



幼儿保育专业创新型精品教材
“互联网+教育”新形态一体化教材

家园社 合作共育

主 编 张振平 祝耸立



北京出版集团
北京出版社

家园社
合作共育

主 编
张振平
祝耸立

北京出版集团
北京出版社

图书在版编目(CIP)数据

家园社合作共育 / 张振平, 祝耸立主编. -- 北京:
北京出版社, 2024. 8. -- ISBN 978-7-200-18806-6

I. G61

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024LP2303 号

家园社合作共育

JIAYUANSHE HEZUO GONGYU

主 编: 张振平 祝耸立
出 版: 北京出版集团
北京出版社
地 址: 北京北三环中路 6 号
邮 编: 100120
网 址: www.bph.com.cn
总 发 行: 北京出版集团
经 销: 新华书店
印 刷: 定州启航印刷有限公司
版 次: 2024 年 8 月第 1 版 2024 年 8 月第 1 次印刷
成品尺寸: 185 毫米 × 260 毫米
印 张: 12.5
字 数: 198 千字
书 号: ISBN 978-7-200-18806-6
定 价: 39.80 元

教材意见建议接收方式: 010-58572341 邮箱: jiaocai@bphg.com.cn

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572341 010-58572393

目 录

项目一 家园社合作共育的理论基础和策略..... 1

- 任务一 家园社合作共育的理论基础 3
- 任务二 家园社合作共育的策略 12

项目二 探索家园社合作共育的新路径..... 24

- 任务一 政策框架与资源整合 26
- 任务二 家园社合作共育的模式和路径 34
- 任务三 家园社合作共育课程的结构设计 42

项目三 合作共育中社区教育资源的开发与利用..... 56

- 任务一 社区健康教育资源的开发与利用 58
- 任务二 社区语言教育资源的开发与利用 66
- 任务三 社区社会教育资源的开发与利用 71
- 任务四 社区科学教育资源的开发与利用 78
- 任务五 社区艺术教育资源的开发与利用 84

项目四 幼儿园与家庭合作共育的探索..... 94

- 任务一 家园社合作的教育价值 97
- 任务二 畅通家园社沟通渠道 102
- 任务三 提升家长的育儿素养 108
- 任务四 家长助教活动的优化 117

项目五 合作共育中的“社区+”模式 126

任务一 “社区+”发展模式的理念 128

任务二 “社区+”发展模式的主要内容 134

项目六 家园社合作共育案例研究 144

任务一 家园社合作共育的科学探究活动 147

任务二 家园社合作共育的社会体验活动 158

任务三 家园社合作共育的艺术感知活动 169

任务四 家园社合作共育的运动体验活动 179

参考文献 192

项目二 探索家园社合作共育的新路径

学习目标

※ 知识目标

理解和掌握家园社合作共育的理念、政策框架构建、资源整合策略，以及家园社合作共育课程的结构设计和实施方法。

※ 技能目标

分析政策框架的有效性，运用资源整合和家园社合作共育模式进行教学活动，通过实际操作提高多方协作和沟通的能力。

※ 素质目标

增强教育公平性和包容性的价值观，提升实施家园社合作共育的能力和专业素养，包括监管体系建立、社会组织和企业参与等方面。培养对普惠性高质量教育的支持态度，激发参与社区服务的热情，树立以幼儿为中心的教育理念。

