



幼儿保育专业创新型精品教材  
“互联网 + 教育”新形态一体化教材

# 幼儿发展 心理基础

主 编 刘萌萌 王美娜



幼儿发展  
心理基础

主  
编  
刘萌萌  
王美娜

北京出版集团  
北京出版社

北京出版集团  
北京出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿发展心理基础 / 刘萌萌, 王美娜主编. — 北京:  
北京出版社, 2023.9

ISBN 978-7-200-18229-3

I. ①幼… II. ①刘… ②王… III. ①婴幼儿心理学  
—中等专业学校—教材 IV. ① B844.12

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 156860 号

幼儿发展心理基础

YOUER FAZHAN XINLI JICHU

主 编: 刘萌萌 王美娜  
出 版: 北京出版集团  
北京出版社  
地 址: 北京北三环中路 6 号  
邮 编: 100120  
网 址: www.bph.com.cn  
总 发 行: 北京出版集团  
经 销: 新华书店  
印 刷: 定州启航印刷有限公司  
版 印 次: 2023 年 9 月第 1 版 2023 年 9 月第 1 次印刷  
成品尺寸: 185 毫米 × 260 毫米  
印 张: 13.5  
字 数: 214 千字  
书 号: ISBN 978-7-200-18229-3  
定 价: 45.00 元

教材意见建议接收方式: 010-58572341 邮箱: jiaocai@bphg.com.cn

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572341 010-58572393

# 目 录

## 项目一 绪论..... 1

- 任务一 心理学的概念..... 2
- 任务二 幼儿发展心理学的研究内容与方法..... 7

## 项目二 幼儿心理发展理论和影响因素.....17

- 任务一 幼儿心理发展理论..... 18
- 任务二 幼儿心理发展影响因素..... 34

## 项目三 幼儿感知觉的发展.....47

- 任务一 感觉概述..... 49
- 任务二 知觉概述..... 52
- 任务三 幼儿感知觉的发展..... 56
- 任务四 幼儿观察力的发展特点和培养方法..... 64

## 项目四 幼儿注意的发展.....69

- 任务一 注意概述..... 71
- 任务二 幼儿注意的发展..... 77
- 任务三 幼儿的注意分散与培养注意力的方法..... 81

## 项目五 幼儿记忆和想象的发展.....90

- 任务一 记忆概述..... 91
- 任务二 幼儿记忆的发展特点..... 95

|     |           |     |
|-----|-----------|-----|
| 任务三 | 幼儿记忆力的培养  | 99  |
| 任务四 | 想象概述      | 103 |
| 任务五 | 幼儿想象的发展特点 | 105 |
| 任务六 | 幼儿想象的培养   | 110 |

## 项目六 幼儿情绪情感的发展 115

|     |           |     |
|-----|-----------|-----|
| 任务一 | 情绪概述      | 116 |
| 任务二 | 幼儿情绪情感的发展 | 122 |
| 任务三 | 幼儿积极情绪的培养 | 130 |

## 项目七 幼儿言语的发展 136

|     |           |     |
|-----|-----------|-----|
| 任务一 | 言语的概述     | 137 |
| 任务二 | 幼儿言语的发展特点 | 140 |

## 项目八 幼儿思维的发展 155

|     |              |     |
|-----|--------------|-----|
| 任务一 | 思维概述         | 156 |
| 任务二 | 幼儿思维发展的规律和特点 | 162 |
| 任务三 | 幼儿思维的培养      | 166 |

## 项目九 幼儿个性和社会性的发展 174

|     |           |     |
|-----|-----------|-----|
| 任务一 | 个性概述      | 175 |
| 任务二 | 幼儿的社会性    | 192 |
| 任务三 | 幼儿社会交往的培养 | 202 |

## 参考文献 208

## 项目二 幼儿心理发展理论和影响因素

### 学习目标

#### ※ 知识目标

1. 了解行为主义和认知主义的内涵、幼儿心理发展的影响因素。
2. 理解行为主义和认知主义相关的规律和特点。
3. 掌握行为主义和认知主义的观点。

#### ※ 能力目标

能够根据所学知识，分析影响幼儿心理发展的因素。

#### ※ 素质目标

1. 在了解影响幼儿心理发展因素的基础上，树立科学观念。
2. 通过案例分析，加深团结协作的意识，提高自己的专业素养。

### 知识点

1. 行为主义学习理论。
2. 认知主义学习理论。
3. 幼儿心理发展的影响因素。



### 导入案例

幼儿园的张老师为了幼儿能够养成良好的卫生习惯，只要她看到小朋友们饭后洗手、主动地擦手、如厕后洗手，张老师就表扬小朋友。

#### 情境思考：

运用心理学知识分析一下张老师为什么这么做？

学习理论是心理学中最古老的研究领域之一，也是教育心理学中最重要、最核心、最发达的研究领域。学习理论是指有关学习的实质、学习的过程、学习的规律以及制约学习的各种条件的理论探讨和解释。100多年来，心理学家在探讨学习理论的过程中，由于各自的哲学基础、理论背景、研究手段的不同，因此形成了各种不同的理论观点，以及各种不同的理论派别。



## 任务一 幼儿心理发展理论

### 一、行为主义的学习理论

行为主义的学习理论强调可观察的行为，认为行为多次的愉快或痛苦的后果改变了个体的行为。巴甫洛夫的经典条件反射学说、华生的行为主义观点、桑代克的联结主义、斯金纳的操作性条件反射学说，以及班杜拉的社会学习理论可作为行为派的代表学说。

#### （一）巴甫洛夫的经典条件反射学说的学习观

俄国生理学家巴甫洛夫是经典条件反射学说的创立者。巴甫洛夫在研究狗的消化生理现象时，把食物呈现在狗面前，测量其唾液分泌，通常狗吃食物时才会分泌唾液，然而，巴甫洛夫偶然发现：狗尚未吃到食物，只是听到送食物的饲养员脚步声，便开始分泌唾液。巴甫洛夫没有忽视这一现象，他开始做一个实验：先给狗听一个铃声，狗没有反应，然而在给狗铃声之后紧接着呈现食物，并经反复多次结合后，单独听铃声而没有食物，狗也“学会”了分泌唾液。铃声与无条件刺激（食物）的多次结合从一个中性刺激变成了一个条件性刺激，引起了分泌唾液的条件性反应，巴甫洛夫将这一现象称



为条件反射，即经典条件反射（图 2-1）。

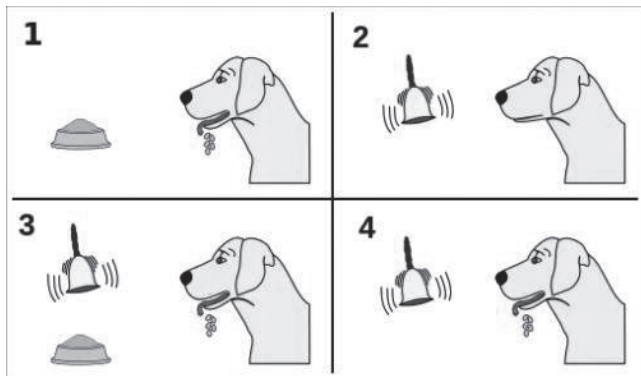


图 2-1 巴甫洛夫经典条件反射实验

巴甫洛夫认为条件反射的生理机制是暂时神经联系的形成，并认为学习就是暂时神经联系的形成。巴甫洛夫的经典条件反射学说的影响是巨大的。在俄国，以巴甫洛夫的经典条件反射学说为基础的理论在心理学界相当长的时间内曾占统治地位。在美国，行为主义流派的心理学家华生、斯金纳等均受到巴甫洛夫的条件反射学说的影响。

## （二）华生的行为主义学习观

华生于 1913 年首次打出行为主义心理学的旗帜，他也因此成为美国行为主义的创始人。华生是第一位将巴甫洛夫的经典条件反射学说作为学习理论基础的美国心理学家。他主张一切行为都以经典条件反射学说为基础，他认为学习就是以一种刺激代替另一种刺激建立条件反射的过程，除了出生时具有的非条件反射（如打喷嚏、膝跳反射）外，人类所有的行为都是通过条件反射建立新的刺激—反应联结（即 S—R 联结）而形成的。华生运用条件反射的原理，做了一个婴儿恐惧形成的实验（图 2-2）以证明他的观点。实验的对象是原本对兔子无任何恐惧的婴儿。在实验中，当兔子在婴儿面前出现时，同时呈现一种可怕的声音，经多次重复后，婴儿见到兔子就会感到害怕，甚至会泛化到对任何有毛的东西都感到恐惧。



图 2-2 恐惧形成实验



### （三）桑代克的联结主义学习观

桑代克是动物心理学研究的先驱，他从1896年开始，在哈佛大学用小鸡、猫、狗等动物作为实验研究的对象，系统地研究动物的学习行为，从而提出了学习心理学中最早也最为完整的学习理论。

