



学前教育专业创新型精品教材
“互联网+教育”新形态一体化教材

幼儿英语教育活动实训教程（第三版）

主 编 周海茹 姜艳敏 张小霞

幼儿英语教育 活动实训教程

（第三版）

主 编 周海茹 姜艳敏 张小霞



北京出版集团
北京出版社



北京出版集团
北京出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿英语教育活动实训教程 / 周海茹, 姜艳敏, 张小霞主编. --3 版. 北京: 北京出版社, 2025.2.

ISBN 978-7-200-19329-9

I. G613.2

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025HD2467 号

幼儿英语教育活动实训教程(第三版)

YOUER YINGYU JIAOYU HUODONG SHIXUN JIAOCHENG (DI-SAN BAN)

主 编: 周海茹 姜艳敏 张小霞

出 版: 北京出版集团

北京出版社

地 址: 北京北三环中路 6 号

邮 编: 100120

网 址: www.bph.com.cn

总 发 行: 北京出版集团

经 销: 新华书店

印 刷: 定州启航印刷有限公司

版 印 次: 2025 年 2 月第 3 版 2025 年 2 月第 1 次印刷

成品尺寸: 185 毫米 × 260 毫米

印 张: 14

字 数: 315 千字

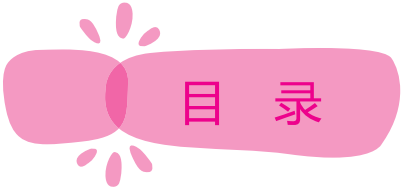
书 号: ISBN 978-7-200-19329-9

定 价: 46.00 元

教材意见建议接收方式: 010-58572341 邮箱: jiaocai@bphg.com.cn

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572341 010-58572393



目 录

项目一 幼儿英语教育概述	1
任务一 幼儿英语教育	2
任务二 幼儿英语学习	7
项目二 幼儿英语教育的途径及双语教育师资培养	15
任务一 幼儿英语教育的途径	16
任务二 幼儿双语教育师资的发展	25
项目三 幼儿英语教育的目标与内容	32
任务一 幼儿英语教育的目标	33
任务二 幼儿英语教育的内容	42
项目四 幼儿英语教育教学模式	47
任务一 全身反应法（TPR）	48
任务二 浸入式教学模式	53
任务三 全息全感幼儿英语教学法	58
项目五 幼儿英语教育教学活动	64
任务一 幼儿英语教学活动的内容	65
任务二 幼儿英语教育活动的教学方法	67
任务三 幼儿英语教学手段的选择与使用	73
任务四 幼儿英语教育教学活动的组织	75

项目六 幼儿英语教学活动的设计	85
任务一 幼儿英语语音教学活动设计	86
任务二 幼儿英语词汇教学活动设计	97
任务三 幼儿英语听说教学活动设计	106
任务四 幼儿英语歌谣教学活动设计	113
任务五 幼儿英语歌曲教学活动设计	118
任务六 幼儿英语故事教学活动设计	124
任务七 幼儿英语教学游戏活动设计	129
任务八 幼儿英语日常用语的使用	138
项目七 幼儿英语教育评价与说课	144
任务一 幼儿英语教育评价	146
任务二 幼儿英语教育说课	149
项目八 幼儿英语教育科研	158
任务一 幼儿英语教育科研的目的和意义	159
任务二 幼儿英语教育科研论文的写作	162
附录 幼儿英语教学资源	168
参考文献	214

项目三 幼儿英语教育的目标与内容

学习目标

● 知识目标

1. 理解幼儿英语教育的总体目标。
2. 了解幼儿英语教育的具体目标和阶段目标。
3. 熟知幼儿英语教育的基本内容。
4. 掌握选择幼儿英语教育内容的基本原则。

● 技能目标

1. 能在教学活动中制定科学合理的教学活动目标。
2. 能遵循幼儿英语教育内容选择原则确定适宜的教学活动内容。

● 素质目标

通过对幼儿英语教育总目标的学习和了解，增强对教育目标指导性的认识和重视，并在教育教学实践中不偏离总目标的指导。

知识点

1. 幼儿英语教育总目标。
2. 幼儿英语教育的具体目标和阶段目标。
3. 幼儿英语教育内容。
4. 幼儿英语教育内容的基本原则。



导入案例

Natural English (真实英语)

There is a great temptation in the early stages to encourage the student to make statements which he will never have to use. Statements like “I have a nose”, “Have you a nose?”, “Is this my foot?” are ridiculous. This distortion of the language can never be justified. After all, the whole point of teaching a language is to train students to make useful statements which might normally be made in real-life situations. This criterion must be observed at the most elementary level. The peculiar type of “textbook English” which is to be found in many traditional courses must be avoided at all costs.

