



学前教育专业创新型精品教材
“互联网 + 教育”新形态一体化教材

学前儿童社会教育

XUEQIAN ERTONG SHEHUI JIAOYU

学前儿童社会教育

主 编 李玲玲

主
编
李
玲
玲



北京出版集团
北京出版社

北京出版集团
北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学前儿童社会教育 / 李玲玲主编. —北京: 北京出版社, 2021.12 (2024 重印)

ISBN 978-7-200-16916-4

I. ①学… II. ①李… III. ①学前儿童—社会教育—高等学校—教材 IV. ① G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 256890 号

学前儿童社会教育

XUEQIAN ERTONG SHEHUI JIAOYU

主 编: 李玲玲

出 版: 北京出版集团

北京出版社

地 址: 北京北三环中路 6 号

邮 编: 100120

网 址: www.bph.com.cn

总 发 行: 北京出版集团

经 销: 新华书店

印 刷: 定州启航印刷有限公司

版 印 次: 2021 年 12 月第 1 版 2024 年 6 月修订 2024 年 6 月第 2 次印刷

成本尺寸: 185 毫米 × 260 毫米

印 张: 11.5

字 数: 259 千字

书 号: ISBN 978-7-200-16916-4

定 价: 38.00 元

教材意见建议接收方式: 010-58572341 邮箱: jiaocai@bphg.com.cn

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572341 010-58572393

目 录

项目一 学前儿童社会教育概述	1
任务一 社会性及其对学前儿童发展的意义	2
任务二 学前儿童社会教育的内涵及特点	8
任务三 学前儿童社会教育的目标与内容	11
任务四 学前儿童社会教育的原则、途径和指导方法	20
项目二 学前儿童自我意识活动的设计与实施	28
任务一 学前儿童自我意识的概述	29
任务二 学前儿童自我意识的发展	33
任务三 学前儿童自我意识教育活动的设计与实施	39
项目三 学前儿童社会性情感活动的设计与实施	62
任务一 学前儿童社会性情感概述	63
任务二 学前儿童社会性情感的发展	76
任务三 学前儿童社会性情感教育活动的设计与实施	85
项目四 学前儿童人际交往技能活动的设计与实施	91
任务一 学前儿童人际交往概述	92
任务二 学前儿童人际交往的发展	102
任务三 学前儿童人际交往活动的设计与实施	107
项目五 学前儿童道德教育活动的设计与实施	120
任务一 学前儿童道德教育概述	121
任务二 学前儿童道德的发展	132

任务三 学前儿童良好道德品质教育活动的组织与指导 ... 139

项目六 学前儿童社会教育活动的日常渗透与评价147

任务一 学前儿童社会教育活动评价概述 148

任务二 学前儿童社会教育评价方案的指标 157

任务三 学前儿童社会教育活动的日常渗透教育 169

参考文献176

项目一 学前儿童社会教育概述

学习目标

● 知识目标

1. 了解社会性的含义及其对学前儿童发展的意义。
2. 知道学前儿童社会性教育的内涵及特点。
3. 理解学前儿童社会教育的目标与内容。

● 技能目标

1. 掌握学前儿童社会教育的原则。
2. 掌握学前儿童社会教育的指导方法。
3. 学会结合教育实践探寻学前儿童社会教育的途径。

● 素质目标

树立正确的社会性教育理念，激发对社会教育的热爱之情。



桐桐是一个中班的小男孩。在集体教学活动中，他不是看其他小朋友，就是用手卷自己的衣角，总是三心二意、心不在焉的样子。在集体游戏或者自由活动时间，他似乎也很难和小朋友们玩到一起。大多数的时间，他都是在旁边看别人玩或者自己玩。有时候老师鼓励他主动和小朋友一起做游戏，他也会犹豫不定或者直接拒绝。虽然桐桐是个从不惹事的孩子，但老师看到桐桐身上的种种表现也很担忧。

情境思考：老师担忧的是什么？老师从桐桐身上看到了什么问题？要想解决桐桐的问题，主要着眼点在哪里？

幼儿是自然性和社会性统一的完整个体，人是社会中的人，我们每个人都处于社会之中，每个家庭就是一个小社会，每个单位也是一个社会。我们每个人、每个单位聚合起来就构成了我们的整个社会。每个人都在各种各样的社会群体中充当着各种角色，表现着自己的“社会性”。你对别人的态度、你与别人打交道的方



学前儿童社会教育概述

任务一 社会性及其对学前儿童发展的意义

一、社会性简介

幼儿正处于一个社会性快速发展的年龄阶段，《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）中指出，社会领域学习与发展的实质在于促进幼儿社会化，形成良好的个性品质。社会化是在社会关系系统中，通过人际交往和对社会生活的主动适应而进行的。

（一）社会性的产生

美国著名心理学家马斯洛把人类各种不同的需要归属于两大类，即生物性（生理性）需要与社会性需要。生物性需要是指保存和维持有机体生命和延续种族的一些需要，如对饮食、运动、休息、睡眠、觉醒、排泄、嗣后等的需要。动物也有这类需要，如劳动需要、交往需要、认知需要、审美需要或原发性需要。社会性需要是指与人的社会生活相联系的一些需要，如劳动需要、交往需要、认知需要、审美需要和成就需要

等。社会性需要是后天习得的，源于人类的社会生活，属于人类社会历史的范畴，并随着社会生活条件的不同而有所不同。社会性需要也是个人生活所必需的，如果这类需要得不到满足，就会使个人产生焦虑、痛苦等情绪。比如，人自出世之后便成为各种社会团体中的一分子。从婴幼儿时期起，人就想与他人亲近、与他人来往，希望得到别人的赞许、关心、友谊、爱护、接受、支持和合作。随着年龄的增长，人们不但没有因为自身力量的壮大而削弱这种需求，反而还增加了这种需求。对于处于绝对孤立状态下的人，如一些宗教团体成员、遇难船上的人、隔离实验的志愿参加者，有研究表明，长时间的孤独隔离会产生突然的恐惧感和类似忧虑症发作的情感，并且隔离时间越长，产生恐惧和忧虑就越重。沙赫特（Schachter，1959）也曾通过实验证明人是很难忍受长时间与他人隔绝的。所以，社会性需要作为人类的一种基本需要，也是人类区别于动物的一个根本特征。

我们所说的社会性，就是源于人类社会性需要而产生的。首先，社会性是社会生活中人际交往的产物，人在交往中获得了社会性。人刚出生时，身上还没有任何人类社会的“烙印”，只是一个“自然的客观存在”，即人们通常所说的“自然人”。但是，由于这个自然人生活在人的社会环境中，与人进行某种形式的交往，学习该社会所认可的行为方式、价值取向等，并把这种行为方式、价值取向等内化，变为自己的行为准则，使自己逐渐适应周围的社会生活。假如一个人远离了社会生活，失去了人际交往，那他只能是个自然人，而永远不具有社会人所具有的社会性。

其次，社会性是人的社会化的内容和结果。作为自然人向社会人转化所获得的特征，社会性几乎涉及了人自身智能以外的所有内容，即使狭义地界定社会性，它也涉及社会生活中的各种个人属性，如情感、性格、交往、社会适应等。

（二）社会性的内容

关于社会性的内容，心理学家、教育家、社会学家都在关注，但关注的角度不同。

心理学家重视个体在社会性发展和演变中的那些心理规律，试图发现人的遗传因素、情绪、气质、智力特征怎样在其中发挥功能，以及个体之间、不同性别之间的差异。

教育家重视教育对儿童社会化过程的影响作用，试图寻找有效的措施和训练、组织方法，因此他们非常重视心理学家所发现的那些个体社会化的规律。

社会学家重视的不是个体，而是人类所生活、学习、工作、娱乐的所有基本单元——人的各类群体，如家庭、工作单位、非正式群体、临时群体，他们最感兴趣的是所有这些群体怎样对人的社会化产生影响和发挥作用，这些群体怎样演变，还包括社会大环境、大背景，如政治、经济、法律、传播媒介等怎样迂回人的社会化过程以及群体的演变。同时，关于社会性的具体内容，东西方学者也有不同论述。

