



幼儿保育专业创新型精品教材
“互联网 + 教育”新形态一体化教材

幼儿早期 学习支持

主 编 魏舒梅 朱爱芳 闫玉凤



北京出版集团
北京出版社

幼儿早期学习支持

主 编 魏舒梅 朱爱芳 闫玉凤

北京出版集团
北京出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿早期学习支持 / 魏舒梅, 朱爱芳, 闫玉凤主编
—北京: 北京出版社, 2024.6

ISBN 978-7-200-18687-1

I. ①幼… II. ①魏… ②朱… ③闫… III. ①幼儿教育—中等专业学校—教材 IV. ① G61

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2024) 第 106009 号

幼儿早期学习支持

YOUER ZAOQI XUEXI ZHICHI

主 编: 魏舒梅 朱爱芳 闫玉凤

出 版: 北京出版集团

北京出版社

地 址: 北京北三环中路 6 号

邮 编: 100120

网 址: www.bph.com.cn

总 发 行: 北京出版集团

经 销: 新华书店

印 刷: 定州启航印刷有限公司

版 印 次: 2024 年 6 月第 1 版 2024 年 6 月第 1 次印刷

成品尺寸: 185 毫米 × 260 毫米

印 张: 15.5

字 数: 246 千字

书 号: ISBN 978-7-200-18687-1

定 价: 49.50 元

教材意见建议接收方式: 010-58572341 邮箱: jiaocai@bphg.com.cn

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572341 010-58572393

目 录

项目一 幼儿早期学习支持概述..... 1

- 任务一 幼儿早期学习概述 3
- 任务二 幼儿早期学习支持概述 21

项目二 3岁以下幼儿早期发展特点 31

- 任务一 3岁以下幼儿早期体格健康与运动发展特点..... 32
- 任务二 3岁以下幼儿早期认知与语言发展特点..... 40
- 任务三 3岁以下幼儿早期社交与情绪发展特点..... 51

项目三 3岁以下幼儿早期学习促进 63

- 任务一 3岁以下幼儿体格健康与运动发展促进..... 64
- 任务二 3岁以下幼儿认知发展促进..... 71
- 任务三 3岁以下幼儿语言发展促进..... 76
- 任务四 3岁以下幼儿社交与情绪发展促进..... 83

项目四 3~6岁幼儿早期发展特点..... 95

- 任务一 3~6岁幼儿身体发育和动作发展特点 96
- 任务二 3~6岁幼儿语言发展特点 104
- 任务三 3~6岁幼儿个性和情绪情感发展特点 110
- 任务四 3~6岁幼儿思维与想象力、创造力发展特点 117

项目五 3~6岁幼儿早期学习辅助.....129

- 任务一 3~6 岁幼儿生活与卫生习惯的养成指导 130
- 任务二 3~6 岁幼儿倾听与阅读习惯的养成指导 142
- 任务三 3~6 岁幼儿社交与行为能力的发展辅助 152
- 任务四 3~6 岁幼儿探究与思考习惯的养成指导 159
- 任务五 3~6 岁幼儿感受欣赏与表现创造能力的发展辅助 ... 166

项目六 3~6岁幼儿早期学习指导课程设计.....178

- 任务一 3~6 岁幼儿早期学习课程的基本要素 179
- 任务二 3~6 岁幼儿早期学习课程的设计思路 185
- 任务三 3~6 岁幼儿早期学习课程的组织实施途径 197

项目七 教育环境对幼儿早期学习的影响.....210

- 任务一 家庭环境对幼儿早期学习的影响 212
- 任务二 托幼机构环境对幼儿早期学习的影响 222

参考文献.....238

项目一 幼儿早期学习支持概述

学习目标

※ 知识目标

1. 了解幼儿早期学习的内涵、特点。
2. 理解并掌握幼儿早期学习的方法。
3. 掌握幼儿早期学习支持的途径。

※ 技能目标

1. 能够表述幼儿早期学习的含义。
2. 能够分析幼儿早期学习支持的方法。
3. 能够说出幼儿早期学习支持的途径。

※ 素质目标

1. 认识到幼儿早期学习的重要性。
2. 提高对幼儿早期学习支持的关注。

知识点

1. 幼儿早期学习的概念、类型。
2. 幼儿早期学习的教育作用。
3. 幼儿早期学习支持的概念。
4. 幼儿早期学习支持的教育途径。
5. 幼儿早期学习支持的教育作用。

导入案例

彬彬是个车迷，妈妈带他逛街，看到马路上来往的车辆就手舞足蹈，嘴里念叨着：“三轮车、摩托车、小汽车、大卡车、拖拉机……”爸爸给他买的一本“小小车迷”成了彬彬长久喜爱的读物。他不但认识上面的各种车辆，而且连车名都认识，即使手写在纸上他也能流利地读出来，像重型运输车、搅拌车、工程维修车、英国摩根概念车、日本丰田考斯特中型客车等等。

而隔壁家的同龄小朋友兰兰，由于家人过分溺爱，她的大小事情都由家人包办了，如果兰兰指着水杯，家人就会立马递给她。这样的做法，让兰兰小朋友不用说话就可以满足自己的需求，以至兰兰宝宝的语言表达的发展受到了影响。

13~36个月的幼儿属于单词单句的最佳学习期，案例中的两位小朋友是同龄人，都处在语言发展的敏感期，但是由于家庭教育观念的差异，造成了明显不同的结果。

情境思考

1. 如何对幼儿的早期学习进行引导和支持？
2. 家长和相关教育者需要具备什么样的教育观念和行动准则？

现代脑科学研究证明：幼儿期儿童大脑发展最迅速。3岁时儿童的脑重量是出生时的三倍约1000克，相当于成人脑重量的三分之二。而7岁时儿童脑重量已达1300克左右，接近成人的脑重量。当然，人的智慧不仅仅取决于脑的重量，而主要取决于脑细胞之间的神经联系。3~4岁的幼儿，脑细胞之间的神经联系已达60%左右。婴幼儿本身存在着巨大的学习潜能，他们好奇、好动，对所有的事物都怀有极大的兴趣，都想亲自听一听、看一看、摸一摸、尝一尝……正是由于这些感知器官不断地受到刺激，使他们的脑机能迅速发展，脑神经之间的联系不断建立，这是构成早期教育的生理基础。

那么，教育者如何在此基础上对幼儿进行教育引导和支持呢？因此，有关幼儿早期学习支持的理论是本项目的重点。



任务一 幼儿早期学习概述

学习方式是幼儿获取信息与处理信息的习惯方法及倾向性认知行为，幼儿早期学习主要是一种感知学习，是以形成优势学习方式与发展感知能力为主要内容的学习方式。

一、幼儿早期学习的概念

幼儿早期学习 (Early Childhood Study) 是儿童运用感觉器官认识、发现和探索世界的认知方式，即用眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、手脚，通过视觉、听觉、嗅觉、味觉、触摸(运动)等感觉来与世界直接对话、沟通。广义地讲，一般指从胎儿期到学龄前期婴幼儿所有的学习活动与学习行为。狭义的早期学习是指家庭教育和幼儿园教育中促进幼儿身心健康发展的学习活动和学习行为。无论广义与狭义，幼儿早期学习既是儿童早期在生理、心理和社会能力等发展方面所进行的认知过程，又是根植于社会文化和现实生活的建构过程。在这段时期内，幼儿通过早期学习而发展起来的认知技能、社交和情感技能等将为日后的发展打下重要的基础。可以说，幼儿早期学习是儿童持续发展与健康成长的起步，是终身学习的“起点工程”，也是早期教育的出发点。