——《新概念英语》第一册的《致教师和学生》

(译文：在课程的初级阶段，我们极可能鼓励学生去说一些他永远也不会说的话。诸如“我有一个鼻子。”“你有鼻子吗？”“这是我的脚吗？”这类句子非常荒唐。这种对语言的歪曲是根本没有道理的。毕竟讲授一种语言的全部目的在于训练学生去说那些在真实的生活环境中通常使用的有意义的话。在初级阶段必须遵循这个标准。必须不惜任何代价避免使用那种在传统教科书中可以找到的特殊的“教科书英语”。)

情境思考：这些话是几十年前说的，但是到现在它依然还有意义。若没有科学的、适宜的教学目标，幼儿英语教育将很难步入正确的、有效的轨道。“实践为本”是幼儿英语教育的认知领域目标，绝不是简单地背诵一些单词和句型，并且机械地掌握一些语法。这样的认知目标与幼儿英语教育的根本目的是背道而驰的。幼儿英语语言的学习如果脱离真实生活的语境只会事倍功半，事与愿违。

儿童成长是“……变化的过程，在这个过程中，儿童学会处理更复杂的运动，思维，感觉以及与他人之间的联系。”

——梅耶斯

任务一 幼儿英语教育的目标

当前，随着国际化趋势的加剧，英语教育出现了低龄化倾向，一些幼儿园尝试把英语教育作为幼儿园教育的有机组成部分。其中我们不难发现当前我国幼儿英语教育出现了良莠不齐的局面，存在着目标混乱甚至是盲目的现象：一是追求语言本体知识。以为

面的技能以及这些技能的综合运用能力。听和读是理解的技能，说和写是表达的技能。它们在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。

1. 听与做

- (1) 能区分英语和汉语，能认识与感受英语的语音与语调。
- (2) 能根据听到的词语识别或指认图片或实物。
- (3) 能听懂课堂简短的指令并做出相应的反应。
- (4) 能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并做出反应。
- (5) 能听懂日常生活简单社交用语，如问候、致歉、道谢等，并按别人指示做出相应的反应；能听懂询问个人情况的问题，如年龄、姓名、地址等。
- (6) 能听懂对普通物品的简单描述，如课堂里的事物、周围的东西，并能用非语言的方式表示出来，如画画、涂颜色、做动作等。
- (7) 能听懂字母、数字、时间、日期等。
- (8) 借助上下文、图画，能听懂简单描述。

2. 说与唱

- (1) 能根据录音模仿说话。
- (2) 能相互致以简单的问候。
- (3) 能相互交流简单的个人信息，如姓名、年龄等。
- (4) 能表达简单的情感和感觉，如喜欢和不喜欢。
- (5) 能学唱英语儿童歌曲和歌谣 10 ~ 20 首。



3. 玩与演

- (1) 能在教师的指导下用英语做游戏并在游戏中进行简单的交际。
- (2) 能做简单的角色表演。
- (3) 能表演简单的英语童话剧。

4. 视与听

能看懂语言简单的英语动画片或程度相当的教学节目。

(四) 掌握简单的学习策略

学习策略指为了有效地学习和使用英语而采取的各种行动和步骤。学习策略是灵活的，策略的使用因人、因时、因地、因事而异。在幼儿英语教学中，教师要有意识地启发和引导幼儿初步运用简单的学习策略，在英语课程实施中，帮助幼儿有效地使用简单的学习策略，有助于幼儿形成自主学习的能力，为终身可持续性学习奠定基础。

- (1) 注意。
- (2) 模仿。
- (3) 积极与其他幼儿合作，共同完成学习任务。

由此可见，孤立地记忆单词意思和拼写是多么无用甚至害人！如果我们违背了上面的语言学习规律，采取“本末倒置”“捡了芝麻，丢了西瓜”的学习方法，就势必要花费数倍于正常的精力，最终把英语学习变成孩子痛苦的经历和回忆，这是最得不偿失的。

