



幼儿园教育活动设计与实施



学前教育专业创新型精品教材
“互联网+教育”新形态一体化教材

YOUERYUAN JIAOYU HUODONG SHEJI YU SHISHI

主
编
齐金莲
陈
光
田立萍

幼儿园教育活动设计与实施

主 编 齐金莲 陈 光 田立萍

北京出版集团
北京出版社

北京出版集团
北京出版社



扫描二维码
共享立体资源

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育活动设计与实施 / 齐金莲, 陈光, 田立萍主编. -- 北京: 北京出版社, 2025.1. -- ISBN 978-7-200-19004-5

I.G612

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024RR6259 号

幼儿园教育活动设计与实施

YOUERYUAN JIAOYU HUODONG SHEJI YU SHISHI

主 编: 齐金莲 陈 光 田立萍
出 版: 北京出版集团
北 京 出 版 社
地 址: 北京北三环中路 6 号
邮 编: 100120
网 址: www.bph.com.cn
总 发 行: 北京出版集团
经 销: 新华书店
印 刷: 定州启航印刷有限公司
版 印 次: 2025 年 1 月第 1 版 2025 年 1 月第 1 次印刷
成品尺寸: 185 毫米 × 260 毫米
印 张: 14.5
字 数: 326 千字
书 号: ISBN 978-7-200-19004-5
定 价: 45.00 元

教材意见建议接收方式: 010-58572341 邮箱: jiaocai@bphg.com.cn

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572341 010-58572393

目 录

基本理论模块

项目一 幼儿园教育活动设计与实施导论	1
任务一 认识幼儿园教育活动	2
任务二 认识幼儿园教育活动设计与实施	16
项目二 幼儿园教育活动设计与实施的基本原理	22
任务一 幼儿园教育活动目标的制定	23
任务二 幼儿园教育活动的选择	29
任务三 幼儿园教育活动方法的选用	36
任务四 幼儿园教育活动环境的创设	39
任务五 幼儿园教育活动的实施与评价	43

基本技能模块

项目三 幼儿园健康教育活动设计与实施	51
任务一 幼儿园健康教育活动概述	52
任务二 幼儿园健康教育活动目标与内容	56
任务三 幼儿园健康教育活动的设计与实施	62
任务四 幼儿园健康教育活动项目实训	67
项目四 幼儿园语言教育活动设计与实施	76
任务一 幼儿园语言教育活动概述	77
任务二 幼儿园语言教育活动目标与内容	80
任务三 幼儿园语言教育活动的设计与实施	86
任务四 幼儿园语言教育活动项目实训	92
项目五 幼儿园社会教育活动设计与实施	100
任务一 幼儿园社会教育活动概述	101

任务二	幼儿园社会教育活动的目标与内容	105
任务三	幼儿园社会教育活动的设计与实施	114
任务四	幼儿园社会教育活动项目实训	118

项目六 幼儿园科学教育活动设计与实施 123

任务一	幼儿园科学教育活动概述	124
任务二	幼儿园科学教育活动目标与内容	126
任务三	幼儿园科学教育活动的设计与实施	129
任务四	幼儿园科学教育活动项目实训	132

项目七 幼儿园数学教育活动设计与实施 137

任务一	幼儿园数学教育活动概述	138
任务二	幼儿园数学教育活动目标与内容	140
任务三	幼儿园数学教育活动的设计与实施	142
任务四	幼儿园数学教育活动项目实训	147

项目八 幼儿园美术教育活动设计与实施 153

任务一	幼儿园美术教育活动概述	154
任务二	幼儿园美术教育活动目标与内容	157
任务三	幼儿园美术教育活动的设计与实施	162
任务四	幼儿园美术教育活动项目实训	168

项目九 幼儿园音乐教育活动设计与实施 177

任务一	幼儿园音乐教育活动概述	178
任务二	幼儿园音乐教育活动目标与内容	179
任务三	幼儿园音乐教育活动的设计与实施	185
任务四	幼儿园音乐教育活动项目实训	192

拓展技能模块

项目十 幼儿园主题教育活动的设计与实施 204

任务一	幼儿园主题教育活动概述	205
任务二	幼儿园主题教育活动的设计与实施	208

项目十一 幼儿园区域活动的设计与实施 214

任务一	幼儿园区域活动概述	215
任务二	幼儿园区域活动的设计与实施	218

参考文献 223

基本理论模块



项目一 幼儿园教育活动设计与实施导论

学习目标

● 知识目标

1. 理解幼儿园教育活动的内涵及特点。
2. 了解幼儿园教育活动设计与实施的内涵及意义。

● 技能目标

1. 能够分辨幼儿园教育活动的类型。
2. 掌握幼儿园教育活动设计与实施的能力。

● 素质目标

1. 能够联系实际运用幼儿园教育活动设计与实施的原则，提高职业素质。
2. 感受幼儿园教育活动的乐趣，提升关爱幼儿的职业素养。

知识点

1. 幼儿园教育活动的内涵、特点及类型。
2. 幼儿园教育活动设计与实施的内涵及意义。
3. 幼儿园教育活动设计与实施的原则。

在一次幼儿园的健康领域活动中，草莓老师带领幼儿们玩起了“小动物运粮食”的游戏，首先，草莓老师给幼儿们创设了游戏情景，而且还给活动加大了难度，需要通过不同的障碍，才能完成运粮任务。第一个障碍是需要小朋友双脚跳过小土堆，第二个障碍是要穿过一片森林，最后一个也是最难的是要助跑跨跳过一条小河。游戏开始了，幼儿们有秩序地进行着。轮到欣欣了，她很想快速地把粮食运到同伴的手里，可是心急就做不好事情，她违反了规则，没有双脚跳过小土堆，必须返回来重新开始，这难免会耽误时间，她和同伴最终没有获得冠军。她一下子情绪低落了，眼眶湿润，草莓老师安慰道：没关系，我们可以再来比一次，只要遵守游戏规则，我们一定能够获得胜利……