二、幼儿早期学习的分类

根据幼儿年龄阶段和身心发展的特点，依据幼儿早期的学习内容，划分为3岁前以下幼儿和3~6岁幼儿的早期学习，每个年龄阶段的内容都是互相衔接的，这样就构成了一个0~6岁婴幼儿学习的完整系统。每个年龄阶段的动作、语言、对物的反应、对人的反应等内容贯穿儿童发展的始终。在不同年龄阶段，这些方面表现出的形式与发展速度可能不同。

(一) 1~3岁幼儿早期学习的内容

1~3岁幼儿主要是神经心理发展的奠基时期。教育者在这个阶段提供有组织、有目的、丰富的环境信息和人际交流活动，主要目的是促进大脑神经网络的发育和良好个性的形成而非掌握知识与技能。根据孩子智力水平和特点，对其主要感觉器官给予早期附加刺激和环境变更刺激，包括听觉、视觉、触觉、立体觉和前庭运动觉的刺激，进行针对性的干预训练，包括粗大运动、



精细动作、语言能力、认知能力和社会适应能力等。

1. 幼儿早期运动方面的学习

幼儿早期运动学习，是幼儿通过自身身体活动或在教养者提供辅助手段基础上进行运动，从而获得身体动作发展，实现身体健康成长的过程。

全身运动最早出现于胎儿期，持续至出生后 5~6 个月的月龄的小婴儿。正常全身运动的发育分为两大阶段，早期的扭动运动，出生后到足月后 8 周龄阶段及不安运动阶段，足月后 9 周龄到足月后 5 个月龄。新生儿不会主动运动，但是他们的运动是有规律的，整个身体参与的运动持续数秒到数分。腿、颈和躯干以变化运动顺序的方式参与。这种自然运动在运动强度、力量和速度方面具有高低起伏的变化。运动的开始和结束都具有渐进性，沿四肢轴线的旋转和运动方向的轻微改变，使整个运动流畅优美，并产生一种复杂多变的印象。

新生儿时期还有一些反射性的运动，如俯卧位会自动复爬。你将手指放在新生儿手心内，他会主动抓握，如扶植立位，有的会主动踏步，甚至会抓住你的两个手指，身体腾空而起。这些能力令人惊奇，但是这都是反射活动，两三个月后都会消失。这些能力不需要训练，只是表现他们新生儿期很健康。新生儿期白天尽可能多的采取俯卧位，俯卧位有利于使孩子睡的安稳，觉醒时可以练习抬头动作。现在主张生后头 3 个月白天多采取俯卧位，但是在睡眠时候要在成人的视线内，夜间必须采取仰卧位。

幼儿喜欢运动，爱动是他们生理、心理的本能要求，幼儿运动学习能力主要指走、跑、跳跃、投掷、支撑、悬垂、攀登、推拉、滚翻和平衡等全身运动。2 岁以后的幼儿，全身运动的发展是惊人的，基本的全身运动在幼儿期里全部完成，所以在对幼儿进行体育锻炼时，选择的锻炼项目与内容，既要考虑幼儿的现有水平，更要抓紧幼儿运动能力发展的“敏感期”或称“快速发展期”及早进行学习，掌握适当的时机，使幼儿运动的潜能转变成现实。3~4 岁是发展幼儿身体运动智能的最佳时期。有资料表明，幼儿立定跳远和 20 米跑的快速发展期在 3 岁半~4 岁半，男孩投掷沙包的快速发展期是 3 岁半~4 岁。（如图 1-1，幼儿滑滑梯，图 1-2，幼儿攀爬）

1~1.5 岁这个阶段，随着幼儿独立行走能力的发展，手的精细动作的发展，幼儿能够看到、拿到，接触范围的扩大，对周围环境越来越好奇，喜欢



探究、摆弄熟悉或新奇的物品，喜欢玩水，玩沙土，各种日常生活物品，动物、水果，认识图卡拼图。图书、积木都进入了幼儿的认知和探究世界。大肢体运动和精细动作的良好发展，可促进感觉统合，并使身体做出适当的反应。



图 1-1 幼儿滑滑梯



图 1-2 幼儿攀爬

独立行走需要躯干和下肢的力量支撑，需要掌握平衡和位置的中心控制、重心控制，需要主动的尝试和自信坚持。与幼儿的营养状况、骨骼的硬度、肌肉的力量、感觉统合的能力、气质特征、行为习惯、环境的要求、养育的特点多种因素有关。有的 10 个月达到，有的可能 15、16 个月才能达到。无论早晚，达到对幼儿的意义是一样的。在这一阶段创造条件，促进他们这一能力的飞跃，才是抚养者的责任。

拓展阅读

运动动作发展的重要里程碑——独站、独行

遵循运动发育的头尾方向规律，幼儿在达到坐位平衡、俯卧爬行后，就开始了立位平衡的活动。他们先是从座位自己拉着东西站起来，并保持这种站的姿势。当他们发现了下面有玩具时，又会扶着栏杆或墙慢慢蹲下或坐下去取玩具。通过这些，他们可以体会到了自己双腿的支撑力量。下一步，当他们在扶站位发现不远处有自己需要的东西时，会尝试着自己迈步，一步两步倒手前行，终于取得了那件东西。他们充分享受着成功的喜悦，对自己更有信心。以后，他们尝试自己独自站立，独自迈步前行，达到了一个运动的高峰。

独站独行对于幼儿本身很重要，因为他们开始可以和成人以同样的体



位面对一切，他们的视角、视野更加扩大，可以将各种感觉器官更好的统合起来，去认知和探索更多的事物，了解事物之间的关系，建立更准确的概念，尤其是对幼儿的独立性有重要作用。幼儿会独立行走了，无异于发出宣告：“我独立了，我可以自己管控身体，我可以自己接近我要的东西，我可以寻找我要找的人。”总之，独立行走对幼儿认知、思维、语言、社会交往等各方面能力有大大地促进作用。对于看着幼儿一点点长大的家长来说，没有什么事情比幼儿独立行走更使他们兴奋和记忆深刻的。

2. 幼儿早期语言方面的学习

语言是以词为基本单位，以语法为构造规则而组成的一种符号系统，它具有社会性、生成性和结构性、意义性等基本特征。言语指个体根据所掌握的语言知识表达思想，进行交流的过程，包括听、读的感受和理解，也包括说、写的表达。虽然我们对婴幼儿语言发展的研究多是言语方面，但两者也是不可分的，所以一般称为语言。

婴幼儿语言学习是指在婴幼儿语言产生的最初时期，外界因素以科学的、规律的方法引导、提高其语言能力，其中包括训练婴幼儿听辨语言的能力、能否正确理解语言含义、口语习惯的形成、书面文字的阅读理解等等。0~3岁婴幼儿的语言学习活动主要是指训练婴幼儿听辨语言的能力、口语习惯的形成、正确理解语言含义这三方面。

0~3岁幼儿的语言发展分为3个阶段：0~1岁是前语言阶段，在此阶段婴幼儿做好了发音练习的准备并对语音有了初步感知。婴儿出生后最初的语言就是哭声，哭声包含了饿、渴、困等多种表达，这也是婴幼儿自然地生理反应。婴幼儿在6个月左右时已经可以利用喉头等发声器官通过单音节词汇与周围人交流。2岁是婴幼儿词汇完善时期，这一时期他们会把所想表达的主要内容通过多个词语表述出来，比如“吃饭饭”“跳舞舞”等，但是连词、副词等还不能很好地应用。