西方有些学者认为，人的社会性主要包括人的社会知觉和社会行为方式。通过社会知觉，人们觉察他人的想法，向他人表达行为的动机和目的；通过社会行为的学习，人们掌握约定俗成的举止方式、道德观念，从而能够适应自己所生存的社会。

我国有些学者则认为，社会性的内容包括六个方面：①运用语言的交际能力；②友

好相处的能力；③自律的能力；④表现与理解的能力；⑤对环境的适应能力；⑥良好的生活、卫生、学习习惯等。

虽然描述不同，但其内容实质都是一致的，即如何学习与别人友好相处并适应环境的能力。人在不同的年龄阶段，其社会性要求也是不一样的。作为人生之初的学前儿童期，其社会性内容有哪些呢？《指南》明确指出，人际交往和社会适应是幼儿社会性教育的两大核心内容。具体如下。

（1）人际交往：①愿意与人交往；②能与同伴友好相处；③具有自尊、自信、自主的表现；④关心尊重他人。

（2）社会适应：①喜欢并适应群体生活；②遵守基本的行为规范；③具有初步的归属感。

（三）学前儿童社会性发展

学前儿童社会性发展是指婴幼儿个体随着年龄的增长，其社会心理和行为的发展变化过程；是学前儿童掌握社会生活技能、学习与人交往，并掌握社会价值与规范，从而得以指导自己的社会行为的过程。学前儿童社会性发展是一个非常广阔的研究领域，从概念上讲，与婴幼儿自身、他人及社会有关的心理现象，包括社会性认知、社会性情感和社会性行为的发展都属于婴幼儿社会性发展研究的内容。

学前儿童社会性发展的具体内容包括婴幼儿的依恋、社会认知、道德与亲社会行为、性别差异与性别角色及幼儿自我系统的发展等。学前儿童社会性发展的评价内容十分广阔，概括起来主要包括以下几个方面。

（1）自我意识。自我意识是指婴幼儿对自我及自我与周围关系的意识。婴幼儿自我意识反映婴幼儿对自己在社会关系系统中的地位的理解，以及婴幼儿对自己实际行动可能性的评价和自己的内部生活的注意。婴幼儿自我意识包括自我认识（如自我认知、自我评价、自我归因等）和自我调节（如主动性、独立性、自制力、坚持性、自我延迟满足、面临两难情境时的果断性、克服困难的能力、自我服务能力等。）

（2）情绪情感。情绪情感是指婴幼儿在社会生活、社会交往中的情感体验，包括积极情绪体验（如自尊心、自我价值感、成就感、进取心、自信心、同情心、好奇心、依恋父母等）、一般情绪状态、情绪情感的表达与控制（依恋感、愉悦感、羞耻感、责任感等）、特殊情况下的情绪状态，以及与同伴交往时的情绪状态等。婴幼儿在情绪社会化的基础上，逐渐形成了高级社会性情感，如集体荣誉感、归属感，甚至一些较为抽象的道德情感，如爱父母、爱家乡、爱祖国等接近于道德情操的高级情感。当然，婴幼儿的情绪情感仍然在发展之中，上述情绪情感还处于萌芽状态，虽然为情绪情感教育提供了可能性，但是在学前儿童期更为重要的是情感交流能力，包括情感表达能力和情感识别能力。

（3）个性。个性是指婴幼儿人格的形成和发展过程。人的个性的初步形成是从婴幼儿期开始的。婴幼儿出现了最初兴趣爱好的个别差异，不仅出现了一定的能力上的差异，初步形成了对人、对事、对自己、对集体的一些比较稳定的态度，也出现了最初的比较明显的心理倾向，这表明婴幼儿开始形成最初的个性。在幼儿阶段，个性教育侧重于个性品质的培养，如自信、自强、成就感、表现欲、独立性、坚持性等。婴幼儿的个

性正处于形成过程之中，具有较大的可塑性。

（4）社会认知。社会认知是指婴幼儿对自我与社会中的人、社会环境、社会规范等方面的认知。婴幼儿社会认知发展主要包括对自己和周围人的认识，对日常生活规则、社会规范的了解和掌握，对他人意见和想法的理解和领会。与一般认知发展不同的是，社会认知是一个动态的开放过程，以人及由人组成的社会群体为认知对象，从社会知觉、社会印象到社会判断，均需要个体具有更为成熟的自我认知能力和社会生活经验，这些直接影响着幼儿社会认知的发展。

（5）社会行为技能。社会行为技能是指婴幼儿在与人交往和参与活动时所表现出来的社会行为技能，包括交往技能、倾听技能、交流技能、非言语交往技能、辨别和表达自己感情的技能，以及竞争与合作、轮流和独立解决问题与冲突、侵犯性行为的自我控制技能等。由于交往是婴幼儿社会性发展的基础，发展婴幼儿社会交往技能实质上构成了其他社会性发展的必要条件，因此幼儿园社会教育侧重于社会交往技能的培养，主要包括交往意识、交往动机、交往方法、交往策略和交往质量等。交往范围越扩大，交往方式越多样化，交往策略越灵活，婴幼儿的个性、情感及认知越容易发生质的变化。

（6）道德品质。道德品质是指社会道德现象在婴幼儿身上的反映，即婴幼儿内化了的道德规范和良好的道德行为习惯。它包括移情、互惠、分享、利他心、关心他人、乐群、诚实、助人、有礼貌、守纪律、遵守群体规范、遵守规则等优良品德，以及良好的道德认识、道德情感、道德行为等。进入幼儿期以后，幼儿的道德认知、道德情感、道德行为及道德判断逐渐得到发展，他们的道德认知尽管还带有具体形象性和局限性，但已具有一定的认识倾向。在道德情感方面，诸如同情心、互助友爱、义务感等已有明显的表现，为更深刻的道德情感提供了发展的基础，而且现实生活中关于人们行为的道德评价，以及文艺作品中关于人物行为的道德评价，都能在一定程度上激起幼儿道德情感上的共鸣，并激励他们的道德行为的发展。幼儿的道德行为动机往往受当前刺激的制约，基本上仍受具体的道德范例支配，一般都是按照成人所指示的去做，并不理解真正的意义，所以坚持性很差。只是到了幼儿晚期才逐渐形成独立的、主动的动机，开始能掌握一定的道德行为规则。在幼儿初期，道德判断带有很大的情绪性、具体性和受暗示性，只要成人认为是好的，自己觉得有兴趣的，就认为是好的，否则就是坏的。到幼儿晚期，开始能从社会意义上来判断道德行为，但仍然是具体的。他们还不能把行为动机和行为效果统一起来看，常常只能看到行为的效果，而看不到行为的动机。

（7）社会适应。社会适应是指婴幼儿接受新环境，适应矛盾冲突情境的能力，包括初步形成对新环境的适应能力、对陌生人的适应能力、对同伴交往的适应能力，以及独立地克服困难、处理社会中简单问题的能力。

二、社会性对学前儿童发展的意义

学前儿童作为一个发展中的人，虽然还没有能力承担社会责任，但必须按照一个合格的社会成员的标准进行培养，否则儿童就无法适应社会，更谈不上去改变与创造社会了。学前儿童社会教育可以引导学前儿童接纳、认同自己，了解自己与社会的关系，了

解社会中人们之间的关系，完善其人格，培养其良好个性，成为一个社会化的人。社会需要能够适应社会并变革社会的公民。这就是学前儿童社会教育的重要意义之所在，而且社会化的培养也需要以儿童的健康与完整的发展为基础。

（一）促进学前儿童的完整发展，为儿童一生的幸福奠定基础

所谓完整发展是指儿童在发展的内容上是德、智、体、美的全面发展，在心理结构上是认知、情感、意志的统一发展，在时间上是终身的完整发展。

1. 促进学前儿童德、智、体、美的全面发展

《幼儿园工作规程》（以下简称《规程》）中明确指出，幼儿园的任务是按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。《指南》以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿德、智、体、美各方面的协调发展为核心。同时强调关注幼儿学习与发展的整体性。儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。

学前儿童的社会性得到良好发展会对其身体健康等方面产生重要影响，也可以避免因精神因素引发的身体疾病。在和小朋友和谐相处时，开心、愉快的情绪能使学前儿童的内分泌系统处于平衡状态，全身的各种腺体正常工作，这样有利于学前儿童的生长发育。据医学研究表明：心平气和的学前儿童比生气、烦躁的学前儿童免疫力更强，更不易患传染病。相反，幼儿由于心情紧张可导致呕吐、腹泻、发烧等，长期精神紧张还可导致幼儿生长发育迟缓等。