#### 1. 猫的学习实验

1898年，桑代克做了关于猫的学习实验，他把一只饥饿的猫关入迷笼（问题箱）中（图2-3），笼外放有鱼和肉。笼中有一踏板用绳子和门钮连在一起，只要踏下踏板，笼门就可以打开。猫在笼中用爪够不到食物，于是乱咬、乱蹦。后来偶然碰到踏板，笼门打开，取到食物。然后将猫放回笼中，猫仍然需要经过乱咬、乱跳等过程才能逃到笼外，但随着实验次数的增加，猫的无效动作逐渐减少，打开笼门所需的时间逐渐缩短。最后，猫一入笼内，就能打开笼门而取得食物，基于此桑代克提出了他的学习理论。

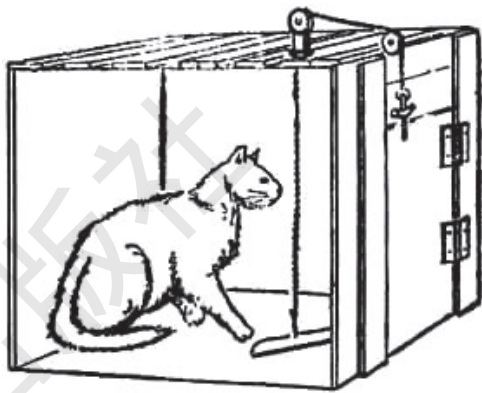


图2-3 桑代克迷笼装置

#### 2. 学习理论的基本观点

##### （1）学习的联结说。

桑代克认为学习的实质在于形成情境与反应之间的联结。

情境（以S代表）有时也叫刺激，包括外界情境和思想、情感等大脑内部情境。反应（以R代表）包括“肌肉与腺体的活动”和“观念、意志、情感或态度”等内部反应。所谓联结，就是结合、关系、倾向，是指某种情境只能唤起某种反应，而不能唤起其他反应的倾向。用“→”作为引起或导致的符号。联结的公式为： $S \rightarrow R$ 。情境与反应之间是因果关系。它们之间是直接的联系，不需要任何中介。他把联结的观点搬运到人类的学习上，认为人类所有的思想、行为和活动都能分解为基本的单位刺激和反应的联结。人与动物学习的区别在于“动物的学习过程全属盲目”“无需观念为媒介”，而人的学习是以观念为媒介，是有意识的。但二者的本质区别仅在于简单与复杂、联结数量的多少，动物学习的规律依然适合于人类的学习。



### (2) 学习过程的试误说。

桑代克认为联结是在不断尝试错误的过程中建立的。学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。在此过程中，随着错误反应的逐渐减少和正确反应的逐渐增加，终于在刺激与反应之间形成牢固的联结。桑代克用不同的动物进行实验，结果相当一致，由此，他认为联结的形成是遵循着一定规律的。

### (3) 桑代克提出了学习律。

桑代克提出三个学习的主律即准备律、练习律和效果律。准备律是指当学习者有准备而活动就感到满意，有准备而不活动则感到烦恼，学习者无准备而强制活动也会感到烦恼。练习律是指一个已形成的可以改变的联结的应用会增强这个联结的力量，而联结的失用（不练习）则会使联结减弱。效果律是指情境与反应之间的联结因伴随着满意的结果而增强，因伴随着烦恼的结果而减弱。1930年以后，桑代克对练习律和效果律做了修改，认为练习并不能无条件地增强情境与反应之间的联结的力量，而只有伴随着满意感时，练习才有作用；对于效果律，他认为烦恼对联结并无直接的削弱，只承认满意能增强联结。

#### 考点聚焦

桑代克的学习律不包括（ ）。

- A. 效果律      B. 准备律      C. 练习律      D. 强化律

正确答案：D

解析：桑代克的学习律主要包括效果律、准备律和练习律。

### 3. 对桑代克学习理论的评价

(1) 桑代克的学习理论是教育心理学史上第一个较为完整的学习理论，他运用实验而不是思辨的方法研究学习是一大进步。他的学习理论引起了有关学习理论的学术论争，推动了学习理论的发展。联结说的提出也有利于确立学习理论体系中的核心地位，相应地也有利于教育心理学学科体系的建立，推动了教育心理学的发展。

(2) 联结说以本能作为学习的基础，以情境与反应的联结公式作为解释学习的最高原则，是遗传决定论和本能主义的。它抹杀了人的学习的社会性。



尤其是取消了人的学习的意识性和能动性，未能揭示人的学习的实质以及人的学习与动物学习的本质区别，是机械主义的。

(3) 试误说以尝试错误概括所有的学习过程，忽视了认知、观念、理解在学习过程中的作用，不符合学习的实际，有以偏概全的倾向。但试误直至今日仍被看成学习的一种形式，特别是在运动技能的学习和社会行为的学习中起着重要作用。

(4) 桑代克提出的学习规律较为简单，不能完全说明学习的根本规律，不过也有部分的真理性，即使现在来看，其中的一些规律对学习活动的学习仍具有指导意义。

#### (四) 斯金纳的操作性条件反射学说的学习观

斯金纳是行为主义的代表人物之一，是操作性条件反射的创始人，是美国当代著名的心理学家。

##### 1. 斯金纳的学习实验研究

斯金纳在特制的实验箱(斯金纳箱)内研究了白鼠的学习(图2-4)。箱内装有一个杠杆，杠杆与传递事物的机械装置相连，只要杠杆被压动，一颗食丸便滚进食盘。白鼠被放进箱内，可自由活动，当它踏上杠杆时，有食丸放出，于是白鼠吃到食物。它一旦再按压杠杆，食丸又滚出，反复几次。白鼠就学会了按压杠杆来取得食物的条件反射。斯金纳将这种条件反射叫做操作性条件反射。

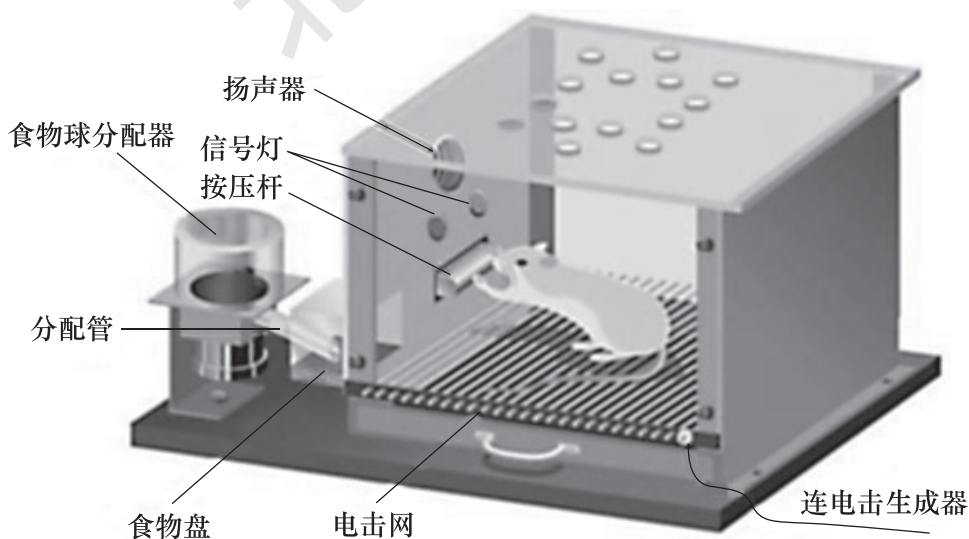


图 2-4 斯金纳箱



## 2. 斯金纳学习理论的基本观点

(1) 把一切行为分为应答性和操作性两种。

斯金纳认为条件反射有两种,即巴甫洛夫的经典性条件反射和操作性条件反射。巴甫洛夫的经典条件反射是应答性(或刺激型)条件反射过程,是先由已知刺激物引起的反应,是强化物和刺激物相结合的过程,强化是为了加强刺激物。斯金纳的操作性条件反射是反应型条件反射的过程,没有已知的刺激,是由有机体本身自发出现的反应,是强化物和反应相结合的过程,强化是为了增强反应。斯金纳认为一切行为都是由反射构成的,反射有两种,行为也必然有两种,即应答性行为 and 操作性行为。因此学习也分为两种,即反射学习和操作学习。斯金纳更重视操作学习,他认为操作行为更能代表人在实际中的学习情况,人的学习几乎都是操作学习。因此,行为科学最有效的研究途径是研究操作行为的形成及其规律。

(2) 操作性行为形成的重要手段是强化。

斯金纳认为强化是操作性行为形成的重要手段。强化在斯金纳的学习理论中占有极其重要的地位,是其学习理论的基石和核心,有人称他的学习理论为强化理论或强化说。操作学习的基本规律是:如果一个操作发生后,接着呈现一个强化刺激,则这个操作的强度(反应发生的概率)就增加。其认为学习和行为的变化是强化的结果,控制强化就能控制行为,只要安排好强化程序,就可以随意地塑造人和动物的行为。

