



学前教育专业创新型精品教材
“互联网+教育”新形态一体化教材

幼儿园安全工作指南

YOUERYUAN ANQUAN GONGZUO ZHINAN

幼儿园安全工作指南

主
编
刘
萌
萌

主 编 刘萌萌



北京出版集团
北京出版社

北京出版集团
北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园安全工作指南 / 刘萌萌主编. —北京: 北京出版社, 2023.1

ISBN 978-7-200-17806-7

I. ①幼… II. ①刘… III. ①幼儿园—安全管理—指南 IV. ① G617-62

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 009548 号

幼儿园安全工作指南

YOUERYUAN ANQUAN GONGZUO ZHINAN

主 编: 刘萌萌
出 版: 北京出版集团
北 京 出 版 社
地 址: 北京北三环中路 6 号
邮 编: 100120
网 址: www.bph.com.cn
总 发 行: 北京出版集团
经 销: 新华书店
印 刷: 定州启航印刷有限公司
版 印 次: 2023 年 1 月第 1 版 2023 年 1 月第 1 次印刷
成品尺寸: 185 毫米 × 260 毫米
印 张: 11.5
字 数: 259 千字
书 号: ISBN 978-7-200-17806-7
定 价: 40.50 元

教材意见建议接收方式: 010-58572162 邮箱: jiaocai@bphg.com.cn

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572162 010-58572393

目录

项目一 幼儿园安全工作概述	1
任务一 幼儿健康概述	2
任务二 幼儿园安全工作的内容和方法	8
项目二 幼儿园日常生活活动安全	12
任务一 幼儿园日常生活活动安全概述	13
任务二 幼儿园日常生活活动安全管理	16
任务三 幼儿园日常生活活动安全管理的原则和策略	20
项目三 幼儿园室内教学活动安全	25
任务一 幼儿园室内教学活动概述	26
任务二 幼儿园室内环境创设	33
任务三 幼儿园室内区域活动安全管理	39
项目四 幼儿园户外活动安全	45
任务一 幼儿园户外活动安全概述	46
任务二 幼儿园户外环境创设与安全管理	52
任务三 幼儿园户外体育活动安全管理	58
项目五 幼儿园节日娱乐活动安全	66
任务一 幼儿园节日娱乐活动概述	67
任务二 幼儿园节日娱乐活动安全管理制度	70
任务三 幼儿园节日娱乐活动安全管理的原则和策略	73

项目六 幼儿园卫生保健工作安全..... 82

任务一 幼儿园卫生保健制度83

任务二 幼儿常见疾病及预防87

任务三 幼儿园设备与用具卫生97

项目七 幼儿园膳食工作安全..... 106

任务一 幼儿园膳食工作安全概述 107

任务二 幼儿园膳食工作安全的管理制度 114

任务三 幼儿园膳食工作安全环境的创设 118

任务四 幼儿园膳食工作安全管理的方法 125

项目八 幼儿园安全教育活动..... 131

任务一 幼儿园安全教育活动概述 132

任务二 幼儿园安全教育活动的组织实施 139

项目九 幼儿园安全事故应对及处置..... 150

任务一 幼儿园安全事故概述 151

任务二 常用幼儿急救策略 154

参考文献..... 174

项目一 幼儿园安全工作概述

学习目标

● 知识目标

1. 了解健康的概念，知道幼儿园安全工作的主要内容。
2. 掌握影响学前儿童健康的因素。

● 技能目标

能够根据所学知识，分析幼儿园安全工作中的实践问题。

● 素质目标

1. 在了解幼儿园安全工作的基础上，树立科学探究的观念。
2. 通过案例分析，加深团结协作的意识，提高自己的专业素养。

知识点

1. 幼儿健康概述。
2. 幼儿园安全工作的内容和方法。

琪琪是一名刚进入实习单位的实习教师。幼儿园安排她去某个小班进行实习，该班有二十名幼儿，三位教师。在下班后，琪琪习惯记录班里的一日生活环节中印象比较深的案例，比如在入园环节，她发现幼儿园的保健医生会对每个幼儿进行晨检；在午餐环节，她发现晨晨总是把碗里的青菜拣出来；有一天，锐锐小朋友在户外活动时还不小心把脚扭伤了……每次记录完，琪琪就会为班级里出现的各种情况感到烦恼，不知道如何进行幼儿园的安全工作……