幼儿发音能力提高很快，特别是3~4岁期间。在正确的教育下，4岁幼儿能基本掌握本民族、本地区的全部语音，但有些发音不太准确。特别是4岁左右，可以说是培养儿童正确发音的关键期。（如图1-3，幼儿进行人物表情游戏交流，图1-4，幼儿共看绘本并交流）



图 1-3 幼儿进行人物表情游戏交流



图 1-4 幼儿共看绘本并交流

考点聚焦

【2021 年山东省济南市历下区幼儿园教师招聘·单选】

在口语语言表达方面，() 岁是儿童语言发展的关键。

A. 3

B. 4

C. 5

D. 2

参考答案: B

答案解析: 幼儿发音能力提高很快，特别是 3~4 岁期间。在正确的教育下，4 岁幼儿能基本掌握本民族、本地区的全部语音，但对有些音不太准确。特别是 4 岁左右，可以说是培养儿童正确发音的关键期。故本题选 B。

(1) 婴幼儿语言发展的生理基础。

中枢神经系统: 脑科学的研究发现，大脑中有特定的语言调节控制中枢，包括听觉理解、语言运动、甚至读写都有相应的不同控制部位，所以在这些部位损伤后会出现相应的语言障碍。

语音听觉系统: 对声音的听觉感受是语言学习的基础。所以有听觉障碍的人语言发育也会有障碍，我们以前看到的聋哑人都是因为听觉的障碍影响了他们的理解和学习，造成了语言发育的问题。因此要重视听力的早期筛查，发现问题及时的干预，保证婴幼儿的语言发育不受影响。

发音器官: 发育器官的初步成熟是婴儿语言发育必不可少的重要生理基础。呼吸器官的气流释发出声音的原动力，喉、声带、会厌软骨及膈肌的发育也都影响婴儿的语言发育过程和发音的质量。口腔、鼻腔、咽腔是声音的共鸣腔，如果比较狭窄，也会影响和现实发音。还有人认为，婴儿的出牙、



双唇和舌头的活动、口腔的唾液分泌也会影响发音。

(2) 语言的发育过程表现。

语言的感知：人类的语言是有声语言，语声是语言的物质外壳，词语的意义是靠声音表达出来的。而婴儿分辨和发出语声是一个发展的过程。2周左右的婴儿能区分人的语声和其他声音，如钟声、哨声等。这种区别不同声音的能力是他以后学习语言的前提。2个月时，他对说话时的情绪表现似乎就有所反应，如以愤怒声呵斥他会哭，和蔼声安慰他时会笑，4个月时，婴儿就能区别男生及女生，6个月实际能区分出不同的语调，5~9个月，婴儿能鉴别节奏和语调，9~12个月能辨别出其母语中的各种因素，开始认识到语音所代表的意义。

发音：0~3个月是婴儿的简单发音阶段，婴儿出生后的第一声啼哭就是最早的发音，也是今后语言的基础。第4周开始，婴儿的哭声可以作为一种用来表示身体状态以得到注意的手段。开始它多是表达一种消极状态的，如饿、冷、热、湿、寂寞等。到2~3个月就有了表示积极状态的声音，如舒服、高兴时的发音，婴儿的发音主要是一些元音，如啊、哦等。婴儿情绪越好，发音越多。

4~7个月是婴儿连续音节阶段，在这个阶段，幼儿变得活跃起来，发音增多，兴奋时发音更多，可出现一些重复连续的音节，像是咿呀学语，如打-打，但并无所指。这些音为以后正式说出词和理解词做了准备。11~13个月婴儿能够正确地模仿成人的语音，而且语调也相似。

前语言交流：7个月以后，婴儿不仅发音增多，而且对某些特定的音会产生反应，比如对自己的名字有反应。8~9个月的婴儿开始形成第一批语言一动作的条件反射，比如说“欢迎”，婴儿会拍手、打招呼，说“再见”，婴儿会摆手等。有了这种条件反射，因而就有了学习与成人交往的可能。从11个月开始，是语言一动作的条件反射形成的快速时期。此时婴儿听懂的词越来越多，他可以按照指示去做一些事情，也开始模仿成人发音，这时还不是正式的说话，他可能是用一定的声音表示一定的意义，也可以说是学说话萌芽阶段。在这个阶段，如果认为婴儿不懂话，不会说话而不和他说话，则常会造成婴儿言语发育迟缓。反之，如能注意和婴儿多说话，使幼婴儿每次感知某事物或某个动作时，都能听到成人说出关于这个事物或动作的词，在他的大脑中就会逐步建立起关于这个事物或动作的形象和词之间的暂时联系，从



而促进婴儿言语的发展。

学说话阶段：经过一年的语言准备，婴儿从1岁左右起开始正式学说话。1~1.5岁，语言的发展主要还是对言语的理解，可以听懂一些简单的故事了，但说出的词比较少，一般都是单字词。这时婴儿说话的特点是多为单音重复，如奶奶、猫猫等等。而且婴儿的单字可以有多种用意，如瓶瓶可能是拿瓶子想喝水、把瓶子拿走等多种意思，这些意思只有在具体情景中成人才能理解。这时期，婴儿能说出的词大多是名词。1.5~3岁婴儿的语言发展非常迅速，一般都已掌握了本民族的基本语言，从说单字到出现双字词，然后会说简单句及包括主谓语或谓宾语的短句，如“妈妈上班”“姐姐走了”“送奶奶”等。2~3岁，婴儿开始出现一些复合句，但仍是比较短的，为6~10个字。

总之，到3岁末，婴儿已掌握了最基本的词汇，也就是说，掌握了最基本的语言，它使婴儿的心理活动开始有了概括性，使婴儿有可能开始认识直接经验所得不到的事物，它也使婴儿的行为活动开始有了随意性，即由于词的调节作用，使人的行为服从一定的目的，成为有意识、有目的的自觉活动。它还使婴儿开始产生意识和自我意识，意识到客观现实的存在和自己的存在，意识到客观事物之间及自己与客观事物之间的联系。如果没有词的抽象概括，是达不到思维的。语言能力是智能水平的标志之一，也是智能发展的基础。因此，语言发展作为家长和保教人员十分关注的问题，要给婴儿创造一个丰富的语言环境，使婴儿的语言得到很好的发展。



家长引导下的
幼儿语言发展

拓展阅读

婴幼儿教育

威斯汀夫人是英国一所大学的教师，她的两个孩子5岁时就拥有了惊人的语言能力，出版了不少诗集和故事。威威斯汀夫人编写了《婴幼儿教育》一书。她指出人类用语言来表达其内心丰富的情感和需求，婴幼儿时期的语言输入和吸收对人的一生发展起到了巨大的推动作用，父母在提供优良的物质基础外更应该尽最大努力地教幼儿说话，在他们成年后才会拥有较强的语言表达能力。



一些人在进入到大学学习时仍然吐字不清晰、语法结构不准确，究其原因就是幼儿时期的语言功能没有得到良好的开发。因此，人类的语言在2~3岁时是快速发展的时期，要抓住幼儿早期学习语言的关键期。