情境思考：案例中的欣欣为什么会情绪低落，眼眶湿润呢？什么是幼儿园教育活动？它的意义体现在哪些方面呢？

什么是幼儿园教育活动呢？它的特点又有哪些呢？下面就让我们带着问题来学习今天的内容吧。

任务一 认识幼儿园教育活动

一、幼儿园教育活动的概念及特点

（一）幼儿园教育活动的概念

幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，旨在为所有适龄的在园幼儿的健康成长服务，更好地满足幼儿体、智、德、美诸方面发展的需要，使其在快乐的童年生活中积累有益于身心发展的经验，为其一生打下坚实基础。幼儿园教育活动有广义和狭义之分。广义的幼儿园教育活动主要是指幼儿在幼儿园开展的一切活动，包括生活活动、游戏活动、学习活动等一切能够促进幼儿身心发展的活动。生活活动作为幼儿的基础性活动，满足着幼儿的基本生理性需要，有助于培养幼儿良好的生活和文明卫生习惯，是幼儿发展的基本保证；游戏活动是幼儿的主导活动，是幼儿生命活动的主体，对幼儿身心的全面发展起着至关重要的作用；学习活动是幼儿的重要活动，对幼儿经验的获取和身心的全面发展起着重要的促进作用。狭义的幼儿园教育活动专指教师有目的、有计划地引导幼儿主动活动的过程，是幼儿园教师为了某种特定的目标而专门设计、组织和指导的活动，即常说的集中教育活动。教育部在 2001 年印发的《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）第三部分第二条中明确指出：“幼儿园的教育活动，是教师以多

种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。”如表 1-1 中所示,《纲要》从以下三个方面对幼儿园教育活动的内涵进行了阐述。

表 1-1 幼儿园教育活动的内涵

内涵	解读
是有目的、有计划的教育活动	幼儿园教育活动旨在为所有适龄的在园幼儿的健康成长服务,满足幼儿体、智、德、美诸方面发展的需要,使其在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验,为其一生打下坚实基础。为了达到这一目的,幼儿园教育活动的设计与实施需要幼儿园教师以《纲要》为指导,从幼儿园实际出发,结合本班幼儿实际情况,制订切实可行的计划并灵活执行
以教师为主导、幼儿为主体的教育活动	幼儿园教育活动是教师的教与幼儿的学相互作用的过程。教师是整个教育活动的主导,幼儿则是整个教育活动的主体。在幼儿园教育活动中,教师是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者,幼儿在教师的引导下主动性、活动性得到最充分的发挥,从而使教育活动发挥积极的教育作用
具有多种组织形式	幼儿园教育活动的设计与实施应根据需要合理安排,因时、因地、因内容、因材料灵活地运用,以游戏为基本活动,做到保教并重,采取多元化的组织形式,激励幼儿兴趣和培养幼儿多种能力

(二) 幼儿园教育活动的特点

幼儿的身心发展特点决定着幼儿园教育活动必须具备以下几个方面的特点。

1. 启蒙性与发展性

“人生百年,立于幼学。”幼儿期是幼儿个性的养成、多方面能力的培养以及兴趣和爱好形成的关键时期,是启蒙教育的重要组成部分。幼儿园教育活动的设计与实施,应充分重视对幼儿基本的品德、知识和技能方面的启蒙,同时还需注意幼儿园教育活动要以促进幼儿更好的发展为目标,教师应根据幼儿最近发展区,不断调整幼儿的发展目标,进而调整幼儿园教育活动内容、过程和方式,使幼儿能够逐步形成健康的人格和积极向上的态度,为学校教育和终身教育奠定基础。

典型案例

某幼儿园的丹丹老师,针对本班幼儿的年龄特点及实际发展情况,精心挑选了适合幼儿年龄的绘本故事《三只小猪盖房子》。通过朗读、演讲等方式,引导幼儿主动参与到故事中来,帮助他们理解故事里的情节、塑造情感,提高他们的阅读和情感认知能力。绘本故事在幼儿园阅读启蒙中扮演了重要的角色。它不仅能够激发幼儿的阅读兴趣,还能够促进幼儿的情感发展。通过精心挑选绘本故事,并运用适当的教学方法,帮助幼儿全面成长和发展。

2. 趣味性与游戏性

从幼儿年龄发展特点来看,往往新颖的、有趣的事物更容易引起他们的注意,因此,幼儿园教育活动必须丰富多彩,生动而有趣,应具有“趣味性与游戏性”的特点。这里的趣味性是幼儿园教育活动中最明显的特点之一,不论是在幼儿园教育活动内容、活动形式还是在活动材料方面,都应体现其趣味性这一特点。游戏性也是凸显幼儿园教育活动的关键之所在。“寓教育于游戏之中”“寓学习于游戏之中”是幼儿园教育活动设计与实施所提倡的基本理念。游戏性与趣味性是不能分割的有机整体,游戏性带来趣味性,趣味性体现着游戏性。教师要在幼儿园教育活动设计与实施的过程中,充分重视趣味性与游戏性的特点,就如同下面案例,充分地调动了幼儿们的积极性与主动性。通过让幼儿们参与游戏、观察动物并进行记录,不仅有效地提高了幼儿们的认知水平,还培养了幼儿们的观察力和记忆力。同时很好地引导了幼儿们掌握正确的学习方式,让其在玩游戏的过程中获得了有用的知识,实现了玩中学、玩中求进步的理念。

典型案例

为了满足幼儿们的好奇心和提高他们的认知能力,某幼儿园特意安排了参观海洋馆系列活动。为了让活动更有趣味性,阳阳老师在活动设计上采用了游戏的方式,鼓励幼儿开展动物的认知游戏,具体表现为通过观察图片的形式,激发幼儿大胆说出动物名称,积极参与活动。大家通过这一环节一起感受了神奇的动物世界。然后,阳阳老师带领幼儿们去参观海洋馆,同时阳阳老师为每个幼儿准备了一个工作任务卡,幼儿们需要在观看动物的过程中学习一些有关海洋动物的知识,并在卡片上做出记录。活动结束后,教师针对所有幼儿的卡片做出了评分,评选出与他人合作最好、表现最好的孩子,并给予了奖励。

3. 整合性与渗透性

教育部印发的《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)中明确指出了“关注幼儿学习与发展的整体性。儿童的发展是一个整体,要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合”。传统的幼儿教育过分注重智育,忽视了幼儿其他方面的发展。幼儿的发展是一个整体,应注重幼儿在教育活动中的所学所获不是单一的,在幼儿园的各项活动中处处体现活动目标、活动内容、活动形式和手段的整合性,它们是协调统一地蕴含在幼儿园一日活动的全过程。就如下面案例中教师的做法,非常值得借鉴和学习。

典型案例

某幼儿园的园园老师认为手工制作是幼儿园教育中不可或缺的一部分。在手工制作活动中,幼儿可以锻炼手眼协调能力、想象力和动手能力。为了更好地将手工活动与课程整合起来,园园老师通过讲解植物的生长过程,引导孩子们制作和种植盆栽,在手工制作的同时学习植物知识,将幼儿的科学知识、艺术素养和生活经验贯穿到手工制作活动中。老师通过这种手工制作的方式,能够在保证趣味性的前提下,让幼儿获得更优质的教育。