## 3. 斯金纳学习理论在教学上的应用——程序教学

1953年秋天,斯金纳旁听了自己孩子所在小学四年级的教学——这就是他日后设计程序学习的开始。课堂教学是由一名教师讲解,许多幼儿在这位教师指导下进行学习。幼儿存在着很大的个体差异,但教学却只能按照班里的平均水平进行。总之,班级教学很难按照每个幼儿的个体差异进行教学,因此,他设计了适应个体差异教学的“教学机器”。1954年,斯金纳在《学习科学与教学的艺术》一文中,根据他的强化理论,对传统教学进行了批评,指出:①传统教学在控制学生行为的方法上是消极的,多为负强化(如发脾气、惩罚、训斥等)。②行为和强化之间的时间间隔太长。③缺乏连续的强化程序。④强化太少。传统教学的最主要缺点就是强化太少。一个教师要对一个班级几十名学生提供足够数量的强化机会是做不到的。由此,斯金纳强力



主张改变传统的班级教学，实行政程序教学和机器教学。根据操作性条件反射原理把学习的内容编制成“程序”安装在机器上，学生通过机器上的程序显示进行学习。后来还发展了不用教学机器，只使用程序教材的程序学习。程序学习的过程是将要学习的大问题分解成若干小问题，按一定顺序呈现给学生，要求学生一一回答，然后学生可得到反馈信息。问题相当于条件反射形成过程中的“刺激”，学生的回答相当于“反应”，反馈信息相当于“强化”，程序学习的关键是编制出好的程序。

#### 4. 对斯金纳学习理论的评价

(1) 斯金纳的学习理论是在对动物大量实验研究和巴甫洛夫学说的基础上，发现并提出了操作性条件反射及其规律，把学习的理论研究推进了一步，贡献较大，他的学说具有重要的应用价值。在教学上，他设计的程序学习提出了一种新的学习形式，对于提高人的学习效率、适应学习者的个别差异教学等方面有积极作用。在程序学习中，强调学习上的循序渐进、学习者的积极反应、及时反馈等原则，体现了学习的一般规律和要求。操作条件反射原理在动物训练、行为塑造和心理治疗等方面也有重要应用。

(2) 斯金纳的理论具有行为主义的特点，忽视人的意识和思维在学习中的作用，将人的学习和动物的学习等同起来，只是简单归结为操作性条件反射，没有反映出人类学习的本质，表现出明显的机械主义。

#### (五) 班杜拉的社会学习理论

班杜拉的社会学习理论是美国新行为主义的一个派别。班杜拉认为幼儿的社会性行为是幼儿通过对生活中他人行为的观察而获得的。观察学习是社会学习的一种最重要的形式，所谓观察学习是指通过观察他人的行为及其后果而发生的替代性学习。观察学习可分为注意过程、保持过程、复制过程和动机过程四个阶段。



#### 课程思政

党的二十大报告明确指出：推进马克思主义中国化时代化是一个追求真理、揭示真理、笃行真理的过程。十八大以来，国内外形势新变化和實踐新要求，迫切需要我们從理论和實踐的結合上深入回答关系党和国家事



业发展、党治国理政的一系列重大时代课题。我们党勇于进行理论探索和创新，以全新的视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，取得重大理论创新成果，集中体现为新时代中国特色社会主义思想。十九大、十九届六中全会提出的“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”概括了这一思想的主要内容，必须长期坚持并不断丰富发展。

## 二、认知主义的学习理论

认知派学习理论强调整体观，注重人在学习时的内部心理过程，注重学习过程中内部心理结构、认知结构或网式的建构。格式塔学派的学习理论、托尔曼的认知目的说、布鲁纳的认知发现说、奥苏伯尔的有意义学习理论、加涅的信息加工学习理论及建构主义的学习理论均可作为认知派的代表性学说。

### （一）格式塔学派的学习理论

格式塔学派又名完形学派，1912年产生于德国，代表人物考夫卡、苛勒。这一学派的学习理论是针对桑代克的学习理论提出来的。他们强调经验和行为的整体性，反对行为主义的“刺激—反应”公式，于是他们重新设计了动物的学习实验。

#### 1. 黑猩猩的学习实验

苛勒从1913—1917年在一个岛上进行黑猩猩的学习实验。在一个典型的实验中，把黑猩猩关在笼中，笼外放有香蕉和一长一短的两只木杆（图2-5）。黑猩猩在笼内不能直接够到香蕉。黑猩猩用“手”够香蕉失败后，停止活动，四处张望，若有所思。之后，它突然起身，用短杆取得长杆，再用长杆够到了香蕉。这一系列动作是一气呵成的。由此，苛勒认为，黑猩猩对问题的解决是由于突然领悟（即顿悟）而实现

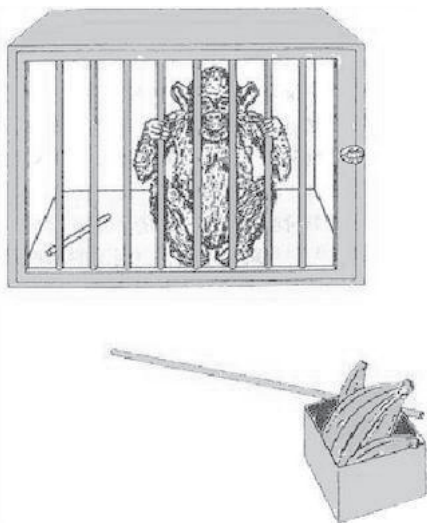


图 2-5 黑猩猩顿悟学习实验



的,学习不是逐渐地试误过程,而是对知觉经验的重新组织,是对情境关系的顿悟。

## 2. 格式塔学派的基本观点

### (1) 学习是组织一种完形。

完形学派认为,学习是组织一种完形。完形或称“格式塔”,是指事物的式样和关系的认知。学习过程中问题的解决,是由于对情境中事物关系的理解而构成一种完形来实现的。学习即黑猩猩在实验情境中发现关系(木杆是获得香蕉的工具),从而构成完形。

### (2) 学习是通过顿悟实现的。

完形学派认为学习的成功和实现完全是由于“顿悟”的结果,即突然的理解了,而不是“试误”“尝试错误”。顿悟是对情境的知觉,是对问题情境中事物关系的理解,也就是完形的组织过程。完形学派用来证明学习过程是领悟而非“试误”的主要证据是:从不能到能之间突然转变。

## (二) 托尔曼的认知目的说

托尔曼是美国加利福尼亚大学教授,曾任美国心理学会主席。托尔曼认为自己是一名行为主义者。他坚持主张理论要用完全客观的方法检验。然而许多人认为他是研究动物学习行为最有影响的认知主义者。受格式塔学派的影响,他强调行为的整体性。他认为整体行为是指向一定目的的,而有机体对环境的认知是达到目的的手段。他不同意把情境(刺激)与反应之间看成是直接的联系,他提出“中介变量”的概念,认为中介变量是介于实验变量和行为变量之间并把二者联系起来的因素。具体来说,中介变量就是心理过程,由心理过程把刺激与反应联结起来。

### 1. 托尔曼的学习实验

托尔曼于1930年设计并进行了白鼠高架迷津方位实验(图2-6)。在这种迷津中设置了白鼠通向食物箱的长短不等的3条通道,通道按长短分成等级。通道1优于通道2,通道2优于通道3。若通道1在A点被堵塞,则白鼠走通道2。当通道1在B点被堵塞时,若白鼠“顿悟”通道2同通道1一样被拦住,它们就走通道3。

首先让白鼠在迷津内经过探索、熟悉这3条通道,然后将白鼠放进起点位置,观察它们的行为。结果发现,白鼠首先选择通向食物距离最短的通道



1, 当通道在 A 处堵塞时, 它们便在通道 2 和通道 3 中选择了较短的通道 2; 而通道 2 必经的 B 处也被堵塞时, 它们才不得不选择较长的通道 3。

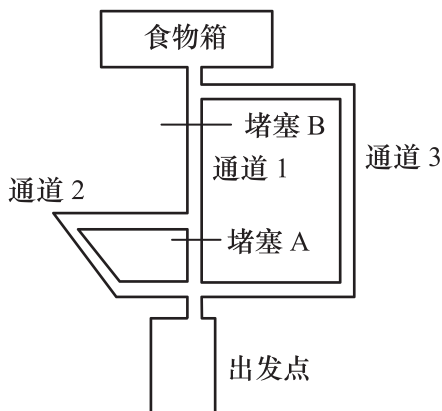


图 2-6 托尔曼位置学习实验迷津

## 2. 托尔曼认知目的说的基本观点

### (1) 学习是有目的的。

托尔曼认为动物学习是有目的的, 其目的就是获得食物。他不同意桑代克等人“学习是盲目的”的观点。动物在迷津中的试误行为是受目标指引的, 是指向食物的, 不达目的是不会罢休的。他认为学习就是期望的获得。期望是个体关于目标的观念, 个体通过对当前的刺激情境的观察和已有的经验而建立起对目标的期望。