3. 幼儿早期认知方面的学习

(1) 维果斯基的社会文化观。

维果斯基提出，认知发展发生于社会文化背景中，社会文化影响着认知发展的形式。儿童的许多重要认知技能是在与父母、老师以及更有能力的同伴的社会交往中逐步发展起来的。也就是说，儿童的智力发展与他们所处的文化关系密切。维果斯基最先提出这样的观点，如果父母或老师能够将学习材料呈现在儿童的最近发展区，他们就有可能进行最佳的学习。对这一区域的定义是，对于儿童而言，独立完成这样的任务是困难的，但任务中的组成部分可以通过他人支持而完成。这种被形象的称为搭脚手架的过程强调的是父母安排儿童经历而经进行精心组织的方法，旨在为儿童提供最有效的支持。这些做法旨在使他们保持在儿童对刺激和挑战的忍受范围之内，培养他们的新能力。这一观点对教育指导有重要意义。

维果斯基最先提出这样的观点，如果父母或老师能够将学习材料呈现在儿童的最近发展区，他们就有可能进行最佳的学习。对这一区域的定义是，对于儿童而言，独立完成这样的任务是困难的，但任务中的组成部分可以通过他人支持而完成。这种被形象的称为搭脚手架的过程，旨在为儿童提供最有效的支持。这些做法是在让他们接受刺激和挑战，并在承受范围之内，培养他们的新能力。这一观点对教育指导有重要意义。

(2) 皮亚杰的认识发生论。

皮亚杰将个体的认识发展阶段从出生至青少年时期分为四个依次出现而又各具特点的认知发展阶段。感知运动阶段(0~2岁)，前运算阶段(2~6、7岁)，具体运算阶段(6、7~11、12岁)，形式运算阶段(11、12~14、15岁)。

四个阶段认知发展的特点：

①感知运动阶段的儿童仅靠感觉和动作适应外部环境，应付外界事物。其认知特点包括：通过探索感知与运动之间的关系来获得动作经验；低级的



行为图式；获得了客体的永恒性。

②前运算阶段的儿童的认知特点包括：“万物有灵论”；一切以自我为中心；思维具有不可逆性、刻板性；没有守恒概念；作出判断时只能运用一个标准或维度。

③具体运算阶段的儿童的认知特点包括：这个阶段的标志是守恒观念的形成；思维运算必须有具体的事物支持，可以进行简单抽象思维；理解原则和规则，但只能刻板遵守规则，不敢改变；思维具有可逆性。该阶段的儿童只能进行简单的抽象思维。

④形式运算阶段的儿童能够根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决实际问题，能够理解符号意义、隐喻和直喻，能作一定的概括，思维具有可逆性、补偿性和灵活性。

(3) 自我意识的发展。

自我意识是指人对自己及自己与他人关系的认识，它的发生和发展是一个复杂的过程，自我意识不是天生的，而是受社会生活条件制约的，是在后天的学习和实践中形成的，要想知道婴儿什么时候获得自我意识并不容易。

5个月以后，婴儿逐渐认识到手和脚是自己身体的一部分，开始出现自我感觉。5~8个月的幼儿对镜像显示出了兴趣，他会注意镜中出现的某一形象，但仍不能区分自己的形象和他人形象的差异。9~12个月，婴儿能够认识到自己是镜像动作的来源，能区分自我形象和他人形象。到了1岁左右，婴儿学会了走路，逐步认识到自己能发生动作，如球的滚动是自己踢的，可以把自己和别人级别的物体区分开，认识到了自己能力的存在，这就是最初级的自我意识。

1~1.5岁，随着婴儿言语的发展，知道了自己的名字，并能用名字称呼自己，这表明婴儿开始把自己当做一个整体，与自己的动作区别开。2~3岁，当婴儿掌握了代词以后，自我意识的发展进入了一个新阶段，这是婴儿不再把自己当做一个客体来认识，而是把自己当做了主体。到3岁以后，婴儿才开始出现自我评价的能力。

自我意识在个体社会性发展中处于中心地位，其形成和发展影响着社会性其他方面的形成和发展。我们应了解这一过程，促进婴儿自我意识的产生和发展，以便婴儿更快更好的适应社会。



考点聚焦

【2020 江西省幼儿教师招聘考试·单选】

根据皮亚杰认知发展阶段论的观点,儿童发现物体在水中受到的浮力与物体排水量有关,而与物体的质地无关,说明该儿童的认知水平已处在()。

A. 感知运动阶段

B. 前运算阶段

C. 具体运算阶段

D. 形式运算阶段

参考答案: D

答案解析: 本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。皮亚杰将人的认知发展划分为四个阶段,分别是感知运动阶段(0~2岁)、前运算阶段(2~7岁)、具体运算阶段(7~11岁)、形式运算阶段(11~16岁)。形式运算阶段的儿童能够根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决问題,能够理解符号意义、隐喻和直喻,能作一定的概括,思维具有可逆性、补偿性和灵活性。題干中,儿童能够理解浮力的原理,浮力属于抽象概念,说明该儿童拥有良好的抽象逻辑思维,因此,该儿童的认知水平已处在形式运算阶段。D项正确。

知识链接

3岁前的幼儿如何发展早期学习中的认知能力?

说起认知,你会想到什么呢?是宝宝认识多少水果蔬菜?各种形状、颜色、大小?其实认知包括的范畴很广,它包括感知觉、思维、想象等,两岁前宝宝的认知主要依靠感知觉,也就是主要靠触觉(手、身体)、视觉(眼)、听觉(耳)、味觉(舌)、嗅觉(鼻)等感觉器官来发展认知的,当然还包括本体觉(位置觉)和平衡觉(前庭觉)。

0~6个月:感知世界的奇妙开始在出生后的几个月,宝宝主要通过感觉器官来认知世界。他们开始对声音、触觉、味觉和视觉做出反应。宝宝会转向声源、伸手触摸物体,并对高对比度和亮色的物体产生兴趣。他们也能够通过吸吮和触摸来探索周围的事物,并逐渐建立起与父母的情感



联系。

6~12个月：发展运动技能，这个阶段开始发展运动技能，如翻身、爬行和坐起来。这些新的能力使他们能够主动探索环境，并与周围的物体互动。宝宝能够识别一些常见的物体，如饭碗、玩具等，并开始学习使用简单的手势和声音来表达自己的需求。

1~2岁：语言和符号的启蒙时期。宝宝在这个阶段经历了令人惊叹的语言发展。他们开始学习说单词、理解简单的指令，并逐渐发展出更复杂的语言表达能力。此外，宝宝还开始对符号和图像产生兴趣，如图画书和拼图游戏。他们开始模仿成人的行为，通过角色扮演来理解社会。

4. 幼儿早期情绪方面的学习

(1) 情绪发展的顺序。

幼儿年龄越小，情绪在生活中的地位越高，这是婴儿心理的特点。首先情绪对婴儿适应生存有着特别的意义。婴儿天生就具有情绪的反应能力，生后很早就出现了情绪反应。最初是好奇、痛苦、厌恶和满足，2~7个月时就出现了愤怒、悲伤、快乐、惊讶和恐惧等基本的情绪。这是婴儿重要的适应生活的方式。如婴儿吃饭后就安静，饥饿或尿湿时就不安哭闹，等2~3个月，婴儿吃饱睡好后就会微笑。当成人逗他时就会全身活跃或笑出声，情绪情感直接影响婴儿的行为，对婴儿的认识活动起着激发和推动的作用。5~6个月开始，婴儿开始对新鲜的玩具特别感兴趣。只要婴儿感兴趣的东西，更能引起他的注意。因为在愉快的情绪下，做什么事都积极，也乐于学习，而情绪不好时，什么也不听、不学、不做，这就是婴儿凭兴趣做事。12~24个月时，婴儿开始出现复杂情绪，如尴尬、害羞、内疚、嫉妒和骄傲。这些情绪一般都称作自我意识情绪，他们都在一定程度上源于对自我感觉的提升和降低。到了3岁，儿童能够更好的评判自己表现的优劣势，会在成功完成一项困难的任务后表现出骄傲，也会在完成一项简单任务后表现出羞愧。