4. 活动性与主体性

幼儿园教育活动应具备活动性和主体性的特点,如图 1-1 和图 1-2 所示,通过让幼儿参加各种游戏活动,主动探索、发现和获取知识,培养他们的动手操作能力、观察能力、想象力和创造力。作为幼儿教师,在指导幼儿活动时,要为其创设宽松、和谐、愉快、自主的活动环境,让学习活动成为一种享受而不是负担,使幼儿的思维与情绪不受压抑,使教育活动成为一种低控制高自主、低指令高选择的自主性活动,充分体现活动性和主体性。



图 1-1 创意游戏



图 1-2 电路游戏

5. 开放性与生活性

幼儿园教育活动的开放性与生活性从其概念上来讲,主要是指幼儿园教育的活动内容、活动过程、活动时间、活动空间的开放和幼儿的日常生活密切相关的特点。开放性主要表现为幼儿园教育活动的目标并不是单一的,而是多元的。幼儿园教育活动旨在培养幼儿的综合素质和才能,包括语言、认知、社交、情感、动作等方面的发展。因此,在幼儿园教育活动中,可以灵活地根据幼儿的需要和兴趣进行个性化的设置和调整,既满足了幼儿的发展需求,又有利于其全面的成长。幼儿园教育活动具有生活性。生活性表现在教育活动与幼儿的日常生活密切相关,正如下面案例中的佳佳老师一样,作为教师一定要了解幼儿,能够贴近幼儿的实际生活经验和兴趣爱好组织教育活动,促使幼儿在活动中主动参与,获得积极体验。

典型案例

某幼儿园的佳佳老师，在音乐活动中，通过幼儿熟悉的歌曲和舞蹈形式，引导幼儿发展音乐感知能力和提升表达能力；在手工活动中，通过幼儿感兴趣的材料和工具入手，培养幼儿的动手操作能力和创造力；在科学活动中，通过幼儿常见的自然物体和现象，提高幼儿对科学的兴趣和探索能力。老师通过生活性的教育活动，使幼儿能够在轻松愉快的氛围中获得知识和技能，形成积极的学习态度和习惯，从而促进其全面发展。

二、幼儿园教育活动的基本类型

随着社会的不断发展，幼儿园教育活动越来越受到人们的关注。究其原因在于它蕴含的教育意义不容小觑，为了更好地促进幼儿的健康成长，幼儿园教育活动呈现形式多样，活动内容充实而丰富，组织方式也各不相同。因此，依据不同的分类标准，可以将幼儿园教育活动分为不同的类型。

（一）按幼儿园教育活动的特征划分

按幼儿园教育活动的特征进行划分，可以把幼儿园教育活动分为生活活动、区域活动和教育活动。

1. 生活活动

生活活动主要是指幼儿在园期间的进餐、饮水、睡眠、盥洗、如厕等活动，如图 1-3 和图 1-4 所示。生活活动几乎占据了幼儿在园的二分之一的的时间，这也是幼儿园与其他阶段教育的不同之处。生活活动是培养幼儿良好的行为习惯的主要途径，如作息习惯、睡眠习惯、排泄习惯、盥洗习惯等。同时，生活活动也是发展幼儿社会性的重要途径，如培养幼儿分享、合作等品质。生活活动更为幼儿的个别教育提供了最佳时机，在生活活动中，教师应根据幼儿的身心发展特点，及时纠正幼儿不良的行为习惯，为幼儿建立科学合理的生活常规，帮助其逐渐养成生活自理、自立的良好行为习惯。



图 1-3 自己穿鞋



图 1-4 自己洗手

2. 区域活动

区域活动又称活动区活动、活动角活动，是教师依据幼儿园教育活动的目标和幼儿身心发展的特点和正在进行的其他教育活动等因素，在教室里划分出一些区域，在其中投放相应的活动材料并制定活动规则，使幼儿在相关区域中通过与活动材料、同伴等的积极互动获得个性化的学习与发展。区域活动不仅可以满足幼儿交往的需要，还可以丰富幼儿的生活经验，培养幼儿敢于尝试和探索、积极参与活动的态度，有利于促进幼儿个性和创造性的发展。

不同幼儿园可根据本园的实际情况，开设各种活动区域，如图 1-5、图 1-6 所示。常见的活动区域包括：角色区，如娃娃家、医院、超市、甜品屋、烧烤店等；建构区提供积木类、积塑类、拼接类、穿珠穿线类等材料；益智区提供拼图类、棋类等玩具。



图 1-5 建构区



图 1-6 角色区

3. 教育活动

教育活动是指教师以幼儿园教育活动目标和幼儿身心发展特点为依据，专门设计和组织的有目的、有计划的一系列的活动，可以促进幼儿的全面发展，是幼儿一日生活的主要内容之一。教育活动是教师利用幼儿园及其周围的环境资源，有目的地选择教育内容，灵活地运用多种活动形式、活动方法及活动手段，鼓励幼儿主动参与、积极探索周围世界，使幼儿身心得到全面发展的活动。如图 1-7、图 1-8 所示，教育活动主要包括集中教育活动、节日庆祝活动、参观活动、劳动教育活动、间操活动、运动会活动、郊游活动等。



图 1-7 集中教育活动



图 1-8 节日庆祝活动

（二）按幼儿园教育活动的內容划分

1. 学科式教学活动

学科式教学活动是以学科为中心的教学活动。从教学形式来看，可分为集体教学和分组教学。从教学过程来看，整个教学活动以教师为主导，包括教学活动前、中、后的指导。学科式教学活动把有价值的知识系统化，形成一定的科目或学科，通过教育者将这些知识系统地传授给教育对象，以达到教育目标。这是目前中小学普遍实行的课程形式。幼儿园也曾采用这种课程形式，开设了计算、语言、常识、音乐、体育、美术等学科课程。学科式教学活动的优点在于组织效率高、知识传授系统化。不足之处在于该方式使各类知识之间有机联系被割裂，而且过于强调教师的主导作用，忽视了幼儿自身的兴趣点，因而逐渐退出了历史的舞台。

2. 五大领域教育活动

《纲要》中明确规定“幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域”。故可以将幼儿园教育活动划分为以下五类，分别是健康领域的教育活动、语言领域的教育活动、社会领域的教育活动、科学领域的教育活动、艺术领域的教育活动，如表 1-2 所示。这里需要注意的是此种划分方式是相对的，各领域的教育活动在有一个主领域的同时，还会涉及其他领域的内容。例如，在小班语言活动《找朋友》中主领域很显然是语言领域，但在活动过程中通过找朋友的游戏形式，幼儿之间增进了互动，其社会性也得到了一定的发展。因此，五大领域的教育活动既有各自的重点，又是相互渗透的，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