项目知识点

1. 家园社合作共育的基本概念和发展背景、政策框架与资源整合的关键要素、家园社合作共育模式的实施策略以及课程结构设计。

2. 构建有效的政策框架和支持系统，梳理和整合政府、社会、家庭三方面的资源，家园社合作共育模式的具体实践，课程内容体系的开发和管理。

3. 制定并完善监管体系和评估机制、激发社会组织和企业参与度、协调各方资源共享、实际操作家园社合作共育模式、课程评价体系的建立和维护。



案例导入

家园社合作的幼儿升旗仪式

活动设计意图

联合某师范大学国旗护卫队以及社区资源为幼儿提供了一个实际的学习平台。该活动旨在通过升旗仪式，对幼儿进行爱国主义情感和文明礼仪教育。（图2-1）

活动目标

1. 学习升旗动作规范。
2. 了解升旗仪式流程和要求。
3. 激发爱国情感，增进与国旗护卫队的互动。

活动准备

需要准备的物品包括国旗、升旗音乐、录音及播放设备等。

活动过程

1. 观摩学习：幼儿参加社区升旗仪式，听国旗护卫队讲解升旗意义，并进行互动交流。
2. 整装待发：国旗护卫队到班级指定地点，幼儿列队学习升旗。
3. 聆听讲解：护卫队成员讲解基本动作与规范。
4. 学习升旗：教师提出问题，幼儿集中学习出旗。
5. 观摩升旗：带着问题观摩仪式，学习技能。



图 2-1 某幼儿园在社区升国旗



互动交流：与护卫队成员交流，深入了解升旗技巧。

成果展示：升旗手展示学习成果。

延伸活动

1. 幼儿采访国旗护卫队，了解训练细节。
2. 聆听并记录护卫队的故事。

思考问题：

这种家园社合作的幼儿升旗仪式对孩子们的思政教育有何意义？



课程思政

坚持政府统筹。充分发挥政府统筹协调作用，加强系统谋划，推动部门联动，强化条件保障，促进资源共享和协同育人有效实施。

——《教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》



任务一 政策框架与资源整合

一、政策框架构建

（一）家园社合作共育与学前教育发展趋势

在 2024 年，学前教育领域正迎来五大显著趋势：首先，教育形式从传统的“教学”向“玩学”转变，强调在游戏中学习，激发儿童的学习兴趣；其次，教育手段从实物教学逐步转向数字化教学，利用科技手段丰富教学内容和形式；第三，教育资源从有限扩展到无限，通过在线平台和资源共享，为儿童提供更为广阔的学习空间；第四，职业定位从单纯的“职业”提升到“事业”，体现了学前教育工作者对于职业价值和专业发展的追求；最后，教育目标从“幼有所育”进阶到“幼有善育”，强调为儿童提供更为优质、全面的教育服务。



随着《中共中央、国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》的发布，学前教育被明确为公益普惠的基本方向，并提出了推动学前教育普及普惠安全优质发展的重大举措。党的二十大报告再次强调了学前教育的“普惠发展”，凸显了国家对“普惠性”学前教育高质量发展的重视。当前，随着普惠性学前教育资源供给的增加，人力、财力、物力等保障机制逐步完善，幼儿园保教质量得到全面提升，人民群众的幸福感和获得感显著增强。而“普惠优质”已成为学前教育高质量发展的时代强音，它要求我们以政府责任落实、分层差异弥合、科学保教贯彻和幼儿园保教质量全面提升为前提，切实遵循学前教育规律和幼儿身心发展规律，共同推动学前教育事业的高质量发展。

（二）坚持公平、普惠、优质的发展理念

2024年11月4日，《中华人民共和国学前教育法（草案）》第三次提交审议，共9章85条，旨在明确学前教育定位，补齐教育短板，健全规划举办机制，规范学前教育实施，提高保教质量，加强队伍建设，完善投入与监管机制。党中央、国务院高度重视学前教育，强调普惠发展，确保每个孩子享有公平而有质量的教育。尽管近年来学前教育取得显著成就，但仍是国民教育体系的薄弱环节。为贯彻党中央、国务院决策部署，保障和促进学前教育发展，制定学前教育法成为必要之举。此举旨在通过法治手段，确保学前教育的普及、普惠、安全、优质发展。