(2) 情绪的调节和控制。

每个社会都有一系列的情绪表达规则，规定着在各类场合下哪类情绪可以表达，哪种情绪不可以表达。这些幼儿必须学习和应用，从而才能在与他人相处时获得他人的认同。婴儿的这种学习从出生后就开始了，社会参照是他



们的主要学习方式。在头2个月里，母亲对幼儿的积极情绪有更多的注意，他们就会有更多的笑脸，而较少露出不愉快的表情。6个月左右，他们开始能够通过身体的移动和吸吮方式调整自己的不愉快情绪。1岁时，会有一些策略来减少不愉快情绪，如摇晃身体、合影，避开引起不愉快情绪的人或事物。他们也会观察父母和其他人的反应，从而学会表达和控制。

(3) 情绪与社会交往。

情绪、情感是婴儿进行人际交往的重要手段，他们的情绪表现具有影响看护者行为的交流功能。婴儿生后不久，对人有了泛化的认识，他们见任何人都微笑。6~7个月开始表现怯生情绪，并产生了与亲人相互依恋的情感。8~10个月，婴儿出现分离、焦虑的情绪，这种情绪在13~15个月最强，1岁半以后逐渐减弱。1岁多的婴儿即可出现对人、对物关系的体验，如有同样的情感，2岁时一出现快乐、兴高采烈、爱亲人、爱小朋友、害怕、厌恶、苦恼甚至嫉妒等情绪的表现。

在婴儿的情感活动中，依恋是一个重要的情感。依恋是婴儿与母亲间一种特殊、持久的感情联系，他是母亲与婴儿之间充满深情的、积极的相互关系。它的形成与母亲经常满足婴儿的需要，给予愉快的强化刺激有关，也是婴儿在与人际交往中对人的泛化到分化的社会性认识的结果。

依恋感情的表现形式是婴儿喜欢同他所依恋的人接近，此时才会感到安慰、舒适和愉快。在他遇到陌生环境而产生惧怕和焦虑时，依恋对象的存在会使他感到安全。这种安全感一旦建立，就婴儿就会自由自在的去探索周围的新鲜事物，就会愿意尝试与别人交往，能更广泛的去适应社会。因此，母亲与婴儿的这种相互依恋的感情是婴儿与别人交往和探索外部世界的安全基地。这种早期的母婴依恋的治疗对日后婴儿认知发展和社会性的适应都有重要意义，这就是我们说的安全依恋。这种安全依恋不仅促进婴儿的是智力发育，还导致一个人对人依赖，自我信任，并成功的依恋自己的同伴和后代，形成良好的人际关系。所以对每一个家长来说，育儿绝不是单纯的喂养，要在喂养中建立良好的亲子关系，让幼儿保持愉快的情绪，促进他对外界知识的探索和学习，让他的身体、心理均得到健康发展。

(4) 1~3岁幼儿早期情绪方面的学习。

1岁左右的幼儿有了很多害怕的情绪，例如不愿意洗澡，害怕黑暗，害



怕打雷，当然这都是正常的，因为这个阶段婴儿的想象力开始发展。这个时候的婴儿出现了探求他人表情含义的能力。当他看到妈妈不高兴时，他希望弄清楚是什么让妈妈不高兴了。他的探求方式非常直接，可能会拥抱、摸摸他的脸，这是发展共情能力的前提。研究表明，快一岁的婴幼儿可以听懂家长的很多话，也看得懂家长是什么心情。这个阶段的幼儿喜欢主动亲近小朋友，但还不是真正意义上的同伴交往，他只是喜欢跟同龄人或比自己大一点的孩子在一起的感觉。

2岁的幼儿开始用表情影响他人。研究表明，2岁左右的幼儿可能会进入一个语言沉默期，这是他们表达意愿或与他人的沟通，大多数通过表情来实现。这个年龄段的幼儿会根据调节情绪的表达及同一种情绪在不同场合会有不同表达。幼儿这时出现了共情同理心，开始体验别人的内心世界。心理学的研究表明，共情是一种态度，也是一种能力，还是一种人格，所以获得共情能力至关重要。

3岁的幼儿开始出现了社会性情感，例如自豪、怀疑、羡慕等情绪，也经常表现出轻蔑和羞愧。这些情绪能帮助幼儿不断认识自己、认识他人和认识世界。幼儿开始学会调节自己的需要和父母的要求之间的矛盾。这时起，幼儿情绪的冲动性减少，稳定性增加，他们不再像小时候那样说哭就哭，说笑就笑，这是因为他们调节和控制情绪的手段增多了。这个阶段的幼儿对和小朋友交流很感兴趣，对富有想象力的游戏也很感兴趣。例如，他们会把自己扮演成兔子、猴子等各种动物，并学他们的样子走路，对自己夸张的表演也很得意。（如图1-5，幼儿安慰情绪低落的小朋友，图1-6，幼儿拉勾做朋友）



图 1-5 幼儿安慰情绪低落的小伙伴



图 1-6 幼儿拉勾做朋友



课程思政

党的二十大报告提出：“弘扬中华传统美德，加强家庭家教家风建设，加强和改进未成年人思想道德建设”“坚守中华文化立场，提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓”。在婴幼儿的早期认知学习中，让幼儿了解民族文化、英雄人物，从小让爱国意识和自豪感扎根。同时，教给孩子基本的礼仪知识，让他们学会自我介绍，问候和感谢，同时引导他们做一个善良友好、团结、自信的好孩子。

（二）3~6 岁幼儿的早期学习内容

在儿童的成长过程中，早期学习起着至关重要的作用。早期学习是指针对 3~6 岁儿童的学习活动，通过有针对性的教育和培养，儿童在认知、情感、社交等方面全面发展。

幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进儿童情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

健康领域主要涉及幼儿身体和心理健康的维护，包括良好的生活习惯、自理能力的培养，以及通过体育锻炼等方式保持健康的生活方式。

语言领域旨在培养幼儿的语言表达能力和阅读理解能力，老师会通过故事、歌曲、游戏等多种方式激发幼儿的语言兴趣，让他们在愉悦的氛围中学习语言。

社会领域主要教育幼儿如何与他人相处、分享、合作，了解一些基本的社会规则和礼仪，培养幼儿的社交能力和道德观念。

科学领域旨在培养幼儿的探究精神和科学素养，通过科学实验、观察、探索等方式激发幼儿对科学的兴趣，培养他们的动手能力和观察能力。

艺术领域旨在培养幼儿的艺术修养和创造力，引导他们欣赏不同形式的艺术作品、参与各种艺术活动，如音乐、舞蹈、绘画等，让他们在自由的表现中发挥创造力。

五大领域相互渗透又独立存在，贯穿于幼儿的一日生活以及教育教学中促进幼儿认知、情感和学习技能等方面的发展。



三、幼儿的身心发展与早期学习的关系

(一) 3 岁以下幼儿早期学习与身心发展的关系

1. 3 岁以下幼儿的早期学习与身体技能发展的关系

(1) 大脑发育。

2 岁以后, 大脑的区域趋于成熟。3 岁时幼儿的脑重约为 1 千克, 约为成人脑重的三分之二。幼儿神经系统特点是容易兴奋, 不易控制, 表现出容易激动, 但自我控制能力差, 注意力难持久。