### (2) 对环境条件的认知是达到目的的手段或途径。

托尔曼认为有机体在达到目的的过程中, 会遇到各式各样的环境条件, 他必须认知条件, 才能克服困难, 达到目的。所以, 对环境条件的认知是达到目的的手段或途径。学习不是简单的、机械的形成运动反映, 而是学习达到目的的符号, 形成“认知地图”。所谓认知地图是动物在头脑中形成的对环境的综合表象, 包括路线、方向、距离, 甚至时间关系等信息, 这是个较模糊的概念。总之, 目的和认知是托尔曼学习理论中的两个重要中介变量, 所以称他的学习理论为认知目的说。

## 3. 对托尔曼认知目的说的评价

(1) 托尔曼重视行为的整体性, 提出中介变量的概念, 重视在刺激与反应之间的心理过程, 强调认知、目的、期望等在学习中的作用, 这是一个进步, 应给予肯定。



(2) 托尔曼理论中的一些术语,如“认知地图”没有明确的界定,对人类的学习与动物的学习也没有从本质上进行区分,因而是机械主义的,这使得他的理论不能成为一个完整的合理的体系。

### (三) 布鲁纳的认知发现说

#### 1. 布鲁纳学习理论的基本观点

(1) 学习的实质在于主动地形成认知结构。现代认知心理学对学习的基本看法就是:学习是认知结构的组织与重新组织。认知结构是人的认识活动赖以形成的心理结构。认知结构是递进的、多层次的,由低级向高级水平发展的。皮亚杰认为认知结构是经过同化与顺应两种机能的平衡形成的,并把这种认知结构的单元称为图式。布鲁纳受皮亚杰观点的影响,也强调认识活动中的认知结构。布鲁纳认为认知结构是人对外部物质世界进行感知和概括的一般方式,是在过去经验的基础上形成的,并在学习过程中不断变动。认知结构形成后是进一步学习和理解新知识的重要基础。布鲁纳把认知结果称为“表征”,并认为表征有动作性表征、映象性表征和符号性表征三种。这三种表征在幼儿智慧发展过程中不断演变,经历三个阶段:第一阶段,幼儿时期(1~2岁),主要是依靠动作来认识世界;第二阶段:3~7岁幼儿,开始在头脑中利用视觉和听觉的表象或映象代表外界事物并尝试借助映象解决问题;第三阶段:从6~7岁开始即符号表征阶段,这时个体能运用语言、数字等符号代表经验,同时应用这些符号来学习和获得经验。随着个体发展到一定阶段,个体认知结构中三种表征同时存在,相互补充,共同完成认知活动。这三种不同的认知方式体现了三种不同的学习方式,布鲁纳非常重视人学习的主动性,认为人的学习是主动学习。具体表现在:①重视已有经验在学习中的作用,认为学习者总是在已有经验的基础上,对输入的新思维进行组织和重新组织;②重视学生学习的内在动机与发展学生的思维。认为学习的最好动机是对所学材料本身的兴趣,不宜过分重视奖励、竞争之类的外在刺激。他把思维分为分析思维和直觉思维两种,强调教学要把发展直觉思维能力放在重要地位,因为直觉思维是和知觉相联系的创造思维,科学的发明创造往往是从直觉思维开始的。

(2) 对学习过程的观点,布鲁纳认为“学习一门学科,看来包含三个差不多同时发生的过程”,即新知识的获得,知识的转化,评价。新知识的获得



是与已有知识经验、认知结构发生联系的过程，是主动认识理解的过程，通过“同化”或“顺应”使新知识纳入已有的知识结构。知识的转化是对新知识进一步分析和概括，使之转化为另一种形式，以适应新的任务。评价是对知识转化的一种检验，看对知识的分析、概括是否恰当，运算是否正确等。布鲁纳认为学生学习任何一门学科都有一连串的新知识。知识的学习都要经过获得、转化和评价三个过程。

## 2. 对布鲁纳学习理论的评价

(1) 布鲁纳的学习理论，强调学生学习的主动性，强调学生已有的认知结构和学生的独立思考，强调内在动机和思维能力的培养等方面的重要作用，较之建立在动物心理研究基础上的一些学习理论，更能说明人的学习的某些特点和规律。

(2) 他将认知学习理论付诸教学实际，为教学改革提供了理论基础，对教育工作者在教学过程、教材编写等方面的变革影响较大。

## （四）奥苏伯尔的有意义学习理论

奥苏伯尔是美国纽约州大学研究院的教育心理学教授，是认知派的代表人物之一。他从 20 世纪 50 年代中期开始致力于有意义言语材料的学习与保持的研究。他的理论在 60 年代提出，受到中小学教师们的欢迎。1976 年获得美国心理学会的“桑代克奖”。

### 1. 奥苏伯尔的有意义学习理论的基本观点

(1) 强调学生的学习主要是有意义的接受学习。

奥苏伯尔从两个维度对学习作了区分：从学生学习的方式上将学习分为接受学习与发现学习，从学习内容与学生认知结构的关系上又将学习分为有意义学习和机械学习。奥苏伯尔认为学生的学习主要是接受学习，而不是发现学习。接受学习是教师将学习内容以定论的形式直接呈现给学生，教师传授，学生接受。自实行班级授课制以来，接受学习一直是课堂学习的主要形式，但这种学习形式一直被误解为机械学习。奥苏伯尔认为接受学习既可以是有意义的，也可以是机械的，只是因为一些教师使学生进行的是机械学习而采取的又是接受学习方式，才使接受学习被认为是机械的。同样，发现学习既可以是有意义的学习，也可以是机械学习。例如，只发现点滴的事实，而不理解其中的规律的发现学习，便是机械的发现学习。



奥苏伯尔认为学校中的学习应该是有意义的接受学习和有意义的发现学习，并且他更强调有意义的接受学习，他认为有意义的接受学习可以在短时间内使学生获得大量的系统知识，这正是教学的首要目标。

### (2) 有意义学习的实质。

奥苏伯尔认为，有意义学习的实质就是以符号代表的新观念与学习者认知结构中原有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程。奥苏伯尔所定义的认知结构是个人观念的全部内容或组织或一个人在某个知识领域的观念的内容与组织，认知结构中原有的知识是“观念的支架”。有意义学习的过程就是新观念被认知结构中起固定作用的观念同化，新知识纳入原有的认知结构中，从而获得意义。所谓非人为的、实质性的联系是指新知识与学习者认知结构中已有的表象，已有意义符号、概念或命题的联系。建立起非人为的、实质性的联系是有意义学习的两个标准。非人为的联系是指新的观念与原有观念建立了内在的联系，而不是任意的联系；实质性的联系是指用不同语言或其他符号表达的同一认知内容的联系。机械学习中的新知识与原有认知结构只能建立起人为的、表面的、非实质性的联系。

### (3) 有意义学习的条件。

奥苏伯尔认为有意义学习必须具备以下三个前提条件：第一，学习材料本身必须具备逻辑意义。所谓逻辑意义是指学习材料可以和学习者认知结构中的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。第二，学习者必须具备有意义学习的意向。即积极主动地把新知识与学习者认知结构中已有的相关知识联系起来的倾向性。第三，学习者认知结构中必须具有同化新知识的适当观念。以上三个条件必须同时具备，才能实现有意义学习。学习者必须积极主动地使具有逻辑意义的新知识与其原有认知结构中的有关的旧知识发生相互作用，旧知识得到改造，新知识获得实际意义。奥苏伯尔在其所著《教育心理学：认知取向》一书的扉页上写道：“如果要我用一句话说明教育心理学的要义，我认为影响学生学习的首要因素，是他的先备知识，研究并了解学生学习新知识之前具有的先备知识，配合之以设计教学，从而产生有效的学习，就是教育心理学的任务。”

### (4) 有意义学习的过程。

有意义学习的过程即原有观念对新观念加以同化的过程。类属学习是把新观念归入认知结构中原有观念的适当部分，并使之相互联系的过程。类属



学习过程中,原有观念是总观念,新学习的观念是从属观念,因而这种学习称为下位学习。

## 2. 对奥苏伯尔的有意义学习理论的评价

(1) 奥苏伯尔的有意义学习理论强调学生的学习主要是有意义的接受学习,强调学生认知结构中已有知识和新知识的相互作用,还提出了有意义学习的过程和条件,这些观点是很有见地的,也符合学习的实际。

(2) 他的理论观点基于教学实际,提出了“渐进分化”“综合贯通”的教学原则和“先行组织者”的教学策略,对实际教学工作有重要参考价值,受到广大教育实际工作者的欢迎。

(3) 奥苏伯尔过分强调由教师安排层次结构使学生接受,忽视了学习者的创造性。他的学习理论主要论述了学生的知识学习,而忽视了技能和品德的学习,这是片面的。

## (五) 加涅的信息加工学习理论

### 1. 加涅的信息加工学习理论的基本观点

加涅的学习理论是在行为主义和认知观点相结合的基础上,运用现代信息论的观点和方法,通过大量实验研究工作建立起来的。他认为学习过程是信息的接收和使用过程。学习是主体和环境相互作用的结果,学习者内部状况与外部条件是相互依存、不可分割的统一体。