情境思考：如果你是琪琪，你知道如何更好地做好幼儿园的安全工作吗？

任务一 幼儿健康概述

幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。结合幼儿的生活进行安全、营养和保健教育，提高幼儿的自我保护意识和能力。创设安全的生活环境，提供必要的保护措施。结合生活实际对幼儿进行安全教育。让幼儿保持有规律的生活，养成良好的作息习惯；帮助幼儿养成良好的饮食习惯；帮助幼儿养成良好的个人卫生习惯等。

一、健康的概念

时代不同，人们对健康的理解各不相同。以前，人们认为“无病即健康”，把健康当作疾病、伤残、功能障碍等词的反义词；或者将一个人的身体状态与大多数人比较，如果偏离大多数人的身体状态，就认为这个人是不健康的。后来，有人提出亚健康的概念，认为人体虚弱、功能减退、适应环境困难、人际关系紧张等均为身体的亚健康状态。

世界卫生组织在其宪章中将健康定义为身体、心理和社会适应的完满状态，而不仅仅指没有疾病或虚弱现象。这一定义得到越来越广泛的认可，主要可以从以下两方面进行理解。

（一）健康是身体、心理和社会适应性三方面的完满状态

现代健康的含义是多元的、广泛的，包括身体、心理和社会适应性三方面。其中，身体方面应当发育匀称，功能健全；心理方面应当情绪稳定，精力充沛；社会适应性方面应当关系和谐，道德健康。身体、心理、社会适应性三方面相互影响和制约。身体状况的改变可能带来相应的心理问题，如身体上的缺陷、疾病等，往往会使人产生烦恼、焦躁、忧虑、抑郁等不良情绪，从而导致各种不正常的心理状态；良好的情绪状态可以使身体机能处于最佳状态，反之则会降低或破坏某种功能而引起疾病；而社会适应性归根结底取决于生理和心理的素质状况。

（二）健康和疾病是互相演变的过程

生命存在健康、疾病和亚健康三种状态。

健康：是动态过程，也是机体不断调节和维持的平衡状态。这种平衡表现在个体内部，也表现在个体与环境（包括其他个体）之间。

疾病：是产生症状和体征的异常生理或心理状态。

亚健康：是介于健康与疾病之间的生理、心理功能低下的不健康状态或“第三状态”。

疾病一般是由健康经亚健康或疾病前状态发展而来，经过治疗或调整也可转化为健康状态，即由健康到疾病是一个连续的、逐步演变的过程。

总之，世界卫生组织对健康的定义破除了“无病即健康”的传统观念，从身体、心理、社会适应性三方面提出了健康的要求，使健康的概念更加全面，有力地促进了医学模式的发展，表达了人类对完满状态的追求。

拓展阅读

健康的十项标准

- （1）精力充沛，能从容不迫地应对日常生活和工作。
- （2）处世乐观，态度积极，乐于承担任务，不挑剔。
- （3）善于休息，睡眠良好。
- （4）应变能力强，能适应各种环境变化。
- （5）对一般感冒和传染病有一定的抵抗力。
- （6）体重适当，体态均匀，身体各部位比例协调。
- （7）眼睛明亮，反应敏锐，眼睑不发炎。
- （8）牙齿洁白，无缺损，无疼痛感，牙龈正常，无蛀牙。
- （9）头发光洁，无头屑。
- （10）肌肤有光泽，有弹性，走路轻松，有活力。

