“互联网 + 教育”新形态一体化教材

扫描二维码
共享立体资源

婴幼儿行为观察与发展评价

婴幼儿行为观察与发展评价

主编 宫静 黄冬梅 赵冬梅

主编 宫静 黄冬梅 赵冬梅

北京出版集团
北京出版社

北京出版集团
北京出版社

图书在版编目（CIP）数据

婴幼儿行为观察与发展评价 / 宫静，黄冬梅，赵冬梅主编 . — 北京 : 北京出版社，2024.2

ISBN 978-7-200-18623-9

Ⅰ. ①婴… Ⅱ. ①宫… ②黄… ③赵… Ⅲ. ①婴幼儿—行为分析—高等职业教育—教材 Ⅳ. ① B844.11

中国国家版本馆 CIP 数据核字（2024）第 047087 号

北京出版社

婴幼儿行为观察与发展评价

YINGYOUER XINGWEI GUANCHA YU FAZHAN PINGJIA

主　　编：宫　静　黄冬梅　赵冬梅
出　　版：北京出版集团
　　北京出版社
地　　址：北京北三环中路 6 号
邮　　编：100120
网　　址：www.bph.com.cn
总 发 行：北京出版集团
经　　销：新华书店
印　　刷：定州启航印刷有限公司
版 印 次：2024 年 2 月第 1 版　2024 年 2 月第 1 次印刷
成品尺寸：185 毫米 ×260 毫米
印　　张：18
字　　数：405 千字
书　　号：ISBN 978-7-200-18623-9
定　　价：56.00 元

教材意见建议接收方式：010-58572341　邮箱：jiaocai@bphg.com.cn
如有印装质量问题，由本社负责调换
质量监督电话：010-82685218　010-58572341　010-58572393

目 录

项目一 婴幼儿行为观察与发展评价概述 …… 1

任务一 什么是婴幼儿行为观察与发展评价 …… 2
任务二 为什么要进行婴幼儿行为观察与发展评价 …… 12
任务三 婴幼儿行为观察与发展评价的一般步骤 …… 17
任务四 婴幼儿行为观察与发展评价的基本要求 …… 25

项目二 婴幼儿行为观察与发展评价的方法 …… 35

任务一 选取行为样本的方法 …… 36
任务二 观察记录的方法（描述法） …… 47
任务三 观察记录的方法（评定法） …… 60

项目三 婴幼儿动作发展的观察与评价 …… 68

任务一 动作概述 …… 69
任务二 婴幼儿大动作发展的观察与评价 …… 76
任务三 婴幼儿精细动作发展的观察与评价 …… 92

项目四 婴幼儿认知发展的观察与评价 …… 105

任务一 认知概述 …… 106
任务二 婴幼儿注意发展的观察与评价 …… 111
任务三 婴幼儿感知觉发展的观察与评价 …… 125
任务四 婴幼儿记忆发展的观察与评价 …… 138
任务五 婴幼儿思维发展的观察与评价 …… 148

北京出版社

项目五　婴幼儿言语发展的观察与评价 …… 161
任务一　言语概述 …… 162
任务二　婴幼儿言语理解发展的观察与评价 …… 172
任务三　婴幼儿言语表达发展的观察与评价 …… 186
项目六　婴幼儿情绪情感发展的观察与评价 …… 200
任务一　情绪情感概述 …… 201
任务二　婴幼儿情绪发展的观察与评价 …… 212
任务三　婴幼儿情感发展的观察与评价 …… 229
项目七　婴幼儿社会性发展的观察与评价 …… 239
任务一　社会性概述 …… 240
任务二　婴幼儿交往行为发展的观察与评价 …… 244
任务三　婴幼儿适应行为发展的观察与评价 …… 260
任务四　婴幼儿自我意识发展的观察与评价 …… 270
参考文献 …… 279

北京出版社

项目一　婴幼儿行为观察与发展评价概述

学习目标

» 知识目标

1. 了解婴幼儿行为观察与发展评价的内涵。
2. 知道婴幼儿行为观察与发展评价的意义。
3. 掌握婴幼儿行为观察与发展评价的一般步骤和基本要求。

» 技能目标

1. 能够根据观察目的制订科学合理的观察计划。
2. 能够根据观察要求充分做好观察准备。

» 素质目标

1. 领悟观察的重要意义，培育职业责任和职业伦理道德。
2. 在观察和分析婴幼儿的活动中，体会照护婴幼儿的快乐和幸福，增强对婴幼儿保育与教育事业的热爱。
3. 增强问题意识和研究意识，培养学生严谨认真的科学精神和工作态度。

知识点

行为观察　发展评价　行为观察与发展评价的一般步骤　行为观察与发展评价的基本要求



北京出版社

导入案例

观察不就是认真地看和听吗？

新手老师陈老师来托育机构工作已经两周了，她正与工作多年、经验丰富的张老师一起组织幼儿进行户外活动，2岁半的安安突然大哭起来。陈老师吓了一跳："这是怎么了？上一秒还开心地玩着，怎么突然就哭了？"赶紧跑过去询问，安安却不说话，只顾大哭。张老师说："没事，别担心，安安是想上厕所了，你带她去吧。"果然，上完厕所安安就不哭了。张老师每次都能正确解读孩子们的行为，能理解孩子们所表达的意思，这让陈老师很佩服。事后陈老师向张老师请教，张老师说："婴幼儿语言表达能力还不够强，所以在保教工作中，观察非常重要，要多观察。"陈老师听了觉得很茫然，她说自己每天也都在很认真地看和听，可收获并不多。张老师告诉她，观察可不仅仅是认真地看和听。陈老师更困惑了，那到底应该怎么观察婴幼儿呢？

思考：

1. 为什么张老师说在婴幼儿保教工作中要多观察？你认为婴幼儿行为观察的意义有哪些？

2. 为什么张老师说观察不仅仅是认真地看和听？你认为应该怎么观察婴幼儿呢？

了解婴幼儿的过程，就如同揭示奥秘一般，而对婴幼儿的行为进行观察和评价，就像收集线索。婴幼儿行为观察与发展评价是保教工作者应该具备的基本职业技能和核心职业素养，也是推动保教工作者专业发展的有效途径。2021年1月12日，国家卫健委颁布的《托育机构保育指导大纲（试行）》指出："提供支持性环境，敏感观察婴幼儿，理解其生理和心理需求，并及时给予积极适宜的回应。"可见，对婴幼儿的专业观察和科学评价是对其进行保育和教育的重要前提。若失去了这样的前提，将难以有效开展保教工作，也难以有效促进婴幼儿健康发展。

任务一　什么是婴幼儿行为观察与发展评价

婴幼儿的行为中蕴含着他们成长的秘密，反映着他们的发展水平，体现着他们的个体差异，甚至隐藏着他们当前发展存在的问题，隐藏着重要的保育和教育契机。作为婴幼儿保教工作者，我们必须重视对婴幼儿的观察与评价、学会观察与评价，必须学会辨识重要线索。首先，我们需要了解婴幼儿行为观察和发展评价的定义、种类等，这是相关理论知识的准备，也是重要的第一步。

一、婴幼儿行为观察的相关概念

（一）什么是观察

1. 观察的定义

对于我们每个人而言，观察并不是一件陌生的事情，我们每天都在进行着各种各样的观察，我们用眼睛看，用耳朵听，用鼻子闻，用手触摸……用我们的感官感受世界、认识世界，这都是观察，是最广泛意义上的观察。

在日常生活中，通过观察，我们使自己适应当前环境，生存下来，为将来生活做准备。早上起床后，我们会观察一下今天的天气情况；做早饭时需要随时观察火候；出门时会观察路况，留意行人和车辆，会观察周围事物的变化；与他人交谈时会观察对方的面部表情和肢体语言；有时我们还会观察我们自己。

在工作中，同样离不开观察。农民种地，需要观察植物生长状况和天气情况；技术工人在车间需要随时观察机械操作和产品质量；警察破案需要对犯罪现场进行仔细观察；科学家在实验室需要时刻观察实验条件、实验变量、实验结果；老师上课要随时观察学生的反应和掌握情况……

作为婴幼儿保教工作者、作为家长，我们也在不断地观察婴幼儿，并在观察的基础上去深入了解婴幼儿，了解他们的发展水平、发展特点、发展的个体差异，了解他们的需求、兴趣、与周围事物互动的方式等。不难发现，观察是了解婴幼儿、研究婴幼儿最直接、最基本的方法。只有在专业观察和正确解读婴幼儿的基础上，我们才能设计和组织有效的保教活动，才能选择科学的保教方法，才能真正促进婴幼儿健康发展。意大利著名教育家蒙台梭利曾指出：“作为一名教育工作者，应该有一双敏锐的眼睛。”可以说，缺乏观察意识、不会观察的教师很难成长为合格、专业的教师。

观察似乎是人和其他动物与生俱来的本能，生命伊始就开始了观察，并通过观察去认识这个多姿多彩的世界。新生儿视觉虽然还没发育好，但其听觉能力已经可以使他去辨别周围的各种声音。随着成长，在与环境的互动中，婴儿慢慢能够区分人说话的声音和其他声音。在哭闹时，听到人说话的声音，能够得到安抚。然后，逐渐能够区分亲密抚养者（一般是母亲）的声音和其他人的声音。6 个月左右开始认生，能区分熟悉的人和陌生人，说明婴儿能够辨识不同的面孔……图 1–1 为幼儿在认真观察植物。



图 1–1　幼儿在认真观察植物

那么，什么是观察呢？观察是有目的、有计划且比较持久的知觉活动，是知觉的一种高级形式。北大教授陈向明在《质的研究方法与社会科学研究》中指出：“观察是人类认识周围世界的最基本的方法，也是从事科

学研究（包括自然科学、社会科学）的重要手段。观察不仅仅是人的感觉器官直接感知事物的过程，而且是人的大脑积极思维的过程。”①

从陈向明的阐述中，我们可以获知有关观察的以下信息：首先，观察是人类认识世界最基本的方法。其次，观察不只是视觉过程，而是以视觉为主，融合其他感觉为一体的综合感知。再次，观察不仅是感觉和知觉过程，也是思维的过程。最后，观察可以分为日常生活中的观察（一般观察）和作为科学研究手段的观察（专业观察）两大类型。

事实上，在我们清醒的时候，进入我们视线、进入我们耳朵、进入我们感官的事物和现象有很多很多，但我们并不是对所有的事物和现象都进行了“仔细”感知，更不是对所有的事物和现象都进行有目的、有计划的感知，很多进入我们感官的事物和现象并没有引起我们的注意和思考，所以会出现“视而不见”“充耳不闻”等情况，而这些都称不上观察。

课程思政

先贤的智慧——孔子与观察

早在春秋时期，我国古代伟大的思想家、政治家、教育家孔子就强调了观察法的重要性。《论语·为政》中对观察有一段经典的论述：“视其所以，观其所由，察其所安，人焉廋哉？人焉廋哉？”意思是，（要了解一个人）应观察他言行的动机，观察他所走的道路，观察他做事时的心情。这样，这个人怎么能隐藏得了呢？这个人隐藏得了什么呢？

正如党的二十大报告中所指出的，中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶。学习《论语》等古籍，学习先贤的智慧和思想，对我们今天的工作和生活也有很多启迪和指导意义。

2. 观察的种类

根据不同的标准，可以将观察分为不同的种类。

（1）日常观察和专业观察。

根据观察目的和手段的不同，可以分为日常观察和专业观察。

①日常观察。

日常观察也称一般观察，即人们在日常生活中的观察，它是相对于作为科学研究手段的专业观察而言的。日常观察常常是由外界刺激引起的，具有自发性，而且一般是随机发生的，具有偶然性。大多数日常生活中的一般观察并没有预先设定观察目的和观察计划。因此，在这类观察发生时，我们可能仅注意到了事物、现象或人的行为的某些方面，或者是某些片段，而遗漏了另一些互有联系的现象、行为或片段。通过日常生活中的一般观察，我们能够收集到大量信息，这使我们能更好地适应周围的环境，但是这些

① 陈向明 . 质的研究方法与社会科学研究 [M]. 北京：教育科学出版社，2000：227.