习近平总书记强调推进学前教育普及普惠安全优质发展，为立法提供了方向。草案明确政府主导，大力发展普惠性学前教育资源，引导并规范社会力量参与。地方上，如上海、江苏、山东、浙江和深圳等地，通过立法和政策支持，在学前教育领域取得显著成效。上海整合学前教育与托育服务，江苏增加财政投入，山东加强教师队伍建设，浙江关注弱势群体保障，深圳则突出普惠性学前教育，通过立法确保每个孩子都能享有公平而有质量的教育。这些实践为国家层面学前教育立法提供了重要参考。



自我成长线索下，开发了以幼小衔接课程、未来职业和角色体验为主要内容的自我成长课程。（图 2-4）

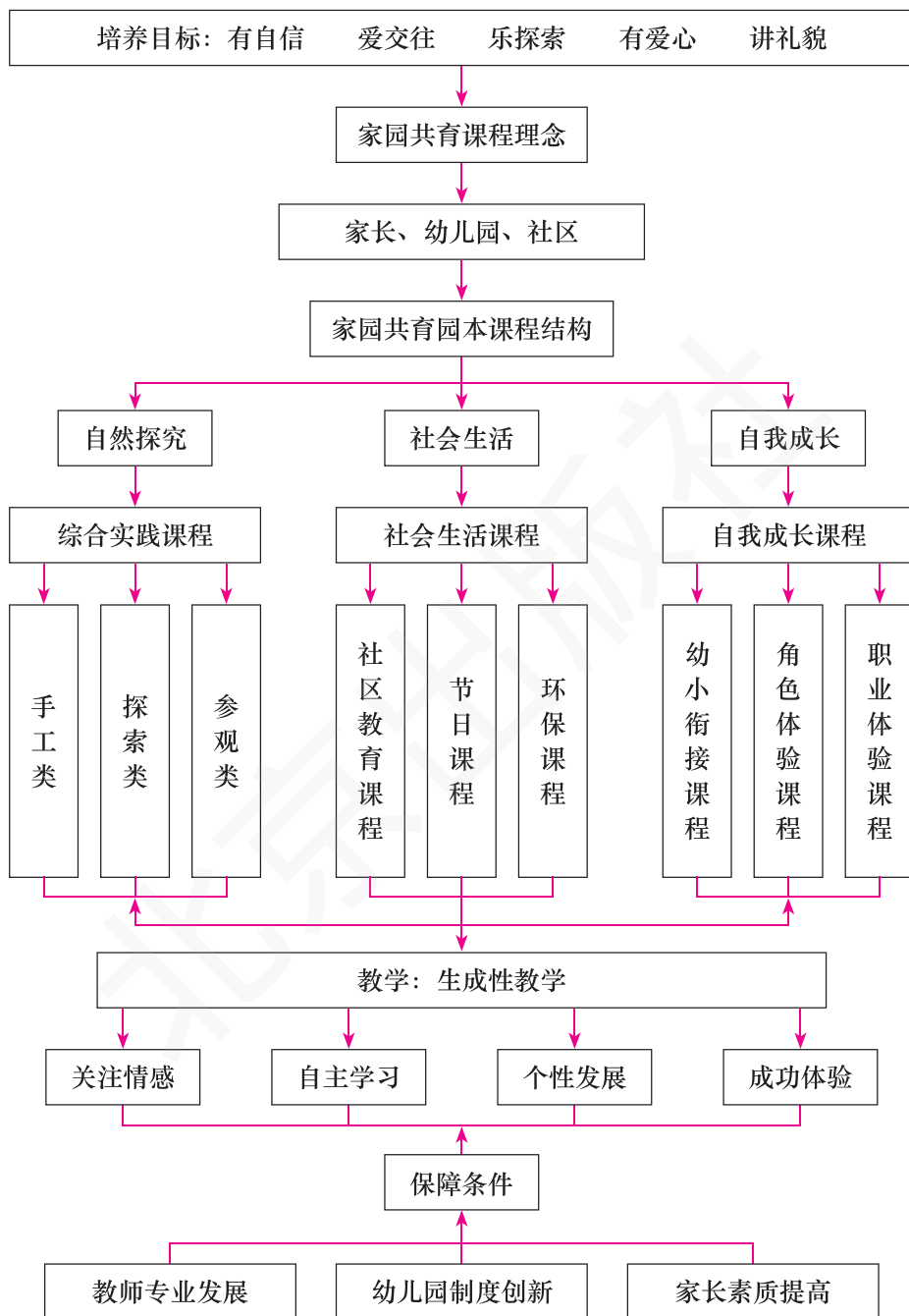


图 2-4 家园社合作共育园本课程顶层设计图



节日、节气、感恩
教育，生活即教育

表 2-3 “社会生活”节日课程设置（小、中、大班自选）

类别	纪念节日	传统节日	感恩教育
课程内容	三八妇女节、五一劳动节、六一儿童节、七一建党节、八一建军节、国庆节等	春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等	母亲节、父亲节、重阳节、教师节等

说明：课程内容只是例子，各幼儿园可以根据实际情况另行设定。

表 2-4 “社会生活”环保课程设置（小、中、大班自选）

年龄段	课程内容	目标
中、大班	（一）儿童自行车环城游	目标：（1）了解人们日常出行的方式；（2）观察了解摩托车、汽车给环境带来的危害，养成科学的生活态度，提高环保意识；（3）萌发热爱大自然、保护大自然的情感
小、中、大班	（二）小巧手制作	目标：（1）了解垃圾中有些物品可以回收利用，加工变成有用的物品，知道乱扔垃圾、浪费资源的危害；（2）增强动手操作能力，提高幼儿废物再利用的意识，体验成功的快乐
中、大班	（三）美丽绿丝带	目标：（1）培养环保意识，提高废旧物品利用能力；（2）在操作中，感受装饰的美，体验亲子活动乐趣；（3）提高语言表达和社交能力