总之，健康的人要有强壮的体魄、乐观向上的精神状态和良好的心理素质，并能与其所处的社会及自然环境相协调。

二、学前儿童健康的标志

生长发育、患病率和死亡率是衡量学前儿童健康状况的标志。

儿童新陈代谢的特点是同化作用明显大于异化作用，表现为机体的生长发育。生长发育是在机体与外界环境相互作用下实现的，是儿童的机体在中枢神经系统和内分泌系统的调节和控制下，各系统、各器官协调活动，使机体成为统一的整体与外界事物发生联系，为适应外界环境而发生相应的变化。在正常的情况下，儿童身心的发育存在着一个共同的模式，而在正常范围内，个体间生长发育又存在着明显的差异，这种生长发育的共同模式

和个体差异是由个体生长发育潜力的范围以及发挥这种潜力的内在因素和外部环境所决定的。生长发育是一个发生在作为整体的人身上的极为复杂的现象，它是许多种因素共同作用而产生的综合结果。健康儿童的身心发育遵循儿童发育的共同模式和规律，并能在与外界环境的交互作用中发挥自身最大的潜能。能够反映儿童生长发育的常用形态指标有体重、身高、头围、胸围、臂围等；生理指标有脉搏、血压、肺活量等；运动素质指标有运动速度、耐力、肌力、协调性、灵活性等；心理指标有智商、社会商数等。

患病率是指在一个时间点上患某种疾病的人数占全体人数的百分率，这是理论上的概念。在实际中，常根据在短时间内作一次性调查患病人数占受检人数的百分率作为患病率。学龄前儿童的患病率与疾病谱有其不同于其他人群的特点，这些特点是与学龄前儿童生长发育的年龄特点以及他们的生活环境条件密不可分的。人们已经认识到健康不只是没有疾病或虚弱现象，而疾病状态肯定不是健康状态。由此，患病率也常被作为衡量学前儿童健康状况和评价保健工作效果的一个标志。

死亡率指的是某年死亡人数与同年总人数的比率。在理想的健康与死亡之间，存在着无数种能反映人不同健康程度的状态，在这个连续的状态中，死亡无疑是最不健康的状态。学龄前儿童，特别是年龄越小的学龄前儿童，就越容易从健康状态向不健康状态甚至向死亡状态发展，学前儿童的死亡率也是与其年龄特点及其生活环境条件密不可分的。由此，死亡率也是衡量学前儿童健康状况和评价保健工作效果的一个标志。

课程思政

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。依据《纲要》精神，在幼儿园安全工作中，专业的工作人员要树立正确的健康观念，时刻珍视幼儿的生命，遵循幼儿的生长发展规律，合理组织和引导幼儿的安全活动，并让幼儿在活动中获得锻炼意志、毅力和耐心的体验，懂得爱惜自己的生命。

三、影响学前儿童健康的因素

（一）环境因素

1. 自然环境因素

自然环境因素包括化学因素、物理学因素和生物学因素等，有些是自然界固有的，有些是人为的，但都以自然因素的形态对学前儿童的健康产生影响作用。有一些社会环境因素，也可以通过自然因素为中介，间接地影响学前儿童的健康。

自然界中的空气、阳光、水、动植物等各种无机物和有机物都是人类赖以生存的条件。良好的自然环境能为学前儿童提供各类物质条件，维持和促进其正常的生命活动和健康的发展，也会为他们提供各种精神条件，使他们情绪愉悦、积极向上。但是，自然环境中也随时产生着、存在着和传播着有害因素，它们主要通过化学、物理学和生物学因素产生影响作用，直接和间接地危害着学前儿童的健康。

化学因素是影响学前儿童健康的自然因素的主要方面。在学前儿童所处的外部自然环境中,或者他们从自然环境中摄入体内的化学物质过量或者不足,均可致使他们遭受伤害。例如,学前儿童营养中蛋白质、维生素、无机盐等营养素摄入过量或不足,都可引起相应的病症。又如,学前儿童生活环境中超过卫生标准的铅、砷、汞、镉、铬、锰等元素皆可导致其急性或慢性中毒。

物理学因素是影响学前儿童健康的自然因素的另一个方面。气候的酷暑严寒,空气湿度、气压或气流的突变,电离辐射,噪声等物理变化都会影响到学前儿童的健康。例如,长期高强度的噪声刺激会使学前儿童大脑皮层及植物神经系统出现功能紊乱,产生头晕、嗜睡或乏力等一系列症状。又如,外伤,包括生活和交通事故等方面的外伤也属物理因素,因外伤致死的儿童在儿童总死亡数中占相当大的比例。