信息是零散的。例如，一个人在公园里散步，看到一个小朋友拍皮球，停下来观察了一会儿，没有什么目的，更没有计划。

②专业观察。

专业观察也称科学观察，是人们在科学认识中有目的、有意识、有计划地对事物和现象进行感知、描述和记录，以收集资料和信息，为专业判断和决策提供依据的活动。相比于日常观察，专业观察是出于职业要求或科学研究而进行的。专业观察的目的性表现为，观察所要解决的问题和需要获取的资料是预先确定的，有时还要对所要观察的问题或变量做出明确的操作性定义。明确观察目的，是专业观察的基本要求。专业观察的计划性体现在，对观察活动的内容、对象、时间、地点、方法、过程、设备和材料等会有事先的计划、安排和准备。

专业观察要提前弄清楚观察什么、用什么方法观察、在什么时间观察、在哪里观察、怎么记录等。这些计划和安排可以使观察的效率、质量以及观察结果的可靠性大大提高。例如，一位老师为了评估幼儿动作发展水平，组织小朋友们拍皮球，老师在旁边进行观察，并在事先制作好的记录表上记录观察到的重要信息，这种观察就属于专业观察。

典型案例

你赞同老师的做法吗？为什么？

吃间餐时，老师给小朋友们分苹果。老师没有让小朋友们立刻吃，而是拿着苹果问大家："看一看这个苹果是什么颜色？"小朋友们说："一边红、一边绿。""再摸一摸苹果是什么感觉？""滑滑的。""硬硬的。""对！请大家再闻一闻它的气味。""香香的。""很好！现在请大家尝一尝这个苹果是什么味道吧。"小朋友们很高兴地吃了起来，边吃边说："又酸又甜，真好吃。"

（2）直接观察和间接观察。

根据观察者与观察对象接触方式的不同，可以分为直接观察和间接观察。

①直接观察。

直接观察是观察者凭借感官在现场直接对观察对象进行的观察，所以感受真切、比较直观。其优点是：观察者与被观察者之间不存在任何中介物，所以具有直观、生动的特点。其缺点是：观察者的感官有一定的局限性，只能接受一定范围的信息，有时还会产生错觉；人的注意力和记忆力有限，会遗漏许多信息；即使观察者有着较高的专业水平，观察结果也难免受各种因素的影响；被观察的行为或现象不能被完整保存下来；难以实现场景再现；观察者在旁观察还可能在一定程度上对被观察者的活动造成干扰。

②间接观察。

间接观察有以下三种情况。

第一种情况是利用仪器或技术手段作为中介对观察对象进行观察，如以录音、录像

等作为中介。例如，有的婴幼儿“怕生”，陌生的观察者在场会影响其行为，这种情况就可以借助一些录音、录像的仪器和技术，可以把婴幼儿的行为以录像形式记录下来，再对录像进行观察分析。其优点是：突破了人的感官的局限；可以将活动过程客观、完整保存下来，可反复观察。例如，从多个角度对婴幼儿的活动过程进行拍摄，相比直接观察就更为全面。

第二种情况是以被观察者行为留下的痕迹为线索进行观察。例如，观察活动室摆放的玩具的磨损程度，以了解婴幼儿对不同玩具的喜爱程度。需要注意的是，以行为痕迹为线索进行观察时，由于是延时观察，所以很难对观察的结果进行效度检验。例如，上例中玩具的磨损可能是在某次使用时操作不当导致的，而非频繁使用产生的磨损。此外，间接观察没有实感，缺乏亲身感受。

第三种情况是通过观察被观察者的作品和成就，来了解他们的兴趣、能力和发展程度等。例如，通过观察婴幼儿的绘画作品、玩具搭建作品、手工作品等，来了解婴幼儿的发展水平和发展特点。

拓展阅读

经典的间接观察——垃圾学

当看到“垃圾学”三个字时，人们很自然地会以为它是研究垃圾的，研究内容大概就是垃圾的定义、垃圾的历史、垃圾的处理方法等。但出人意料的是，它是由美国考古学者雷斯杰（Rathje）提出的。事实上，考古学家研究比较多的，就是古代人类的生活遗址和扔掉的垃圾。古代社会存在的物证，很多就在古代垃圾中。

垃圾提供了反映人类思想和行为的有用信息。垃圾学认为，“人们丢弃的，往往比他们所说的，能更真实地反映他们的生活。”“凡已发生的人类行为，其信息均包含在垃圾中。”垃圾学的研究表明，人们所讲的事情可能与事实大相径庭。例如，抽烟、饮酒和吸毒等行为很难做精确统计，被调查者总觉得“家丑不可外扬”，但在垃圾中可以找到很多证据。垃圾学研究还曾对人口统计做出重要贡献。通过研究垃圾资料，可推断人口数量及年龄层、性别比，可以从一个家庭扔掉的垃圾中分析其成员结构、经济收入、消费习惯、营养状况，甚至民族文化背景等。

有一本有趣的绘本与垃圾有关——《了不起的“脏”东西》，如图 1–2 所示。



图 1–2　绘本《了不起的“脏”东西》

（3）参与观察和非参与观察。

按照观察者是否直接介入被观察者的活动，可以分为参与观察和非参与观察。

①参与观察。

参与观察是指观察者参与到观察对象活动中，边参与，边观察。例如，观察者和婴幼儿一起玩游戏“老狼老狼几点了”，同时对婴幼儿进行观察。

其优点是：参与使观察者与被观察者的心理距离缩短；观察的情景比较自然；观察者参与其中，能获得直接体验；相对灵活开放，观察者可以根据研究需要和具体情景随时进行一些调整；可以深入了解婴幼儿行为背后的原因、动机等。

其缺点是：如果观察者过度参与，成了左右活动的人，则会影响观察结果的客观性。

②非参与观察。

非参与观察是指观察者不介入观察对象的活动，以局外人或旁观者的身份进行的观察。例如，老师通过单向玻璃观察婴幼儿独自游戏的过程，就属于非参与观察。

其优点是：相对更容易集中注意力，专心观察；由于非参与观察不干预观察对象，只是从旁观者的角度进行观察，因此所得的结论相对客观。

其缺点是：难以对观察对象进行较为深入的了解，容易表面化，不易获得深层次的信息，不能像参与观察那样遇到疑问随时提问；有时非参与观察需要与观察对象保持一定距离，会发生听不清或看不清的情况。

（4）结构观察和非结构观察。

按照事先是否进行严密观察设计、确定严谨观察计划，可以分为结构观察和非结构观察。

①结构观察。

结构观察是指事先对观察目的、内容、方法、程序等都有比较详细和严密的设计，实施观察时严格按照设计进行的观察。结构观察最大的特点是高结构和计划性，多用于验证性研究。

其优点是：能控制因观察者主观因素造成的误差，具有较高的信效度，效率高，能够在短时间内收集大量可量化的统计数据。

其缺点是：缺乏灵活性，收集的资料可能不够全面。

②非结构观察。

非结构观察没有周密观察计划和标准化程序，或者只有粗略的观察计划，可以根据实际情况和观察需要随时调整，不受预设条条框框限制，比较灵活，便于发挥观察者个人敏感的观察能力。记录内容往往是文字描述和质的分析。

其优点是：非结构观察易于实施，多用于探索性观察研究。

其缺点是：观察过程和结果容易偏离目标，信效度相对较低。

（5）自然观察和实验观察。

根据是否有人为控制变量，可以分为自然观察和实验观察。

①自然观察。

自然观察是指在日常生活中，在没有人为控制变量的自然状态下，对观察对象进行

北京出版社

的观察。例如，教师在日常生活中对婴幼儿进餐行为和睡眠行为进行观察。这样的观察常常需要花费较多的时间和精力，而且难以确定事物和现象内在的因果关系。

②实验观察。

实验观察是指在有人为控制实验变量的情况下，对观察对象进行的观察。在实验观察中，人为控制某些变量，有目的地引发某些行为或现象，从而能够更好地观察和分析事物之间的因果关系。例如，华生（John Watson）在小艾尔伯特实验（Little Albert Experiment）中对 Albert 的观察就属于实验观察。

除以上分类外，还有很多从其他不同角度进行的分类。比如，根据观察对象数量是一个还是多个，可分为个体观察和群体观察；根据观察时间不同，可分为短期观察、长期观察等。央视纪录片《零零后》就是摄制组在一所幼儿园跟踪记录了多名 00 后的孩子，记录一直持续了多年。

每种类型的观察都有各自的基本特征、适用范围、适用条件以及优缺点，在教育研究中运用哪一种观察要根据实际情况做出选择。无论选择哪种观察类型，最终的目的都是最大限度地接近事实真相，最大限度地反映事实真相。换句话说，就是要客观，客观的观察才是有效的观察。

拓展阅读

经典但饱受争议的实验——小艾尔伯特实验（Little Albert Experiment）

约翰·华生（John Watson）是美国心理学家，行为主义心理学派创始人。1920 年，华生和助手实施了著名的 Albert 实验。首先，实验者将白鼠等放在 Albert 面前，发现他很感兴趣，并不害怕。然后，实验者又测试 Albert 对突然巨响的反应。他们用锤子在 Albert 身边制造巨响。和其他婴儿一样，Albert 被吓哭。这时，突然的巨响对 Albert 来说是“无条件刺激”。然后，每次 Albert 试图去摸大白鼠时，实验者就制造巨响。数次之后，在 Albert 面前单独呈现大白鼠，而不再因时制造巨响，如实验者所预期的，Albert 对大白鼠产生了恐惧，形成了“条件反射”。后来，Albert 甚至害怕所有带毛的东西。

有人指出 Albert 有智力低下的迹象，所以华生的结论不可靠。科学界更是对他的实验议论纷纷，很多人都说他的实验是极为残忍的，给 Albert 造成了心理伤害。美国心理学协会还因此在 1979 年公布了实验伦理规范，禁止进行违背伦理的实验。

（二）什么是行为

行为是指受思想支配而表现出来的活动。[①] 由这一定义，我们可以获知有关行为的以下信息：行为即活动；行为是表现出来的活动，即外显的、可见的，能够被观察到的活动；行为是受个体思想意识支配的活动，因此我们可以以外显的、可被观察的行为为

① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室 . 现代汉语词典（第 7 版）[W]. 北京：商务印书馆，2016.