#### (1) 学习结构模式。

加涅将学习过程看作是信息加工流程。1974年,他描绘出一个典型的学习结构模式图(图2-7)。加涅的学习结构模式分为两个部分:第一部分是右边的结构叫作操作记忆,是一个信息流。来自环境的刺激作用于学习者的感受器,然后到达感觉记录器,信息在这里经过初步的选择处理,停留的时间还不到一秒,便进入短时记忆,信息在这里也只停留几秒,然后进入长时记忆。以后当需要回忆时,信息从长时记忆中提取出来再次回到短时记忆中,然后到达反应发生器,信息在这里经过加工便转化为行为,作用于环境,这样就发生了学习。第二部分是左边的结构,包括预期事项(期望)和执行控制两个环节。第二部分的功能是使学习者引起学习、改变学习、加强学习和促进学习,同时使信息流激化、削弱或改变方向。

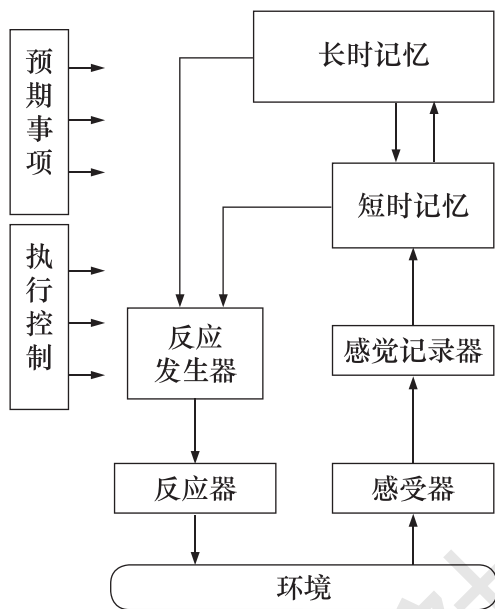


图 2-7 学习结构模式图

## (2) 学习过程的阶段性。

加涅认为学习的外部条件和内部条件应加以区别，发生在学习者头脑里（中枢神经系统）的内部活动是学习过程，它是在外界影响下发生的。教学是有目的、有计划地发动、激发、维持和提高学习者学习的一整套外部条件。在此基础上，加涅提出了他的学习过程的八个阶段和相应心理过程的假设，动机产生阶段—了解阶段—获得阶段—保持阶段—回忆阶段—概括阶段—操作阶段—反馈阶段。

## 2. 对加涅的信息加工学习理论的评价

(1) 加涅的学习理论注重学习的内部条件和学习的层次，重视系统知识的系统教学及教师循序渐进的指导作用，为控制教学提供了一定的依据。他的理论直接涉及课堂教学，因而对实际教学都有积极的意义和一定的参考价值。加涅运用信息论、控制论的观点和方法对学习问题进行有意义的探索。

(2) 他试图吸收行为主义和认知派学习理论中的一些观点来建立自己的学习理论，反映了西方学习理论发展的一种趋势。

(3) 他的学习理论，把能力（他所说的能量）仅仅归结为大量有组织的知识，具有一定的片面性，忽视了思维和智力技能的作用及其培养。



## （六）建构主义的学习理论

### 1. 建构主义的认知论

皮亚杰和维果斯基是建构主义的先驱者。建构主义的核心观点认为：第一，认识并非主体对于客观实在的、简单的、被动的反映，而是一个主动的建构过程，即所有的知识都是建构出来的。第二，在建构的过程中主体已有的认知结构发挥了特别重要的作用，而主体的认知结构也处在不断的发展之中。

### 2. 建构主义的学习观

（1）学习是学习者运用自己的经验去积极地建构对自己富有意义的理解，而不是去理解那些用已经组织好的形式传递给他们的知识。建构主义认为学习者对外部世界的理解是他或她自己积极的建构的结果，而不是被动地接受别的什么人呈现给他们的东西。建构主义者认为知识是个体对现实世界建构的结果。根据这种观点，学习发生于对规则和假设的不断创造，以解释观察到的现象。而当学习者对现实世界的原有观念与新的观察之间出现不一致，原有观念失去平衡时，便产生了创造新的规则和假设的需要。学习活动是一个创造性的理解过程。相对于一般的认识活动而言，学习主要是一个顺应的过程，即认知结构的不断变革或重组，而认知结构的变革或重组又正是新的学习活动与认知结构相互作用的直接结果。按照建构主义的观点，顺应或认知结构的变革或重组正是主体主动的建构活动。建构主义强调学习者的积极主动性，强调新知识与学习者原有知识的联系，强调将知识应用于真实的情境中而获得理解。



建构主义学习观

（2）学生的学习是在学校这样一个特定的环境中，是在教师的直接指导下进行的，主要是一种文化继承的行为，即学习这一特殊的建构活动具有明显的社会性质，是一种高度化了的社会行为。学习并非一种孤立的个人行为。适当的环境不但是学习的一个必要条件，而且也在很大程度上决定了智力的发展方向。根据建构主义的基本立场，教师和学生以及学生和学生之间的相互作用对学习活动的有重要影响。学习不能被看作是孤立的个人行为，而是“学习共同体”的共同行为，或者说共同行为与个人行为之间存在着一种相互依赖、相互促进的辩证关系。此外，我们还应看到整体性的社会环境和文化



传统对于个人的学习活动也有十分重要的影响。

### 3. 对建构主义学习理论的评价

建构主义学习理论是学习理论的一种新的发展。该理论强调学习过程中的积极主动性、对新知识的意义的建构性和创造性的理解，强调学习的社会性质，重视师生之间、学生与学生之间的社会相互作用对学习的影响，将学习分为初级学习和高级学习，强调学生通过高级学习建构网络结构知识，并在教学目标、教师的作用、促进教学的条件以及教学方法和设计等方面提出了一系列新颖而富有创见的主张，这些观点和主张对于进一步认识学习的本质，揭示学习的规律，深化教学改革都具有积极意义。建构主义学习理论是在吸收了各种学习理论观点基础上形成和发展起来的，其中一些观点的论述往往失之偏颇，甚至相互对立，这在一定程度上暴露了该理论的不足之处，有待进一步的发展和完善。



## 任务二 幼儿心理发展影响因素

幼儿的心理是怎样发展的，有哪些因素影响其发展，这是一个关于幼儿发展的根本问题。长期以来，幼儿心理学家往往从这些因素对幼儿心理发展的作用来探求幼儿心理发展过程的实质和规律。具有不同思想观点的人对此有不同看法，有遗传决定论、环境决定论等。现在为大多数人所接受的观点是：影响幼儿心理发展的因素有很多，但是基本因素为生物因素、环境因素和幼儿的主动活动三个。

### 一、生物因素

遗传因素和生理成熟，是影响幼儿心理发展的生物因素。

#### （一）遗传因素

遗传因素就是个体从父母那里得到的身体构造、生理机能和身心发展的潜能。关于幼儿心理发展，历史上曾经有过“遗传决定论”。这种理论认为，幼儿心理发展是由先天不变的遗传所决定的。幼儿的智力和品质在生殖细胞的基因中就被决定了，心理发展只不过是这些先天遗传素质的自然展开过程，环境和教育仅起一个引发的作用，而不能从根本上改变它。



## 知识链接

## 成熟势力说

美国心理学家霍尔提出的“复演说”就是遗传决定论。霍尔有一句名言：“一两遗传胜过一吨教育。”“复演说”是霍尔在《青年期》(1904)一书中提出来的，他把当时生物学上的复演学说不恰当地用来解释幼儿心理的发展。他认为个体心理发展是人类进化过程的简单重复，个体心理发展是由种系发展决定的。

“成熟势力说”是美国心理学家格塞尔的观点。他认为支配幼儿心理发展的因素有二，即成熟与学习。发展是幼儿行为或心理形式在环境影响下按一定顺序出现的过程。这个顺序与成熟的关系较多，而与学习的关系较少，学习只是促进成熟，为发展提供适当的时机而已，格塞尔以“双生子爬梯实验”来证明自己的观点(图2-8)。

格塞尔选择了双生子T和C在不同年龄开始学习爬梯。T从出生后第48周起接受爬梯训练，每日练习10分钟，连续6周；C则从出生后第53周开始，仅训练2周，就赶上了T的水平。格塞尔等人根据这一事实认为，在没有达到生理成熟水平之前，训练幼儿去学习和掌握某种技能，效果是欠佳的。