学前儿童处于智力发展的关键期和加速期，但如果没有情感支撑与道德引导，会使儿童本来完整的天性走向畸形与片面。因此，在发展儿童智力的同时，必须同时关注情感与德行的教育。

2. 促进学前儿童认知、情感、意志的统一发展

《指南》强调：“幼儿社会领域的学习与发展过程就是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程。人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。幼儿在与成人和同伴交往的过程中，不仅在学习如何与人友好相处，也在学习如何看待自己、对待他人，不断发展适应社会生活的能力。良好的社会性发展对幼儿身心健康和其他各方面的发展都具有重要影响。”社会性发展较好的儿童，往往心态积极、情绪稳定、自信心强，比其他儿童表现得更有毅力，能最大限度地发挥出自己的能力。

儿童很早就表现出对社会事物或现象的兴趣，并在此基础之上形成认知的需要。但是，儿童的社会性认知不等同于对一般客体的认知，它是儿童主体观念（是非观念、价值观念等）形成的过程，不是简单地接受成人的观念，或记住现行社会的规则、规范，而是在了解它们的基础上做出自己的判断、抉择，形成的认知。

社会性发展比较好的孩子，适应能力和自制力都比较强，在初入幼儿园的时候，他们能比其他幼儿更快地熟悉老师和同伴，也更容易与老师、同伴相处得关系融洽。另

外，社会性发展比较好的幼儿，往往心态积极、情绪稳定、自信心强，比其他幼儿表现出更有毅力，他们能保持较长时间专注地工作，遇到挫折和困难时，也能努力克服困难，而不轻易放弃。

相反，社会性发展不好的孩子，不仅不会学习如何做人，还会导致不真诚、虚伪、道德水平低下等。良好社会性中的自制力、适应能力、毅力、真诚等心理品质，对一个人的学习和工作都是极其重要的，它能使心智能力得到充分发挥。据教育专家的研究发现：智力水平中等的孩子，如果非智力因素发展得很好，那么，他的学业成就完全可以比智力水平高而非智力因素发展得不好的孩子高许多。同样道理，智力水平很高的孩子，也会因为非智力水平的低下而导致智力水平发展一般甚至很差。

（二）促进学前儿童积极地社会化

社会化主要是指个体学习社会中长期积累起来的知识、技能、观念和规范，并内化为个人的品格与行为，在社会生活中加以再创造的过程。促进学前儿童积极地社会化是学前儿童社会教育的又一重要任务。学前儿童的社会化是一个复杂的过程，积极的社会化并不会自然地发生，它需要在教育者创设积极的教育环境并加以适当引导才能实现。学前儿童社会教育的研究就是要寻找创设积极教育环境与适当引导的原理与方法。

哈佛大学心理学博士丹尼尔·戈尔曼研究表明：“孩子的未来 20% 取决于智商，80% 取决于情商。”卡耐基也曾说过，一个人的成功，所学的专业知识所起的作用是 15%，与他人的交际能力却占 85%。放眼现实世界，我们确实可以感受到：成功的管理者或企业家都具有很高的情商。在生活中，我们也常常会遇到这样的现象：一些智商很高的人并不见得会成功，婚姻生活也并不一定美满；而情商很高的人则必定事业成功，家庭幸福。

因此，好的教育并不单单只是智力的训练，因为相比较而言，社会性水平的高低更能决定孩子未来生活中获取幸福和成功的能力，其中也包括家庭关系的成功与幸福。澳大利亚人史蒂夫·比达尔夫说过：“无论成人或儿童，不可能总是快乐无忧，但我们都希望能够帮助孩子学会控制自己的情绪，使之向快乐的方向转化。”也就是说，如果想让一个儿童获得爱的情感、与人相处愉快，良好的社会性是必不可少的。

（三）实现社会文化的延续与发展，为社会培养合格公民

为社会培养合格公民是学前儿童社会教育的又一重要任务，一个公民是承载了一定文化传统，并积极参与现实生活的人。这决定了学前儿童社会教育对公民的培养，既要注重优秀传统文化的继承，也要引导孩子有参与现代全球化生活的眼光。社会教育的目的和内容要受社会要求、社会发展状况的制约。同时，社会教育也必然会将社会要求、社会状况反映在课程内容中，通过这些内容的学习，使幼儿了解自己的社会，了解自己与社会的关系，了解社会中人与人之间的关系。

学前儿童社会教育可以造就具有特定文化特质的人，可以促进幼儿从“社会人”过渡到“合格的社会公民”。社会教育的目标本身就是特定文化的影响下形成的。社会教育通过引导幼儿了解、体验“社区人文景观”“民间艺术”“文化精品”等，使幼

儿感受自己民族文化的魅力,热爱自己民族的文化,更好地传承自己的民族文化。



学前教育社会教育的
内涵及特点

任务二 学前教育社会教育的内涵及特点

一、学前教育社会教育的内涵

理解学前教育社会教育的内涵是正确实施社会教育的基础。学前教育社会教育也是学前教育德育的重要组成部分。它以增进儿童的社会认知、激发儿童的社会情感、培养儿童的社会性行为为主要目的,塑造儿童健全的人格,不断提高儿童的生命品质,帮助儿童更好地适应社会生活。

(一) 学前教育社会教育的定义表述

明确学前教育社会教育的定义是研究和实施学前教育社会教育首先要搞清楚的问题。不过,对这一问题,学前教育界还没有形成一个统一与确定的说法,因为从不同的角度和立场可以对这一问题做出不同的回答。

有的学者认为学前教育社会教育主要是指对幼儿进行社会认知、社会情感、社会行为等方面的教育,具体说来是指帮助幼儿正确地认识自己、他人和社会(社会环境、社会活动、社会规范、社会文化),形成积极的自然情感和社会情感,掌握与同伴、成人相互交往以及与周围环境相互作用的方式,以使幼儿能有效地在社会中生存与发展的教育。还有学者认为,以儿童的社会生活事务及其相关的人文社会知识为基本内容,以社会及人类文明的积极价值为引导,在尊重儿童生活以及遵循儿童社会性发展规律及特点的基础上,由教育者通过创设具有教育意义的环境和活动等多种途径,陶冶儿童性情,最终实现以培育具有良好社会理解力、社会情感、品德与行动能力的健康的儿童为目的的教育过程。

结合教育部(原国家教育委员会)1996年颁布,2016年修订的《幼儿园工作规程》、2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》以及2012年颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》中的有关要求,从相对于幼儿园其他课程领域的角度,学前教育社会教育主要是指以发展幼儿社会性及促进其良好社会性品质的形成为主要目标,以增进学前儿童的社会认知、激发社会情感、培养社会行为技能为主要内容的教育。总之,幼儿园社会教育就是要引导幼儿在社会认知、社会情感及社会行为等方面协调发展,使之成为适应社会的、健康的、幸福的人。

(二) 学前教育社会教育的内涵分析

在上述定义中,教育者主要是指幼儿园的教师及工作者,他们是进行幼儿社会教育的主导力量。虽然家长对幼儿的教育也十分重要,但在学校教育中,家长是教育的合作对象,而不是主要行动者。

学前教育社会教育的内涵应包括实施社会教育所要遵循的依据,以及社会教育的内容和目标。遵循儿童社会性发展规律是社会教育的基本出发点,也是实施社会教育的依据。

而学前儿童社会教育的基本内容应是和儿童的生活事物及相关的人文社会知识。它既包括儿童日常生活中的生活事件,也包括与生活事件相关的人文社会知识,如与儿童息息相关的生活消费的经济学知识,与生活时间相关的历史文化知识、与生活环境相关的地理区域知识等。学前儿童的社会教育并不以掌握系统的人文社会生活知识为目的,而以丰富儿童心灵、发展儿童社会性实践能力,以及培育儿童良好品德与社会行动能力为目的。