线索，间接推断个体内在的思想，去了解个体内隐的心理活动和心理过程。例如，2 岁的冰冰和 3 岁的彩彩在沙池里挖沙，我们可以对他们挖沙活动过程中的一系列行为进行观察，观察他们挖沙、扬沙、堆沙的动作，观察他们交流过程中的言语、面部表情等。通过他们的外在行为表现，在一定程度上推断和了解他们内隐的心理活动和心理过程，如动机、兴趣、需要等。

人们通常从三个维度对行为进行观察和测量：频率，即行为在一段时间内出现的次数，如 2 岁的布布在一天里哭闹的次数；时长，即行为发生一次所持续的时长，如布布哭闹一次的持续时间是多久；强度，即行为的强弱程度，如布布哭闹的程度是强烈、一般还是微弱，是大哭大闹，还是小声哼哼。

（三）什么是婴幼儿行为观察

婴幼儿行为观察，顾名思义，就是对 0～6 岁婴幼儿的行为进行观察，即通过感官或借助仪器对婴幼儿表现在外的举止行动，进行有目的、有计划的深入细致感知，并通过大脑的积极思维过程对收集到的信息加以分析，从而获取事实资料的活动。

婴幼儿行为观察属于专业观察，是针对婴幼儿进行的科学观察。与成人和年长儿童相比，婴幼儿更少受到观察活动的影响，其外在行为能够更为真实地反映内隐心理，所以行为观察特别适合应用于针对婴幼儿开展的研究，可获得较为可靠的第一手资料。

考点聚焦

间接观察法实操

请用间接观察法，通过对以下四个幼儿的绘画作品进行观察，尝试分析幼儿的发展水平和发展特点。幼儿绘画作品如图 1–3、图 1–4、图 1–5 和图 1–6 所示。



图 1–3　幼儿果果画的消防站



图 1–4　幼儿君君画的消防站

北京出版社



图 1–5　幼儿乐乐画的消防站

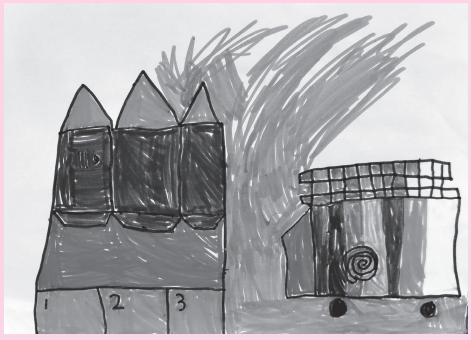


图 1–6　幼儿贝贝画的消防站

二、婴幼儿发展评价的相关概念

（一）什么是发展

对发展的正确理解是有效进行发展评价的前提。发展是指个体从受精卵开始，到出生、成熟直至衰老的整个生命过程中的变化。这种变化是连续的、有序的、相对稳定的，体现在量和质两个方面。

婴幼儿的发展包括生理发展和心理发展两大方面。婴幼儿生理发展主要是指婴幼儿在身高、体重、骨骼、肌肉等身体方面的生长发育。婴幼儿心理发展主要是指婴幼儿在心理过程、个性、社会性等方面的发展，心理过程包括认知过程、情绪情感过程和意志过程。

婴幼儿在不同的年龄阶段具有不同的发展特点，依据其身心发展规律，准确把握不同年龄阶段的发展特征，才能够对婴幼儿的行为进行有效的观察和发展评价。

考点聚焦

请根据发展的定义和特征，思考以下案例是否为个体的发展。

(1) 起初婴幼儿不会说话，但随着年龄的增长，在遗传、生理成熟、环境等因素影响下，他们逐渐掌握了母语。

(2) 这几天李老师感冒了，嗓子发炎，说不出话来。

(3) 灿灿的奶奶 90 多岁了，她的听力和记忆力都变差了，说话也变得不清楚，身高也似乎比年轻时矮了。

（二）什么是婴幼儿发展评价

婴幼儿发展评价是指在充分观察婴幼儿的基础上，对其发展水平、发展情况、发展存在的问题等进行分析和评估，为进一步制订和调整保教方案、科学促进婴幼儿发展提

供依据。通常，人们会从以下几个方面，对婴幼儿的发展进行评价：评价婴幼儿的发展水平；评价婴幼儿发展的个体差异；评价当前婴幼儿发展存在的问题；分析当前婴幼儿发展超前、正常、滞后的原因等。对婴幼儿进行发展评价，是婴幼儿保教工作者应该具备的基本技能和核心素养，也是促进婴幼儿保教工作者专业发展的有效途径。

在对婴幼儿进行发展评价时，通常将婴幼儿发展常模作为评价的一般标准和重要参考，同时还需要婴幼儿保教工作者对处于不同年龄段的婴幼儿的生理、心理发展的水平、规律和特点有比较充分的掌握。若没有这一前提，往往会出现形式上的观察和表面化的评价。

常用的婴幼儿发展评价工具有以下几种。

（1）0～6 岁儿童发育行为评估量表。该量表由国家卫健委 (原国家卫生和计划生育委员会) 于 2017 年 10 月印发，量表共包含 261 个指标，覆盖大运动、精细动作、适应能力、语言和社会行为 5 个方面的内容，为婴幼儿行为评价提供了重要依据。

（2）中国儿童发育量表。该量表是由首都儿科研究所薛沁冰教授领导，薛红、张家健、高振敏等医生及中国科学院心理研究所茅于燕教授参与，于 20 世纪 80 年代初编制，在国内被广泛应用。该量表由大运动、精细动作、适应能力、语言和社会交往行为 5 个部分组成。在 2009—2013 年期间，学者金春华等人对其进行了修订。

（3）中国 0～3 岁儿童心理发展量表。该量表由我国学者金会庆等人于 1995 年编制，可作为婴幼儿心理发展问题筛查、诊断工具，也可为智障儿童教育、儿童保健临床工作提供参考和依据。该量表适用于 0～3 岁婴幼儿，包含运动、言语和社会适应行为 3 个分量表。

（4）0～6 岁小儿神经心理发育检查表。该量表是我国首次针对 0～6 岁儿童神经心理发育自主编制的标准化量表。可对 0～6 岁儿童进行全面、连续的测试，包括大运动、精细动作、适应能力、语言及社会交往能力 5 个方面，可为婴幼儿智力超常或发育迟缓提供可靠的早期诊断依据。

（5）贝利婴幼儿发展量表（Bayley Scales of Infant Development，简称 BSID）。该量表于 1933 年发表，1969 年出版修订本。其适用的年龄范围是 2～30 个月的婴幼儿。量表有 3 个分量表：①智能量表，共 163 个项目；②运动量表，共 81 个项目；③社会行为记录表（infant behavior record）。

BSID－Ⅱ于 1993 年问世，包括智力量表、运动量表和社会行为评定量表 3 个分量表，适用于评估 1～42 个月婴幼儿的发育水平、发育进程及筛查和诊断可能存在的发育迟滞问题。BSID－Ⅲ于 2006 年问世，包括认知量表、语言量表、动作量表、社会情感问卷和适应性行为问卷。

（6）Gesell 发育量表（Gesell Developmental Scale，简称 GDS）。该量表于 1925 年发布初版，后续做了多次修订，适用年龄是 0～42 个月，包含适应行为、粗大运动、精细动作、语言、个人—社会交往 5 个领域。

（7）《3－6 岁儿童学习与发展指南》。它为我们提供了适合我国幼儿的评价参考标准，同时也给出了详尽的指导目标和教育建议，具有较大的指导意义和参考价值。

任务二　为什么要进行婴幼儿行为观察与发展评价

在日常生活及保教工作中，家长和教师对婴幼儿进行行为观察和发展评价，对婴幼儿的发展水平和发展问题进行分析，并根据分析结果对婴幼儿进行科学照护和引导，既有利于促进婴幼儿良好发展，也有利于促进家长对婴幼儿的深入了解，同时还有利于促进教师专业成长。

一、婴幼儿行为观察和发展评价是全面深入了解婴幼儿发展情况的重要途径

（一）了解婴幼儿的发展水平

通过婴幼儿行为观察和发展评价，可以更全面、深入地了解婴幼儿的发展水平，从而为他们的成长提供更科学、个性化的支持和指导。由于婴幼儿的言语表达能力有限，大多数情况下他们无法通过语言清楚地表达自己的想法和需求，家长和老师很难仅通过与婴幼儿交谈，深入对其进行了解。一般来说，婴幼儿的发展变化往往能通过行为表现出来，所以行为观察是了解婴幼儿发展水平的重要方式。

通过对他们的日常行为、言语表达、社会交往互动、认知活动等进行观察，可以了解他们在各个领域的发展情况。例如，观察婴幼儿的肢体动作、手眼协调情况，可以了解他们的动作发展水平；观察他们的言语表达、词汇和语法的运用，可以了解他们的言语发展水平；观察他们的社会交往互动、情绪情感表现，可以了解他们的社会性发展水平。

发展评价则是通过一系列标准化的工具和方法，对婴幼儿的发展进行评估。这些工具和方法通常包括问卷调查、观察记录、发展里程碑评估、发展量表等。通过这些评价，可以更全面、客观地了解婴幼儿的发展水平，包括他们在各个领域的发展情况、发展速度和发展趋势。

（二）关注婴幼儿需求，及时进行科学照护

及时且充分关注婴幼儿的需要，是做好日常照护的基础，也是做好早期教育的前提。然而婴幼儿行为尚未完全分化，也容易受情绪的影响，而且不能用语言清晰表达自己的想法，所以他们的需求常常不容易被了解。婴幼儿行为观察与发展评价，不但可以使我们了解他们在身体发育、动作发展、认知发展、言语表达、情感与社会性等方面的发展状况，还可以让我们通过对其外部行为的分析，及时、准确了解婴幼儿的需求。

通过观察和分析婴幼儿的外在行为表现，家长和教师可以推测其行为背后的内在动机、愿望、情绪、兴趣、需要等，可以更好地结合婴幼儿的个性特点、行为习惯进行照护和教育。此外，在观察和分析活动中，婴幼儿也得到更多的关注和爱，更容易得到及时的回应性照护，遇到问题也可以得到及时解决，这更有利于婴幼儿身心的健康成长。

（三）了解婴幼儿发展的个体差异，以便因材施教

每个婴幼儿都是独特的个体，他们的发展速度、兴趣、能力和需求等都存在差异。行为观察和发展评价可以帮助我们了解这些个体差异，从而为婴幼儿提供更加个性化的

教育和支持。

通过行为观察，我们可以了解婴幼儿在各个领域的发展情况。例如，有些婴幼儿可能在言语发展方面表现出色，而有些婴幼儿可能在动作发展方面更加有优势。观察可以帮助我们了解每个婴幼儿的独特优势和潜力。

发展评价可以提供更全面、客观的评估结果。通过使用标准化的评估工具和方法，我们可以比较每个婴幼儿的发展水平，了解他们在各个领域的发展情况、发展速度和发展趋势。这有助于我们更好地了解每个婴幼儿的个体差异，并制订相应的教育计划和干预措施。

在了解婴幼儿发展的个体差异后，我们可以在尊重和保护婴幼儿个性特点的基础上，根据每个婴幼儿的特点和需求，制订个性化的教育计划和干预措施，满足婴幼儿不同发展需要。例如，对于言语发展较好的婴幼儿，我们可以提供更多的语言刺激和支持；对于运动发展较弱的婴幼儿，我们可以提供更多的运动机会和挑战。

（四）发现婴幼儿发展存在的问题，及时采取干预措施

婴幼儿行为观察是一种重要的评估手段，通过对婴幼儿的日常行为、动作、认知、言语、社会交往等进行观察，可以发现一些异常或延迟发展的迹象。例如，如果婴幼儿在运动发展方面表现出明显的迟缓或异常姿势，可能意味着他们存在动作发展方面的问题。类似地，如果婴幼儿在认知发展方面没有明显的进步，也可能意味着他们在这些领域存在困难。

发展评价则可以借助一系列标准化的工具和方法，对婴幼儿的发展进行全面、客观评估，可以帮助识别婴幼儿发展问题，因为它是基于一系列科学、可靠的标准和指标进行的。首先，发展评价通常包括多个领域的评估，如运动、语言、社会交往、认知等，可以提供婴幼儿在各个领域发展情况的全面视角。通过与同龄婴幼儿的常规发展水平进行比较，可以发现是否存在发展上的延迟或异常。其次，发展评价通常使用标准化的评估工具和方法。这些工具和方法经过精心设计和验证，以确保它们具有可靠性和有效性。它们通常基于被广泛接受的儿童发展理论和实践，以确保评估结果的准确性和一致性。此外，发展评价还可以提供及时的反馈和指导，有助于家长和专业人士了解婴幼儿的需求，并采取适当的干预措施来促进他们的进一步发展。

典型案例

游戏中的畅畅

老师带领一群3岁左右的小朋友在玩“老鹰捉小鸡”的游戏。轮到畅畅当“老鹰”，他先左右张望了一下，然后笑着跑起来。刚跑了几步，发现自己鞋子上的魔术贴开了，畅畅马上停住，蹲下扣好魔术贴，然后又重新笑着跑起来。玩了一会儿，畅畅没有抓到“小鸡”，他突然向相反的方向跑去。老师喊他回来，畅畅立刻返回，继续捉“小鸡”，很快他就抓到了队尾的超超，畅畅和超超都哈哈大笑，小朋友们也哈哈大笑。

“游戏中的畅畅”案例解析

二、婴幼儿行为观察和发展评价是设计和组织保教活动的根本前提

保教活动是指为了促进婴幼儿身心健康、全面发展，有目的、有计划、有组织地开展的一系列保育和教育活动。这些活动旨在为婴幼儿提供良好的生活环境和教育环境，推动其身体、认知、情感、社会性等全面发展。在保教活动中，保教人员需要遵循一定的教育原则和方法，关注婴幼儿的发展需求和特点，为婴幼儿提供个性化的活动计划和活动内容。因此，全面、深入地了解婴幼儿是科学保教的基本前提，而婴幼儿行为观察与发展评价有利于更好地开展保教工作。