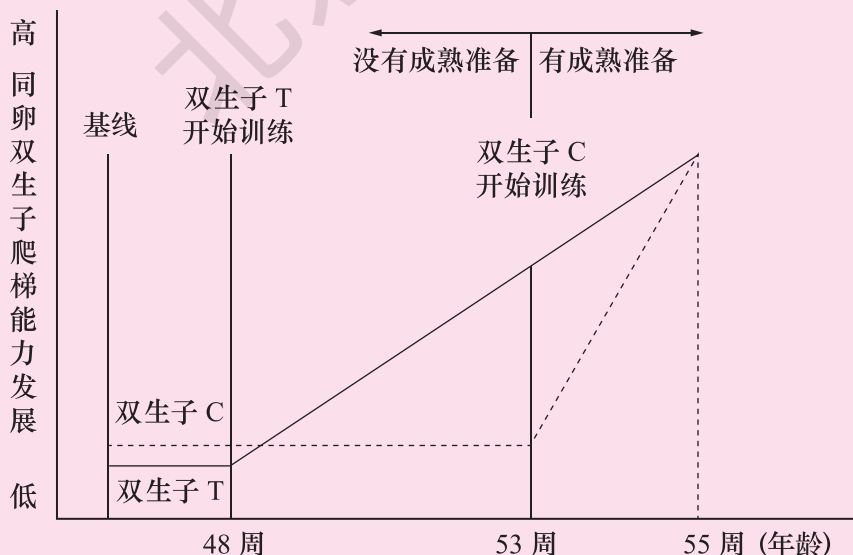


图2-8 双生子爬梯实验



我们认为,遗传在幼儿心理发展中的作用是应当肯定的,但是遗传决定论又过于绝对化。遗传因素对幼儿心理发展的作用,不仅表现在提供最初的自然物质基础上,遗传因素还制约着幼儿的生长发育过程。比如,幼儿并不是刚出生就会走路、说话,但是幼儿到了一定年龄能够学会走路、说话,则是人类种系的遗传因素决定的。

遗传对幼儿心理发展的具体作用表现在下列两个方面。

### 1. 提供人类心理发展最基本的自然物质前提

人类在进化过程中,机体得到高度的发展,特别是脑和神经系统高级部位的结构和机能达到高度发达的水平,获得了不同于其他一切生物的特征。人的天然族类特征是正常幼儿出生时都具有的遗传素质。人类共有的遗传因素是使幼儿在成长过程中有可能形成人类心理的前提条件,也是幼儿有可能达到一定社会所要求的那种心理水平的最初的、最基本的条件。由于遗传缺陷造成脑发育不全的幼儿,其智力障碍往往难以克服。猩猩在良好的生活条件和人类的精心训练下,其智力发展的极限也仅仅达到人类幼儿的水平。这些事实都从反面证明了正常的遗传素质是幼儿心理形成和发展的前提。

### 2. 奠定幼儿心理发展个体差异的基础

一些对同卵双生子的研究说明,同卵双生子有近乎相同的智力。同卵双生子是由一个受精卵分裂为两个发育而成的,具有相同的遗传素质。英国心理学家西里尔·伯特的研究材料表明:在一起长大的无血缘关系的幼儿智力相关性很小,而有血缘关系的幼儿之间的智力相关依家族谱系的亲近程度而逐渐增高,同卵双生子的智商有很高的相关性。美国教育心理学家詹森对8个国家100多种有关不同亲属关系者的智商相关性的研究材料作了总结,也得出类似结论。遗传关系越近,智力发展越相似。遗传素质的个体差异也影响着幼儿智力的差异,这在智力障碍幼儿身上表现最为显著。唐氏综合征患者的智商在25~50之间,这些患儿与正常幼儿之间的智力差异,基本都是由遗传因素造成的。但是,除了这些由于遗传缺陷而造成先天性智力落后的较极端的案例之外,遗传对智力个体差异的影响作用较难判明。遗传因素不但影响幼儿的特殊能力和一般智力的发展,而且在一定程度上影响其个性的形成。幼儿高级神经活动过程的特征——强度、平衡性、灵活性,奠定了其气质类型的基础,为智力品质和性格的形成和发展染上一层底色,使之易于



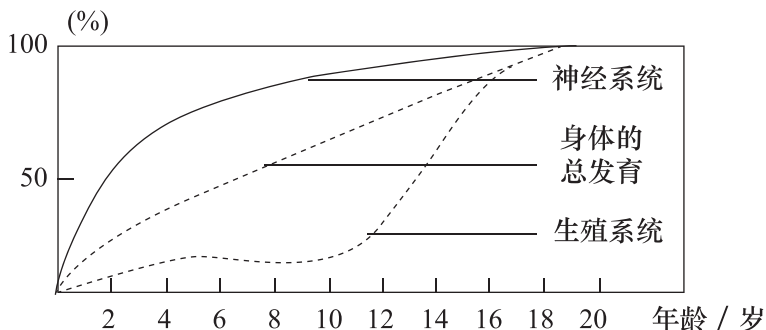
朝向某个特定方向发展。例如，多血质的幼儿容易形成敏捷的思维品质和活泼、乐观的性格，而抑郁质的幼儿则易于形成深刻的思维品质，易于发展为忧郁、内倾的性格。由此可见，遗传在幼儿心理发展中的作用是客观存在的。它为心理发展提供了最初的物质前提和可能性。在环境的影响下，最初的可能性能够变为最初的现实，而这个现实又将成为继续发展的前提和可能，幼儿每一步的发展现实总是先天和后天相互作用的结果。

## （二）生理成熟

生理成熟是指机体生长发育的程度或水平，也称为生理发展。生理成熟主要依赖机体族类遗传的成长程序，有一定的规律性。在遗传所提供的最初的自然物质基础上，经过胎儿时期的发展，幼儿出生后又经历十多年的生理成熟过程。幼儿身体生长发育的规律明显地表现在发展的方向顺序和发展的速度上。

幼儿生长发育的顺序是从头到脚、从中轴到边缘，即所谓的首尾方向和近远方向。幼儿的头部发育最早，其次是躯干，再是上肢，然后是下肢。新生儿从出生到成人，头部只增长1倍，躯干增长2倍，上肢增长3倍，下肢增长4倍。幼儿动作的发展，也是按首尾和近远规律进行。其顺序是：先会抬头，后会翻身，再会坐、会爬，最后才会用腿走路；先发展臂部动作，后发展手指的动作。

幼儿体内各大系统成熟的顺序是：神经系统最早成熟，骨骼肌肉系统次之，最后是生殖系统（图2-9）。例如，5岁时其脑的重量已达到成人脑重量的80%，骨骼肌肉系统的重量只达到成人骨骼肌肉系统重量的30%左右，生殖系统则只达到成人生殖系统的10%左右。



人体生长曲线图（图中100%表示达到20岁成人的正常水平）

图2-9 儿童身体不同系统增长趋势



不同的感觉系统也有各自不同的发展顺序。如前庭系统发展在幼儿出生之前，而视觉系统发展在幼儿出生之后。脑发展的不同方面也有不同的顺序。如轴突生长先于树突生长和分枝，树突生长和分枝又先于轴突的髓鞘化；糖解酶发展主要在幼儿出生前，而氧化酶则在幼儿出生后。

从生长发育的速度看，也有一定的规律。总的来说，在幼儿出生的头几年，生长发育很快，到了青春期，又出现一个迅速生长的阶段。不同器官的发展速度可以归为四种类型。淋巴腺型：胸腺、淋巴结、内脏淋巴块等开始时增长得很快，然后逐渐下降，发展曲线似倒V字形。神经系统型：脑和脊髓等头几年生长很快，然后突然降下来，呈负加速生长曲线。生殖器官型：幼儿期发展很慢，青春期发展很快，呈正加速曲线。一般型：呼吸和消化器官，胃、肌肉系统和骨骼系统，开始和末尾生长较快，中间有一个很长的慢增速期，呈S形曲线。

生理成熟为幼儿的心理发展提供自然物质前提。成熟对幼儿心理发展的具体作用是：使心理活动的出现或发展处于准备状态。若在某种生理结构和机能达到一定成熟时，适时地给予适当的刺激。就会使相应的心理活动有效地出现或发展。如果机体尚未成熟，那么，即使给予某种刺激，也难以取得预期的结果。上述成熟规律对幼儿心理发展都有制约作用。

我们以幼儿学会走路和说话来说明这一原理。直立行走和语言交往，是人类在长期劳动过程中形成的族类特征。正常幼儿从先辈那里获得的遗传素质，使他具有能够走路和说话的最初自然物质前提。生理成熟的天然规律，又决定幼儿在一定阶段（一两岁左右）有可能学会走路和说话。如果在1岁前竭力要孩子学会走路和语言交际，那就等于拔苗助长，因为他还不具备生理发展的前提条件。格塞尔的双生子爬梯实验，是说明生理成熟对学习技能的前提作用的有力例证。脑的成熟是幼儿心理发展最直接的自然物质基础。脑的结构和机能的成熟对幼儿心理的发展有重大的制约作用。幼儿出生时，脑还没有发育成熟，脑的沟回还不明显，大脑皮质上的神经细胞体积很小，神经纤维的长度和分支也不够发达，有髓神经纤维还没有髓鞘化。新生儿的生命活动主要由皮下中枢来调节，大脑皮质的抑制机能刚刚开始发展。因此，新生儿区别各种事物的能力很差，认知活动只是处于低级水平。从出生到2岁，大脑皮质神经联系逐渐复杂化。这种发育过程为幼儿心理过程的逐渐



形成、高级认知过程和语言的发生准备了物质条件。3岁以后，幼儿脑细胞在形态上不断成熟，细胞体积不断增大，神经纤维日益增长，神经纤维的髓鞘化过程迅速发展，3岁幼儿大脑皮质细胞机能的分化基本完成。