学前儿童的社会教育目标,应强调陶冶儿童性情,培育具有良好社会理解力、社会情感、品德与行动能力的完整、健康的儿童。社会理解力指在人际交往中理解他人并采取明智行为的能力,包括洞察他人心思和理解他人需要的能力、与人相处及建立友善关系的能力、适应环境的能力、自我认识及自我反省的能力等。社会情感主要指同情与理解他人的情感。品德是内化于个体的社会道德,良好的品德主要包括爱、尊敬、同情、责任、自制、勇敢等。社会行动能力是一种将社会认知与理解化为具体行动的能力,主要包括调查、了解与分析社会生活的能力、根据信息决策的能力、参与社会生活的能力等。

二、学前儿童社会教育的特点分析

(一) 潜在性

社会领域的教育具有潜移默化的特点。学前儿童社会态度和社会情感的培养渗透在各种活动和日常生活的各个环节之中。学前儿童社会教育的重点是创设一个能使学前儿童感受到接纳、关爱和支持的良好环境,避免单一呆板的言语说教。

(二) 交往性

个人的社会化过程是其与周围人不断交往的过程。学前儿童与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等是其社会学习的重要途径,因此,幼儿园、家庭和社会应为学前儿童提供人与人之间相互交往和共同生活的机会和条件,并加以正确引导。

(三) 长期性

学前儿童的社会学习是其社会性与个性不断完善的过程,是一个漫长的积累过程。在此过程中,幼儿园、家庭和社会应密切合作,协调一致,共同促进学前儿童良好社会性品质的形成。

(四) 生活化

学前儿童社会教育的基本内容来源于生活,主要是与学前儿童的社会生活事务相关的常识、规则。它既包括学前儿童日常生活中的一般生活事件,也包括粗浅的与生活事件相关的人文社会知识、与生活环境相关的地理学知识、与生活时间有关的历史学知识、与生活消费有关的经济学知识等。另外,学前儿童社会教育的途径与方式也与生活密切相关。“为生活而教”与“用生活来教”是学前儿童社会教育生活化的主要表现。

(五) 启蒙性

学前儿童社会教育并不以让学前儿童掌握系统的人文社会生活知识为追求,而以丰

富学前儿童心灵，培育学前儿童良好的品德与社会行动能力为目标，就是要为学前儿童的成长提供丰富的精神资源，使他们在对生活的丰富体验中获得丰富的心灵，在与社会环境积极互动的基础上形成良好的品德与社会行动能力。

（六）实践性和练习性

生活实践是学前儿童社会学习的源泉，学前儿童的社会学习离不开在生活中的参与性反复练习，社会学习要通过实践才能内化。例如，当我们要让学前儿童知道如何融入他人的游戏活动时，我们必须真正地引导幼儿去尝试加入别人的游戏活动，让幼儿体验在与人交往的过程中应该如何实施行为。教育者要有目的、有计划地给学前儿童实践锻炼和练习操作的机会，通过学前儿童自身身体力行、反复练习形成良好的社会行为和习惯。在鼓励学前儿童自己解决问题的同时，教师在实践中要给予适当的指导，可使实践的效果更好。

教育者对学前儿童进行社会教育时要以口头说教为辅，主要用示范等方式给予他们具体的行为指导；教育者要给学前儿童发现、感受、练习和巩固的机会，带领学前儿童参加丰富多样的实践活动。另外，学前儿童积累行为实践的经验，掌握良好的行为方式，会为他们在今后的社会行为实践中打下良好的基础。

（七）观察性和模仿性

学前儿童大量的社会行为的获得不是通过条件作用的途径而是通过示范、观察、模仿的途径进行的。学前儿童观察、模仿学习发生在日常生活中对他人行为的偶然和有意地观察基础之上。对于学前儿童来说，行为示范比语言示范更为有效。

（八）反复性和强化性

教育者在设计、安排教育活动时，要考虑到适当的重复，如在日常生活中，要随时注意学前儿童的行为表现，反复督促提醒。在学前儿童社会教育中，通过言语、动作或表情等方式，对学前儿童的行为给予肯定或否定的评价，使之增强、巩固好的行为，削弱、消除不良行为，以便养成良好的行为习惯。学前儿童的认知发展水平和心理发展水平还处于比较低下的发展阶段，教育者对学前儿童言行的态度直接影响他们的言行，因此，要恰当把握反复性和强化性的特点。

1. 采取反复练习的强化方式应明确、适宜

当学前儿童出现良好的行为时，教育者要对其明确地表示肯定、赞同；当其出现不良的行为时，要用其能够理解的方式指出错误，要讲究批评的艺术，使其易于理解与接受。

2. 反复练习的强化目的是激发学前儿童的内在动机

反复练习的强化不是为了让学前儿童做出某种特定的行为，而是重在激发学前儿童的内在动机，如对其进行肯定、表扬时，教育者不宜经常采用物质奖励等外部强化手段（如小红花、小贴画、小糖果等），这容易使其为了获得某种物质奖励而去做某种特定的行为。教育者应多采用身体动作和语言的强化方式，如点头、微笑、抚摸、摇头、叹息

等，效果会比物质强化更能打动学前儿童的内心，可使学前儿童为了得到某种行为的愉快体验而再次出现该行为，或者为了避免某种行为的难过体验而不再出现该行为。

3. 反复练习的强化应及时

研究结果表明，倘若学前儿童的行为与教育者反应间隔的时间太长，练习强化的效果就会降低，甚至对学前儿童没有太大影响，起不到实质性的作用。

任务三 学前儿童社会教育的目标与内容

一、学前儿童社会教育目标的内涵和制定依据

（一）学前儿童社会教育目标的内涵

学前儿童社会教育目标是指人们对社会教育活动给幼儿身心发展带来变化的标准与要求的预期规定，是社会教育开展的基础和依据。只有明确了培养目标，才能选择恰当的内容与方法去实现这一目标，才能达到社会性发展的预期目的。

（二）学前儿童社会教育目标的制定依据

1. 学前儿童的社会性发展水平

一直以来，现代幼教改革都坚持“以儿童为本”的思想，而真正将“以儿童为本”的教育理念落到实处，便是将学前儿童的发展作为制定课程目标的主要依据。

2. 一定社会的培养目标

一个国家的政治、经济和社会文化水平，决定了这个国家需要什么样的人才，从而对社会的教育提出要求，需要在各级各类教育领域内贯彻施行。

3. 学前儿童社会教育学科的发展

课程目标的制定还要考虑到学科发展的需要，把握学科本身的知识体系。

二、学前儿童社会教育目标的结构及其内容分析

（一）学前儿童社会教育目标的结构

学前儿童社会教育目标的结构从纵向（层次结构）来看可以分解为学前儿童社会教育总目标、学前儿童社会教育年龄阶段目标、学前儿童社会教育活动目标。从横向（分类结构）来看可以从心理结构划分为认知、情感、动作技能几个方面，也可以从内容板块分为自我意识、人际交往、社会环境与社会规范认知、社会文化几个方面。下面我们从纵向和横向两个角度全面阐述学前儿童社会教育目标的结构。

（二）学前儿童社会教育目标的内容分析

1. 学前儿童社会教育的总目标

《幼儿园指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》都明确地提出了学前

儿童社会教育的目标，如表 1-1 所示。这一类目标一般比较宏观，表述得比较抽象和概括，体现了幼儿园教育所期望幼儿在社会领域达到的最终目标。

表 1-1 幼儿园社会教育的目标

领域	《幼儿园指导纲要（试行）》相关规定	《3-6 岁儿童学习与发展指南》相关规定
社会	能主动地参与各项活动，有自信心； 乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心； 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则； 能做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感； 爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国	人际交往：愿意与人交往；能与同伴友好相处；具有自尊、自信、自主的表现；关心尊重他人 社会适应：喜欢并适应群体生活；遵守基本的行为规范；具有初步的归属感

2. 学前儿童社会教育总目标的内容取向分析

（1）以儿童为本的价值取向。从目标的表述看，取自儿童学习的角度，如能“主动参与”“乐意与人交往”；从目标内容的表述顺序看，主动和自信放在幼儿社会领域教育目标的第一条，这符合幼儿社会性发展的特点，也符合幼儿学习自主建构的特点。