生物学因素是影响学前儿童健康的自然因素的又一个方面。学前儿童经由饮食、饮水、呼吸、皮肤接触、医疗事故等途径,可感染各种致病性细菌、病毒及其他各类致病的微生物,引起相应的疾病。

2. 社会环境因素

人不仅是生物的人,也是社会的人。人的健康除了受自然环境因素的影响外,也受社会环境因素的影响。学前儿童与社会其他人群一样,都生活在具有复杂关系的社会文化体系中,这个体系中的各种因素,包括政治制度、社会经济关系、伦理道德、宗教、风俗、文化变迁、社会人际关系、教育等,都会直接或者间接地影响学前儿童的健康。

健康的社会环境是一个规模浩大的系统工程,有赖于社会的经济实力,社会只有投入相当的财力和资源,方能改善社会的环境。因此,社会经济是影响学前儿童健康的一个不可缺少的条件。

在社会生活中,人总是与其他人结成一定的社会关系而展开各种活动的。人们在生活中结成的这种社会人际关系包括了多方面的特征,例如,与人发生联系的范围、接触的强度、持续的时间和频率以及相互作用的内容等。社会人际关系的失调常可使人产生身体和心理上的问题,甚至导致躯体或心理上的障碍或疾患。尽管学前儿童的社会人际关系比社会其他人群都相对简单,但是,如若正常的社会人际关系受到损害,例如,家庭破裂儿童受虐,家庭成员意外伤亡等,都会给学前儿童的健康带来很大的损害,有的还可能导致极大的创伤。学前儿童所处的社会地位以及所接受的教育也是影响他们健康的社会因素中的一个方面。

(二) 保健设施的易得性

学前儿童卫生保健设施为学前儿童提供了卫生保健服务,保健设施的易得性程度,包括保健设施的完善程度和服务质量等,直接影响着幼儿的健康状况。

在我国,儿童保健的社会服务在组织形式上有两大体系;其一是专司制订方针、政策,提出具体要求,监督保健政策和策略落实情况的保健管理组织体系;其二是负责执行儿童保健业务具体工作的儿童保健执行机构体系。前者如卫生部妇幼司及省、直辖市、自治区卫生厅(局)的妇幼处,可领导后者,即省、直辖市、自治区的妇幼(或儿童)保健

院、区、县的妇幼保健院(所、站),街道、乡的妇幼保健组(配有专职人员),最基层则有卫生保健员。两个体系中上、下级之间的直接联系及两体系间同一层次间工作上的制约关系,再配合以各级卫生防疫站负责传染病管理及计划免疫工作,各级爱国卫生委员会主管环境卫生工作。这种由儿童保健管理机构、儿童保健业务机构以及其他一些有关部门结合而形成的一种组织系统形成了一个儿童保健的网络系统。近些年以来,随着人们对健康概念认识的深化以及医学模式的改变,心理学工作者、社会学工作者、教育工作者和精神病医师等也加入了儿童保健的行列,儿童心理保健机构应运而生,改变了以往重视儿童身体保健,忽视儿童心理保健和社会适应能力培养的倾向,从而将儿童保健工作的水平推上一个新的台阶,使儿童对保健设施的获得可能性得以增加。

托幼机构是对学前儿童实施保育和教育的机构,承担着对学前儿童提供保健服务的任务。托幼机构对学前儿童提供的保健服务不仅应体现在供给符合营养要求的食品、供给安全用水和基本环境卫生设施、开展预防接种和预防常见疾病等方面,而且更应体现在托幼机构的主要服务功能,即对学前儿童实施健康教育之上。