成熟对幼儿心理发展具有重要作用，研究幼儿心理在各年龄阶段及各个方面的发展时，都要涉及其生理基础问题。遗传素质以及遗传的发展程序虽然制约着幼儿的生理成熟，成熟却并不是完全由遗传绝对决定。生物发展本身存在着遗传和变异辩证统一的规律。遗传的东西在一定条件下会变化，人类的种系特征就是世代遗传和变异进化的产物。成熟过程始终受到环境的影响。

## 二、环境因素

幼儿生活所在的自然和社会环境以及各种教育影响可以说是幼儿心理发展的环境因素。历史上也曾经有过“环境决定论”之说。这种理论把幼儿心理的发展，归结为环境教育的结果。美国行为主义心理学派的创始人华生就是支持这一观点的代表人物。他曾说：“给我一打健康的婴儿，并在我自己设定的特殊环境中养育他们，那么我愿意担保，可以随便挑选其中一个婴儿，把他训练成为我所选定的任何一种专家——医生、律师、艺术家、小偷……”他甚至说：“让我们把能力倾向、心理特征、特殊能力遗传的鬼魂永远赶走吧！”美国新行为主义心理学家斯金纳认为，可以通过“操作”和“强化”任意塑造人的行为。他说，“一旦安排好称为强化的特殊形式的后果，我们的技术就容许我们几乎随意塑造一个有机体的行为”“正如一个雕刻师塑造一块烂泥一样”。由此可见，环境决定论完全否定了幼儿的遗传素质、年龄特征以及自身状态等的作用。

幼儿周围的客观世界，就是幼儿所处的环境，分为自然环境和社会环境。自然环境提供幼儿生存所需要的物质条件，如空气、阳光、水分、养料等。幼儿出生前所处的胎内环境，也是一种自然环境。人的自然环境带有不同程度的社会性，是人类化的自然，如胎儿的生理环境，很大程度上受母亲所处的社会环境制约。

社会环境是指幼儿的社会生活条件，包括社会的生产发展水平、社会制度、幼儿所处的地位、家庭状况、周围的社会气氛等。幼儿处于受教育过程，教育条件是幼儿社会环境中最重要的部分，是目的性、方向性最强，最有组



织地引导幼儿发展的环境。环境对幼儿心理发展的作用，主要指社会生活条件和教育的作用。

### （一）社会环境使遗传所提供的心理发展可能变为现实

社会环境，首先是指人类生活的环境，它不同于动物生活的环境，人的后代如果不生活在社会环境里，那么即使遗传提供了发展幼儿心理的可能性，这种可能性也不会变成现实。野兽哺育长大的孩子，虽然具有人类遗传素质，却不具备人类的心理。典型的例子如印度狼孩卡玛拉和阿玛拉、法国的阿威龙野男孩，以及印度的 10 岁男狼孩巴斯卡尔等，他们都不会直立行走，没能学会说话。没有人类的动作和情感。直立行走和说话本来是人类的特征，但是对每一个具体幼儿来说，遗传只提供了直立行走和说话的可能性，没有人类的社会环境，这种可能性不能变为现实性。

许多正常幼儿似乎是自然而然地学会走路和说话，丹尼斯却在德黑兰的孤儿院发现，该院 58% 的孤儿 1 岁以上还不会独立坐，85% 的孤儿到 3 岁多还不会走路，开始站立和扶着栏杆走的平均年龄为 70 周。后来，抽出 10 个婴儿进行实验，增加保育员，这些婴儿开始站立和扶着走的年龄提前到平均 41 周。因为婴儿具备了站和走的环境条件，才有可能利用其平衡机制，并把重量放在腿上，获得练习站和走的机会。丹尼斯 1957 年据此否定了自己原来的结论，以前她认为行走是本能，环境和经验的作用很小。

在早期隔离或称剥夺实验研究中，美国心理学家哈洛关于恒河猴行为发展的研究很有影响力。哈洛发现，在实验室孤独长大的猴子和野生猴子（有母亲和伙伴）的行为有很大不同。实验室长大的猴子（失去母爱）常常呆呆地坐着，两眼直视，有生人接近时，不会像野生猴子那样对陌生人做出恐吓或攻击行为，而只是自己打自己，甚至撕咬自己，社交行为的发展受到极大损害（图 2-10）。

以上事实说明，具备正常遗传因素的幼儿，其心理发展受环境的影响是相

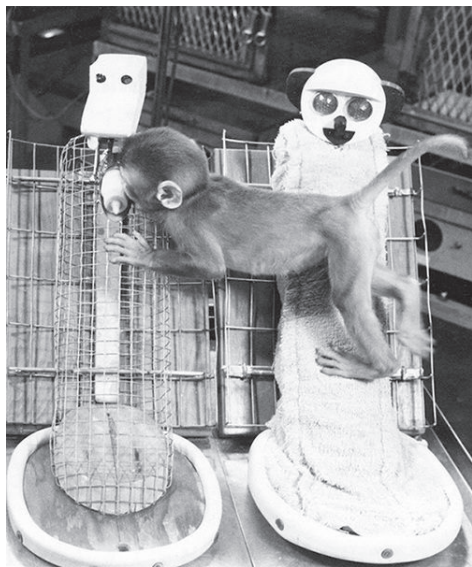


图 2-10 哈洛恒河猴实验



当大的，甚至是决定性的。实际上，除一些极端事例之外，每个孩子在出生时所带来的个人特点，已经不只是包含了遗传的因素，还带有在胎内阶段通过母体得来的社会性烙印，即所谓的非遗传性的先天因素。

## （二）社会生活条件和教育是制约幼儿心理发展的水平和方向的最重要因素

幼儿心理发展与动物的心理发展有着本质不同，动物发展靠本能，靠成熟，靠个体的直接经验，而幼儿发展主要靠学习，靠文化传递，靠群体经验，靠社会生活条件和教育的影响。这是因为，幼儿既是一个自然实体，也是一个社会实体，其中更重要的是一个社会实体。幼儿的心理，从一开始就是社会的产物。

当今世界，幼儿的社会地位已得到了极大的提升，人们已经认识到幼儿期的客观存在和价值。幼儿的权利得到了前所未有的尊重，为幼儿创设良好的环境以促进其健康发展已成为绝大多数人的共识。但是，不可否认的是，世界上还有许多幼儿正生活在贫困甚至极度贫困、战争、饥饿、疾病、与亲人长期分离等不利的环境中，这不可避免地会影响甚至严重影响到这些幼儿的身心成长与发展。

美国心理学家布朗芬布伦纳提出，幼儿自出生时开始，就生活在一个生态系统之中。在这个生态系统里，各种环境因素相互作用，共同影响着幼儿的发展，其中，越是微观的环境对早期幼儿的成长与发展产生的影响越是重要。而在微观环境中，对幼儿发展的影响最为重要的则是家庭、幼儿园以及幼儿生活的社区。

家庭是幼儿最早直接接触的社会环境，是对幼儿的影响最早，影响最为广泛和深入的社会环境。与一般的社会环境相比，家庭是一个依靠血缘与亲情维系的人际关系系统，在这个系统中，家庭成员的互动质量直接影响着幼儿的认知、情感、个性与社会性的发展。温暖、令人愉快的家庭关系预示着幼儿健康的心理发展；相反，与家庭的隔绝或情感上的疏远往往与发展性问题相联系。家庭对幼儿发展的影响可以是直接的，也可以是间接的。直接影响可表现为父母对幼儿的成长的直接指导或控制；间接影响则表现为父母的世界观、价值观、教养方式，甚至待人接物的特征等潜移默化地对幼儿发生的影响。在家庭中，亲子关系的质量不仅直接影响着幼儿的身心发展，还影



响到幼儿以后形成各层次的人际交往关系。

社会越是发达，教育（包括幼儿教育）对幼儿心理发展的作用越是明显。与一般社会环境相比，教育通过有目的、有计划、系统地组织和选择信息，引导并促进幼儿通过学习获得心理的发展。

具体的社会生活条件和教育条件是形成幼儿个别差异的最重要条件。在同一个社会里，幼儿所处的环境是千差万别的。如果说，世界上除了同卵双生子外，没有任何两个幼儿具有相同的遗传物质，那么，可以毫不夸张地说，环境的多样性更超过遗传物质的多样性。即使是一起长大的同卵双生子，各自的环境也有所不同，如在胎内所处的位置、出生的顺序，以及由此引起的成人的不同要求等。尽管这些差别与其他幼儿相比要小得多，但也会产生某些影响。不少研究材料表明，分开抚养的同卵双生子，其智商的相关性比一起抚养的异卵双生子智商相关性要高，于是有人认为，这足以说明遗传对幼儿智力发展的作用。对此，不少人提出了批评意见。批评者指出，事实上，父母在为自己的同卵双生子选择养父母时，总是倾向于寻求与自己家庭的经济条件、文化教养及社会地位相似的人家。因此，不能简单地把分开抚养的同卵双生子的智商相关性仅仅看作是遗传的影响，仍然应该看到环境的作用。应当指出，影响幼儿心理发展的因素是非常复杂的，幼儿的成长很难说是单纯由某一种因素所决定的。

