



学前教育专业创新型精品教材
“互联网+教育”新形态一体化教材

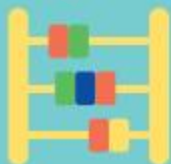
学前儿童游戏与指导 (第三版)

主 编 王金洪 尹 馥

学前儿童 游戏与指导

(第三版)

主 编 王金洪 尹 馥



北京出版集团
北京出版社



北京出版集团
北京出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童游戏与指导 / 王金洪, 尹馥主编. --3 版.
北京: 北京出版社, 2025.2. -- ISBN 978-7-200-
-19328-2

I. G613.7

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 20256ZQ318 号

学前儿童游戏与指导 (第三版)

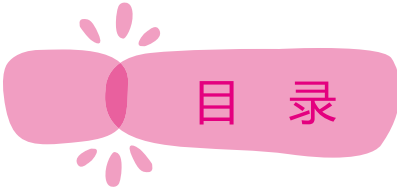
XUEQIAN ERTONG YOUXI YU ZHIDAO (DI-SAN BAN)

主 编: 王金洪 尹 馥
出 版: 北京出版集团
北京出版社
地 址: 北京北三环中路 6 号
邮 编: 100120
网 址: www.bph.com.cn
总 发 行: 北京出版集团
经 销: 新华书店
印 刷: 定州启航印刷有限公司
版 印 次: 2025 年 2 月第 3 版 2025 年 2 月第 1 次印刷
成品尺寸: 185 毫米 × 260 毫米
印 张: 15.5
字 数: 304 千字
书 号: ISBN 978-7-200-19328-2
定 价: 48.00 元

教材意见建议接收方式: 010-58572341 邮箱: jiaocai@bphg.com.cn

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572341 010-58572393



目 录

项目一 游戏概述	1
任务一 游戏的含义	3
任务二 游戏的特点	5
任务三 游戏的分类	8
任务四 游戏的发展	13
项目二 游戏理论	19
任务一 早期经典游戏理论	21
任务二 当代的游戏理论	26
任务三 中国的游戏理论	33
项目三 游戏与儿童发展	39
任务一 游戏与儿童认知的发展	41
任务二 游戏与儿童身体的发展	48
任务三 游戏与儿童社会性的发展	49
任务四 游戏与儿童情绪情感的发展	55
项目四 幼儿园游戏环境的创设	61
任务一 创设户外游戏场地	63
任务二 规划室内游戏环境	65
任务三 游戏环境的设计与指导	67
项目五 玩具与游戏材料的配备	79
任务一 玩具的作用	82

任务二 玩具的种类	86
任务三 玩具的配置与使用	91
任务四 游戏材料选择的标准	100

项目六 各类游戏的指导 110

任务一 角色游戏	112
任务二 结构游戏	118
任务三 表演游戏	123
任务四 智力游戏	132
任务五 体育游戏	136
任务六 音乐游戏	138

项目七 游戏观察与评价 143

任务一 游戏观察的概述	145
任务二 游戏观察的实施	148
任务三 游戏观察案例分析	157
任务四 游戏活动的评价	159

项目八 游戏治疗 172

任务一 游戏治疗概述	174
任务二 游戏治疗的实施	179

项目九 游戏案例 188

任务一 0~3岁儿童游戏	190
任务二 小班游戏	200
任务三 中班游戏	208
任务四 大班游戏	215
任务五 幼儿园亲子游戏活动	226
任务六 儿童手指游戏	230

参考文献 240

项目三

游戏与儿童发展

学习目标

● 知识目标

1. 掌握游戏与认知发展的关系。
2. 掌握游戏对身体发展的作用。
3. 了解游戏与儿童社会性发展的关系。
4. 了解游戏对儿童情绪情感的影响。

● 技能目标

1. 分析儿童的游戏语言，探索游戏中语言教育的途径。
2. 探究儿童合群性在游戏中培养的途径。

● 素质目标

在设计与指导儿童游戏过程中，能够立足于促进儿童发展的长远角度，深刻理解幼儿园教育中寓教于游戏的理念。

知识点

1. 游戏与儿童认知的发展之间的关系。
2. 游戏与儿童身体的发展之间的关系。
3. 游戏与儿童社会性、情绪情感的发展之间的关系。

思维导图



导入案例

幼儿在“娃娃家”游戏中，磊磊小朋友突然跑开不玩了，问其原因，他说：“莉莉一点儿也不像‘妈妈’，她说话声音太大，太凶了，妈妈平时不是这样的！”小李老师把磊磊和莉莉叫到一起，问他们：“你们的妈妈是什么样子的？平时是怎样照顾小朋友的？妈妈陪宝宝玩游戏、给宝宝讲故事是什么样子的？”孩子们拿着娃娃，想象着妈妈的样子，又继续玩着“娃娃家”游戏了。