行为观察和发展评价是了解婴幼儿的重要方法。首先，行为观察和发展评价可以弥补婴幼儿理解能力和反应方式的局限。婴幼儿往往无法用比较准确的语言来表达自己内心的感受和想法，因此问卷调查等方法就无法实施。行为观察是观察婴幼儿的实际表现，并不要求婴幼儿做出特定的反应，可以弥补婴幼儿理解能力和反应方式的局限。其次，观察法不受婴幼儿合作态度的影响。通常，观察法是要观察和记录婴幼儿的典型行为或常态现象，越自然、越真实越好，不需要婴幼儿有意识地做出特别的反应。与成人和年长儿童相比，在被观察的状态下，婴幼儿比较自然，更不容易受到观察活动的影响，能表现出比较真实的行为，观察所得到的资料也更为可靠。

通过行为观察与发展评价，可以了解婴幼儿当前的发展水平以及现有经验。维果斯基提出的“最近发展区”理论认为，儿童的发展有两种水平：一种是儿童的现有水平，是指儿童独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是儿童可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。这两者之间的差异就是最近发展区。教学应着眼于儿童的最近发展区，为儿童提供带有适当难度的内容，促进其达到可能的发展水平。保教工作者深入观察婴幼儿的行为，可以了解他们当前的发展水平、已有的经验等。而这些是保教活动设计、保教计划制订的基本前提。

通过行为观察与发展评价，可以了解婴幼儿的学习方式。我们不能想当然地把婴幼儿当作“小大人”，他们有自己独特的学习方式和学习特点。婴幼儿在思维模式、记忆方式、理解能力等方面都与成人有很大差异。例如，成人已达到抽象逻辑思维水平，而婴幼儿还处于直观动作思维阶段，他们对事物的理解离不开操作和动作，脱离了感知和动作就无法思考。对他们独特学习方式的研究和把握，是科学设计和组织保教活动的前提。通过认真细致的观察研究，可以了解婴幼儿是如何与材料相互作用的、如何主动建构自己知识经验的，然后根据其学习方式施加有效的教育影响。

通过行为观察与发展评价，可以了解婴幼儿的学习特点。例如，老师通过观察发现，幼儿画画只画了一半，看到别的小朋友拍皮球，就扔下画笔也要拍皮球；在自然角观察动植物时，只观察一会儿就跑去玩别的了；在阅读区看书时，随便翻两页又去看别人的。教师由此发现婴幼儿注意力时间较短，不能像成人那样长时间将注意力集中在一件事情上，所以一次保教活动的时间不能太长。此外，教师还发现婴幼儿容易受周围环境的影响，注意力容易分散，所以在组织活动时应尽量排除无关刺激的干扰。又如，教师发现婴幼儿爱模仿，看他人怎样自己就要怎样，所以可以通过树立良好榜样来培养婴幼儿的行为习惯。

通过行为观察与发展评价，可以了解婴幼儿的个体差异。例如，有些婴幼儿可能更喜欢通过视觉方式学习，而有些婴幼儿则更喜欢通过听觉或触觉方式学习。这可以帮助我们为婴幼儿提供更符合他们学习方式的教育资源和活动。又如，婴幼儿在学习过程中可能会表现出不同的学习速度和学习能力。这可以帮助我们为婴幼儿提供个性化的教育计划和活动，以满足他们的学习需求和发展潜力。

通过行为观察与发展评价，还可以动态了解婴幼儿在保教活动中的发展情况。根据对婴幼儿反应和表现的观察，从中发现有价值的线索，可以随时了解婴幼儿的学习效果，进而对保教活动的有效性做出判断，以便据此随时调整保教活动。例如，教师发现活动中婴幼儿的坚持性较差，遇到大的困难就放弃，据此及时调整了活动任务，将总任务切分成几个相对容易完成的小任务，同时积极引导、鼓励婴幼儿控制自己的行为，以此培养婴幼儿的坚持性。在现实工作中，新手教师往往较多关注自己是怎么做的，反思自己这样做是否适宜，当问到婴幼儿的学习情况和具体反应时，他们往往印象不深刻。而专家型教师比新手教师更善于观察婴幼儿的情况，能给予婴幼儿更及时、更适宜的支持和引导。

总之，要提高保教活动与婴幼儿发展之间的适宜性，很重要的一点就是要观察婴幼儿、了解婴幼儿，要了解婴幼儿的发展水平、现有经验、需要和兴趣、个性特点、优势领域、学习特点，以及行为背后的内在动机、愿望、情绪等。保教目标的确定、内容的选择、方法的采用、活动的设计都应该以婴幼儿的发展水平和发展需求为基础和依据。

典型案例

如何让幼儿更好地辨别形状？

在让幼儿辨别三角形和正方形时，教师不会只是让幼儿看黑板上画的图形，而是用卡纸做出图形，让幼儿边看边用手沿着三角形和正方形的边缘摸它们的轮廓，并且每次摸到拐角处的时候，要求说出角的数量，如一个角、二个角等。这样的活动安排，效果往往比较好。

“如何让幼儿更好地辨别形状？”案例解析

三、婴幼儿行为观察和发展评价是保教工作者专业发展的必由之路

我国著名教育家陈鹤琴先生非常重视婴幼儿教师观察能力的培养。意大利著名教育家蒙台梭利也说过：“唯有通过观察和分析，才能真正了解孩子的内在需求和个别差异，以决定如何调整环境，并采取应有的措施来配合婴幼儿成长的需要。”

然而，新手教师在日常工作中可能会有这样的感受，老教师带班非常顺利，自己带班却状况不断，甚至有时候觉得难以应对；老教师组织的保教活动非常精彩，和婴幼儿的互动很充分，可是自己组织保教活动时，效果并不是很好，婴幼儿的回应总是达不到预期，非常有挫败感；老教师和家长沟通的时候，总能说出婴幼儿每天的情况，家长也特别信服，可自己每天能顺利开展工作就很不错了，很难记得每个孩子都做了什么。导致这些情况的原因是什么呢？采访经验丰富的园长和教师，他们的回答往往是相似的，

关键在于理解婴幼儿。要理解婴幼儿，首先得学会观察婴幼儿，学会对婴幼儿的发展情况进行科学评价。

保教工作者只有掌握婴幼儿行为观察与发展评价的技能，才能更好地胜任保教工作。例如，在一次区域活动结束后，老师要求小朋友们收拾玩具，亮亮却迟迟没有动，老师走过去跟他说："亮亮，现在要收拾玩具了，我们的区域活动时间结束了。"亮亮却跟老师说："我不要！我的小汽车睡着了，还没醒呢，我要陪它再睡一会儿。"在这个观察记录中，我们可以得到以下信息：首先，说小汽车睡着了，表明亮亮的心理发展处于前运算阶段，具有泛灵论特点，认为一切事物都有生命。其次，我们发现亮亮对区域活动的规则还不是很了解，遵守情况不是很好。再次，亮亮的言语表达能力发展较好，能清楚、完整表达自己的想法……

观察是人类认识世界最基本的方法，也是保教工作者了解婴幼儿的重要手段。当保教工作者置身于纷繁复杂的活动中，面对一群活泼好动的婴幼儿时，观察什么、怎么观察、如何对观察到的信息进行分析和解读、如何根据观察与记录的材料对婴幼儿的发展情况进行评价，是他们必须面对和解决的问题。

婴幼儿行为观察与发展评价要求保教工作者做到：科学观察、记录、分析、评价婴幼儿的行为；掌握不同年龄阶段婴幼儿的行为特点；科学解读婴幼儿的行为和行为变化；科学地推测婴幼儿行为背后的心理活动；运用科学方法，及时处理婴幼儿的个性化需求；科学评价婴幼儿，促进婴幼儿发展目标的实现。

对婴幼儿进行行为观察与发展评价的过程，也是一个参与研究的过程，而参与研究是促进保教工作者专业发展最重要且最有效的途径之一，它可以促进保教工作者积累关于婴幼儿发展的知识经验，促进保教工作者对婴幼儿更全面、深入的了解，还有助于保教工作者反思自己的教育理念和保教行为，主动去丰富自己的保教知识，提升自己的保教能力。

行为观察和发展评价是形成婴幼儿教育观点的基础。实践证明，观察能够帮助我们获得教育观点和设想。许多重要的理论观点就是形成于具体的观察之中。例如，著名儿童心理学家皮亚杰在对自己孩子进行观察的同时，设计了一系列实验，正是这些观察和实验使他形成了最初的发生认识论观点。而对于婴幼儿保教工作者来说，观察可以帮助其获得婴幼儿发展的第一手资料，进而形成教学与研究的观点。

总之，行为观察和发展评价是保教工作者必备的基本技能，是其专业成长的重要途径，可以促进保教工作者从新手教师成长为专家型教师、研究型教师。图 1–7 为教师对幼儿自主游戏活动进行观察和记录。



图 1–7　教师对幼儿游戏活动进行观察和记录

四、婴幼儿行为观察和发展评价是促进家园共育，指导家长科学养育的重要手段

家庭是婴幼儿生活的主要场所之一。家长的教养对婴幼儿的发展起着至关重要的作用。因此，保教工作者需要和婴幼儿的家长密切合作。婴幼儿进入托育机构后，保教工作者与家长之间的良好沟通，家园共育，对促进婴幼儿健康发展非常关键。

婴幼儿行为观察和发展评价，可以帮助保教工作者了解婴幼儿的成长需求和发展特点，为家长提供有针对性的教育建议和指导。通过与家长的沟通和合作，保教工作者可以帮助家长更好地理解婴幼儿的成长规律和行为特点，从而调整自己的养育方式和方法，为婴幼儿提供更科学、更有利的养育环境。

婴幼儿行为观察和发展评价可以促进家园共育。保教工作者和家长共同关注婴幼儿的成长和发展，共同参与教育过程，可以形成教育合力，提高教育效果。家长可以将自己在家里观察到的情况提供给保教工作者，保教工作者将自己在托育机构观察到的情况提供给家长，这样双方对婴幼儿会有更为全面、深入的了解，能对婴幼儿的行为进行客观的分析。

保教工作者和家长之间的沟通和合作也可以增强彼此之间的信任和理解，为婴幼儿的健康成长创造更好的环境。保教工作者进行婴幼儿行为观察与发展评价，能够帮助家长们更全面地了解自己孩子现阶段的身心发展状况，家长会更加清楚自己在哪些方面需要进行改进和调整。在沟通的过程中，也能让家长们深切地感受到保教工作者们的专业和敬业。

婴幼儿行为观察和发展评价还可以帮助家长提高科学育儿的意识，帮助家人们掌握科学育儿的方法。通过了解婴幼儿的成长需求和发展特点，家长可以更加科学地安排婴幼儿的饮食、睡眠、运动等，促进婴幼儿的全面发展。同时，家长也可以通过与保教工作者的沟通和合作，学习更多的科学育儿知识和方法，提高自己的育儿能力和水平。

总之，婴幼儿行为观察和发展评价是促进家园共育，指导家长科学育儿的重要手段。它可以帮助保教工作者和家长更好地了解婴幼儿的成长需求和发展特点，为婴幼儿提供更科学、更有利的成长环境，从而促进婴幼儿的健康成长和发展。

任务三　婴幼儿行为观察与发展评价的一般步骤

虽然我们都认同行为观察与发展评价对婴幼儿发展与教育的重要性，并希望通过自己的观察和评价去促进婴幼儿身心健康发展，但事实上对新手观察者而言，可能会有一些疑惑。比如，在进行观察与评价的时候应注意哪些问题，经常会犯哪些错误，如何对婴幼儿行为进行分析，一份完整的观察与评价资料应该包括哪些要素……要解决这些疑惑，关键是要清楚婴幼儿行为观察与发展评价的一般步骤。