（2）以幼儿情感性发展为基础的目标取向。在《幼儿园指导纲要（试行）》的 5 条目标中，有 4 条用了情感属性词。第 1 条和第 4 条的“能”字，表达了目标重在儿童的行为与态度意愿的培养。第 2 条的“乐意”与“同情”、第 5 条的“爱”都是情感词，这表明情感性目标在幼儿社会性发展目标中处于重要位置。相对于知识和技能，情感与态度是更为内在的目标取向，它为幼儿一生的发展提供方向与动力，它会伴随幼儿终身。也只有目标和领域这两个维度有机结合，才能构成合理的学前儿童社会教育总目标的结构。（表 1-2）

表 1-2 学前儿童社会教育目标的二维思考表

领域	目标	认知	情感	动作技能
社会		理解日常生活中基本的社会行为规则	有自信心；乐意与人交往，有同情心；有初步的责任感；爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国	能主动地参与各项活动；遵守日常生活中基本的社会行为规则；能努力做好力所能及的事

（3）以社会关系建构为维度的内容取向。让儿童学会恰当地处理各类关系，是让他习得成长为一个“人”的基本能力与方式。学前儿童社会教育总目标的内容是从各类关系的维度展开的。这几个维度分别是人与自我、与他人的关系以及与群体和社会的关系。这几类关系构成了儿童作为一个人的基本关系类型。

3. 学前儿童社会教育年龄阶段目标与分类目标

年龄阶段目标是对总目标的纵向分解，它反映了儿童社会性发展目标的年龄差异性和连续性。分类目标是从横向的角度对总目标的展开，它反映了儿童社会性发展内容的全面性与完整性。（表 1-3）

表 1-3 学前儿童社会领域年龄阶段目标

维度	总目标	3~4 岁的目标	4~5 岁的目标	5~6 岁的目标
人际交往	愿意与人交往	愿意和小朋友一起游戏； 愿意与熟悉的长辈一起活动	喜欢和小朋友一起游戏，有经常一起玩的小伙伴； 喜欢和长辈交谈，有事愿意告诉长辈	有自己的好朋友，也喜欢结交新朋友；有问题愿意向别人请教；有高兴的或者有趣的事愿意与大家分享
	能与同伴友好相处	想加入同伴的游戏时，能友好地提出请求； 在成人指导下，不争抢、不独霸玩具； 与同伴发生冲突时，能听从成人的劝解	会运用介绍自己、交换玩具等简单技巧加入同伴的游戏； 对大家都喜欢的东西能轮流分享； 与同伴发生冲突时，能在他人帮助下和平解决； 活动时愿意接受同伴的意见和建议； 不欺负弱小	能想办法吸引同伴和自己一起游戏； 活动时能与同伴分工合作，遇到困难能一起克服； 与同伴发生冲突时能自己协商解决；知道别人的想法有时和自己不一样，能倾听和接受别人的意见，不能接受时会说明理由； 不欺负别人，也不允许别人欺负自己
	具有自尊、自信、自主的表现	能根据自己的兴趣选择游戏或其他活动； 为自己的好行为或活动成果感到高兴； 自己能做的事情愿意自己做； 喜欢承担一些小任务	能按自己的想法进行游戏或其他活动； 知道自己的一些优点和长处，并对此感到满意； 自己的事情尽量自己做，不愿意依赖别人； 敢于尝试有一定难度的活动和任务	能主动发起活动或在活动中出主意、想办法； 做了好事或取得了成功后，还想做得更好； 自己的事情自己做，不会的愿意学；主动承担任务，遇到困难能够坚持而不轻易求助； 与他人的看法不同时，敢于坚持自己的意见并说出理由
	关心与尊重他人	长辈讲话时能认真听，并能听从长辈的要求； 身边的人生病或不开心时表示同情； 在提醒下能做到不打扰别人	会用礼貌的方式向长辈表达自己的要求和想法； 能注意到别人的情绪，并有关心体贴的表现； 知道父母的职业，能体会到父母为养育自己所付出的辛劳	能有礼貌地与人交往； 能关注别人的情绪和需要，并能给予力所能及的帮助； 尊重为大家提供服务的人，珍惜他们的劳动成果； 接纳、尊重与自己生活方式或习惯不同的人

续表

维度	总目标	3~4 岁的目标	4~5 岁的目标	5~6 岁的目标
社会适应	喜欢并适应群体生活	对群体活动有兴趣； 对幼儿园的生活好奇，喜欢上幼儿园	愿意并主动参加群体活动； 愿意与家长一起参加社区的一些群体活动	在群体活动中积极快乐； 对小学生活有好奇和向往
	遵守基本的行为规范	在提醒下，能遵守游戏和公共场所的规则； 知道未经允许不能拿别人的东西，借别人的东西要归还； 在成人的提醒下爱护玩具和其他物品	感受规则的意义，并能基本遵守规则； 不私自拿不属于自己的东西； 知道说谎是不对的； 知道接受了的任务要努力完成； 在成人的提醒下能节约粮食、水电等	理解规则的意义，能与同伴协商，制定游戏和活动规则； 爱惜物品，用别人的东西时也知道爱护； 做了错事敢于承认，不说谎； 能认真负责地完成自己所接受的任务； 爱护身边的环境，注意节约资源
	具有初步的归属感	知道和自己一起生活的家庭成员与自己的关系，体会到自己是家庭的一员； 能感受到家庭生活的温暖，爱父母，亲近与信赖长辈； 能说出自己家所在街道、小区（乡镇、村）的名称；认识国旗，知道国歌	喜欢自己所在的幼儿园和班级，积极参加集体活动； 能说出自己家所在地的省、市、县（区）名称，知道当地有代表性的物产或景观； 知道自己是中国人； 奏国歌、升国旗时能自动站好	愿意为集体做事，为集体的成绩感到高兴； 能感受到家乡的发展变化，并为此感到高兴； 知道自己的民族，知道中国是一个多民族的大家庭，各民族之间要相互尊重，团结友爱； 知道国家一些重大成就，爱祖国，为自己是中国人感到自豪

4. 学前儿童社会教育活动目标

学前儿童社会教育活动目标是总目标和年龄阶段目标的具体化，是教师通过一定的方法和途径可以直接实现的目标。教学活动目标是对具体的教学活动所要达到的要求的描述，它应当具有针对性和可操作性。根据关注取向的不同可以将教学活动目标分为三类，即行为目标、生成性目标、表现性目标。

（1）行为目标。行为目标关注教学的结果，强调目标的精确性、具体性和可操作性。行为目标的陈述一般包含四个因素即行为主体、行为动词、行为条件和预期表现。这种目标取向优点是能很好地指导教师的教学程序，但也容易把教育及幼儿的学习视为一个可预先决定和操纵的机械过程，从而忽视教育者的创造性和儿童学习的主体性。同时，人的内在心理过程及其变化（情感、态度、价值观）也因其缺少外显性而常常受到忽视。

（2）生成性目标。生成性目标是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的目标，即教育目标不是预先设计的，相反它是教育经验的自然结果。它注重“过程性”，强调以过程为中心，儿童参与过程以及在过程中的体验才是教育真正重要的目标。如

“让儿童具有理解他人的情感，与人合作。”这种目标取向重视儿童的参与与体验，不注重具体的结果评估。它需要教育者对儿童有深入的理解与把握才能清楚自己应当教什么，以及如何教才是恰当的，否则教育者将无所适从。

(3) 表现性目标。表现性目标追求的是儿童在教育过程中反应的多元性而非同质性。它只为儿童提供活动的领域，而不是规定学生活动的具体结果。它所采用的行为动词往往是体验性、过程性的，如感受、经历、参加、参与、寻找、尝试、接触、体验、关注、关心、喜欢等。这一目标陈述方式难以将结果量化。这些目标所指向的结果是开放的，主要以结果中包含的创造性来衡量，而不是用标准答案或标准的做法来评判。

具体目标的制定采用哪一形式需视具体学习内容而定。若学习的重点放在基础知识和基本技能上，行为目标的表述形式比较有效；若要鼓励学前儿童的创造精神，表现性目标的表述形式较为适合；若主张体验就是学习，则用生成性目标的表述形式较为合适。

三、确定活动目标的具体要求

(一) 目标应尽可能具体可操作

作为具体的教育活动目标，其特点就是具体、明确，具有可操作性，能指导、调控教师的教学过程，否则就失去了制定活动目标的意义。例如，中班健康活动“刷牙”的活动目标之一是：学习正确的刷牙方法，养成早晚刷牙的好习惯。该目标具体、明确、便于操作。如果换成“培养幼儿良好的卫生、生活习惯”就太笼统、太抽象。