(三) 生物学因素

在影响学前儿童健康的生物学因素中,遗传是重要的因素之一,遗传是指祖先的性状对其后裔的传递,亲代与子代之间传递遗传信息的物质是细胞核内构成染色体的主要物质——脱氧核糖核酸(DNA)。在儿童生长发育的过程中,这些遗传信息通过代谢作用,在不同条件下控制着蛋白质的合成,从而导致各种遗传性状的产生,使亲代的性状得以在子代中重新出现。亲代通过遗传传递给子代的性状是多方面的,包括体态、体质、行为等方面,还可以传递给子代一些隐性的或显性的遗传疾病或缺陷。

(四) 生活方式

生活方式是一个复杂的综合概念。博特将生活方式分为12个方面,它们是:应付方式、适应方式、决策方式、冒险方式、工作方式、自我保护方式、环境保护方式、休闲方式、营养方式、寻求快乐方式、消费方式、衣饰方式。博特认为,健康行为取决于人们选择这些生活方式的行动过程。换言之,生活方式是在一定历史时期和社会条件下,各民族、阶级和社会群体的生活模式,包括衣、食、住、行、休息、娱乐、社会交往等方面。

知识链接

学前儿童健康特征

学前儿童无论是身体还是心理都处于迅速发展的阶段,因此,对学前儿童来说,更重要的是保证他们的身心健康。

1. 身体健康

学前儿童的身体健康主要是指身体发育正常以及机能协调发展,主要特征包括以下几个方面。

生长发育良好：体型正常，姿势端正。身高、体重、头围、胸围等达到正常标准；身体形态发育正常；各器官、各系统功能正常，并不断完善；身体无疾病和缺陷；食欲良好、睡眠较沉、精力充沛。

身体对环境的适应良好：具有一定的抵抗疾病的能力，较少生病，对环境及其变化有一定的适应能力。

体能发育良好：基本动作适时产生；抓、爬、攀、走、跑、跳等动作能力不断提高；肌肉有力，身体动作较平稳、准确、灵敏、协调；手眼协调能力发展良好等。

2. 心理健康

学前儿童的心理健康主要是指心理活动和心理特征相对稳定、相互协调、发展较充分，并能与客观环境相适应，主要特征包括以下几个方面。

智力发展正常：感知、注意、记忆、想象、思维、情绪情感、语言等方面的表现都符合其年龄发展的特点。

情绪特征良好：心情愉快，积极情绪多于消极情绪，情绪反应适度。

个性特征良好：个性活泼开朗，乐观自信，积极主动，独立性较强，诚实勇敢、意志较坚强。

社会适应能力良好：乐于与人交往，合群，能与伙伴友好相处。

生活态度和方式良好：知道爱惜自己、尊重他人，具有良好的生活和卫生习惯，有初步的生活自理能力，行为较符合社会的要求和规范。

其他：没有较明显的心理障碍或行为问题，如攻击性行为、口吃、夜惊、遗尿等。

典型案例

可怕的癫痫

欣欣和巧巧是一对孪生姐妹。由于爸爸妈妈没有充足的时间照看，把她俩分别放在相隔数千里的姑姑家和姨妈家抚养。一天，姐姐在幼儿园里癫痫发作，突然倒地，四肢抽搐，口吐白沫，大约经过3~5分钟，症状消失。不久，千里之外的妹妹同姐姐一样，也突然发病，出现同类症状。后来数次发生这样的情况，只要其中一个癫痫发作，就像无线电遥控一样，相隔不到10分钟，另一个也会同样发病。父母将姐妹俩送到医院的神经外科检查。经诊断，姐妹俩右侧大脑的相同部位都有一个癫痫病灶，医生将其手术切除，自此以后姐妹俩的癫痫症状完全消失。