一、观察前的准备阶段

凡事预则立，不预则废。观察前的准备工作是否充分，往往影响观察的成败。在观察前，通常需要制订详细、周密的观察计划。一份观察计划应该包括明确观察目的、确定观察内容、选定观察对象、确定观察的时间、确定观察地点、选择记录方式、拟定观察提纲、观察前的人员培训、准备观察所需材料和仪器、预备性观察等等。

（一）明确观察目的

观察目的是指观察者希望通过观察来了解什么，是观察的整体目标或全部意图，用以指导整个观察过程。观察目的应该明确、具体，并且具有可操作性。这样，观察者才能有针对性地收集相关资料，并确保观察结果的准确性和可靠性。同时，观察目的也应该考虑到观察者的能力和资源限制，以确保观察活动的可行性和有效性。

观察目的可以是多种多样的，这取决于观察者的兴趣和目标。例如，一位动物行为学家可能设定观察目的来研究某种动物的行为习性，一位市场调研人员可能希望通过观察来了解消费者的购物习惯，一位社会学家可能希望通过观察来了解某个社区的文化和居民的生活方式，一位婴幼儿保教工作者可能希望通过观察了解婴幼儿的分离焦虑情况。

带着明确的目的去观察，才能有的放矢，才能使观察免于盲目，才能在观察过程中抓住重点，在记录时有针对性地记录重要的观察内容，避免无关因素的干扰。例如，王老师发现自己所带的班级升中班以后，幼儿告状行为相比于小班时明显增加，于是产生了观察和了解班级中幼儿告状行为的想法，这就是观察的目的。如果用比较明确的语句表述的话，观察目的是“观察班级中幼儿告状行为”。

（二）确定观察内容

观察内容是指观察者所要观察和记录的对象的具体信息、资料或数据。这些信息、资料或数据可以是观察对象的行为、特征、状态、行为背景等。例如，上述“观察班级中幼儿告状行为”的案例，其观察内容可以是班级中幼儿告状行为发生的频率、告状的对象、告状的原因、告状的方式和态度、告状的后续处理方式等。一般来讲，在观察活动实施之前，对于在观察中要搜集哪些方面的信息和资料，需要做出明确的规定。有效的观察内容必须具备准确体现观察目的、具体化和可操作三个条件。

观察内容要准确体现观察目的。因为观察目的是观察活动的核心，决定了观察的方向和重点。只有当观察内容与观察目的相符时，才能有针对性地收集观察对象的相关信息，从而准确地回答观察问题或验证假设。如果观察内容与观察目的不符，那么收集到的数据和信息就无法回答观察问题或验证假设，导致观察结果无效或偏离目标。因此，在确定观察内容时，需要紧密围绕观察目的，以确保收集到的数据和信息与观察目的相关且有效。

观察内容具体化就是将要观察的内容具体为几个更加明确的项目。所确立的观察项目与观察目的之间应有本质的联系，能比较准确、全面地反映观察目的。例如，“婴幼儿亲社会行为观察研究”中“亲社会行为”包含的具体项目有很多，不够明确，因此可以抓住几个主要方面来将观察内容具体化，如婴幼儿是否表现出助人行为、是否愿意与

他人分享自己的玩具或食物、在游戏和活动中能否与他人合作、是否能够关心他人的利益并在一些情况下做出一定的自我牺牲等。

观察内容可操作是指明确界定观察内容在实际场景中的具体表现，包括行为表现、事件发生发展的标志等，即对观察内容下操作性定义。例如，张老师想要观察班级中婴幼儿的依赖行为，婴幼儿的依赖行为往往体现在是否表现为身体靠近或有接触倾向，是否喜欢他人指导和支配自己行为，是否寻求得到权威者的承认，是否请求他人帮助，是否喜欢模仿他人的行为和作品，是否喜欢讨好他人等方面。但是，这些维度较为抽象，不够具体，难以量化，所以需要给“依赖行为”下操作性定义。比如，“是否渴望获得权威者承认”，可以具体为“幼儿是否常向老师询问这样做好不好，并始终按照老师的要求去做”；“是否请求他人帮助”，可以具体为“幼儿是否经常寻求他人帮助，自己会做的事情，也要寻求他人帮助”；“是否讨好他人”，可以具体为“幼儿是否经常向他人示好，把自己的玩具、食物给他人”等。不难发现，只有将相关概念变成可观察的、可测量的、可操作的指标，才能清楚地界定拟观察的行为。

有时为了提高观察的精确性，除了要将观察内容具体化为一个个观察项目外，还会将观察项目进一步量化，即构建反映观察项目不同程度和水平的量化体系。例如，对幼儿助人行为的观察，就不仅能以“踊跃”“积极”“稀少”“一般”等描述性词汇来划分，还可以具体统计出助人行为的次数、频率等。

（三）确定观察对象

观察对象既可以是单个婴幼儿，也可以是一个婴幼儿群体，这需要根据研究问题和观察目的来确定。但是，在一次观察中，观察对象应该是确定的，不能随意改变。如果研究的是特定婴幼儿的行为表现或发展水平，那么应该选择个体作为观察对象；如果研究的是某个年龄段的婴幼儿整体的行为表现或发展水平，那么应该选择一个婴幼儿群体作为观察对象。例如，我国著名教育家陈鹤琴、英国生物学家达尔文等就曾经将自己的孩子作为观察对象进行研究，他们的研究对象是个体；我国学者庞丽娟在研究婴幼儿同伴交往时，想要了解不同年龄婴幼儿同伴交往的发展水平，于是以班级为单位，选取诸多班级的婴幼儿作为研究对象，她的研究对象就是群体。

在确定观察对象时，为了使收集的资料具有代表性，必须科学选择抽取观察对象样本的方法。选取样本时要注意考虑婴幼儿之间的差异性，所选样本尽量涵盖不同特征的群体，如年龄差异、性别差异、文化背景差异、地域差异等。例如，要研究“保教工作者的回应性照护对婴幼儿分离焦虑的影响”，就要考虑选择什么样的婴幼儿、在哪个年龄班进行观察等。常用的抽样方法有简单随机抽样、分层抽样、整群抽样和系统抽样等。

（四）确定观察时间

观察时间的选择，对观察研究信度和效度的影响也比较大。观察者的注意力范围有限，时间和精力也有限，因此观察不可能面面俱到，把所有的时间、所有的场景都纳入观察范围，所以需要在观察前对观察时间加以选择和安排，以缩小观察的范围，突出观察重点，使观察更为细致、更具科学性。观察时间的选择和安排，是由观察目的和观察

内容来决定的。

首先，需要确定整个研究需要持续多久，是一周、一个月、半年、一年，还是几年？例如，托马斯和切斯在1956年发起的一项关于婴幼儿气质的研究，选取了141名婴幼儿，从出生后几个月起就定期对他们进行研究，研究时间一直持续了30年。

其次，需要确定每两次观察之间的时间间隔是多久，是每天观察一次，还是隔几天观察一次？是每周选择固定的几天，还是每个月选择固定的几天？例如，一项对婴幼儿分离焦虑的研究选择每天观察一次，而一项对婴幼儿大动作发展的研究选择每周一、周四各观察一次。

再次，需要确定一次观察持续的时长和具体时间，是15分钟、1小时、半天，还是其他时长？是上午、下午，还是其他时间？例如，一项对婴幼儿主动社会交往行为的研究，选取每天上午9：00—10：00户外活动时间观察一小时。

除此之外，如果观察对象是多名婴幼儿，还需要初步确定每个观察对象分配到的观察时间，如每位婴幼儿观察5分钟或者10分钟等。

（五）确定观察地点

在实施观察前，需要根据观察目的和任务，选择和确定观察的地点。首先要明确观察情境。观察情境是指观察对象所进行的活动，如进餐、午睡、自主游戏、集体活动、区域活动等。例如，若要观察婴幼儿大动作的发展，应尽量选择户外活动情境时进行观察；若要观察婴幼儿手部精细动作的发展，可以选择在手工活动时进行观察；若要观察婴幼儿言语发展情况，则应尽量选择在多个不同活动情境进行观察。

此外，还需要根据观察目的确定观察情境是自然情境还是人为情境。例如，观察者想要了解婴幼儿与同伴交往的情况，一般会选择在自然情境中进行观察。而当观察者想要了解婴幼儿在特定情境中的行为表现时，则需要提前设置一些人为情境，如在“延迟满足”实验中，就需要研究者提前设计好观察情境。

在观察前还要进行场地检验，并确定观察的具体位置。为了能更顺利地进行观察，需要提前对观察场地及周边环境进行实地了解和查看。比如，确定观察者应该在什么位置才能更好地进行观察，包括观察的角度和距离，以保证观察有效、全面、精确；查看环境中有哪些影响观察效果的不利因素并将其排除；如果借助摄像或录音等手段进行记录，还需要检查场地的光线是否合适、有没有过大噪声等；如果是非参与观察，要尽量减少观察给婴幼儿带来的影响，选择不容易引起婴幼儿注意的位置，如活动室的某个角落、单向玻璃后面等。

（六）选择记录方法

观察记录是确保观察准确、客观的重要一环。确定观察记录的方法是制订研究计划的重要内容。不同类型的观察记录方法各有其优缺点，适用的观察内容和观察条件也各不相同，观察者要结合具体情况选择最有利于获得真实信息的、最便捷的记录方法，从而能够经济、有效地获得相关资料。观察记录方法一般根据观察目的和观察内容来确定。

一个适宜的观察记录方法至少具有两个方面的功能：一方面导向功能，观察者可依据记录表合理地分配注意力，按原定计划逐步展开观察，避免将注意力放在与观察目的无关的内容上或者遗漏重要内容。另一方面记录功能，观察者尽可能全面、完整地记录下观察资料，便于以后进一步整理与分析。

在选择观察记录方法时，要考虑便于以后的分析和处理。如果采用质性记录方法，就要考虑如何进行文字记录，以及后期如何归纳与分类。如果采用量化的记录方法，就要提前设计记录表格，并且要考虑后期统计处理方式。

（七）拟定观察提纲

为了更科学有效地观察，在观察实施前往往需要先拟定观察提纲。观察提纲可以帮助观察者在观察过程中将注意力集中在焦点问题上，可以提示下一步的观察任务，还可以提醒观察过程中的注意事项，避免遗漏或忽视重要信息。一般来讲，观察提纲包括但不限于以下信息。

1. 观察者

2. 观察日期和观察时间

清楚记录观察日期非常重要。首先，可以使我们知道在观察当时被观察者的确切年龄。其次，在追踪研究中可以通过不同日期的观察记录，对婴幼儿发展进行纵向比较。此外，还要准确记录观察时间，清楚记录观察是从什么时间开始的，到什么时间结束，以便于了解婴幼儿一次活动持续多久。

3. 观察地点

4. 被观察者的基本信息

被观察者的基本信息一般包括婴幼儿姓名、性别、年龄、班级等。

5. 观察情境

观察情境是指被观察者当时活动的情境，有时需要对活动情境和背景做详细描述。除了活动背景之外，若是有其他人（包括成人、其他婴幼儿等）在场，都应该被记录下来，因为这些人的出现和他们的行为很可能会影响被观察者的行为。

6. 观察实录

（1）婴幼儿的角色。

（2）婴幼儿的行为表现和特点。

（3）婴幼儿行为开始时间、结束时间、持续时间。

（4）婴幼儿行为发生的地点。

（5）行为事件的起因。

（6）行为发生时在场的人员。

（7）行为和事件发生、发展的详细过程。

北京出版社

7. 观察分析

8. 教育建议

（八）观察前的人员培训

如果是多名观察者一起参与观察研究，通常在实施前需要对参与观察活动的人员统一进行培训，培训具体内容包括以下几点。

（1）与研究问题相关的理论知识培训。

（2）观察目的和观察内容培训。

（3）观察对象及其活动特点培训。

（4）观察方法与相关技能培训。

（5）观察记录方法培训。

（6）观察工具、器械使用的培训。

（7）观察的纪律、注意事项培训。

（8）突发事件处理方法培训。

（九）准备观察所需材料和仪器

“工欲善其事，必先利其器”。观察前做好充分的准备工作，可以帮助观察者顺利完成工作任务，避免在观察过程中因为缺乏某些工具或材料而造成工作中断，影响观察效果。观察前需要准备的材料和仪器，一般包括以下几种。