### 三、幼儿的主动活动

除了生物因素、环境因素外，幼儿心理发展的另一个重要因素就是幼儿自身的主动活动。因为幼儿是活生生的、有主观能动性的人，任何外界的因素，没有幼儿与之相互作用，就难以发挥影响作用。因此，幼儿心理的发展离不开活动，活动是幼儿心理发展的必要条件。正是在活动中，幼儿可以发挥自身的主观能动性，通过感官、动作、语言、思维等机能与物或与人相互作用，从而有效促进幼儿心理由低级向高级逐渐转化和发展。

幼儿的活动，主要包括对物的活动和对人的交往活动，以及兼而有之的活动如游戏。对物的活动也称为及物活动，是指以操作和摆弄物体为主的活动。与人的交往活动，主要包括与成人的交往和与同伴的交往。游戏活动是幼儿的主要活动形式。



### （一）幼儿心理是在活动中产生、发展并表现出来的

幼儿心理不但在活动中产生，而且是在活动中发展的。活动是心理的外部表现，也是幼儿心理发展的表现。研究幼儿心理的学者们，更多通过幼儿的活动了解其心理发展，以幼儿的动作发展水平作为心理发展的体现和客观指标，作为幼儿发展的测量依据。幼儿往往是通过自己的动作和活动认识事物、表达情绪。以简单的伸手取物动作为例，它至少说明幼儿能辨别出所要拿取的物体的空间位置，也说明幼儿有拿取某物体的目的或动机。幼儿通过手的抓握和摆弄物体的动作，逐渐认识到物体表面的光滑或粗糙、冷或热、软和硬等不同特性。幼儿学会翻身、坐、爬和直立行走后，就从只能向上方看发展到向两侧看，能看到较远的事物，能够去观察房子外面的事物和亲身自由地接触较多的物体，从而认识的范围逐渐扩大，心理也随之逐步发展。在手足动作发展的基础上，幼儿能学会一些简单的活动，进行初步的集体学习和游戏。到了幼儿期，幼儿能进行游戏、学习和日常生活等多种多样的活动。幼儿在语言发生之前，通过动作和表情表达自己的需求。正是在活动中，幼儿不仅认识了更多更广的事物，逐步掌握知识技能，还能逐步体会到人对事物的态度，各种心理过程和个性特征都能得到发展。

### （二）幼儿的心理内部矛盾在活动中产生并转化

影响幼儿心理发展的种种主客观因素是相互联系、相互作用的。那么，影响幼儿心理发展的主客观因素是怎样发生相互作用的呢？这些都是在幼儿的积极活动中发生的。只有通过幼儿本身的积极活动，以及外界环境和教育的要求（客观因素）才能成为幼儿心理反映的对象，才能转化为幼儿的主观心理成分（主观因素）。也只有在活动中，幼儿的需要才能产生。新的需要和原有水平的内部矛盾运动才能形成。同时，也只有通过活动，幼儿才有可能反作用于客观世界。这也就是说，离开活动，离开幼儿主体和客观事物的相互作用，离开了幼儿自身积极主动的活动，就不可能产生幼儿心理的内部矛盾，也就谈不上幼儿心理的发展。例如，在某幼儿园的一个班级里，孩子们喜欢玩有双胞胎角色的游戏，这种情况在一般幼儿园班级里，则相对少见。这是由于该园幼儿的游戏活动开展得比较好，班上新近又配备了成双成对的玩具娃娃，激发了双胞胎游戏主题的主客体相互作用。



幼儿从来不是消极被动地接受外界环境的影响，幼儿从一出生就是在积极的活动中反映周围现实，反映客观现实中的各种矛盾，反映客观现实和幼儿主体之间的矛盾。幼儿心理内部矛盾就是这些矛盾在幼儿头脑中的反映。例如，当新生儿饥饿需要喝奶时，母亲的乳头和母亲的指头在满足新生儿的食物需要上，关系是不一样的，二者在满足充饥的矛盾上有所不同，这在新生儿的头脑中就会产生不同的反映。过些时候，由于妈妈奶水不足，要用牛奶代替母乳，这时幼儿与周围环境产生了新的矛盾关系，他不仅要求满足充饥的需要，还要求适合他习惯了的口味的需要。这种新的矛盾关系同样会在幼儿头脑中产生新的反映。可见，幼儿心理内部矛盾是幼儿主体和客观事物相互作用的结果，是在幼儿积极的活动中，客观事物的矛盾以及客观事物同幼儿主体的矛盾在幼儿头脑中的反映。一句话，幼儿心理的内部矛盾是在幼儿本身的积极活动中产生的。

不仅如此，幼儿心理内部矛盾双方的转化和统一，也同样是在活动中实现的。大量事实说明，如果没有幼儿积极的语言交际活动，幼儿的语言不可能由简单句发展到多词句；如果幼儿没有适时地进入小学，积极参加小学的教育教学活动，仍以游戏活动为主的话，他在一定时期内肯定仍保留着幼儿的心理特点，如自我控制、任务意识以及全面发展的知识能力方面发展缓慢，等等。

### （三）游戏是最适合幼儿心理发展的活动

幼儿的基本活动，一般被区分为日常生活活动、游戏活动和学习活动，以及劳动活动等。在教育者的组织下，这些活动对幼儿心理发展都起着促进作用，而游戏则是最适合幼儿心理发展特点的活动。毋庸置疑，在各种活动中，幼儿最喜欢的活动是游戏。即使是上了一堂他很喜欢、很满足的课，他也会用“真好玩”来表达自己的心情。幼儿常常会长时间蹲在地上看蚂蚁搬家，他们也从中学习到不少知识，但是，在他们的心里，只是感到了心情上的满足，认为是做了游戏。

在成人看来，区分幼儿园的各种基本活动，往往是以不同的教育目的为依据。比如，日常生活活动是为了满足幼儿生存、生活需要的，学习是为了满足幼儿掌握知识、发展能力和获得社会经验需要的，游戏则是为了满足幼儿愉悦的需要。实际上，无论是生活还是学习，特别是游戏，它们都是作为



一种形式包含在上述各种基本活动之中。比如，幼儿在吃西瓜时把西瓜皮当作小船玩起来，他就是在生活活动中加入了游戏形式；在音乐课上，幼儿把跟着老师打拍子改为坐在地上用双脚拍打，也是自发地在学习活动中加入了游戏形式；等等。老师常常用游戏作为教学活动的形式，可以说，幼儿游戏既可以是一种独立的活动，也可以是为了达到各种活动目的的一种有效途径或形式。

### 拓展阅读

#### 幼儿喜欢游戏的原因

##### 1. 游戏可满足幼儿参与成人活动的愿望

从婴儿期到幼儿期，游戏性是儿童认识活动的一大特点。当幼儿渴望像成人一样参加社会实践活动而力所不能及时，在游戏中可以通过自身充当“角色”来代替，当幼儿想要使用劳动工具去完成某项实践活动而力不能及时，玩具材料可做“代替物”。这些都是看得见、摸得到的东西。在游戏活动中，幼儿可以用假想的物品（如塑料管）代替现实的物品（听诊器），头脑建构的操作代替实际的操作（如幼儿扮演医生给“患者”看病）。在游戏活动中，幼儿能在假想的情境中自由地从事所向往的活动，如开汽车、当医生、做妈妈等，而不受真实生活中知识、技能、体力、工具等条件的限制，以推动幼儿心理的发展。

##### 2. 游戏可以解决幼儿发展过程中的矛盾，促进幼儿的全面发展

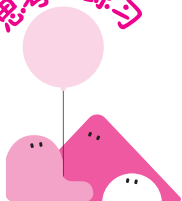
幼儿在学前后期，由于动作和言语的发展，生活范围的扩大，独立性的增强，对周围的事物有强烈的兴趣，产生了参加成人的社会实践的愿望。但是受到知识、经验、能力的限制，幼儿不可能真正像成人一样参加社会实践活动。因此，幼儿渴望参加成人社会实践活动的需要同从事这些活动的知识经验和能力水平之间构成了矛盾。这种矛盾是幼儿期心理发展特有的矛盾。游戏推进了幼儿心理发展的矛盾运动，是促进幼儿心理发展得最好的活动形式。



### 案例评析

幼儿园张老师运用了正强化的原则，正强化是指给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。张老师在幼儿园表扬做得好的幼儿，是想通过表扬幼儿，强化幼儿的行为，引导幼儿养成良好的行为习惯。

### 思考与练习



#### 一、单项选择

1. 行为主义的代表人物不包括( )。

- A. 布鲁纳
- B. 华生
- C. 斯金纳
- D. 班杜拉

2. 认知主义的代表人物是( )。

- A. 加涅
- B. 华生
- C. 斯金纳
- D. 班杜拉

3. 影响幼儿发展的因素不包括( )。

- A. 环境
- B. 遗传
- C. 幼儿自身
- D. 饮食

#### 二、简答

1. 简述影响幼儿心理发展的因素。
2. 简述布鲁纳学习理论的基本观点。