的时间内定出较短的观察时距，事先对所欲观察的行为进行分类并定义明确，能在短时间内搜集到大量的数据。2.事件取样观察法；特点：记录数据的方式，一般以描述性属于质的数据，有时也配合已发展出来的查核表来计算行为的数量。保留了时间发生的背景，收集资料所用的时间比较经济，可用于研究比较广泛的行为事件。

（三）评定观察法：1.等级评定观察法；特点：有助于对行为表现优劣的实际情况做出判断，操作十分简单。2.清单检核表法；特点：可以是标准化的也可以由教师自己设计，教师只需在幼儿能够达到的目标或指标上打钩，简单易行，可以对幼儿多次使用。

2.答：实操练习，参考P72“典型案例”做访问谈话练习，交流、互评。

3.答：实操练习，参考P88“拓展阅读”的格式，完成《儿童成长档案袋》的设计和内容填充。

**项目四 幼儿园教育评价的设计与程序**

**思考与练习**

1.答：明确评价目的和评价问题；根据评价所依据的概念性模式建立目标框架；确定收集评价资料的方法和步骤；准备评价记录表格与文件；制订资料分析计划。

2.答：评价的指标体系，包括一系列具体指标所组成的指标集合（或称评定因素集、评估要素集或评价标准集）及相应的权重系数的集合（权重系数，即确定每一指标重要程度的数量标志）评价指标，就是把抽象、概括的目标具体化、行动化、可操作化的产物。作用：不仅可作为评价的直接依据，体现目标的实质性内容，而且具有更明显的导向作用，影响着目标能否切实实现。

3.答：（1）**观察记录的优点：**可在基本不干扰正常教育教学活动的情况下进行，其结果较为可信。**观察记录的缺点：**自然观察或实地观察往往需要花费相当多的时间和精力，如果使用外来观察人员，还可能会给被评单位或个人的工作带来一定的影响。

（2）**问卷调查的优点：**访谈效率高，可同时对许多人提出许多问题，取得多方面的大量信息；应答者在回答前也有充分的考虑时间，可以从容作答；为了提高信息的可靠性，经常采取匿名的方式，因此这种评价收集资料的方式在了解情况和征求评价意见方面用得比较广泛。**问卷调查的缺点：**问卷调查的缺点包括样本偏差、回答不准确、低回收率以及问题设计的主观性影响数据质量。

（3）**访问谈话的优点：**具有较大的灵活性，可以根据访谈时的实际需要提出一些原先没有想到的问题，以弄清回答者表述不清的问题或查明某些事实背后的原因。**访问谈话的缺点：**访谈很费时间，效率低，有时提问者的不恰当言行也会影响访谈对象的回答。

（4）**量表测查的优点：**正式测量能够标准化、客观量化、高效筛查发展问题，非正式测查灵活实用，便于及时调整教学策略。**量表测查的缺点：**全面准确地了解幼儿的发展状况往往不能仅依赖于测验或测查，而需要经各种不同的途径和方式，从家长、教师、幼儿同伴等那里获取资料，或通过对幼儿实际行为观察等收集各方面的信息，做出全面评估。

（5）**自我报告的优点：**自我报告的使用不仅有助于获取第一手评价资料，而且体现了被评价者参评的权益，还可寻求对问题比较系统、全面的资料。**自我报告的缺点：**自我评价中可能会出现不够客观或过分扬长避短的现象，评价者应采取一定的措施予以检核与监控，以保证评价资料的可靠性。

（6）**文件检阅的优点：**比较易于操作。**文件检阅的缺点：**必须在事先做许多必要的计划准备，如根据评价目的和需要确定资料的来源，选择切实有用的资料范围，并设计好相应的表格以便整理和归纳资料等；除专门对研究文献的评价之外，用于其他评价目的的文件检阅通常需和其他方式结合使用。

**项目五 幼儿园教育评价的内容（上）**

**思考与练习：**

1.答：幼儿发展评价的内容主要包括身体与运动、认知与语言、社会与情感三个方面。幼儿身体与运动评价内容涉及身体健康生长、动作发展、创造性运动能力等方面。幼儿认知与语言的评价内容涉及感知能力、思维能力、探究能力与语言发展等方面。社会与情感的评价内容涉及自我意识、情绪情感、人际交往与守规约行等方面。

2.答：国家出台关于幼儿教师评价标准的相关政策文件包括：《幼儿园教师专业标准（试行）》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《幼儿园保育教育质量评估指南》《中华人民共和国学前教育法》。

幼儿教师评价的具体操作办法：幼儿教师评价的具体操作办法：首先需要组成一个以园长、家长和教师共同参与的评估小组，作为评价主体的立体评价系统，专门负责评价操作，考核成员一般由群众教师、年级组长、部门领导（含园长）、家长四个层面构成；其次，对于绩效评价的项目指标进行再次选择，调整分配权重；再次，结合每项指标的权重、分值给出相应的分数，综合统计，得出人均绩效的评价分数，再根据各个层级的评价结果归总。最后，将评价结果分为不同等级：优秀教师、合格教师、基本合格教师、不合格教师。

3.答：教师发展性评价的原则包括：主体性原则；民主化原则；过程性原则；融合性原则；量化与质的评价、静态与动态因素相结合的原则。

教师发展性评价的步骤：（1）明确目标，营造氛围；（2）设立机构，完善制度；（3）首次面谈，收集信息；（4）填写表格，归纳分析；（5）评价面谈，分析状况；（6）撰写报告，得出结论；（7）收集报告，全园评价。

4.答：（1）卫生制度：疾病预防与制度评价，消毒制度评价。（2）健康制度：健康检查制度评价；预防接种制度评价；隔离制度评价。（3）生活制度评价：生活作息制度评价，安全制度评价。（4）健康教育。（5）保育设施。（6）保育人员。

**项目六 幼儿园教育评价的内容（下）**

**思考与练习**

1.答：第一，依据一定标准收集资料。第二，幼儿园课程评价实际上是对构成课程的诸要素所进行的价值判断。第三，幼儿园课程评价是一项试图改进课程，赋予课程价值增长的活动。此外，还要注意：课程内容方向的明确性；组织的科学性；结构的合理性。

2.答：《幼儿园教育指导纲要（试行）》中规定：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展”。具体包括（1）幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动，有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用；（2）幼儿同伴及幼儿园教师是宝贵的教育资源，应充分发挥这一资源的作用；（3）教师的态度和管理方式应有助于形成安全、温馨的心理环镜，言谈举止应成为幼儿学习的良好榜样。

3.答：环境评价的内容代表性的观点主要有以下三种；

第一种，环境评价从以下四个方面入手:①生态环境，主要指物质和物理环境因素;②社会环境；③人际关系；④文化。

第二种，环境评价具体包括:①物质环境的完善程度；②心理环境的健康程度；③物质环境与心理环境的契合程度。

第三种，环境评价应从以下四个方面人手:①物质环境的完善程度；②心理环境的和谐程度，包括各种人际关系及其心理氛围的和谐健康状况；③文化环境的积极程度，包括有形和无形规范的健全、激励作用状况；④社会环境的利教程度，主要指教育机构所在地周边社区环境和教育对象的家庭环境有利于教育人的状况。

4.答：实操练习，参考P253“表6-34 教学游戏中教师指导水平评价表”，进行分析讨论评价结果。