（1）记录纸或记录表。如果观察中需要使用观察记录表，就需要提前设计好并打印出来。

（2）标签或便利贴。以备在需要特别注意的地方，或者需要做标记的地方，做记号或者提醒。

（3）笔。笔的选用，要字迹清晰流畅；可以准备不同粗细、不同颜色的笔，以标记需要注意的部分；可以多准备几支随身携带。

（4）影音记录设备。随着科技的进步，可以借助录像、录音等设备来辅助完成记录。影音记录设备可以完整且真实地记录下婴幼儿的行为，便于长久存储，是非常好的辅助记录手段。观察者要事先了解和熟悉这些设备的操作方式，避免因对机器操作不熟练而影响记录效果。

（5）计时工具。在有些观察中，需要随时记录行为发生的时间、持续时长，所以准确的计时工具是必备的工具材料，如时钟、手表或秒表等。

（6）相关耗材。在观察实施前要注意检查易耗材料准备是否充足，如电池、记忆卡、墨水等。

（十）预备性观察

在某些研究中，正式观察之前，要先进行预备性观察。预备性观察的目的有三个：①观察者熟悉整个观察和操作流程，对所要观察的对象和内容提前了解和熟悉，确保正式观察中能熟练操作、顺利进行，这也是观察者自我培训的过程；②发现观察流程中存在的问题，及时纠正；③发现观察过程中存在的干扰因素，及时排除。

二、观察的实施阶段

做好准备工作后，即可等待恰当时机进入正式的观察阶段。在观察过程中，需要注意以下事项。

（一）正确处理与被观察对象的关系

如果是间接观察、非参与观察，那么应该尽量不惊扰观察对象，不影响观察对象的行为。如果是直接观察、参与观察，那么应该在观察前与观察对象建立和谐良好的关系，以免观察对象产生戒备心理，或者因为怕生等原因影响行为表现。

（二）灵活地执行观察计划

一般来讲，在观察实施阶段，观察者要严格执行观察计划，但是如果在观察过程中，发现观察计划有明显缺陷，或者发生一些其他预料之外的重要事件，应及时修订原有观察计划，以便取得最佳观察效果。

（三）细致地观察

观察者必须保持高度敏感，时刻关注与观察目的相关的重要事件，专注于行为和事件的发生与发展。观察过程中要注意看、听、问、思与记等互相配合。

看，是获得信息的最主要途径。凡是与观察目的有关的行为、事件和各种现象都要认真看。

听，是获得信息的另一种重要途径。观察者要认真倾听观察对象和现场其他人员的对话。

问，在观察过程中，如果观察者想进一步了解观察对象某些行为背后的原因，或者想深入获得更多资料，在不影响行为和事件的前提下，可以询问，比如“你为什么这么操作?”“这个问题你是怎么想的?”

思与记，观察过程中要随时进行思考、分析。在有疑问的地方或者形成自己想法的地方，可以进行简单记录。

（四）科学地记录

观察者在观察过程中还要尽可能准确、完整地记录下所获得的资料。在做记录时要注意以下事项。

1. 客观

观察时尽量不要带有任何个人感情色彩，应把自己当作局外人，以第三视角去观察。在记录时，尽可能将所观察到的内容完整而真实地记录下来，尊重客观事实，观察到什么就记什么，只记录自己所看到的、听到的，不掺杂个人的主观意见，不把个人主观判断、推测、解释与客观事实相混淆。如果是记录婴幼儿说的原话，要用引号把它们标出来，以区别于记录者的叙述或说明。为了增强观察的客观性，可以借助录像、录音等仪器设备进行辅助记录。如果没有合适的仪器设备，可以由两位或者两位以上的观察者同时进行观察记录，然后相互核对记录资料。

2. 完整

观察记录要尽可能翔实，最好能完整地记录相关行为或事件的所有情况，包括行为或事件发生时的环境、背景、时间、地点，主要参与的人物，行为或事件发生的起因、经过、结果等。在记录的时候要使用具体的语言，不要用抽象性、概括性或者总结性的语言进行描述。

在记录具体行为时，要关注三个层次：第一个层次是描述事件的主要动作或活动，如明明和乐乐一起在桌上玩拼图；第二个层次是在大的动作中指出较小的动作，提供主要动作的信息，如明明完成了三幅六块的拼图，乐乐完成了一幅八块的拼图；第三个层次是描述如何完成主要动作的，这是记录中最为细致、最为具体的部分，如明明一边认真观察拼图，一边嘴里念着："这块放在这儿，这块应该放在白云旁边。"

3. 依序

依序记录不仅为下一步整理、分析工作打下基础，还可以使研究者在行为或事件发生的先后顺序中发现事物内部的联系和规律，因此，记录时应按行为或事件发生、发展的原本顺序记录，不要随意颠倒顺序。此外，观察记录要一事一记，这样才能条理清晰、层次分明。

4. 快速

通常婴幼儿行为发生得比较迅速，有一些关键行为甚至是转瞬即逝的，因而在做记录时要迅速。如果记录不下来，可以先记录要点，将一些叙述性的内容先行省略，之后再补充完整。一些人名或专用名词可以用简称或代号的方式记录。例如，张老师对一名幼儿在区域活动中行为的观察速记："建构，吉，看明明，房子，5 分钟，吉过去，推倒。"观察结束后，张老师将记录补充完整："今天区域活动时间小吉在建构区活动，他在一旁看着明明搭建房子，5 分钟后，明明搭出一座五层高的房子，小吉突然走过去推倒了明明的房子。"

三、资料分析、发展评价与保教指导阶段

观察与记录完成后，要及时对资料加以整理归类，并运用适当的理论进行分析和解释，从而用以指导教育和保育工作的改进。

1. 整理资料

首先，在完成每一次观察之后，观察者应该及时对所记录的资料进行整理、补充。如果有遗漏和错误，要及时补全记录和改正错误。对于需要解释的内容、需要加以说明的部分，要详细地加以说明。资料整理要及时，以免时间过长，遗忘当时的情境，导致无法完善材料。其次，如果观察的周期较长，观察的内容较多，应及时将资料整理归档，以便日后查阅。观察记录的材料，如果数量较少，按观察记录的时间顺序存放保管即可；如果观察的项目较多且数量繁多，就要分类存放以便查阅。记录的资料可以根据观察记录时间、婴幼儿年龄、行为的类型等不同标准加以分类。再次，观察者需要对初步整理的材料进行认真核对，确认所需的材料是否收集齐全，是否需要继续观察等。如

果需要的材料还没有搜集到，那就要延长观察时间继续观察，直到所需材料齐全为止。

2. 资料分析与发展评价

资料分析的方式主要有质性分析和量化分析两种。质性分析是对观察记录中的文字部分进行分析。质性分析可以分析婴幼儿的行为习惯和特质等，再运用一些理论对婴幼儿的行为进行解释并分析深层的原因。量化分析是对用表格等记录的数据进行的分析。量化分析一般辅以数据统计，利用具体数据说明婴幼儿行为特征及行为背后的原因，需要用到统计学的相关知识。

3. 提出保教指导建议并撰写观察报告

观察者应该通过分析研究观察资料，对婴幼儿的行为和发展情况进行评价。根据评价对未来要开展的保教活动、采取的保教措施提出建议。若发现婴幼儿的行为或发展情况出现异常，观察者应及时予以反馈，寻求适当的解决策略，帮助观察对象改变行为或促进观察对象发展至常模水平。若发现的问题在观察者或者保教工作者解决能力范围之外，或者遇到非专业范围内的问题，就必须将问题反馈给家长，及时寻求专业机构的帮助。

观察活动的最后一个环节是撰写观察报告。观察报告一般包括观察背景、观察目的、观察内容、观察方法、观察结果、根据对观察资料的分析研究提出自己的认识、提出相应对策建议，以及本次观察活动的反思与总结、对今后要进一步开展的观察活动的思考等。

任务四　婴幼儿行为观察与发展评价的基本要求

对婴幼儿进行行为观察和发展评价，最终目的是促进婴幼儿发展，但是不恰当的观察和评价却会在一定程度上给婴幼儿身心发展造成消极影响。所以，在观察和评价时，必须遵守一些基本原则和基本要求。

一、婴幼儿行为观察与发展评价的基本原则

（一）安全性原则

由于婴幼儿年龄较小，尚没有预判危险、评估危险、规避危险、抵御危险的能力，所以他们需要成人的妥善照护。在婴幼儿保教工作中，安全性原则是首要原则，所有活动都要以保证婴幼儿安全为前提，婴幼儿行为观察与发展评价也不例外。观察内容的选择、观察方法的采用、观察环境的布置、观察工具的摆放、观察活动的实施等，都要以保证婴幼儿的安全为前提。例如，在观察过程中，若婴幼儿发生危险行为，必须立刻制止，不可为了观察的效果和结果，而忽视婴幼儿的安全。再比如，观察环境的布置也要以安全为第一原则，要为婴幼儿提供适宜的环境，不能太冷、太热、太嘈杂、有污染等，要排除一切安全隐患。

（二）严格的伦理性原则

伦理性原则是指在对婴幼儿进行行为观察和发展评价的过程中，必须严格遵守相关伦理和道德规范。

1. 知情同意原则

知情同意原则要求务必事先告知被观察者实情并征得其同意。基于保障个人的基本人权，被观察和评价对象有知情同意的权利，但由于婴幼儿还未成年，因此在实施观察和评价活动之前，必须告知并征得婴幼儿的父母或其他法定监护人、托育机构负责人和保教老师，甚至婴幼儿本人的同意，不得私自开展观察和评价活动。父母或其他监护人有权利同意或拒绝婴幼儿被观察和评价。

在观察和评价前，要如实、清楚地告知婴幼儿的父母或其他监护人观察与评价的目的、方法以及所得资料的用途等。务必做到诚信、公开、透明，不得隐瞒、欺骗，不得对婴幼儿及其家长（监护人）提出不合理要求，不得采用欺骗、隐瞒、威胁等手段迫使婴幼儿产生某些行为。未经允许，不得使用婴幼儿相关资料和信息。总之，不得滥用专业知识逾越伦理和道德的底线。在征求婴幼儿父母或其他监护人意见时，除了得到其口头允许外，最好能得到书面同意意见。

在观察和评价时，要尊重当事人意愿。无论进行哪种观察，在观察过程中，都必须留意婴幼儿的感受，应切实保护婴幼儿身心健康。此外，即使婴幼儿或其监护人已经同意观察，在观察过程中，他们仍然能够决定是否继续进行观察，观察者不能勉强。无论被观察者年龄多大，都有权利随时要求停止观察。

例如，2012 年 12 月 6 日，中国疾病预防控制中心、浙江省医学科学院、湖南省疾病预防控制中心联合公布关于《黄金大米中的 β－胡萝卜素与油胶囊中的 β－胡萝卜素对儿童补充维生素 A 同样有效》论文的调查情况通报。通报指出，该项转基因实验刻意隐瞒了实验中使用的是转基因大米，没有向学生家长提供完整的知情同意书，违反了卫生部《涉及人的生物医学研究伦理审查办法（试行）》（现已正式施行）规定以及科研伦理原则，存在学术不端行为。

2. 保密性原则

保密性原则要求务必尊重和保护观察对象的隐私权。婴幼儿作为独立的个体，拥有独立的人格和法律所赋予的姓名权、肖像权、名誉权、荣誉权和隐私权。观察者应当尊重婴幼儿的人格和权利，不能因为其年龄小就无视婴幼儿的人格和权利。不得以婴幼儿年龄小为原因，拒绝婴幼儿的合理要求，不得将婴幼儿的隐私用作他途。观察者应对观察所取得的婴幼儿及其家庭的相关资料进行保密，注意保护婴幼儿及其家长的隐私。在观察时应注意以下几点。