小、中、大班	（四）环保时装秀	目标：（1）培养环保意识，珍惜可利用资源；（2）通过用各种废旧材料设计制作款式各异的表演服装，提高动手操作能力及参与表演的兴趣，体验亲子活动的快乐

说明：课程内容只是例子，各幼儿园可以根据实际情况另行设定。



思考与练习



一、选择题

1. 2024 年学前教育领域正迎来五大显著趋势，以下哪一项表述不符合这些趋势？（ ）

- A. 教育形式从“教学”向“玩学”转变
- B. 教育手段从数字化教学逐步转向实物教学
- C. 教育资源从有限扩展到无限
- D. 职业定位从“职业”提升到“事业”

2. 《中共中央、国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中，学前教育被明确为什么样的基本方向？（ ）

- A. 公益普惠
- B. 高端精英
- C. 市场竞争
- D. 私立营利

3. 根据家园社合作共育模式，以下哪个不是幼儿全面发展所包含的方面？（ ）

- A. 认知发展
- B. 情感发展
- C. 美术技能发展
- D. 社交能力发展

4. 在家园社合作共育模式中，家长参与教育活动的哪种形式不符合“形式多样原则”？（ ）

- A. 家长助教活动
- B. 家长参与课堂教学
- C. 家长参与孩子的品格教育
- D. 家长以微信方式参与课程评价

二、填空题

1. 家园社合作共育的核心问题之一是有效地梳理和整合_____、社会、家庭三方面的资源。

2. 《中华人民共和国学前教育法（草案）》旨在明确学前教育定位，_____，健全规划举办机制，规范学前教育实施，提高保教质量，加强队伍建设，完善投入与监管机制。

3. 习近平总书记强调推进学前教育的_____、普惠、安全、优质发展，为立法提供了方向。



4.家园社合作共育强调_____、_____和_____作为教育的三大主体。

三、简答题

请描述在“玩学”教育形式中，教师应该如何激发儿童的学习兴趣。

四、案例分析题

红星幼儿园实施了家园社合作共育模式，通过家长、社区和幼儿园的紧密合作，提高了幼儿的认知能力和社交能力。讨论这种合作对幼儿个人发展可能产生的积极影响。请分析，实施过程中的要点是什么？