表 1-2 幼儿园五大领域教育活动

五大领域	涵盖内容	
健康	保健	生活卫生习惯 饮食与营养 人体认识与保护 自身安全的保护
	体育	基本动作 形成积极参加体育运动的态度
语言	谈话 讲述 听说游戏 文学作品 早期阅读	
社会	幼儿的认知（加强对自我、对他人的认识） 幼儿的情感及行为（形成良好的人际关系、遵守社会规范等）	

续表

五大领域	涵盖内容	
科学	科学	认识常见的科学现象 认识周围的自然环境 认识常见科技产品及其对人类的影响 敢于探索 and 发现
	数学	认识数与量的关系 认识几何图形 认识时间、空间方位
艺术	音乐	唱歌活动 韵律活动 乐器演奏活动 欣赏活动
	美术	绘画活动 手工活动 欣赏活动

3. 主题式教育活动

主题式教育活动又称单元式教育活动，是活动课程中的一种类型。这种活动课程是教师以某一主题为中心来组织幼儿参与的课程，打破了之前以学科或领域为界限，改变了过去分学科式教学中重知识、轻能力，重教师主导、轻幼儿主体的教育的弊端，是一种把学习内容融汇成一体的新形式。如图 1-9 所示，在这个大的主题式教育活动中，教师可以有目的地引导幼儿为爸爸设计领带（图 1-10），为妈妈洗脚、捶背、唱歌，亲妈妈一口等，它的特点是建立了各学科之间自然的、有机的联系，围绕着一个主题开展一项综合性的教育活动，使幼儿在活动过程中获得相应的知识与技能，从而获得多方面的发展。主题式教育活动与其他活动课程的不同之处在于其有一个明确的主题，且活动本身和幼儿在活动中的收获都是综合性的。

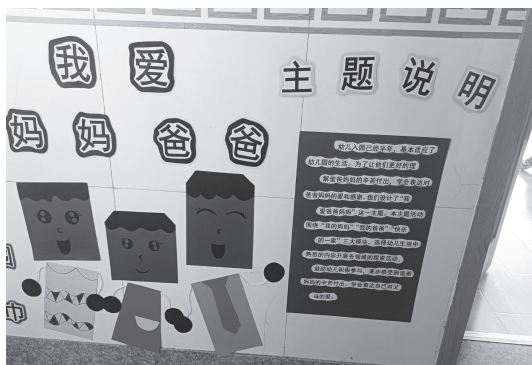


图 1-9 主题式教育活动“我爱我家”

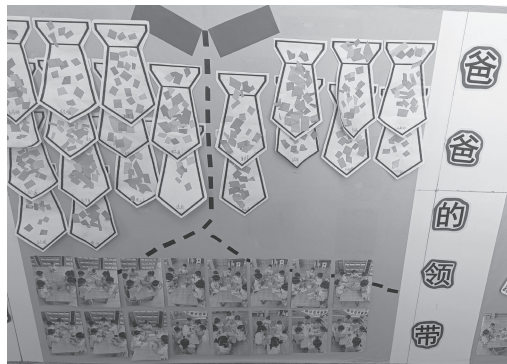


图 1-10 手工活动“爸爸的领带”

（三）按幼儿园教育活动的性质划分

1. 幼儿自主生成的幼儿园教育活动

幼儿自主生成的幼儿园教育活动是在幼儿偶发性的探究和兴趣的支配下产生了内部动机需要，进而引导和帮助幼儿生成某个主题的教育活动，它更加关注幼儿的兴趣和学习需要。就如下面案例中所述，幼儿们会在运用原有生活经验的基础上，对新生事物或事物的本质产生探究的欲望和激情，一个个“是什么”“为什么”“哪里去了”串联、累积、转化成为幼儿的自主生成的教育活动。

典型案例

某幼儿园大班的萌萌老师，在户外活动时间，带领本班的幼儿们到户外进行自由活动，不一会儿发现三五成群的幼儿对意外发现的蚯蚓产生了浓厚的兴趣，围在一起进行观察，有的小朋友还好奇地问道：“这是什么？”“蚯蚓为什么会在花坛里？”刹那间成了幼儿们关注的焦点……

2. 教师预先设计的幼儿园教育活动

教师预先设计的幼儿园教育活动是指教师设定教育活动目标，提供相应的活动环境及材料，有目的、有计划地实施和进行的教育活动，这种教育活动更加强调教师的计划性，突出教师的指导作用。都说幼儿有“一百种语言”，作为教师只有在了解不同年龄段幼儿身心发展特点的基础上，才有可能预设出适合幼儿发展的幼儿园教育活动。因此，教师预先设置的幼儿园教育活动必须以幼儿的兴趣和需要为出发点，充分考虑幼儿的最近发展区，这样才能促进幼儿的全面发展。

（四）按幼儿园教育活动的组织形式划分

根据幼儿园教育活动的组织形式划分，幼儿园教育活动可以分为集体教育活动、小组教育活动和个别教育活动三种。

1. 集体教育活动

如图 1-11 所示，集体教育活动是教师对幼儿进行的有目的、有计划、有组织的学习活动，是全班幼儿共同参与，教师面向全体儿童，短时间提供大量共同经验的教育活动。优点在于计划性比较强，组织严密，时间比较固定，可以同时全体幼儿实施教育，既省时又省力；不足在于教师容易把精力放在知识的传授和组织幼儿的注意力上，对幼儿的学习过程、学习效果和幼儿个体的学习特点顾及不到。



图 1-11 集体教育活动

2. 小组教育活动

如图 1-12 所示,小组教育活动是指将一个班级的幼儿分为几个小组,每组幼儿由教师带领开展不同内容的活动,活动结束后,各小组再交换。小组教育活动内容可以相同,也可以不同。相对于集体教育活动而言,小组教育活动的优点在于更容易激发幼儿在教育活动中的积极性,体现其主体地位。能让幼儿按照自己的节奏和方式活动的同时,还增加了与同伴交往、和教师进行沟通的机会,让幼儿学会理解、学会交往和学会遵守规则,有助于幼儿多方面的发展。不足在于同时开展多种教学活动,分散了教师精力,不利于发挥整体教学的效果。



图 1-12 小组教育活动

3. 个别教育活动

如图 1-13 所示,个别教育活动是指教师通过一对一或者一对二的形式,根据幼儿的兴趣、能力、水平进行有针对性的指导教育的过程,是基于幼儿的兴趣和需要开展的个别性活动。个别教育活动可以是幼儿自发的活动,可以是幼儿自由的个体性探索活动,也可以是教师有目的、有计划地引导个别幼儿进行的活动。优点在于教师可关注每一位