要尽量避免使用婴幼儿的真实姓名。在做观察和评价记录、报告观察与评价结果时，除非确有必要用真名，否则对于被观察者应以代号或化名呈现，避免记载或透露婴幼儿的真实姓名。

应妥善保管观察与评价资料。观察者还必须注意不要把观察评价过程中获取的资

料，如记录、照片、录像等放在公开的地方，要注意对材料进行保密，确保这些信息只用于该项研究，不会外泄。材料若需要销毁，务必要谨慎处理，避免随意丢弃。

应合法使用观察与评价资料。观察与评价资料的用途必须事先告知婴幼儿的监护人，并获得其同意。资料仅可提供给“必要知悉”的人，如家长、教师、社工人员等，不得不经同意提供给无关人员，不得与无关人员讨论。

3. 发展性原则

发展性原则是指在进行婴幼儿行为观察与发展评价时，应以促进婴幼儿成长与发展作为研究行动的最根本目的。从某种意义上讲，婴幼儿行为观察与发展评价既是一种了解婴幼儿的方法，也是一种促进婴幼儿成长的途径。

遵循发展性原则就要积极促进婴幼儿发展。从观察与评价目标的确立、过程的设计到活动的实施等全过程，都要着力促进婴幼儿的身心发展。比如，研究者要对 3 岁幼儿言语发展情况进行观察，便设计了“我是小医生”的角色扮演游戏活动，该活动既便于对婴幼儿言语发展情况进行观察和评价，又符合婴幼儿发展特点，能在一定程度上促进婴幼儿言语、社会性等方面的发展。

遵循发展性原则就应尽可能避免产生消极影响。观察者必须遵守职业道德，无论进行哪种观察，都必须关注婴幼儿的感受，绝对不能对婴幼儿造成任何身心伤害。从方案设计、时间安排到一言一行，都必须考虑到对婴幼儿可能产生的影响，所有环节不得有损婴幼儿发展。例如，心理学上著名的小艾尔伯特实验，就是因为对婴幼儿心理产生不良影响而备受争议。所以，研究者在进行观察和评价时，尤其在研究一些问题行为时，绝对不可以对婴幼儿造成生理或心理上的伤害。当不确定是否会伤害到婴幼儿时，应该将观察计划提交给专家进行审议。

遵循发展性原则就要避免给婴幼儿贴标签。标签所形成的社会及心理压力会反过来影响婴幼儿的自我认同，促使婴幼儿做出符合标签的行为，从而使这样的行为愈发突出，所以不要给婴幼儿贴标签，不管这个标签是正面的还是负面的。负面标签会让婴幼儿产生羞愧感，摧毁婴幼儿的自我价值，而正面标签有可能会使婴幼儿过度膨胀，同样能摧毁婴幼儿的自我价值。例如，老师为了鼓励幼儿自主进食、专心吃饭，表扬了认真吃饭的麦麦小朋友，并夸奖麦麦是第一个把饭吃完的，是第一名，还奖励了小贴画。从此，麦麦为了继续得到老师的认可和奖励，每次吃饭都狼吞虎咽，只为了尽快吃完得第一名。然而，咀嚼不充分是对健康不利的。

4. 尊重个体差异原则

尊重个体差异原则是指在研究过程中要树立正确的儿童观、教育观、发展观，认识到每个婴幼儿都是与众不同的，在选择观察和评价标准时也应参考科学标准，不可通过与周围婴幼儿进行横向比较来解释和评价观察结果，而忽略婴幼儿自身发展的特点。

要理解和尊重婴幼儿的个体差异。每一个婴幼儿在发展速度、发展水平、发展优势等方面，都是与其他婴幼儿不尽相同的。年龄越小，个体差异越明显。例如，同月龄

的两个孩子，一个已经学会走路，另一个还不会。只要在正常范围内，这种个体差异的存在是正常的，也是无须担心的。再比如，有的孩子说话早，有的孩子精细动作发展得好，有的孩子想象力丰富，有的孩子思维能力强等等，每个孩子的优势领域是不一样的。我们也要理解和尊重这些个体差异。

在对婴幼儿进行行为观察和发展评价时，切不可搞“一刀切”，盲目进行横向比较。成人不能用一把“尺子”衡量所有婴幼儿，不应要求婴幼儿在统一的时间达到相同的水平，应允许婴幼儿按照自身的速度和方式，达到某些参考标准所呈现的发展水平。所以，在使用婴幼儿发展常模的相关指标评价婴幼儿时，应理解和尊重婴幼儿的个体差异，允许婴幼儿存在发展差异。同时要因材施教，耐心运用各种方法进行鼓励、指导和帮助，使每个婴幼儿都得到更好的发展。此外，观察者还应该重视婴幼儿的文化背景，尤其应该关注一些与自己具有不同文化背景的婴幼儿，尊重他们的特殊习俗，多与其监护人进行沟通，尊重他们的差异。

（三）客观性原则

客观性原则是科学研究的基本原则。婴幼儿行为观察与发展评价不同于一般的日常观察，它是有目的、有计划的科学研究，必须确保研究的信度和效度。只有客观地观察和评价，才能真正科学有效地评估婴幼儿的发展水平，为其发展提供科学的支持。因此，婴幼儿行为观察和发展评价必须遵循客观性原则，尽可能地避免研究中的主观性。在研究过程中，应注意以下几点。

1. 遵循通用研究范式

观察法作为教育科学研究的一种常用方法，必须遵循教育科学研究的通用范式，按照教育科学研究的基本程序和规范来开展观察活动。研究者要熟练掌握常用的观察和评价方法，熟记具体操作程序，遵循各项具体研究规范。在通用研究范式下，即使所要观察和评价的现象比较复杂，研究者也能科学、准确地进行观察和记录，排除无关因素的干扰。

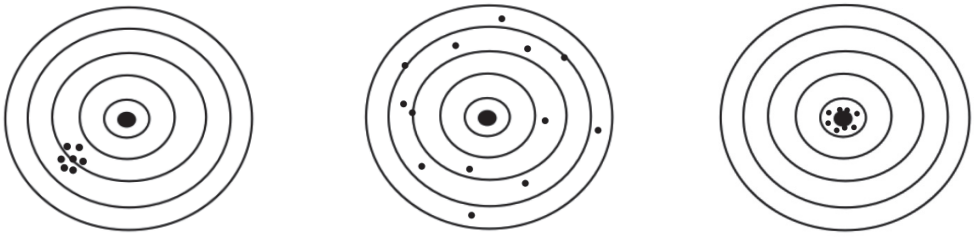
2. 保障研究的信度和效度

信度，字面意思就是可信度，即可靠性或一致性，是指研究结果经得起重复检验，研究能够稳定地得到想要的结果和数据。信度反映研究中随机误差的大小。信度高，意味着针对同一事物进行多次研究的结果可以保持一致，说明该研究可靠、稳定；信度低，则前后研究的结果会出现不一致，说明该研究存在问题。

效度，字面意思就是有效度，即研究能否有效实现研究目的，所研究的内容是不是想要研究的内容。效度高，说明研究结果能很好地反映研究对象的真实特征，能够保证不同研究人员对某一研究变量的意义和内涵有一致的理解；效度低，则说明研究没有准确地获取反映真实特征的结果和数据。比如，对于农村贫困，代表政府对贫困进行研究的人对贫困的理解和农民对贫困的理解是不一样的，前者根据的是可量化的指标，后者关心的是自己的实际生活感受，以及与他人的比较。

信度和效度是科学研究的必备条件，是评估研究可靠性和有效性的基本尺度。信度

和效度的关系，如图 1-8 所示。黑点表示研究结果，靶心表示研究目的，离靶心越近，表示研究结果越准确。



（a）　　（b）　　（c）

图 1-8　科学研究的信度和效度示意图

图 1-8（a）黑点均集中在一个小区域，说明多次研究比较稳定、一致，即信度高；但黑点均远离靶心，说明多次研究结果都没有切合研究目的，研究结果准确性较差，即效度低（高信度、低效度）。

图 1-8（b）黑点分散各处，说明多次研究的结果很不稳定，即信度低；而且大部分黑点都远离靶心，说明研究结果的准确性较差，即效度低（低信度、低效度）。

图 1-8（c）黑点均集中于靶心附近，说明研究结果既稳定又准确，即高信度、高效度。

3. 客观观察和记录婴幼儿行为

在观察和记录中，研究者应避免把个人主观判断与客观事实相混淆，尽可能将所观察到的婴幼儿行为保持原貌地记录下来。观察过程中的记录非常重要。记录时，要把对行为的客观描述和对行为的主观解释与评价严格地区分开来。无论采用哪种记录方法，都要保证客观性。为了降低观察中主观因素的影响，可以由几个不同的观察者共同观察。待观察结束后，互相核对记录以达成共识，将每份观察记录中一致同意或基本同意的部分作为有效资料。此外，还可以借助录音、录像等仪器设备进行记录。

4. 尽量避免主观性因素的影响

研究者是具有主观性的个体，这就使得研究在不知不觉中带有一定主观色彩。研究者的成长背景、过去经验、价值观、主观想法、情感等，都会影响观察和评价结果。虽然婴幼儿行为观察和发展评价不可能完全避免主观因素的影响，但是在观察前应对可能出现的主观因素有充分认识，并采取一定补救方法加以修正。为了最大限度地确保研究结果的真实性和客观性，需要警惕以下几种因素。

（1）自我中心。在观察过程中，我们面对的最大敌人往往是自己，因为观察者非常容易带着自己主观的想法去理解婴幼儿的行为。例如，午餐吃饺子时，乐乐小朋友告诉老师，他的嘴巴被饺子咬了，老师哭笑不得，以为乐乐恶作剧，告诉乐乐，饺子不会咬人。在乐乐一再坚持下，老师查看了他的嘴巴，发现乐乐嘴巴里有溃疡，一吃东西溃疡的地方就会疼，乐乐就认为嘴巴被饺子咬了。可见，有时不能用成人的想法去理解婴幼儿的世界，要学会换位思考。

北京出版社

（2）经验。经验之于科学研究，有时会起积极促进作用，但有时会起消极阻碍作用。特别在观察熟悉的婴幼儿时，长期积累下来的经验和形成的对婴幼儿的印象，一时间难以改变，这些经验会使观察者变得无法客观。“吴牛喘月”就是一个典型的经验主义错误的例子。在江淮地区的牛被称为“吴牛”，吴牛特怕酷暑，见了太阳就喘粗气，久而久之，看到悬挂在夜空的月亮也误认为是太阳，就条件反射地大口喘气。婴幼儿正处于快速发展的阶段，所以我们不能固守刻板印象，要用发展的眼光来看待他们。

（3）主观情感偏好。观察者的主观情感偏好表现形式很多，也很普遍，需要我们特别注意。例如，有些老师往往偏爱某些听话、与自己有眼缘的婴幼儿，这些婴幼儿即使做出错误行为，在老师眼里也成了“好玩”“调皮”等。如果父母作为观察者，这种情况会更为严重。父母眼里看到的往往都是婴幼儿的优点，带着这种感情色彩去观察婴幼儿，不可避免地会对观察对象的认识发生某种程度的偏差。再比如，有的观察者因为偏爱某个婴幼儿，便在观察和记录时就观察多一些，记录多一些，对偏爱的婴幼儿做错的事情视若无睹。

（4）观察者放任现象。即观察持续一段时间后，观察者感觉自己对婴幼儿的行为已经有数了，其行为不外乎如此这般，因而在观察和记录时不再投入全部精力和注意力，仅凭前面的印象或经验做判断。

5. 控制社会知觉偏差

当观察者对自己熟悉的婴幼儿进行观察时，还应注意控制社会知觉偏差，如晕轮效应和定势效应。

晕轮效应是指观察者对某个婴幼儿产生较好或较差的印象时，容易将这种好印象或坏印象带入对事实的描述或对观察结果的判断中。例如，看到两个孩子在争抢玩具，老师自然会认为一定是平时表现出攻击行为的孩子，打扰了平时比较乖巧的孩子，而真实的情况有可能是后者打扰了前者。