(二) 着眼于儿童的发展

提倡统一从幼儿角度进行表述，陈述时主语可以不出现。目标表述的统一性是指要从幼儿发展的角度表述目标。换言之，目标的价值取向应将幼儿发展作为基本落脚点，而不能把教师工作的内容、职责与其最终要达到的目标混为一谈。从幼儿发展角度表述活动目标，能使其更具条理性和逻辑性，并能促使幼儿在不同的方面获得发展。

(三) 在方向上与各层次目标相一致

教育目标的实现是一个长期的过程，它由若干不同的阶段来完成。每个阶段性目标之间要互相衔接，体现幼儿心理发展的渐进性和连续性；同时，下层目标与上层目标之间、局部目标与整体目标之间要协调一致，以保证每一个具体目标的实现都朝总目标的方向前进，都能够成为实现上层目标的有效环节。

(四) 完整全面且有侧重，体现领域间、领域内各类型间的整合

各个领域的内容相互渗透，从不同的角度去促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。教育内容的整合不仅表现在不同领域、不同内容之间产生的有机联系，而且需要构成系列。

四、学前儿童社会教育的内容

(一) 选择和确定学前儿童社会教育内容的依据

(1) 学前儿童社会教育目标。

- (2) 社会现实。
- (3) 幼儿的发展。

(二) 学前儿童社会教育内容的选择标准

1. 教育内容的目标达成性

在合理、科学地制定出学前儿童社会教育目标体系后，就要考虑选择实现这些教育目标的恰当、有效的学前儿童社会教育内容。学前儿童社会教育内容要依据目标而定，教育内容要有助于实现教育目标，即教育内容要有目标达成性。学前儿童社会教育目标体系中的每一条教育目标，都应当有与之对应的教育内容，这样才可能完整地实现教育目标，真正达到提高幼儿社会性发展水平的目的。在根据教育目标选择教育内容时，也要注意目标与内容的关系，即有时会选择多个教育内容达成同一个教育目标，有时同一个教育内容可以指向多个教育目标。

2. 教育内容的适宜性

学前儿童社会教育内容作为促进幼儿社会化的影响物，只有当它被幼儿关注、接受和内化时才能真正地起到促进幼儿发展的作用。只有当所选择教育内容，符合幼儿兴趣和需要时才能引起幼儿的关注，符合幼儿认知发展水平时才能被幼儿理解和接受，符合幼儿能力发展水平时才能被幼儿掌握和应用。所以，我们选择学前儿童社会教育内容时要注意，既要考虑幼儿的年龄特征和个体差异，使教育内容容易被幼儿学习和掌握，又要考虑所选内容要贴近幼儿生活和个体经验，使幼儿乐于学习和容易掌握。

3. 教育内容的现实性

幼儿是生活在现实生活中的个体，在参与现实生活过程中发展了他们的社会性认知、社会性情感和社会性行为。越是贴近幼儿现实生活的教育内容，对幼儿触动越大，对幼儿越有意义。然而，幼儿所面临的现实生活是极为复杂的，幼儿对现实生活的理解与适应过程也是复杂而漫长的，这需要教育者认真分析研究幼儿的现实生活及其适应过程，据此选定教育内容，更需要教育者具备耐心和恒心，坚持一贯地教导并影响幼儿适应现实生活。另外，幼儿所面临的现实生活不仅包括当前的生活，也包括今后的生活，所以学前儿童社会教育内容不仅应该帮助幼儿认识和适应当前的社会生活，还要为其适应未来社会生活做积极的准备。

4. 教育内容的全面性

首先，从幼儿社会性的心理要素结构出发，学前儿童社会教育的内容应当全面涵盖社会性认知、社会性情感和社会性行为的培养。幼儿社会性的心理要素结构是一个整体，要提高幼儿社会性的整体发展水平，必须从认知、情感和行为三个角度全面培养，所以教育内容要全面涵盖幼儿自我认知与社会认知、自我体验与社会情感、自我控制与社会行为的培养内容。其次，从幼儿社会生活构成的角度出发，学前儿童社会教育内容要全面包括社会交往教育、社会环境教育、社会规范教育和社会文化教育的内容。

5. 教育内容的发展性

教育内容的发展性包含两层含义：其一，教育内容要跟上时代发展的步伐，随着经济、科技、政治、文化的发展而不断更新；其二，教育内容要符合幼儿随着生活的深入和年龄的增长而产生的发展变化，即要与幼儿需要与兴趣、经验与能力的发展变化相匹配。

6. 教育内容的科学性

教育内容的科学性不仅体现在教育内容的准确性上，还应体现在教育内容培养幼儿社会性品质方面的合理性上。也就是说，所选择的教育内容既要准确无误，还要利于培养幼儿社会性心理品质和社会性行为。

（三）幼儿园社会教育的内容与要求

新《纲要》中并没有对各个领域教育的具体内容进行规定，没有列出具体的知识点，只提出了内容与要求。其中，对学前儿童社会教育的内容与要求表述如下。

（1）引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，帮助他们正确认识自己和他人，养成对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能。

（2）为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强其自尊心和自信心。

（3）提供自由活动的机会，支持幼儿自主地选择、计划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。

（4）在共同的生活和活动中，以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，学习自律和尊重他人。

（5）教育幼儿爱护玩具和其他物品，爱护公物和公共环境。

（6）与家庭、社区合作，引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动，培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重。

（7）充分利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化与发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。

（8）适当向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化，使其感知人类文化的多样性和差异性，培养理解、尊重、平等的态度。

在这8条描述中可以看出，《纲要》不是对学前儿童社会教育内容进行具体详细的规定，而是对学前儿童社会教育内容进行了纲领性表述。在教育教学实践当中，应根据幼儿社会性结构的分析，对《纲要》中的8条纲领性表述做进一步的分类与扩展，使学前儿童社会教育内容模块化和细致化，以便教师在教育教学实践中理解和把握。

幼儿社会性是在幼儿与社会生活相互作用过程中产生的积极适应社会生活的心理特征。为了便于把握和实施学前儿童社会教育，我们把学前儿童社会教育内容相对地划分为自我意识教育、社会交往教育、社会环境教育、社会规范教育、社会文化教育五个部分。

幼儿自我意识教育通过培养幼儿的自我认知、自我体验和自我控制能力，促使幼儿学会自我管理和自我服务，包括自我认知教育、自我体验教育和自我控制教育。具体来说，在学前儿童自我意识方面，主要包括以下内容：

(1) 引导学前儿童了解自己与周围环境的关系。

(2) 引导学前儿童用一定的方式表达自己的需求、爱好、情绪、情感。学习正确评价自己和他人，能正确对待他人的评价。

(3) 引导学前儿童积极主动参加各种活动，有好奇心和探究解决问题的能力，能积极发表自己的见解。

(4) 引导学前儿童在活动中善于动脑思考，愿意按自己的意愿选择活动、设计活动、完成活动。

除自我意识领域内总的要求之外，社会教育中自我意识的内容也根据幼儿年龄特征有所调整和侧重，这恰恰体现了学前社会教育内容的制定一定不能忽视儿童不同身心发展水平的影响，或者说，在制定学前儿童社会教育核心内容时务必考虑到儿童的年龄特征。

针对3~4岁的幼儿，要使幼儿知道自己的性别、年龄和姓名，知道自己是和别人不同的。培养幼儿不好哭、不怕生，保持愉快的情绪；遇到困难和挫折时，会寻求帮助。引导幼儿在吃饭、睡觉、做操、学习等方面乐于表现自己，愿意做自己会做的事。通过掌握“你的”“我的”等物主代词，引导幼儿不争夺或独占他人的玩具，不把幼儿园的图书、玩具带回家。帮助幼儿知道自己和小伙伴的姓名、性别，并教会幼儿依据具体行为，从好与不好的角度评价他人。

针对4~5岁的儿童，他们能够知道自己是独一无二的，没有人和自己完全一样，喜欢自己的长相。愿意用自己的特殊才能（跳舞、唱歌、讲故事等）为大家服务。知道人有喜、怒、哀、乐等情绪，会用语言表达自己的喜好、需要及情感。遇到困难和挫折，愿意动脑筋想办法，自己尝试解决。能以积极愉快的情绪参加各种活动，对完成任务有信心。进一步做到“自己的事情自己做”，同时，能够帮助老师做一些力所能及的事情，如收拾玩具、做值日生等。