情境思考：游戏可以带给儿童哪些变化？游戏对儿童身心有哪些影响？

儿童能力初期萌芽是尤其可贵的，我们引导儿童初期自然趋向的途径能固定儿童的基本习惯，能确定后来能力的趋向。

——杜威

游戏是儿童的生活，儿童在游戏之中无论是身体、心理、社会性等各个方面都会带来重大的改变，儿童的发展离不开游戏。

任务一 游戏与儿童认知的发展

马斯洛和弗洛伊德指出：儿童早期是奠定智力发展的基础的、令人兴奋的、有效的时期，游戏的过程正是智力发生的非同一般的、特殊的过程。儿童在游戏的气氛中与环境相互作用，能够在一些客体与观念之间形成一些独特的关系和联想，而这些客体与观念在受限制的同化思维中通常是难以形成任何联系的。由于在游戏中的操作，儿童开始注意到所摆弄物体之间的相似性与不同点。当儿童思维发展到水平较高的阶段，抽象思维开始萌芽时，游戏中遇到并操作的物体就有助于他们学习分类，使简单的类别与概念得到了发展。

在游戏中，幼儿按照自己的兴趣和愿望去接受外部环境的信息并进行加工，使之适应自己的内部图式，从而认识世界，促进认知发展。同时游戏给幼儿提供了各种机会：使幼儿获得和巩固知识（如两块小积木合起来等于一块大积木）；锻炼和发展智力，如在游戏中幼儿需要观察、感知、比较、分类、回忆、想象；在遇到新情景时，要解决新问题，进行各种智力活动。游戏提供了一种安全和自由的氛围，减轻甚至没有压力，使幼儿置身于有趣的无拘束的天地中学习和成长，这是其他活动所不具备的。专门的智力游戏，如“听听这是谁”“配对”及“分类”游戏，更能有目的地发展幼儿的智力。在游戏中儿童开始推理、发展逻辑思维的能力，他们的词汇量增加了，并开始发现数的关系和科学上的事实。若要儿童的先天能力得到充分的利用，并发展解决抽象问题的能力，那么游戏的经验是必不可少的。



考点聚焦

2018 年幼儿保教知识与能力真题

材料：教师在户外投放一些“拱桥”（图 1），希望幼儿通过走“拱桥”提高平衡能力。但是，有幼儿却将“拱桥”翻过来，玩起了“运病人”游戏（图 2）。他们有的拖、有的推、有的抢……玩得也不亦乐乎。对此，两位教师反应不同。A 教师认为应立即劝阻，并引导幼儿走“拱桥”；B 教师认为不应阻止，应支持幼儿的新玩法。



图 1



图 2



答案解析

问题：

- (1) 你更赞同哪位老师的想法？为什么？
- (2) 你认为“运病人”游戏有什么价值？

任务二 游戏与儿童身体发展



一、游戏促进儿童基本动作的发展

在各种游戏中，都包括各种大小动作和活动，特别是户外体育游戏，能锻炼儿童的走、跑、跳、钻、爬、投掷、平衡、攀登等基本动作。生理学家早已研究发现，人体的各个部位在大脑皮质上都占有相应的代表区域，其区域的大小与身体该部位活动的精细、复杂程度成正比例，身体哪一部位的活动越精细、越复杂，它在大脑皮质上所占的区域就越大。精细、灵巧的动作，能把大脑中某些富于创造性的区域激发起来，促进思维能力的发展，思维的发展又反过来使动作更加精确、灵敏。

儿童经常在户外、在阳光下、在新鲜空气中活动，心情舒畅，天天锻炼基本动作，促进其动作的灵活、协调，促进大肌肉、小肌肉运动的控制能力。通过对已经习得的协调动作的练习和运用，儿童能不断掌握新的技能。儿童时期特别是学龄前时期，基本动作的练习都是在游戏中进行的。游戏是发展基本动作的重要途径。

二、游戏促进儿童体能的提高

生命在于运动，儿童的生命活力在于生长，而运动能力将保证儿童在生长中对运动量的需求。儿童的运动能力表现为对肌肉的控制力、身体的平衡力、动作的协调性等，这种能力的发展正是在游戏活动中得以实现的。

体能是指从事身体活动时表现的能力。对于儿童来说，体能锻炼能够提高身体素

游戏与儿童身体及
社会性的发展

行为的准则，儿童为了实现游戏中角色的职责，能拒绝诱惑、控制自己的行为，从而使他们的自制力得到了良好的锻炼（见表3-2）。

表 3-2 幼儿在不同条件下保持站立姿势时间的统计

年龄	游戏情境下	非游戏情境下
4 ~ 5 岁	4' 17"	41"
5 ~ 6 岁	9' 15"	2' 55"

游戏中，儿童还要逐渐学会使自己的意见和别人的看法协调起来，学会相互理解和帮助，学会协商、合作，积极地反馈与支持，学会对同伴让步以及被同伴接纳等。有研究表明，经常参加角色游戏的儿童的社会能力明显好于那些不参加角色游戏的儿童。在游戏中儿童必须学会自我控制、延迟满足，才能更好地游戏。游戏促进了儿童意志行为的养成。