定势效应是指观察者对某个群体产生较好或较差的印象时，容易将这种好印象或坏印象带入对事实的描述或对观察结果的判断中。例如，某位老师持有“农村孩子的认知能力普遍低于城市孩子”的观点，因此，在观察某个农村孩子的认知能力时，该老师会倾向于降低判断标准；反之亦然。

二、婴幼儿行为观察与发展评价的基本要求

（一）有严密的计划

作为科学研究方法之一，观察过程不能完全顺其自然而毫无控制，尤其是在比较正式的观察中。为了尽可能减少误差，增强结论的可靠性，观察者应当在观察前进行详细的计划和控制。严密的观察计划是指观察者对于观察活动的目的、内容、时间、地点、对象、方法、途径、工具、流程、记录方法、记录表格等一切与观察相关的事项，预先做好充分的准备。例如，观察什么、用什么方法进行观察、借助什么工具或者仪器、在什么时间观察、在什么地点观察、如何记录等。总之，在婴幼儿行为观察和发展评价中，要解决什么问题、获取什么资料等都应当是预先确定的，有时还要对所要观察的问

题做出明确的操作性定义。有了周密的组织计划，观察就可以有条不紊地进行，这样才能提高观察的效率和质量，同时增强研究结果的准确性和可靠性。

观察计划通常是根据观察目的制订的。例如，想要观察“3 岁婴幼儿的亲社会行为”，可以围绕这一目的制定详细的观察计划。首先，可以给“亲社会行为”下操作性定义，然后选取观察对象、确定观察时间和地点，设计观察流程，考虑可以借助的仪器和工具，设计观察记录表等。这些问题，如果事先没有周密的计划，或者只是临时起意去观察，那么所观察到的很可能只是婴幼儿偶发的亲社会行为表现，而不是具有代表性的典型行为，研究结论的可靠性和可信度也会大打折扣。

（二）有一定理论知识准备

爱因斯坦曾经说过：“你能不能观察到眼前的现象，不仅仅取决于你的肉眼，还取决于你的思维。思维决定你能观察到什么。”俗话说，“会看的看门道，不会看的看热闹。”所有的观察都伴随着认知、理解等心理活动，而认知和理解都要以观察者的知识背景为前提。所以，观察者原有知识、经验，以及在观察前对观察对象的认识或期望是影响整个观察专业性和客观性的关键因素。

例如，研究者记录到一名 7 个月大的婴儿喜欢不断重复扔积木，婴儿这一系列动作是外显的、客观的，那么怎么解读和理解婴儿的这一行为呢？如果观察者缺乏儿童发展理论知识的支持，就会用一种常见的思路来解释，我们经常听见父母嗔怪：“这小家伙很坏，很淘气。”而根据皮亚杰的理论，4～8 个月的婴儿正处于感知运动阶段的二级循环反应阶段，婴儿会有目的地使有趣的行为重复发生。通过这种重复，婴儿更熟练地掌握各种简单动作。那个不断扔积木的婴儿，正在通过不断重复，练习抓握、扔的动作，这并不是调皮捣蛋，而是一种认真的学习。

那么，在观察和评价之前，研究者应该做好哪些方面的知识准备呢？首先，要具备婴幼儿生理、心理发展规律的基本知识，特别是婴幼儿生理、心理发展特点和发展规律的相关知识。在了解的基础上进行观察，可以增强观察的准确性，更有利于观察者在婴幼儿诸多行为中抓住关键行为。在了解的基础上进行评价，可以增强评价的专业性，提高观察者了解和读懂婴幼儿的能力。此外，研究者还应该掌握一些婴幼儿教育学的知识。婴幼儿教育学是研究婴幼儿教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门学科。通过学习婴幼儿教育学，观察者可以对各种活动中的婴幼儿教育问题形成基本认识，了解某一问题产生的原因、处理的原则和方法等，可以更科学有效地设计相关活动，以更好地促进婴幼儿发展。

（三）观察要尽可能全面

要获得准确可靠的观察资料，观察就要尽可能全面，避免把一些随机发生的偶然事件，当成经常发生的必然事件。从某种意义上讲，观察得越全面，观察结论就越可靠，婴幼儿行为观察更是如此。婴幼儿正处于快速发展的阶段，发展是可变的，可能会出现一些偶然性行为。甚至有种说法：“小孩一天一个样。”因此，只有在大量的研究结果一致时，才可以做出结论，这就需要观察尽可能全面。

要全面观察，就要尽量多次观察。婴幼儿行为观察的主要目的，是评价婴幼儿当前的发展水平，了解环境和材料是否能满足婴幼儿的发展需求，检验保教工作者提供的支持能否有效促进婴幼儿的发展等。而要完成这些目标，仅靠一次观察往往难以达成。例如，研究者观察到一名婴幼儿不断更换活动内容后，做的记录有："巧巧在建构区搭了一会儿积木，又到娃娃家区玩了一会儿娃娃，然后又到沙池挖了会儿沙子，然后又去了阅读区看书。"根据此次观察，研究者认为巧巧小朋友做事情专注力较低，注意力容易分散，学习品质不佳。但是，从研究者所做的观察记录中，能了解到的信息是有限的，有些信息无法从观察记录中获知。比如，该婴幼儿在每个区域到底玩了多久、具体怎么玩的、在以往的区域活动中的表现是什么样子的、在其他活动中表现如何等。因此，观察者的评价和结论是缺乏可信度的，通过这样的一次观察就做出评价是不准确的。婴幼儿行为观察应对婴幼儿进行多次观察，从不同时间、不同场合、不同角度获取信息。从空间上讲，要观察各个方面、各个部分、各个层次；从时间上讲，要观察发展变化的各个阶段甚至全过程；从内容上讲，要观察事物内部各要素之间以及该事物与外界其他事物之间的联系。

要全面观察，就要尽量多角度观察。在制订观察计划时，要特别考虑观察的角度。观察角度不同，观察所获得的资料和信息也不同。因此，针对同一行为，研究者可从多个角度、不同侧面去观察，这样得到的信息才是丰富的、全面的、可信的。例如，要了解婴幼儿言语发展水平，可以观察其在集体活动、区域活动、游戏活动、生活活动中的言语行为，也要观察其在家庭中的言语行为，只有这样才能对婴幼儿言语发展情况有一个综合的考量。

要全面观察，就要尽量多途径获取信息。研究者除自己观察外，还可以从其他观察者、保教工作者、家长处了解相关情况，将从不同途径收集到的信息相结合，以更准确地理解和评价婴幼儿的行为。例如，当观察者看到一名幼儿正在用放大镜照玉米棒时，很有可能会将之判定为幼儿的一次无意识的摆弄行为。但在观察后与幼儿家长进行了交流，获知了一条信息：前一天，该幼儿从动画片中看到了小熊用放大镜点燃纸片的情节，很感兴趣。把这两个事件联系起来，就能够更准确地解读幼儿的行为了。显然，该幼儿是在尝试将刚获得的关于放大镜的知识运用到实践中，检验能否利用放大镜烤熟玉米。理解了幼儿的行为意图后，就可以判断出其摆弄放大镜的行为是有目的、有意义的探索行为。因此，在研究过程中，研究者不仅可以运用自己已有的知识经验对所关注的婴幼儿行为进行评价和解读，还可以与婴幼儿的照护者、父母、老师等进行沟通，与同行、专家交流，批判性地接纳他们的不同观点，甚至与婴幼儿交流，倾听他们对自己行为的解释。通过多途径获取信息，能帮助研究者形成分析问题的多重视角和更开放的分析框架，从而提升观察和评价的有效性。

（四）尽量避免"观察性反应"现象

当被观察者知道有人在观察他时，有可能会觉得不自在，行为会不自然，甚至会改变自己的行为，这就是"观察性反应"。在这种情况下，所获得的婴幼儿行为的信息和

资料是不准确的，所以在非参与观察研究中，观察者要尽可能避免影响婴幼儿的行为，不干涉他们的行为，不分散他们的注意力，尽量减少与婴幼儿的互动，从而使观察记录的内容更客观、更具科学性。

（1）观察者应尽量避免让婴幼儿知道自己正在被观察和记录，避免引起婴幼儿的注意。例如，观察者可坐在一个隐蔽、不容易被发现的位置，尽量不要让婴幼儿发现有人正在盯着他“看”。或者可以采用单向玻璃进行观察，还可以利用录像机等设备先记录，然后再进行观察。

（2）可事先与观察对象相处一段时间，使观察者从陌生人变成相对熟悉的人。有时观察者是婴幼儿熟悉的人，如父母或者老师，这时观察环境相对宽松和自然，“观察性反应”现象不明显，甚至没有。但若由陌生人担任观察者，婴幼儿难免会产生紧张情绪，其行为也很有可能变得不自然。要消除或避免这方面的干扰，观察者可以提前来到观察现场，与被观察者交朋友，使被观察者熟悉观察者的存在，在他们对观察者的活动失去兴趣后再进行观察和记录。

（3）在非参与性观察中，观察者应尽可能避免与被观察者直接交流意见，不要在观察过程中对被观察者的行为表现做肯定或否定的评价，尽量不要干扰被观察者的行为。例如，要观察婴幼儿的冲突行为，当两名婴幼儿在游戏过程中因争夺玩具而起冲突时，若无危险，观察者没有必要去制止他们，因为研究目的就是要观察幼儿的冲突行为，获取冲突的类型、程度、持续时间、如何平息、最终结果等信息。若进行干扰，则无法获取相关信息。这时观察者的任务就是抓紧时机仔细观察、如实记录所发生的行为，至于对争吵婴幼儿的引导教育，可在观察结束后进行。当然，如果两名婴幼儿打起来了，可能会产生伤害，那么这时的制止是必要的。

案例分析

导入案例中，张老师认为观察在婴幼儿保教中非常重要。无论是家长还是教师对婴幼儿进行行为观察和发展评价，对婴幼儿的发展水平和发展问题进行分析，并根据分析结果对婴幼儿进行科学照护和保教，这既有利于促进婴幼儿良好发展，又有利于促进家长对婴幼儿的深入了解，同时也有利于促进教师专业成长。

张老师表示，观察不仅仅是认真地看和听。婴幼儿行为观察与发展评价属于专业观察，作为科学研究手段，与人们日常生活中的一般观察是有区别的。日常观察常常是由外界刺激引起的，基于好奇，具有自发性，而且一般是随机发生的，具有偶然性。而科学观察是人们在科学认识中有目的、有意识、有计划地对事物和现象进行感知、描述和记录，以收集资料和信息，为专业判断和决策提供依据的一种活动。

思考与练习

1. 选择

（1）（　　）也称科学观察，是人们在科学认识中有目的、有意识、有计划地对事物和现象进行感知、描述和记录，以收集资料和信息，为专业判断和决策提供依据的活动。

A. 参与观察　　B. 直接观察

C. 专业观察　　D. 结构观察

（2）在（　　）中，人为控制某些变量，有目的地引发某些行为或现象，从而能够更好地观察和分析事物之间的因果关系。

A. 非结构观察　　B. 间接观察

C. 参与观察　　D. 实验观察

（3）根据观察者是否介入被观察者的活动，可将观察分为（　　）。

A. 日常观察和专业观察　　B. 直接观察和间接观察

C. 参与观察和非参与观察　　D. 自然观察和实验观察

（4）下列不属于婴幼儿行为观察与发展评价的基本原则的是（　　）。

A. 安全性原则　　B. 严格的伦理性原则

C. 客观性原则　　D. 持续性原则

（5）观察者在观察过程中要尽可能准确地记录下所获得的资料。下列不属于在做记录时要注意的事项是（　　）。

A. 客观　　B. 完整

C. 集中　　D. 依序

2. 简答

婴幼儿行为观察与发展评价的一般步骤有哪些？要遵循的基本原则和基本要求是什么？

3. 案例分析

有的教师工作了一辈子，也观察了一辈子，工作经验比较丰富，但是算不上专家型教师。有的教师，虽然工作时间不算太久，但是在工作中不断观察和分析、不断反思和总结，专业成长比较快。为什么会出现这样的差异呢？请谈谈你的看法。

北京出版社