针对5~6岁的儿童，知道自己是一个独立的人，有着与别人相同或不同之处，对自己的优点和进步感到自豪和光荣。敢于面对自己的缺点和错误，有改正的愿望与行动。热爱劳动，有责任心，在劳动过程中有始有终地做完每一件事。愿意接受有难度的任务，尝试新活动。

遇到困难和挫折时不气馁，敢于不断尝试。从内心与行为两方面，比较全面地评价自己和他人，鼓励幼儿向他人学习，并能对他人的行为给予宽容和谅解。学会克制自己，遵守基本的集体规则，完成一定的任务，培养幼儿的任务意识。学会生活，独立解决实际生活中的问题。

使幼儿知道自己的性别、年龄和姓名，知道自己是和别人不同的。培养幼儿不好哭、不怕生，保持愉快的情绪；遇到困难和挫折时，会寻求帮助。引导幼儿在吃饭、睡觉、做操、学习等方面乐于表现自己，愿意做自己会做的事。

幼儿社会交往教育旨在激发幼儿社会交往的意愿，引导幼儿学习社会交往技能，培养幼儿良好的社会交往行为，主要包括亲子交往教育、师幼交往教育和同伴交往教育。幼儿社会环境教育是通过幼儿园教育活动，以及幼儿与周围社会环境中不同人和物的接

触,使幼儿获得社会环境的基本认识,体验与社会环境的和谐关系,进而能够与社会环境进行良性互动的教育。

幼儿社会规范教育是促进幼儿认识社会规范内容、体验社会规范价值,并形成遵守社会规范的能力与习惯的教育,主要包括生活规范、活动规范、安全规范、道德规范、风俗规范等五个方面的教育。

幼儿社会文化教育通过让幼儿认识社会生活中的风土人情、民间艺术、传统节日、价值观念,初步形成对本民族文化的归属感和民族文化尊严,同时让幼儿以客观、开放、包容的态度认识外来文化,形成初步的文化认知感与判断力。

(四) 学前儿童社会教育的具体内容

1. 社会行为

社会行为是指人们在交往等社会活动中对周围环境中的人或事情做出的态度、言语和行为反应。引导学前儿童在有困难或需要帮助时,会用适当的方式向成人表达自己的需要和想法。引导学前儿童善于与人交往,懂得问候、交谈、与人合作及参加活动的技巧,掌握几种交往的策略。培养学前儿童按规则进行活动的习惯,增强执行规则的能力。指导学前儿童围绕自己的生活、学习、游戏制定简单的规则。

2. 社会情感

社会情感是人们在社会活动中因自己的需要能否满足而产生的主观感受。

3. 社会认知

社会认知包括自我意识(对自己的认识)、对周围人的认识、对周围环境的认识、对社会环境和文化生活的认识。认真倾听并理解任务性的语言,掌握记忆任务的方法,能牢记委托,并力争完成。了解一些日常生活的规则和要求,感受生活中规则的重要性,培养学前儿童树立按要求行动的意识。帮助学前儿童了解自己的成长与家人的关系,感激父母长辈的辛勤养育之恩。帮助学前儿童了解周围不同职业人们的劳动及与自己生活的关系,尊重他们的劳动。帮助学前儿童了解祖国传统的民俗节日,对祖国的传统文化感兴趣。帮助学前儿童了解并熟悉幼儿园的位置及环境,熟悉幼儿园的规则、适应集体生活。帮助学前儿童了解家庭成员、住址、电话,清楚家庭成员及亲属之间的关系,懂得尊敬长辈,兄弟姐妹之间能够和谐相处。了解自己所在的社区及城市,了解自己家乡的风俗、名胜古迹、特产等,激发学前儿童热爱家乡的情感。

(五) 学前儿童社会教育内容组织的原则

1. 由近及远的原则

提出这条原则的主要依据是学前儿童社会学习的经验性与拓展性,即以儿童熟悉的经验为教育教学活动的导入,再逐步进行新知识的拓展与丰富。

2. 由易到难的原则

由易到难的原则是指教学内容的安排要从儿童容易理解与把握的内容开始,逐步提高难度与要求。

3. 综合贯通的原则

综合贯通的原则主要是指不同部分、不同层次的社会教育内容，以及社会教育内容与其他领域内容之间应该建立一种有机的联系，使幼儿的学习完整而又全面。

（六）学前儿童社会教育内容组织的策略

1. 基于活动的渗透式组织

即将社会教育的内容渗透到幼儿的各个活动环节当中。结合各种具体的活动来组织学习的内容是学前儿童社会教育的一个重要特点。

2. 基于核心主题的整合性组织

即从某个核心的社会性主题出发，将其他领域的内容围绕这一核心主题加以整合。大多数专门性的社会性主题教学都会运用这一组织策略。

3. 基于经验的拓展性组织

即从儿童的基本经验出发，结合教育的目标在已有经验的基础上逐步拓展学习的内容。这一组织策略可用于具体主题内容的组织。如儿童对自我的认识一般遵循由表及里的线索，即我的外部特征——我的行为特征——我的情感、情绪特征——我的角色特征。

最后需要注意的是，教育内容选好之后，应当注意由近及远、由易到难、由简到繁地组织教育内容，同时要注意教育内容的组织安排要与幼儿心理发展特点和需要协调一致，有效地、全面地培养和发展幼儿的社会性。

任务四 学前儿童社会教育的原则、途径和指导方法

一、学前儿童社会性学习的原则

（一）学前儿童社会性学习的特点

在探讨学前儿童社会教育的原则、途径之前，我们首先需要明确的是学前儿童的社会性学习的特点是什么。根据这些特点，我们才能探寻出适合学前儿童的社会教育原则和途径。学前儿童学习的特点如下：

- （1）随机性和无意性。
- （2）长期性和反复性。
- （3）情感驱动性。
- （4）实践性。

（二）学前儿童社会教育的原则

1. 情感支持原则

通过爱与关心来建立教师与学前儿童间的双向接纳关系，为学前儿童的社会性发展营造良好的情感氛围，促进学前儿童的社会性发展。在实施这一原则的时候，需要教师投入积极的情感，营造良好的情感氛围，激发学前儿童良好的社会情感。

2. 生活教育原则

要把学前儿童还原到真实的生活中，借助日常生活开展社会教育。社会教育是基于日常生活进行的，并且为了日常生活而进行的。

3. 正面教育原则

正面教育原则倡导以积极的方式对学前儿童提出要求。即在希望学前儿童表现出某种举动的时候，我们直接告诉学前儿童具体如何去做和做什么，而不是告诉他不要去做什么，并创设积极的环境，树立榜样，这种榜样可以是同伴、成人、象征性榜样，以鼓励表扬为主。

典型案例

把话说到心窝里

一次异地公开教学，当我和初次见面的男孩刚坐定，发现他不时地回望着观摩席，像是在寻找什么。我问：“嗨，你找什么啊？”男孩怯怯地说：“找妈妈。”我帮着找：“他妈妈在哪里啊？请您举一下手好吗？”于是，大家都看见了母亲高高举起的手。我用热情的声音对男孩说：“我知道，你想让妈妈为你骄傲。好！我们开始上课。”第一个互动回合，我便毫不犹豫地请男孩发言，等他话音刚落，我欢喜地说：“瞧！你真的让妈妈为你骄傲了。”同时，竖起大拇指示意他继续“加油”，之后，男孩的头再也没有回望过，而是眼神奕奕、兴致勃勃地专注于课堂。就这样，我把男孩的羞怯和依恋转化为自信、勇气等良好的情感。活动结束后，母亲牵着男孩的手，来到我面前：“老师，您真会说话啊！换作平时，他早就哭了。”

我还发现：当孩子单腿跪坐在椅子上听课时，“这样坐久了会累的”要比“坐要有坐相”更能说到孩子的心窝里；当孩子用餐大声说笑时，“有好玩的事吗？快吃！吃完了尽情地笑”比“吃饭时不要说话”更能说到孩子的心窝里；当孩子在教室里奔跑时，“弄伤了怎么办”比“教室里不许跑”更能说到孩子的心窝里。