幼儿的个别差异，利于因材施教；不足在于费时费力，对班级规模有限制，人数过多无法开展个别教育活动，这种教学组织形式对教师的教育技能和教学设备有着更高的要求。



图 1-13 个别教育活动

不论是集体教育活动、小组教育活动，还是个别教育活动，它们都具有不同的教育功能。在幼儿园教育活动中，作为教师一定要根据幼儿不同的年龄段特点及目标，在幼儿园的一日活动中灵活安排、合理运用这三种组织形式，使它们互相配合、互相补充，以达到最优效果。

（五）按幼儿的学习方式划分

在幼儿园日常的教育教学活动中，按照幼儿接受知识和学习经验方式的不同，我们可将幼儿的学习分为接受式学习、体验式学习、探究式学习和合作式学习四种。

1. 接受式学习

接受式学习从其概念上来讲主要是指幼儿通过教师呈现的材料来掌握知识的过程。在接受式学习的整体过程中，教师扮演了知识传授者的角色，幼儿则是被动接受者，这种学习方式虽然相对简单，便于教师提高传递知识的效率，但不利于调动幼儿参与的积极性，不能体现幼儿的主体地位。在幼儿园教育活动设计和开展时，教师要注意遵循幼儿的心理发展规律，采用灵活多样的手段和形式，以提高幼儿的注意力和接受度。下面我们就结合一个具体案例来分析接受式学习模式在幼儿园教育活动中的应用。

典型案例

在某幼儿园中，丹丹老师为了让幼儿了解动物的相关知识，采用了接受式学习的教学方式。她在课堂上利用图片、故事、游戏等多种教育教学手段，向幼儿们传授了有关不同动物的特征、生活习性等知识。而幼儿们则认真地听老师讲解，并且在活动后也能够记忆并复述所学知识。

通过这个案例，我们可以看出接受式学习在幼儿园教育活动中得到了广泛的应用。这种教学方式在幼儿教育活动中存在着一定的优点和缺点。正如案例中的丹丹老师通过

设计多样化的教育教学活动成功地吸引了幼儿的注意力，让其能够在轻松愉快的氛围中更好地接受知识，适合幼儿园阶段的认知特点，幼儿对周围环境和新事物的认知较为薄弱，需要通过接受式学习方式来获取知识。但是过分依赖于教师，幼儿缺乏主动性和参与感，容易产生对学习的厌倦情绪。学习内容难以与实际生活和幼儿的兴趣相结合，容易使幼儿对知识的学习产生抵触情绪，教师也很难确定每位幼儿是否真正掌握了所学知识。因此，在实际的教育教学中，教师们要善于根据幼儿的认知特点，合理地运用接受式学习的教学方式，并结合体验式学习和探究式学习等方式，使教学更加生动有趣，从而更好地帮助幼儿们获取知识，培养他们的综合素质。

2. 体验式学习

体验式学习是指让幼儿亲身介入一定的生活情境或实践活动中，通过认知、体验和感悟，在这一过程中获得新的知识、技能和态度的方法。情境性和活动性是这种学习活动的主要特点，正如下面案例所述，通过体验式学习，幼儿们能够自主选择自己喜欢的食物和饮品，自己动手用餐，培养了独立性和自我管理的能力的同时，也学会了怎样把各种食物和饮品做搭配和搭配的原则，同时还增进了幼儿之间的友谊，培养了他们的合作精神。

典型案例

在某连锁幼儿园，每周五午餐时分都会开展一项非常有趣的自助午餐活动。老师们会在幼儿园内搭建一个自助午餐的区域，供孩子们用餐。与一般用餐区域不同的是，这个自助区域里没有工作人员和厨师，餐桌上放满了各式各样的食物、饮品和用具，孩子们需要自己去获取食物和饮品，并自己动手搭配午餐。幼儿们会戴上自己的固定餐巾，戴上自己做的帽子，就像是小小的厨师一样。

3. 探究式学习

探究式学习是以幼儿自主发现、探究和解决问题为中心的学习方式。主要是围绕某一个主题（这个主题可以是教师预设的，也可以是幼儿生成的）而开展的以幼儿自主探索、自由表达、合作交流、解决问题为中心的活动，更加突显其综合性、自主性、开放性、灵活性的特点。它是以丰富幼儿的学习经验、满足和激发幼儿探索的好奇心与兴趣、发展幼儿的创造性和解决问题的能力为目标的一种学习活动，更是当前幼儿园教育中被广泛认可并使用的一种学习方式，比较适合中、大班的幼儿。开展这一学习方式的活动需要教师具有较强的组织能力和探究能力，就如同下面案例中的琪琪老师，在充分了解幼儿年龄特点的基础上，通过这次科学探究活动，不仅让幼儿了解了昆虫的基本知识，还培养了幼儿们的观察和发现能力，同时也激发了幼儿们的探究精神。

典型案例

为了让幼儿更好地了解昆虫的生活，幼儿园组织了一次名为“探究昆虫的生活”的科学活动。在活动中，琪琪老师基于幼儿们的生活经验，首先向幼儿们介绍了一些有关昆虫的基本知识，然后鼓励幼儿在园内寻找昆虫，并观察昆虫的生活习性。接着，幼儿园老师引导幼儿讨论昆虫的生活习性，如它们的食物来源、生活环境等。最后，幼儿们将自己的发现和观察结果呈现在课堂上，并制作了一些简单的昆虫模型。

4. 合作式学习

合作式学习是指以共同目标的设计和达成为先决条件，以幼儿之间的互动合作为基本动力，以小组合作为基本形式的学习活动。如图 1-14 和图 1-15 所示，它主要通过小组合作的形式组织幼儿或师幼共同进行讨论、交流与学习，从而使幼儿对所学习内容比较深刻的理解和掌握。这种学习方式的优势在于有助于幼儿克服以自我为中心的个性倾向，培养幼儿自尊、自信、自强的自我意识以及合群、接纳、分享的社会交往品质与能力，同时也有利于调动幼儿学习的主动性、自觉性和独立性。这是目前幼儿园教育中运用得较多的一种学习方式，比较适合中、大班的幼儿，一起合作，共同建构。



图 1-14 一起来搭建



图 1-15 胜利果实

三、幼儿园课程与幼儿园教育活动的关系

（一）幼儿园课程与幼儿园教育活动的内涵

关于幼儿园课程内涵方面的阐述，查阅大量文献资料发现，我国幼教专家更多关注幼儿的经验、活动、生活，而且呈现出不同的课程倾向。例如，我国当代幼教专家卢乐山把幼儿园课程的内涵界定为幼儿园整体教育或某一科目教学的教学内容、教学过程及