（摘自《我陪女儿学英语》）

任务二 幼儿英语教育的内容

在明确了幼儿英语教育的目标之后，就要选择教育内容，以实现教育目标。作为联结教师和幼儿的桥梁和纽带，幼儿英语教育内容是指根据幼儿英语教育目标所选择的各类英语知识和活动的框架和体系。教育内容是实现教育目标的主要载体。选择幼儿英语教育内容应该考虑：什么样的教育内容最适合幼儿学习？学习哪些内容最有利于教育目标的实现？因此，如何选择和确定幼儿英语的教育内容是本项任务的核心内容。

一、幼儿英语教育的基本内容

从语言本体知识的角度看，幼儿英语教育的基本内容包括：语音、词汇、句型、对话、语法这五个基本的方面，它们是发展幼儿语言技能的基础。

基于幼儿的认知发展水平和英语语言知识的基本特点，首先，这些内容必须以幼儿喜闻乐见的形式呈现给幼儿，即结合童谣、歌曲、故事、游戏等形式，才能引起幼儿的学习兴趣，如果机械地让幼儿背单词、练句型无疑会挫伤他们学习英语的积极性，为后续学习造成巨大隐患。语音学习主要靠模仿，但是机械的模仿和练习不适合幼儿，如果结合韵律十足的儿歌或绕口令则让幼儿意兴盎然，丝毫不会觉得枯燥。比如练习双元音 /əʊ/ 的发音：“Snow, snow, where do you go? I don’t know, I don’t know, where I go.” 词汇的教学，除了运用直观教具进行静态教学之外，最好的方式就是将词汇与句型相结合，进行动态的情境教学，即教师根据教学内容结合儿歌、故事、游戏等生动活泼的形式，为幼儿创设各种有意义的语言情境，教师在情境中教，幼儿在情境中学和用，在情境中体验和感知语言的内涵，才能获得良好的效果。比如教幼儿认识五个手指，教师可结合经典英文儿歌 *Where is thumbkin?* 为幼儿准备生动形象的手偶，分别扮演五个手指，让幼儿在唱唱跳跳的音乐情境当中掌握各个手指的单词和 “Where is ...?” “Here I am.” 等句型。

另外，幼儿英语教学活动当中也涉及了浅显的语法内容，但是让幼儿学语法的目的是为了幼儿在语言实践当中学会运用语法规则，以达到语言交际的目的，所以幼儿英语教学活动当中切忌把语法知识当作显性知识进行直接讲解，甚至让幼儿死记硬背语



幼儿英语教育的
基本内容



法规则的做法，而应将语法融会在句子和对话当中结合语言的听说实践，让幼儿逐渐领会。

语音、词汇及语法等语言知识在语言实践中是相互结合、融为一体的，即语音离不开词汇，词汇离不开句子，句子又包含和体现着语法。因此，在教学活动中也必须整体性地进行教授和学习，切不可孤立地教语音、单词、语法，否则不但使得语言支离破碎，失去本来的面目，而且对于培养幼儿的英语思维极为不利。尤其是语音的学习，对幼儿来讲既枯燥又抽象，在教学中，应把语音的模仿和训练有机地渗透于词汇、句子等内容的学习当中，进行整体学习。

二、选择与确定幼儿英语教育内容的基本原则

幼儿英语教育内容的选择和确定应从幼儿英语教育目标出发，根据幼儿的年龄特征、认知发展水平、语言发展特点及其兴趣爱好和实际需要，为幼儿选择适宜的教育内容。

（一）生活化原则

生活化原则强调幼儿英语教学活动要尽量选择与幼儿的实际生活有直接联系的内容，把教材活化为幼儿的生活实际。所教词汇和句型最好是幼儿生活中常见的，是幼儿日常生活中所接触和学习的经验。生动鲜活的生活化教育内容能很快引起幼儿的共鸣，激发起幼儿参与的兴趣与学习的愿望，同时又可以让幼儿将所学的新知识与已有知识相互联结，并且在日后的生活中进行迁移、运用，做到活学活用，学用结合。脱离幼儿实际生活的教育内容是没有生命力的死知识，即使在活动中机械地掌握了，也会因为在实际生活中“没有用武之地”而很快被幼儿遗忘。