任务二 幼儿园安全工作的内容和方法

幼儿园安全工作的研究内容涉及多种学科，主要包括幼儿园日常生活活动安全、幼儿园室内教育教学活动安全、幼儿园户外活动安全、幼儿园卫生保健工作安全、幼儿园膳食工作安全、幼儿园安全教育活动、幼儿园安全事故应对及处置等方面。针对不同年龄的幼儿，幼儿教师对幼儿进行安全教育时，由于孩子年龄小，没有安全意识，教师可以将安全知识当作普通知识学习，内容主要是帮助幼儿形成正确的自我安全保护观念，产生初步的自我保护意识。在小班，安全教育应该帮助幼儿掌握自身安全知识，对幼儿的能力要求并不高。中班的幼儿教师对幼儿进行安全教育时，不仅要有知识的传授，对幼儿的能力也应该做出相应的要求，要求幼儿形成正确的自我保护的意识和能力。大班的幼儿教师对幼儿进行安全教育时，应该根据幼儿的理解能力扩大安全知识面，为幼儿提供范围更广、更全面的知识信息，其中包括安全知识、安全保护和清洁卫生等方面。

一、幼儿安全教育方法的依据

教育方法是以一定的教育思想为指导，依据学习者身心发展的特点对其进行教育从而实现教育目标的手段。幼儿安全教育方法是以幼儿教育的基本理念，如个体性、差异性、以幼儿为本、有效性等作为价值指导，以幼儿了解基本的安全常识、能够有效地处理和预防安全事故、提高自我保护能力作为教育目标、以安全领域作为教育的基本内容、依据幼儿身心发展的特点对其进行教育的方法。具体依据有：幼儿的特点、幼儿安全教育目标、幼儿安全内容、幼儿园自身特点等。

课程思政

党的二十大报告指出，必须坚持系统观念。万事万物是相互联系、相互依存的。只有用普遍联系的、全面系统的、发展变化的观点观察事物，才能把握事物发展规律。学前教育高质量发展的实现，既要发挥政府的核心作用，又要发挥幼儿园、家庭、社区等方面的协同作用；既要确保学前教育资源的供给，加强对学前教育的投入，又要注重对学前教育的管理和引导；既要注重儿童的安全卫生和保健工作，为儿童的生活提供良好的环境和条件，又要加强幼儿园课程建设，坚持以游戏为基本活动，充分发挥儿童活动的自主性和创造性。要强化学前教育的质量意识，建设好学前教育的质量工程，不断提高学前教育的质量和水平。

二、幼儿园安全工作的研究方法

幼儿园安全工作的研究方法主要有以下几种，在实践中可以根据研究目的综合应用。

（一）观察法

观察法是指在自然情境或预设情境下，通过感官或借助于一定的仪器设备，有目

的、有计划地对现象或行为进行考察、记录、分析的一种研究方法。

观察法常用在对学前儿童问题行为、疾病发现与识别、学前儿童情绪情感变化、生长发育变化等诸多研究中，如观察某学前儿童攻击性行为的发生，观察学前儿童与同伴的交往方式，观察学前儿童的进食行为等。观察法是一种描述性研究方法，需要观察者对所观察到的事物、情景或学前儿童的行为举止进行准确客观的记录。其优点是收集信息较真实、全面，通过实地观察能了解更多、更直接的信息，如被观察者的体态、表情、环境氛围等，便于研究者掌握全面情况。

（二）调查法

调查法是指采用体检、问卷、访谈、测量等方式收集研究对象的信息，并进行分析、研究和描述的一种研究方法。常用的调查法有以下两种。

（1）纵向追踪调查：在较长时间内对学前儿童身心发育的某一个或某几个方面进行反复多次的调查或测量，以了解个体的发展规律。

（2）横向断面调查：在某个时间，对学前儿童群体的身心发育状况进行一次调查，以了解整体的情况。

调查法适用于个体儿童和群体儿童的研究。例如，追踪研究个体儿童生长发育速度和发展水平，评价班级儿童体格和体质是否达标，调查学前儿童的营养素摄入状况，了解学前儿童的饮食行为和营养认知，调查托幼机构的安全管理状况等。