时间安排等,不难看出其是以学科的维度界定课程,也就是学科倾向;又如,王月媛认为幼儿园课程是幼儿园中幼儿的全部活动或经验,以经验的维度界定课程,明显的经验倾向;再如,冯晓霞把幼儿园课程的内涵界定为幼儿在幼儿园教育环境中进行的,旨在促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和,明显的活动倾向。目前,我国幼儿园课程的内涵倾向于活动论,即幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段,是帮助幼儿获得有益的学习经验,促进其全面和谐发展的各种活动的总和。换言之,幼儿园课程是幼儿在园各种活动的总和,是幼儿一日活动的总和,即一日活动皆课程。

幼儿园教育活动的内涵具有广义和狭义之分。《纲要》第三部分“组织与实施”的第二条中明确指出:“幼儿园的教育活动,是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。”这里的“教育过程”可以说包括了幼儿在园的一切活动,是广义的幼儿园教育活动,而狭义的幼儿园教育活动则是指教师在一定时间内专门组织的教育活动,如户外体育游戏“老猫睡觉醒不了”“找朋友”“切西瓜”等。

（二）幼儿园课程与幼儿园教育活动的关系

关于幼儿园课程与幼儿园教育活动的关系我们可以有不同的认识。如果我们将幼儿园课程广义地理解为幼儿园中幼儿的全部活动或教育活动,那么幼儿园课程与幼儿园教育活动就是一回事。假如我们把幼儿园课程理解为一种文本的形式,那么幼儿园课程就是幼儿园教育活动设计的依据,而幼儿园教育活动则成为幼儿园课程得以实施的有效途径。美国学者塞勒等人提出的三个隐喻可以帮助我们更好地理解幼儿园课程与幼儿园教育活动的关系。

1. 幼儿园课程是一幢建筑的设计图纸,教学则是具体的施工

这则隐喻是把幼儿园课程看作一幢建筑的设计图纸,会对如何施工做出非常具体以及详细的说明。这样幼儿园教师便成了工匠,教学的好坏是根据实际施工与设计图纸之间的吻合程度,即达到实际图纸的要求的程度来测量的。

2. 幼儿园课程是一场球赛的方案,这是赛前由教练员和球员一起制定出来的,教学则是球赛进行的过程

虽然作为球员要始终贯彻落实事先制定好的方案,但其中的具体细节还是要由球员来处理。球员要根据赛场上的具体情况随时做出相应的反应。

3. 幼儿园课程可以是一首乐谱,教学则是对乐谱的演奏

同一首乐谱,由于其演奏者对乐谱的理解程度和演奏技巧的不同,会有不同的演绎和效果。

综上所述,我们可以认为幼儿园课程是幼儿园教育活动实施的依据,幼儿园教育活动是幼儿园课程实施的有效途径。

任务二 认识幼儿园教育活动设计与实施

一、幼儿园教育活动设计与实施的内涵

幼儿园教育活动设计与实施是指幼儿园教师为了完成一定的教育教学任务，在进行了一定的活动背景分析的情况下，在创造性地对幼儿园教育活动的目标、内容、实施策略、评价方法进行思考与构建的基础上进行的组织与实施的一个完整的过程。这里主要包含五个方面的关键点：一是幼儿园教育活动设计与实施的主体是幼儿园教师；二是幼儿园教育活动设计与实施的目的是完成一定的教育教学任务；三是进行了一定的活动背景的分析；四是幼儿园教育活动设计与实施的过程是创造性的；五是幼儿园教育活动设计与实施的任务是在对幼儿园教育活动的目标、内容、实施策略、评价方法进行思考和构建的基础上进行组织与实施的一个完整的过程。

二、幼儿园教育活动设计与实施的意义

（一）幼儿园教育活动设计与实施有助于幼儿多方面能力的提升

幼儿期是人生中最重要的发展阶段之一，儿童的身心发展迅速，幼儿园教育活动的设计与实施可以为幼儿提供各种发展的机会，帮助他们在认知、语言、社交、运动等多个方面的能力得到全面提升。在认知发展方面，幼儿园教育活动可以通过启发性的教学方法，激发幼儿的好奇心和求知欲，帮助他们主动探索和学习，提升认知能力。例如，在观察实物、参观动物园与植物园等活动中幼儿可以通过亲身体验，提高对世界的感知能力，培养观察和分析问题的能力。在语言发展方面，幼儿园教育活动可以为幼儿提供与他人交流的机会，帮助他们提高语言表达和理解的能力。例如，在幼儿园的集体活动中，幼儿可以与同伴一起合作、沟通交流，通过参与对话、表演等形式，提高语言表达能力。在社交发展方面，幼儿园教育活动可以为幼儿提供与他人互动的机会，培养他们的社交能力和合作精神。例如，在小组活动中，幼儿需要遵守规则、分工合作，培养团队合作精神 and 共同目标意识。在运动发展方面，幼儿园教育活动可以通过体育游戏、户外活动等形式，帮助幼儿提高身体素质和运动技能。适当的运动可以促进幼儿的肌肉发育、提高协调能力和耐力，培养他们热爱运动的习惯。

（二）幼儿园教育活动设计与实施有助于幼儿健康积极人格的构建

幼儿园教育活动的设计与实施不仅仅是传授知识和技能，更重要的是培养幼儿的人格特征。合理的幼儿园教育活动设计与实施可以培养幼儿的自信心、独立性、责任心，帮助他们构建健康积极的人格。首先是自信心，通过幼儿园教育活动，幼儿能够接触到各种挑战和成功的机会。适当的挑战可以促使幼儿克服困难，取得进步，增强自信心。例如，在表演活动中，幼儿可以通过认真练习和展示自己，获得他人的认可和鼓励，增强自信心。其次是独立性，幼儿园教育活动可以培养幼儿的独立意识和自理能力。例如，

在实际生活中,给幼儿创造独立完成任务的机会,如自己穿衣、洗手等,培养他们独立思考和解决问题的能力。最后是责任心,通过参与各种活动,幼儿可以意识到自己的责任并承担相应的角色。在小组活动中,幼儿需要履行分工和承担相应的责任,培养他们的责任心和团队合作精神。

（三）幼儿园教育活动的设计与实施有助于提高幼儿园教育教学质量

幼儿园教育活动设计与实施是幼儿园教师在全面了解幼儿身心发展特点以及充分考虑幼儿学习发生的各种可能性的前提条件下展开的。它主要包括幼儿园教师分析幼儿的需要、了解其特点,确定幼儿园教育活动设计的目的及顺序,选择幼儿园教育活动的主题、内容以及期望达到的目标,设计安排达成目标的教育教学方法;选择适宜学习活动的各种资源、准备对学习结果的评估指标等。这一系列过程使幼儿园教育活动设计与实施成了一个优化的、有组织的、科学合理的幼儿园教育活动过程,最终为幼儿园教育教学质量提供了保证。