(2) 生理发育。

1 岁以前, 孩子的成长惊人的迅速。慢慢追随大人的声音、慢慢学会抬头、第一次用小手握住妈妈的手指、第一次用手扶着能慢慢站起来。1 周岁的宝宝, 体重在 8~10 千克, 身高在 75~80 厘米。在 1 岁以后, 孩子的头围增长速速会显著减小。尽管在这一年他的头围只增长了 2.5 厘米左右, 但他的头围已经达到成人的 90% 左右。

2 岁的宝宝正处于脑神经发展高速期、黄金期, 精力变得旺盛。2 岁左右的幼儿能熟练的从杯中饮水。由于自我意识的发展, 2 岁左右幼儿也是学会自己喂食的重要时期, 不仅有利于精细动作发展, 也有利于独立能力的发展。

3 岁幼儿由于骨骼肌肉系统的发展, 大脑控制调节能力的增强, 能够掌握各种粗浅动作和一些精细动作。例如左右脚都能单脚跳, 双脚可以从 45 厘米左右的高度跳下, 拿着有水的杯子走 5 米左右而不洒。

2. 3 岁以下幼儿的早期学习与心理发展的关系

(1) 语言表达力的学习与发展。

2 岁以后, 幼儿能逐渐用完整的简单句表达自己的意思。2 岁半时, 幼儿能熟练地运用代词, 数词的频率增多。这时期幼儿的语言还不能脱离环境和活动, 因此要多丰富幼儿的生活。

2 岁半以后, 幼儿的语言能力发展迅速, 接受能力也在慢慢提高。可以适当的让幼儿去学习, 比如学习物体的名称, 顺带着让幼儿学习物体的作用, 介绍物体的特点, 从大小、形状、颜色等方面, 通过自己的感受去发展语言表达力。如果能得到成人持续而良好的语言互动, 他的语言能力将会在 2~3 岁突飞猛进。(如图 1-7, 幼儿观察绿植交流, 图 1-8, 幼儿介绍如何叠衣服)



图 1-7 幼儿观察绿植交流



图 1-8 幼儿介绍如何叠衣服

(2) 情绪表达力的学习与发展。

随着语言能力的发展，幼儿不仅能观察到别人的情感变化，也可以用语言表达开心、难过、生气等情绪。2岁半左右，幼儿可以预测到自己的行为或者某些事情的发生将会给他人情绪带来的影响，并用口头语言表达出来。所以要适当让幼儿合理的表达自己的需求，逐渐让幼儿学习具备一定的情绪控制能力。比如问幼儿下雨天不能出去玩，你的心情会怎么样？幼儿就会回答不开心。因此，让他们既能精准表达，又能够对情绪产生一定的控制能力，也是需要去积极引导的。

(二) 3~6岁幼儿的早期学习与身心发展的关系

1. 3~6岁幼儿的早期学习与身体技能发展的关系

3~6岁幼儿的大脑发育迅速，他们对外界的认知和理解能力也在不断提高。这个时期要注重培养幼儿的动手能力和运动协调能力，通过手工制作、体育活动等方式，让幼儿锻炼身体，提高他们的动作技能和身体协调能力。早期学习中通过教育者提供丰富的教育资源和教学方法，能够激发儿童的学习兴趣，培养他们的观察力、记忆力和思维能力。注重培养儿童的逻辑思维和问题解决能力，通过启发式教学和探究式学习，让幼儿在实践中学会思考和解决问题，提高他们的综合认知能力。

2. 3~6岁幼儿的早期学习与心理发展的关系

从3岁起，幼儿开始离开父母进入幼儿园，过起了集体生活，对幼儿来讲，需要有一个适应过程，他们很容易受情绪的支配，很容易受到外界环境和周围人的影响，看见别的孩子哭了，自己也莫名其妙地哭起来，这时，如果用新的或他喜欢的玩具来哄他，他会马上又破天涕而笑。



3岁幼儿的独立性差,模仿性很强,儿童的情感表达和情绪管理能力正在发展。这个时候是内部价值观的自我构建,在健康心理的基础上他们要形成自己处事的态度和方法,形成初步的社会规则或价值观。

针对3~6岁幼儿早期学习,教育者通过创造温馨、和谐的教育环境,培养儿童的情感认知和情绪调节能力。例如,通过亲子互动活动,儿童可以与父母建立更加密切的情感联系,学会表达自己的情感和需求。这个时期他们可以识字,可以阅读图画,家长或教师可以通过讲故事、听故事、读故事等形式,发展孩子的内部语言和外部语言,并提升孩子的观察力、想象力、创造力、记忆力、思维能力。

职业技能

教育部 1+X 职业技能等级证书 ——幼儿照护中级核心技能考核标准

表 1-1 语言发展活动的设计与实施考核标准

考核内容	考核点	分值	评分要求	扣分	得分	备注
评估 (15分)	幼儿	年龄、语言发展水平	2	未评估扣2分, 不完整扣1~2分		
		精神状况良好,情绪 稳定	2	未评估扣2分, 不完整扣1~2分		
	环境	干净、整洁、安全、温 湿度适宜	2	未评估扣2分, 不完整扣1~2分		
		创设适宜的活动环境	2	未评估扣2分, 不适宜扣1~2分		
	照护 者	着装整齐,适宜组织 活动	2	不规范扣1~2分		
	物品	绘本、活动材料、签字笔、 记录本、手消毒剂	5	未评估扣5分, 不完整扣1~5分		
计划 (15分)	口述 目标	1. 确定早期阅读活动的 认知、能力、情感目标	8	不规范扣1~8分		
		2. 完成早期阅读活动的 流程	7	不符合扣1~7分		



续表

考核内容		考核点	分值	评分要求	扣分	得分	备注
实施 (60分)	活动 实施	1. 热身活动	5	未达成扣 5 分			
		2. 绘本导入	8	依欠缺程度 扣 2~8 分			
		3. 绘本内容	10	不合适扣 3~10 分			
		4. 绘本活动延伸	5	不合适扣 1~5 分			
		5. 绘本推荐	5	不规范扣 1~5 分			
		6. 绘本内容熟练，朗读 流畅	6	欠缺扣 1~4 分			
		7. 在讲读中有适当动作 演示与恰当的提问	6	未指导扣分 5 分， 指导不充分 扣 1~5 分			
		8. 尊重幼儿的个体差 异，实施因人而异的个 别化指导	5	未完成扣 3 分			
	活动 评价	1. 记录课堂中每个幼儿 的表现并进行评估	4	未完成扣 4 分， 不完整扣 1~4 分			
		2. 与家长沟通幼儿表 现，并进行个别化指导	4	表达不清晰，态 度较差扣 1~4 分			
	整理	整理用物，安排幼儿 休息	2	无整理扣 2 分， 整理不到位 扣 1~2 分			
评价 (10分)	教学 内容	1. 是否达成早期阅读活 动的认知、能力、情感 目标	3				
		2. 内容应包含幼儿语言 发展的主要方面	5				
		3. 是否有效完成早期阅 读活动的流程	2				
总分			100				



任务二 幼儿早期学习支持概述

儿童早期的发展是人类个体在一生中变化最快的阶段，每月、每周，甚至每天都能发现儿童的变化。这种快速变化的过程，增加了儿童早期对内在和外部环境因素的敏感性。这些内外部因素可以对儿童早期发展产生正面影响，也可以产生负面影响，既可以是近期短暂的影响，也可能延续到成年或者一生。因此，教育者对于幼儿早期学习创造积极因素是必要且有益的。