（二）渐进性原则

3～6岁的幼儿已经有了一定的生活经验，随着幼儿的生活范围由家庭到幼儿园的过渡，其生活经验也在不断地增加。选择与编排生活化的幼儿英语教学内容应遵循渐进性原则，即所涉及内容由近及远、由易到难，由简及繁，逐步涵盖幼儿的日常生活，并力求在幼儿已有生活经验的基础上有所拓展和提高。

（1）有关幼儿自身的教育内容，包括幼儿姓名、性别、年龄（生日）、特点（高矮、胖瘦等）、兴趣爱好等内容。

（2）有关家庭的教育内容，包括家庭成员及其职业、家庭生活用品、一日三餐、蔬菜、水果、家用电器、居室房间、家庭住址等内容。

（3）有关幼儿园的内容，包括幼儿园一日生活用语（礼貌用语、课堂用语、常规用语、活动用语）、区角名称、玩具名称、餐桌用语等内容。

（4）有关社区的教育内容，包括住宅小区、超市、餐厅、公园、儿童乐园、电影院、医院、银行、公交车、火车站等场所及人员的相关内容。

（5）有关大自然的教育内容，包括天气、季节（季节的名称、季节的特点、与季节相关的服饰）、植物、动物、昆虫等内容。



知识链接

听什么最有效

“听力”在获得语言能力过程中所起的重要作用是不言而喻的。那么，听什么语言材料才最有效呢？在选择听力材料时，要注意三个方面——听力材料的可理解性、关联性和趣味性。

可理解性。听力和阅读一样，是语言信息的输入，输入的量达到一定程度，才可以进行语言的输出——“说”和“写”。要使输入的信息有效，输入的听力材料必须是可理解的，不可理解的输入只是一种噪声，对培养语感没有意义。当然，这里的理解，并不是指能够听懂每一个句子，甚至每一个单词，而是指对听力材料整体内容的理解。这种理解不一定是 100% 的理解，但至少应该达到对 50% 以上内容的理解。

关联性，是指所听的材料应该是幼儿所熟悉的领域，要和他们的生活、学习相关。这种关联性越紧密，就越容易听懂，越容易把握单词在句子中的含义，把握句子中所包含的语法规则，越容易形成语感。反之，让幼儿听与他们生活毫无关系的材料，哪怕其中没有一个生词，也不一定能够理解整体意思。对幼儿来说，“关联性”原则还有一个非常重要的现实意义：能大大缩短语言沉默期（silent period），尽快让孩子开口说英语。

趣味性和可理解性、关联性相辅相成。试想：如果听力的内容不可理解，或者和孩子们的生活相去甚远，没有任何关系，那么，这样的材料具备“趣味性”吗？孩子们还会有兴趣听吗？

课程思政

习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告中明确指出：“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

思考与练习

一、选择题

1. 幼儿英语教育的总目标以 _____ 为先。
A. 能力 B. 知识 C. 兴趣

2. 幼儿英语教育能力领域目标是初步培养幼儿的英语交际能力，_____为主。

- A. 听说 B. 读写 C. 背单词

3. 幼儿英语教育应该以培养幼儿良好的 _____，建立初步的 _____ 为幼儿英语教学的认知目标。

- A. 词汇量 语法概念 B. 语音 语感

4. 为保证幼儿真正习得已经学过的知识，教师就要不断重复已学过的内容，注重前后衔接、层次递进。这种做法遵循了 _____。

- A. 维果茨基的最近发展区理论 B. 艾宾浩斯的遗忘曲线

5. 幼儿英语教育的目的不仅仅是停留在对语言知识的掌握上，因此，幼儿英语教育的内容还要重视语言的 _____ 功能。

- A. 语法 B. 词汇 C. 读写 D. 交际

二、简答题

1. 简述幼儿英语教育能力目标——“发展初步语言技能”的内容。
2. 简述选择与确定幼儿英语教育内容的基本原则。

三、实训题

观看一段幼儿英语教学活动视频，依据选择教学内容的原则逐项分析活动内容的确定是否科学、适宜，并提出建议。