（四）幼儿园教育活动设计与实施有助于幼儿园教师专业化成长

在幼儿园教育活动设计与实施的过程中,作为幼儿园教师会不断积累幼儿园教育活动设计与实施的经验,不断提升自身对幼儿园教育活动设计与实施的认识,丰富关于幼儿园教育活动设计的各种能力,这对幼儿园教师的专业化成长具有很好的促进作用。在幼儿园教育活动设计理念还没有得到广泛普及之前,幼儿园教师只是对照教学资源进行相应的教育活动,缺乏自身对活动过程的思考和设计,可以说对幼儿园教育活动设计这一概念没有形成完整的认识。而随着幼儿园教育改革的推进以及现代教育理念的不断深入和普及,广大幼儿园教师的工作变得更富有科学性,在日积月累的幼儿园教育活动设计与实施过程中,幼儿园教师教育活动设计与实施能力得到了有效地锻炼和提高,其专业化水平也随之提升。

三、幼儿园教育活动设计与实施的原则

（一）发展性原则

发展性原则是指教师在进行幼儿园教育活动设计与实施时,必须要对幼儿原有基础和现有水平进行分析并以此为依据,着眼于幼儿身体、认知、情感、个性以及社会性等方面的全面而整体的发展。发展性原则主要包含两层含义:一是幼儿园教育活动设计与实施应该以促进幼儿的发展为出发点,在选取教育活动内容时应当充分考虑是否适应幼儿现有的发展水平,换言之要考虑其原有基础,绝不能任意降低或拔高教育活动的目标,教师在进行目标设计时要根据本班幼儿身心发展的特点及认识规律,使教育教学活动建立在幼儿的“最近发展区”的基础上。二是幼儿园教育活动设计与实施应该以促进幼儿的全面发展为落脚点,以“发展”作为幼儿园教育活动设计的中心,在幼儿园教育活动目标的制定、内容的选择和材料的准备以及方法的选用等各个方面,都要以有利于幼儿的发展为准则。需要注意的是这个发展应该是幼儿全面而综合的发展,既包括幼儿身体方面的发展、智能的发展,还包括幼儿情感和社会性等方面的发展。

知识链接

最近发展区

在论述教学与发展的关系时,维果茨基提出了一个重要的概念——最近发展区,最近发展区是指幼儿已经达到的发展水平和即将达到的发展水平之间的差距,其操作性定义可以表述为“幼儿自己独立完成的智力活动任务和在有能力的伙伴帮助下所能完成的任务之间的差距”。这个距离空间恰恰是教育的“用武之地”。同一年龄阶段的幼儿既有共同的最近发展区,也有各自不同的最近发展区。

(二) 主体性原则

虽然在幼儿园教育活动中教师和幼儿是共同参与、相互配合的,都是教育活动的主体,但是在幼儿园教育活动设计中的主体性原则主要是针对教师的角色和工作而言的,它主要体现在两方面:一是指教师在进行幼儿园教育活动设计与实施时要遵循以幼儿为主体,在活动内容的选取和活动方法的选用方面要注重激发幼儿的能动性、自主性和创造性,通过为幼儿创设良好的环境、提供适宜的操作材料,让幼儿在自主的探索中得到发展。二是为幼儿提供自由交流和操作的环境与材料,引发幼儿积极主动地与环境相互作用,以获得相应的经验,并在儿童自己发现和解决问题的过程中发展他们的能力。如下面案例所述,冉老师从幼儿的兴趣点出发,巧妙地通过提供相应的环境、材料并加以引导,适宜地抓住教育契机。这样不仅尊重了幼儿的主体性,而且体现了教师良好的职业素养,发挥了教师自身的主体性。

典型案例

某幼儿园的冉老师,发现班里的小朋友在玩益智区里的小汽车时已经不满足于在指定区域内比谁的汽车跑得快了,而是喜欢把汽车带到户外滑梯上去滑着玩。看到幼儿对这个活动乐此不疲,冉老师适时地设计了一个“奇怪的斜坡”的科学活动。她出示了三个不同角度的斜坡让幼儿在上面玩小汽车,请幼儿们分别尝试不同斜坡的汽车开的远近,让幼儿在活动中自己发现斜坡的角度对汽车速度以及滑行距离的影响。最后,让教师引导幼儿思考、讨论生活中斜坡的用途。

(三) 教育性原则

教育性原则是指教师在组织幼儿园教育活动过程中发挥各种因素的教育功能、作用及影响,培养幼儿形成对待周围事物的正确态度。首先,教师选择的幼儿园教育活动内容必须是积极的、正面的、能引起幼儿愉快情绪的内容,使幼儿在获得知识的同时,发展他们良好的道德情感和审美情感,形成对周围事物的正确态度。其次,教师在设计幼儿园教育活动方案时,应根据幼儿园活动内容的特点自然地进行思想教育,防止脱离内

容生搬硬套，为教育而教育，忽视思想品德的教育倾向。例如，在《花儿好看我不摘》《这是谁扔的香蕉皮》等的幼儿园教育活动中，结合自然常识对幼儿进行爱护大自然、保护环境、爱护花草等方面的教育。

（四）趣味性原则

兴趣是幼儿学习的先导，也是开展好幼儿园教育活动的关键所在。幼儿的身心发展特点决定了教师在设计与实施幼儿园教育活动时要充分关注幼儿的兴趣，要遵循趣味性原则。趣味性原则从概念上来讲主要是指教师在组织幼儿园教育活动时要充分利用幼儿的多种感官和已有经验去感知事物，根据幼儿思维具体形象性的特点，充分运用各种直观教学手段或游戏的方式，调动幼儿学习的积极性和主动性，让幼儿从中体会到快乐，从而培养幼儿学习的兴趣，吸引幼儿的注意力，形成愉快的学习气氛。在幼儿教育中，趣味性原则可以通过多种多样的方式实现，如丰富的教具、多样化的活动形式、生动有趣的情境等。正如下面案例，我们可以看出趣味性原则在幼儿教育中的重要性。有趣的教學方法可以激发小朋友们的学习兴趣和好奇心，使他们更加主动地参与学习。与此相反，单调乏味的教学方法可能导致小朋友们失去兴趣，难以保持专注和集中注意力，从而影响他们的学习效果。