一、幼儿早期学习支持的概念及意义

幼儿早期学习支持主要指在 0~6 岁幼儿的学习活动中，教育者或家长根据幼儿生理、心理以及敏感期的发展特点，提供充分的学习条件，并在相应的条件下对幼儿学习进行有针对性的帮助、建议或鼓励性评价，甚至与幼儿共同完成工作。在这一过程中，教师与幼儿是平等的、行为是合作性的，而非明确地规范、控制与防范，为幼儿的多元智能和健康人格的发展打下良好基础。广义的幼儿早期学习支持是指，在任何形式下给予的支持幼儿学习的手段，以此促进幼儿身心健康发展。狭义的幼儿早期学习支持指的是家庭教育、早教机构教育和幼儿园教育所提供的支持幼儿早期学习的手段、方式和方法。可见，这一时期的学习支持包含了正规的托幼机构学习支持、社区早期学习支持和家庭早期学习支持。无论哪种形式的早期学习支持，对幼儿的心理和行为的发展都具有十分重要的意义，尤其是对幼儿社会性的发展和人格的形成都有举足轻重的作用。

在幼儿早期阶段及时提供学习支持，具有多重效益。这种重要性不仅是个人的，而且是社会的；不仅是即时的，而且是终身的。在幼儿出生后，良好的学习支持会对儿童的脑功能具有积极影响。在全球竞争激烈的今天，幼儿早期阶段获得学习支持，并促进身心、社会和情感发展的个体，和相比在早期时候没有获得学习支持的个体相比，在未来发展中的各方面会具有更有利的地位，会为家庭、社区、国家做出更多的贡献。因此，为幼儿早期学习提供积极支持是促进儿童早期身心健康发展的有效途径。



二、幼儿早期学习支持的基本原则

（一）具体性原则

所谓具体性原则，是指早期学习应紧紧联系婴幼儿的具体生活实际。婴幼儿各种心理过程的主要特点是具体形象性和不随意性。这就是说，儿童的认识活动更多地依赖感觉、知觉和表象，且很容易受到外部印象的支配。在这个时期，注意，主要是无意注意；记忆，也带有很大的无意性；思维，由婴儿的直觉行动思维向学前儿童的具体形象思维发展。鉴于以上特点，凡是与儿童生活、生存有关的事物，他们都印象深刻，学得很快。因此，对婴幼儿的早期学习支持，应紧密地与他们的生活实际联系起来。（如图 1-9，幼儿认识石榴，图 1-10，幼儿认识菠菜）



图 1-9 幼儿认识石榴



图 1-10 幼儿认识菠菜

（二）及时性原则

在国外，有人提出学习外语，如果不从 10 岁前开始，就很难真正学好。如果弹钢琴不从 5 岁开始，拉小提琴不从 3 岁开始，也是难以精通的。这种说法固然有些绝对化，但也有某些道理。学习外语，尤其口语，模仿性极强，而人生最好的模仿期就是幼儿和少年时期。弹钢琴和拉小提琴，手指的功夫是很强的，而锻炼手指的功夫当然从小时候开始为好。学杂技也是这样，体操运动员也大抵如此。这就说明，儿童某些能力的具备是有其年龄限制的。由于“关键年龄期”或“最佳年龄期”的存在，决定了早期学习支持的及时性。（如图 1-11，幼儿认识车的类型，图 1-12，幼儿认识建构图形）



图 1-11 幼儿认识车的类型



图 1-12 幼儿认识建构图形

(三) 兴趣性原则

“制造凡人的方法是极为简单的，那就是不让孩子热衷于某一事物，只这一点就够了。对任何事物都不着迷，都不感兴趣，这就是凡人的特征。”——木村久一

由于幼儿脑的发展特点，抽象能力较低，不喜欢枯燥无味的教育。因此，这时的学习都要与具体、形象的事物联系起来，以提高学习效果，增强孩子们的学习兴趣。对于幼儿来说，如果没有主动的学习兴趣，一味地进行强制学习，这不仅学不好，甚至可能导致孩子对学习的厌恶。所以，应该在儿童感兴趣时多教，没兴趣时就停止。教孩子认字，特别在3岁以前的时期内，只能在游戏中去教，让他高高兴兴地学，绝不能强教。如果孩子不愿接受还要硬教，就会挫伤孩子学习的兴趣。当然，孩子的兴趣不是自发的，因此，不能放任自流，要有目的、有意识、有计划地去引导和激发孩子的学习兴趣。随着孩子认识与兴趣的发展而改变教的内容与方法，这就是循序渐进的早期学习支持的方法。（如图1-13，幼儿观察水培；图1-14，幼儿给植物浇水）



图 1-13 幼儿观察水培



图 1-14 幼儿给植物浇水



（四）差异性原则

有研究报告指出，儿童之间的个别差异从出生后不久就表现出来，它有物质遗传成分，是先天的。婴儿在生理上、行为上、个性上都表现出许多不同的特征。例如，在惊跳反应的类型、形成条件反射的速度、反应水平、对变化了的环境的适应、情绪反应的紧张程度以及在技能形成的方式上，都表现出明显的个别差异。有的婴幼儿具有良好的听觉感受的素质，听觉器官特别灵敏，这就有可能使他成为一个音乐家。有的婴幼儿视觉器官非常灵敏，这就有可能使他成为一个画家。要使可能变成现实，就要求我们因材施教，根据差异性原则，进行良好的早期学习支持。（如图 1-15，幼儿进行石头创意设计，图 1-16，幼儿进行乐器表演）



图 1-15 幼儿进行石头创意设计



图 1-16 幼儿进行乐器表演

（五）自发性原则

自发性是指通过幼儿本身主动地进行体验和活动所产生的感知觉或更深刻的体验，如果教育者恰当利用幼儿的这一特性，自发性就可能进一步地发展为自觉性。例如，幼儿在冬天由于调皮打碎了玻璃，你只是消极地批评一通，即让人把玻璃配上，也许对他教育并不深。如果让他自己自发感受到北风的寒冷，在深刻体验的基础上，再晓之以理，培养他爱护公物的品德，教育效果自然要好得多。因此，在幼儿早期学习支持中要有效利用这一原则。

（六）环境影响原则

为幼儿准备一个良好的环境，让幼儿生活在这种环境之中，幼儿自然就会从中汲取丰富的经验。反之，乏味的环境只使幼儿得到贫乏的经验。这样，通过布置适宜的环境，就会激发幼儿去实践自己选择的最佳经验和活动，促



进幼儿自由健康成长。(如图 1-17, 自然生态环境, 图 1-18, 游戏材料的丰富性)



图 1-17 自然生态环境



图 1-18 游戏材料的丰富性

三、幼儿早期学习支持的基本要求

(一) 激发幼儿兴趣，促进幼儿主动学习

兴趣是幼儿学习的动力，也是幼儿早期学习的重要前提，激发幼儿去主动学习的欲望，促进其自主发展。在学习活动中要学会激发幼儿的学习兴趣，这样才能指引幼儿主动深入的进行学习。首先要了解幼儿的兴趣爱好，选择他所喜欢和兴趣的点；另一方面是要鼓舞幼儿在原有的知识水平的范围内和掌握学习的过程中可能会遇到的困难以及需要努力的程度，巧妙的引入，让幼儿在学习过程中具有激励性。在适当的困难或者是需要努力的程度中适当的介入，帮助幼儿能够战胜困难，进行进一步的学习和研究。