拓展阅读

游戏培养儿童的自控力

有一个名叫伟伟的小朋友，非常好动，经常东窜窜西走走，很难静静地坐着倾听教师或同伴讲话。

针对他的这一特点，教师在组织角色游戏时，征得他的同意，让他当交通警察。大家都知道这个角色需要长时间站在同一地方不准离开，有的孩子甚至说：“老师，伟伟他爱乱跑，让我当吧！”老师则趁机对伟伟大声说：“老师相信你一定能站在岗台上，把来来往往的车子指挥好，做一名最棒的交通警察。”伟伟向老师重重地点了点头，那动作分明是在向老师保证一定能扮演好这个角色。

游戏过程中，伟伟一开始还老实地站了几分钟，后来就抵抗不住各种汽车声（叫声）、各种奔跑姿态和随心所欲地开到各游戏区的汽车的诱惑，跑到“司机”中当起了一名更活跃的“司机”。老师立刻用游戏的口吻说：“十字路口的交警哪里去了，这里撞车了，快把交警请回来。”他一听，立刻跑到自己的岗位上站好，并对老师说：“刚才那边也撞车，交警去看了。”老师没有戳破他这一小小的谎言，而是改用赞扬的口吻说：“今天这名小交警真负责，不但把自己的岗站得特别好，还帮助了其他岗处理撞车事故。但是记住，千万不能让你的岗亭前也撞车啊！”他听了老师的话，更加认真地站在“岗台”上打着手势来指挥车辆，尽管他也非常想去玩，但基于角色的限制，最终他还是控制住了自己，把工作完成得非常出色。在对游戏作评价时，小朋友们都夸交通警察当得好，伟伟不但受到了意志上的锻炼，还体验到了巨大的荣誉感。

（摘自网络）

“千千”。“千千”是个长约3厘米的针形物体，放在象牙制的圆盘中，用手拧着旋转，比赛谁转得最久。

(2) 鞭旋陀螺：手旋陀螺在明代成为宫人喜爱的游戏。后来有了新的玩法：当它转速减缓而有停转或歪倒时，允许用衣袖拂拭，即借助外力补救。这个“袖拂”动作，后来演变成用一根小绳鞭打，同现代的鞭旋陀螺完全一样。

(3) 鸣声陀螺：鸣声陀螺也叫“空钟”。

3. 陀螺的玩法

一般抽陀螺的方法有两种。第一种是水平抽法，而第二种则是垂直抽法。一般玩陀螺有两种比赛方式。

第一种叫作分边法，将参加的人分成两组，然后大家一起抽陀螺，看看哪一组的陀螺先倒在地。倒在地上的陀螺，就称为“死陀螺”，只能任由对方劈击宰割了。赢的这一方，用自己的陀螺，高举过头，对准目标，向下猛击。

第二种是画圈法。在地上画一个圆圈，圆圈的中央，再画一个小圆圈，各人轮流将自己的陀螺往圈子里打，使陀螺能旋转出来。如陀螺已固定在一点上旋转，这时，可用绳子将它圈出来，只要到达圈外还在旋转，都不算它“死”。如果陀螺停止在圈内，或一抽下去就不动了，都算“死了”，要放在当中小圆圈内，任别人处罚。若处罚别人的陀螺也停在圈内，照样要放在小圆圈内，任人处罚。如果很幸运的没有被击到，或是被击到而没有被分解，可以拿出一个陀螺，用水平抽法，将自己那个小圆圈内待死的陀螺击出圈外。

由于时代进步，陀螺的制作材料有很多种，大家玩的陀螺各式各样，且玩法也有不同。



案例评析

幼儿在游戏情景中，需要模拟现实中的人物，运用对话、动作表演进行交流，在游戏活动中，不仅可以培养幼儿的语言能力，还可以培养幼儿的想象能力、自我表现能力等。



思考与练习

一、填空题

1. 游戏可以促进儿童的()、()、()、()发展。
2. 游戏与儿童身体的发展中可以促进()、()、()发展。
3. 游戏与儿童社会性的发展中可以促进儿童的()、()、()、()发展。
4. 游戏与儿童情绪情感发展中可以促进()、()发展。

二、简答题

1. 游戏与儿童身心发展有哪些关系？
2. 游戏对儿童社会性发展有哪些作用？

三、材料分析题

材料：操场上新安装了一个投篮架。幼儿经常在这里玩投篮游戏。一天，几个幼儿带着笔刷和水桶来到这里，他们先是快乐地粉刷投篮架，之后开始往篮筐里灌水，有的从上面灌，有的在下面灌，再灌，再接……相互配合，反反复复，忙得不亦乐乎。

问题：幼儿教师是否应支持这些幼儿的行为？请说明理由。