典型案例

在某幼儿园的数学活动中，老师要教小朋友认识数字1~10。两位老师采用了不同的教学方法，丹丹老师遵循了趣味性原则，而园园老师则没有。丹丹老师首先通过一些小游戏，如“数出你的手指和脚趾有多少个”，引发小朋友的兴趣。然后，她用卡片和数字来示范每个数字，让小朋友们看到并听到数字。最后，她带着小朋友们一起做一些简单的数学练习，如数一数几个球、把几个球放在篮子里等。这种趣味性的教学方法让小朋友们对数学活动产生了浓厚的兴趣，他们主动地参与到学习中来，并且很快就掌握了这些数字。相比之下，园园老师没有遵循趣味性原则，只是简单地出示数字卡片，让小朋友们默记数字。小朋友们很快就失去了兴趣，开始分心和不愿意学习，其中一些孩子甚至开始嬉闹和捣乱。

（五）启发性原则

启发性原则是幼儿园教育活动设计与实施中的非常重要的原则。主要是指在幼儿园教育教学活动中教师必须善于启发引导，充分调动幼儿学习的主动性与积极性，激发幼儿的求知欲和探索精神，提高幼儿主动获取知识和运用知识的能力。在幼儿园教育活动的设计与实施时，教师要多采用启发式的教学方法，如提问、比较、观察、游戏、示范、讲解、创造问题情境和联想等，鼓励幼儿多听、多看、多想、多说、多做，积极进行想象、思维和创造性的智力活动，来获取知识和技能。正如下面案例《曹冲称象》所述，教师通过提问引发幼儿思考，鼓励幼儿借助已有经验，猜测称象的方法。充分调动了幼儿参与的积极性，接着又通过观看具体形象的PPT课件，继续启发引导幼儿讲述曹冲是怎样

称象的，最后，又根据幼儿的讲述，通过做实验进一步帮助幼儿理解曹冲称象的原理，这种教学设计非常合理，通过层层递进，环环相扣，让幼儿在不断的探索中学到了知识。

典型案例

大风车幼儿园的月月老师，在一次大班语言活动《曹冲称象》中，首先，给幼儿们讲述了“曹冲称象”的故事后，抛出问题：“大象非常的重，古代没有高科技的电子秤，我们可以用什么办法才能知道大象的重量呢？”鼓励幼儿借助已有的经验，大胆尝试猜测称象的各种方法。其次，又通过看具体形象的PPT课件，引导幼儿讲述曹冲是怎样称象的，根据幼儿的讲述，做“称象”小实验，通过实验进一步帮助幼儿理解曹冲称象的原理。这时老师又继续问幼儿：“曹冲称象时为什么要用石头呢？还可以用哪些东西代替石头呢？”这些问题能够引发幼儿积极的思考，老师通过鼓励幼儿寻求多种答案，使幼儿的思路开阔，灵活、新颖，独特，这是一种非常好的训练幼儿发散思维的方法。

（六）创造性原则

创造性原则是幼儿园教育活动设计与实施中不容忽视的原则，主要是指教师能够创造性地运用各种方法、手段及形式等组织幼儿园的各类教育活动。幼儿园教师这一岗位需要面对的幼儿千差万别，这就使得幼儿园教师的教育教学工作更具备挑战性和创造性。作为一名优秀的幼儿园教师不能一味地依靠老经验、运用老办法，而要勇于开拓创新，敢于大胆尝试，努力提升自己的教育教学技能，促进幼儿的全面发展。正如下面案例中所述，王老师在日常的教育教学活动中能主动了解幼儿的想法，并及时给予表扬和肯定，这种做法非常值得我们借鉴，对幼儿今后的发展大有益处。

典型案例

王老师在组织幼儿画太阳时，多数幼儿画的都是圆形的太阳，只有强强小朋友画了一个雨伞形状的太阳。经过王老师细心的了解，原来强强小朋友前几天和妈妈去超市，妈妈把遮阳伞给了强强，妈妈自己被烈日灼晒，于是就想如果太阳变成了雨伞形状，妈妈是不是就不怕被烈日灼晒了，因此，他就画了个雨伞形状的太阳。王老师知道了他的想法，表扬了强强小朋友善于观察、善于动脑筋、知道关心家人等行为，给予其肯定和鼓励。



案例分析

《纲要》中提出：开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力。该案例中的“小动物运粮食”活动需

要有一定的腿部力量和身体协调能力。孩子们在自由练习时还很好，但在集体有组织地跨跳时，一些个子小、腿部力量差的孩子就会出现压线犯规的情况。为激发幼儿在游戏活动中的竞争意识和合作能力，培养孩子战胜困难、克服困难的决心和信心，使孩子们能够在今后的生活中勇于面对困难，开展这类的幼儿园教育活动是很有必要的。失败挫折时，老师要耐心引导，及时与孩子交流，给予一定的语言鼓励，正确引导输和赢都没有关系，只要大家调节好自己的心态，注重自己在游戏过程中得到了快乐和学到了游戏的玩法和技巧，才是最重要的。鼓励孩子要勇于挑战、不怕困难，要勇于面对失败，不怕失败，从失败中吸取教训，为以后的成功打下基础。



思考与练习

一、选择题（单项）

1. 幼儿园教师不仅利用每天吃点心的环节引导幼儿感知“1和许多”“大和小”认识各种食物和水果，还通过家长开放日活动，鼓励家长来园参观，体现的是幼儿园教育活动（ ）的特点。
 - A. 启蒙性与发展性
 - B. 趣味性与游戏性
 - C. 整合性与渗透性
 - D. 活动性和主体性
 - E. 开放性与生活性
2. 按幼儿园教育活动的特征进行划分，可以把幼儿园教育活动分为生活活动、区域活动和（ ）。
 - A. 教育活动
 - B. 体育活动
 - C. 教学活动
 - D. 美术活动
3. 在幼儿园教育活动中幼儿是学习的（ ）。
 - A. 客体
 - B. 主体
 - C. 中心
 - D. 重点
4. 教师这样来解释雨的形成：云彩在天上挤呀挤呀，挤在一起遇到冷空气，就变成雨降落下来了。教师遵循了（ ）。
 - A. 科学性和思想性相结合的原则
 - B. 积极性原则
 - C. 发展性原则
 - D. 直观性原则
5. 为了更好地照顾幼儿的个别差异，调动幼儿学习的主动性，幼儿的（ ）应成为幼儿园教育活动的重要组成形式。
 - A. 集体活动
 - B. 小组活动
 - C. 个别活动
 - D. 班级活动

二、简答题

1. 幼儿园教育活动的特点有哪些？
2. 简述幼儿园教育活动设计与实施的意义。
3. 幼儿园教育活动设计与实施的原则有哪些？