调查法的优点是方法灵活，收集信息的途径多样，适用范围广。收集研究所需的数据时可采用发放调查问卷、开座谈会、访谈、测量、观察等多种方法。

（三）实验法

实验法是指依据一定的研究假设，在严格控制各种相关因素的条件下，对研究对象进行有目的的干预，以了解干预结果的一种研究方法。常用的实验法有以下两种。

（1）实验观察：在有计划地控制外界环境的条件下，观察实验对象的身心变化状态，与对照组进行比较，从而了解某外界环境对实验对象的影响效果。

（2）实验室检查：通过采用物理、化学、生物化学及细菌学等专业的相关知识对搜集来的实物标本和材料进行检验和分析。

实验法可用于研究生活制度或饮食营养对学前儿童的体质和健康的作用，教学内容或教学方法对学前儿童的健康和智力发展的影响，以及体育锻炼、环境因素对学前儿童身体的作用，也可用于检验分析学前儿童的食物、饮水，检查测定活动室的空气、照明、噪音等。

（四）行动研究法

行动研究法是指在实践工作中，根据实际工作的内容不断提出改革意见和方案，并付诸行动的一种研究方法。

行动研究法的目的是系统、科学地解决问题，在这一方法实施的过程中，人们可以在行动与研究的相互结合、相互促进中不断解决幼儿园安全工作中的各种问题。

（五）案例分析法

案例分析法是指对某一研究对象在特定范围、特定时间内的身心健康和障碍等综合状况进行考察，从中提炼出规律性结论的一种研究方法。例如，通过对学前儿童某一时期的观察与分析，可总结出学前儿童在该阶段的成长规律。

案例分析法的优点是一般不需要特殊的器材，运用简便、适用范围广，研究所得的结果可成为有价值、有深度的研究资料。缺点是典型性和代表性较差，在研究时较难排除个人主观印象和可能的偏见，容易影响研究结果的准确性和客观性。



关注幼儿的心理健康



案例评析

幼儿园的安全工作是幼儿园教育的头等大事。幼儿的生命安全和健康成长，关系到千家万户的幸福和安宁，关系到国家长远发展和民族的未来。我们从事幼儿园的相关工作者都应当重视幼儿的安全。

幼儿园要增强安全管理意识，加强安全管理，防患于未然。比如重视教职工安全意识的培养、加强幼儿安全教育，可以将安全教育纳入幼儿园的教育教学中，将安全教育渗透在幼儿一日生活中。

幼儿园要建立安全管理制度，扎实开展安全有效防范措施。比如实行幼儿晨检制度、实行幼儿园安全保卫制度、实行幼儿园消防制度、加强食品卫生管理、落实交接班制度等。



思考与练习

一、单项选择题

- 影响幼儿健康的因素不包括（ ）。
A. 生物因素 B. 环境因素
C. 楼房的美观 D. 生物学因素
- 现代健康的含义是多元的、广泛的，包括身体、（ ）和社会适应性三方面。
A. 心理 B. 外貌
C. 生活方式 D. 环境
- （ ）、患病率和死亡率是衡量学前儿童健康状况的标志。
A. 身体 B. 生长发育
C. 心理 D. 基本动作
- 幼儿情绪特征良好的表现不包括（ ）。
A. 心情愉快 B. 积极情绪少
C. 情绪反应适度 D. 乐观向上

5. 下面说法错误的是（ ）。

- A. 学前儿童的心理健康主要是指心理活动和心理特征相对稳定、相互协调、发展较充分，并能与客观环境相适应
- B. 行动研究法是指在实践工作中，根据实际工作的内容不断提出改革意见和方案，并付诸行动的一种研究方法
- C. 学前儿童的身体健康主要是指身体发育正常以及机能协调发展
- D. 在影响学前儿童健康的生物学因素中，生活方式是重要的因素之一

二、简答题

简述影响学前儿童健康的影响因素。

三、案例分析题

璇璇实习的班里有一名幼儿，名叫齐齐。他在与同伴的交流过程中，语言表达比较清楚，当他开心的时候，教师向他提问问题，他也会回答。但是当他不开心的时候就会在班里大声喊叫，很难正确控制自己的情绪，甚至与同伴之间也会发生攻击性行为。璇璇老师都看在眼里，但总是对该幼儿的情况感到困惑，不知是什么原因造成齐齐会出现这些行为。

请你分析案例中的情形，简要描述齐齐的成长发育可能受哪些因素的影响。