(二) 创建支持性学习环境，指引幼儿踊跃学习和体验

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出，环境是重要的学习和教育资源，应通过环境的创建和使用，有效促进幼儿的发展。环境和经验学习之间有着密切的关系，支持性的教育环境能够给幼儿提供更多的学习、自主研究、思虑和创建的空间，促使幼儿在认知、语言和社会性等方面的全面发展。

因此，教育者要掌握环境中能够可利用的学习资源，让幼儿在与其互动的过程中活起来，查看幼儿的喜好、困难，鼓励幼儿踊跃体验，自主选择，勇敢探究。

(三) 提供贴近生活经验的学习情境，促使幼儿知识迁移与应用

学习知识是在个人和社会或物理情境之间的互动联系下产生的，情境可



以为幼儿提供有助于学习迁移，与个体理解世界的经验解说相一致，形成促使知识、技术和经验之间产生联结的关系。幼儿的学习离不开情境，这就要求在学习的迁移与运用中，幼儿要理解学习内容，深入认识新的情境，能举一反三，学以致用。学习情境中拥有现实性和真切性的问题，应为幼儿提供真切的生活经验，因为大多数的幼儿的思想还处于具体形象阶段，只有将幼儿所了解的知识融入到真切的情境中，才能有助于帮助幼儿进行进一步的学习和知识的迁移。

拓展阅读

家长可以为婴儿提供哪些听觉音乐刺激？

家长可以选择恰当的音乐来播放。每天播放 2~3 次，每次不超过 15 分钟。要注意婴儿的表情，当他出现不耐烦的时候，要及时停止播放音乐。

对于大一些的婴儿，家长可以领引导幼儿聆听周围的声音。在家里，可以让幼儿聆听门铃声、电话声、钟表指针转动的声音、锅碗瓢盆碰撞发出的声响。带婴儿外出时，让他注意各种昆虫、鸟类、家禽的鸣叫声，小朋友的嬉笑声，大自然的风声、雨声、流水声，火车的轰隆隆鸣声，飞机的嗡嗡声等，让幼儿辨认家中亲人及邻居的说话声音，辨别人们表达不同情感如生气、着急等声音。

每个人的先天遗传因素是不同的，但每个婴幼儿都应该得到最好的养育和教育，在早期学习中发挥最大的潜能。教养者要为婴幼儿创造一个充满爱心，有丰富的感知觉刺激和安全的、能自由探索的环境。在这样的一个良好的环境中成长，才能使每一个幼儿拥有一个最佳的人生开端。

早期学习支持是效益最高的教育引导。幼儿早期的学习和干预，包括多学科知识的融合，如医学、教育学、心理学等各学科的相互渗透和交流。我们应该充分地以多学科的经验促进孩子的健康发展，为我国的人力资源发展奠定良好的基础。

四、幼儿早期学习支持的方法

（一）引导法

引导法是指在幼儿早期学习中，给予一定的学习引导，在引导中确立学



习的主题、内容，从而找到正确的指导和导向的方法。（如图 1-19，引导幼儿自主表达，图 1-20，引导幼儿感受秋天的美）



图 1-19 引导幼儿自主表达



图 1-20 引导幼儿感受秋天的美

运用引导法应注意以下几点。

- (1) 注重引导的方式方法，不要过度。
- (2) 采用积极正向的方向去引导。
- (3) 引导中关注幼儿的倾听和表达。

（二）谈话法

谈话法是指在幼儿早期学习中，通过与幼儿的交谈，建立学习上的引导、交流或建议，主要是语言支持形式。（如图 1-21，与幼儿谈论玩具操作，图 1-22，与幼儿谈论故事情节）



图 1-21 与幼儿谈论玩具操作



图 1-22 与幼儿谈论故事情节



运用谈话法应注意以下几点。

- (1) 注意谈话的语言选择。
- (2) 注意谈话的方式方法。
- (3) 善于找到学习的切入点进行交谈。

(三) 评价法

评价法是指在幼儿早期学习中，教育者通过总结幼儿的学习情况，给予客观公正的评价。(如图 1-23，教师亲自讲解手工，图 1-24，教师指导手部动作)



图 1-23 教师亲自讲解手工



图 1-24 教师指导手部动作

运用评价法应注意以下几点。

- (1) 鼓励家长及时反思早期学习中的问题。
- (2) 教师要多善于总结和反思。
- (3) 评价后引入新经验。



课程思政

配合音乐作品，引导幼儿思考人生哲理和道德观。例如，通过讲述音乐故事、介绍音乐作品背后的故事、分析音乐作品的情感表达等方式，引导幼儿认识到音乐作品中的思想和价值观，帮助幼儿更好地理解和欣赏音乐。利用歌曲教唱，在潜移默化中使幼儿树立积极的情感。通过歌曲的歌词，可以引导幼儿树立正面的价值观和道德观。



案例评析

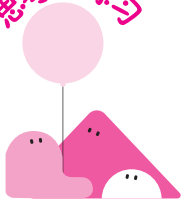
蒙台梭利在《蒙台梭利早期教育法》中认为：语言并不是先天形成的，而是在后天环境中通过练习形成的。这个过程贯穿于人的整个一生，婴幼儿时期是最敏感的关键时期。同样，刘瑞德在《幼儿语言发展的关键时期》一书中也指出，必须正确把握语言的敏感期，通过科学有效的方法锻炼幼儿的语言表达能力，才能发挥教育的影响力使幼儿的语言学习得到良好的效果。如果在这个关键期内，孩子可以身处于父母或看护人创建的良好语言环境中，掌握语言对他们来说是十分容易的。

在项目前的案例中，我们不难发现：

1. 彬彬的家人抓住了幼儿早期语言学习的教育契机，利用彬彬所喜欢看的天气预报和车，进而在播报城市、认识车牌数字的时候，由兴趣进一步对汉字、车名都建立熟悉感，促进早期语言的进一步学习。

2. 兰兰家人就没有抓住早期语言学习的教育契机，兰兰的过分依赖以及家人没有为其创建良好的语言环境，就会让幼儿在早期语言学习中处于被动，无法发展语言表达能力和沟通能力。

思考与练习



一、选择题

1. 你认为，大脑发育的最重要时期是几岁之前完成？
A. 出生前
B. 3岁以前
C. 6岁前
D. 青春期前
2. 你认为，一个人学习能力的50%在几岁之前发展起来？
A. 出生前
B. 3岁以前
C. 6岁前
D. 青春期前



3. 关于幼儿的早期学习，你认为：

A. 7 岁之后，是幼儿的黄金学习期

B. 早期学习，就是让幼儿早些说文学字，赢在起跑线

C. 通常来说，只要父母有知识文化，幼儿的学习就基本上不成问题

D. 3 岁之前让幼儿接受系统化的早期学习，是有必要的

二、案例分析

菲菲 4 个月大了，只能发出咿咿呀呀的声音，不能说任何有意义的词句。菲菲的妈妈不论是在给他喂奶还是洗澡时，都是埋头做事，极少和菲菲交流。妈妈心想，菲菲这么小，反正他听不懂别人说话，不如等他大些了再和他说话。

请结合案例及所学知识做出分析：

1. 菲菲的妈妈做法对吗？为什么？

2. 请结合所学知识论述 3 岁以下幼儿早期学习与身心发展的关系。