4. 实践性原则

在社会教育过程中，教师应利用和创设各种情景，组织多种多样的活动让学前儿童参与其中。为学前儿童创造实践活动的机会，教授学前儿童正确、具体的行为方式，并且允许学前儿童犯错。

二、学前儿童社会教育活动的实施途径

学前儿童社会领域教育的实施途径多种多样，包括专门设计的教育活动与渗透的教育。

（一）专门的教育活动

专门设计的教育活动可以有效保证教育目的的实现，增强教育的科学性和系统性，

提高教育效率,因此,有必要适时进行专门的教育活动。但专门设计的教育应与渗透的教育有机结合,体现社会领域教育的独特性,注重教育活动设计的情境性、活动性、渗透性和幼儿主体参与。

(二) 渗透教育

渗透教育是社会领域教育的重要途径,充分体现了社会领域教育的潜移默化性和随机渗透性特点。但渗透教育不等于随机教育,否则会使渗透教育流于形式,成为“假渗透”,最终导致教育的无效性。因此,日常渗透教育应与专门设计的教育活动有机结合、互为补充。渗透教育可以通过以下几个方面来实施。

1. 日常生活活动

渗透教育可以体现在幼儿的每日活动中,如:入园、盥洗、如厕、进餐、午睡、离园。入园时可以渗透礼貌教育;盥洗时可以渗透讲卫生、排队意识、节约用水等方面的社会教育内容;进餐时使幼儿知道要爱惜粮食,文明进餐;如厕时则把重点放在生活自理能力的培养以及帮助他们养成文明如厕的习惯等。

2. 游戏、区域活动、户外体育活动

游戏是儿童最喜爱、最能发挥主体性的活动,游戏本身就是他们认识社会、参与社会生活的一种独特方式。作为集体教育活动的补充,区域活动也是幼儿园社会教育的途径之一。

3. 节假日、环境、家园合作

利用节假日、环境、家园合作等契机,可以很好地对学前儿童进行社会教育。下面介绍几种社会教育的途径:

- (1) 家长会。
- (2) 家访,家访是教师进入儿童家庭了解儿童情况的一种方式。
- (3) 个别交谈。
- (4) 家园开放日。
- (5) 亲子活动。

4. 其他领域活动中的随机教育

在实施渗透教育时,应该注意的是,一些教师在实践中往往以渗透教育、随机教育为由,不去设计专门的教育活动,忽视这种教育活动的教育效果,结果导致没有实施真正意义的渗透教育,渗透教育、随机教育演变成随意教育,同时又没有实施有计划、有目的的专门的教育活动,最终导致教育的无效性。

三、学前儿童社会教育活动的指导方法

学前儿童社会教育活动的指导方法,实质上就是教师为学前儿童的社会性发展创设相应的条件和提供相应的机会,通过让学前儿童参与各种丰富的社会性活动,以此来促进学前儿童的社会性发展。因此,学前儿童社会教育活动指导方法是指教师和学前儿童为了实现社会教育活动的目标和完成共同的社会教育活动的任务,在活动过程中运用的

方式和手段的总称。

（一）观察模仿与榜样示范

通过观察和模仿老师、同伴的行为进行社会学习（图 1-1）。



图 1-1 幼儿模仿成人的行为

（二）强化法

强化法是指教师采取一定的方法，对幼儿已经出现的行为进行巩固或纠正的过程。其中包括正强化和负强化。

正强化：增加某种刺激，比如奖励所需要或期望出现的行为，从而加强这种行为，使行为发生的概率增加。（图 1-2）

负强化：撤销或减弱原来存在的消极刺激、厌恶刺激等，以使这些行为发生的概率增加。（图 1-3）



图 1-2 正强化



图 1-3 负强化

（三）语言传递法

1. 讨论法

选择和确定讨论的主题。教师应为学前儿童的讨论创设安全、平等和宽松的讨论氛围。教师在组织学前儿童进行讨论时，应注意学前儿童间的个体差异性。

2. 谈话法

谈话法是在学前儿童社会教育活动中，教师有目的、有计划地围绕某一主题，通过与学前儿童相互提问、对答交流的方式对其进行教育的一种方法。

谈话法有助于归纳和整理学前儿童已有的生活经验和知识经验,丰富和巩固学前儿童的知识。谈话法方便易行,可一对一个别开展,也可面向小组或集体开展。

在使用谈话法时,我们应该注意的是:谈话是有目的的。谈话的主题源自学前儿童的生活实际,是学前儿童感兴趣的。在谈话活动开始和进行的过程中,教师应尽可能留给学前儿童思考的时间并给予引导。

(四) 直观教育法

直观教育法指教师通过对实物材料演示、组织儿童实地参观等方法,使学前儿童形成正确认识的教育方法。

1. 演示法

演示应有明确的主题,演示前必须有充分的准备,主要包括物质准备和心理准备。演示法应与其他方法协调使用。

2. 参观法

参观对象要安全和卫生。参观前应做好充分的准备工作,参观中应对学前儿童进行必要的指导,做好参观后的总结和巩固工作。

3. 调查法

学前儿童参与调查的社会现象或事物等内容应是浅显和易发现的,并且应是与学前儿童自身的生活直接相关的。学前儿童在调查的过程中应以视觉感性等手段为主,看、问、听、闻等都是调查的主要方式。

(五) 实践训练法

实践训练法是指在社会教育活动中,教师依据特定的目的,并创造相应的条件,组织学前儿童参与活动并使其获得社会性知识和技能、技巧的教育方法。训练内容和要求应适合学前儿童的身心发展水平和接受能力。训练内容以学前儿童的兴趣为出发点,并具有多样化的方式。应严格遵守训练的要求及程序,并坚持到底。

(六) 陶冶熏染法

陶冶熏染法主要是指教师利用环境条件、生活氛围及自身的言谈举止等,对学前儿童进行积极地感化和熏陶,使其发挥潜移默化影响的一种教育方法。(图1-4)



图 1-4 集体氛围对幼儿的熏陶

1. 环境陶冶法

环境陶冶法主要是指教师通过良好的自然环境、社会环境及有意识创设的教育环境,对学前儿童进行社会化培养的一种教育方法。

在利用环境陶冶法对学前儿童进行社会教育的过程中,教师应制定明确的目的和详细的计划,以便发挥整体环境对学前儿童社会性发展的促进作用。教师应为学前儿童创设良好的氛围,使每位儿童都能享有表扬和奖励的机会,在此基础上培养学前儿童养成良好的品德。积极利用良好的人际关系影响学前儿童的情感。

2. 艺术感染法

艺术感染法是指教师利用文学、音乐、美术、舞蹈等艺术形式,感染、熏陶和激发学前儿童情感,并使之转化为自身行动的一种教育方式。如图1-5所示。



图1-5 美术、音乐对幼儿的熏陶

在学前儿童社会教育活动中,教师应根据教育活动的目的及学前儿童身心发展的特点,利用多种形式感染、熏陶和培养他们的社会性发展。教师应充分挖掘现实生活资源,引导学前儿童在情境中进行学习。循序渐进地培养学前儿童的审美情趣和提升他们的审美素养。

(七) 移情训练法

移情也叫感情移入,是指在特定情境下个体对他人情感体验的理解和分享。移情训练法是通过讲故事、情景表演、游戏等形式,引导儿童去理解和分享他人的情绪和情感,以使儿童在日后的生活中对他人类似的情绪情感能主动、自然、习惯性地理解和分享,并与之产生情感共鸣,学会去自我中心。

教师创设的情境应是学前儿童熟悉的社会生活,或是学前儿童能够看懂和理解的内容,只有这样,学前儿童通过参与活动才能有情感体验并产生移情。教师在移情训练的过程中要通过换位让学前儿童理解他人的情绪情感体验,并通过自身的情绪情感去体验

和感受他人的情感需要，以此来唤起学前儿童的情感共鸣。

移情训练活动本身不是学前儿童社会性教育活动的目的，而是为了其以后在社会生活中能够自然而然地对他人情感产生理解与共鸣，使其能够移情。在移情训练中，教师要真情实感地与学前儿童一起进行训练，不能成为训练的局外人。移情训练应和实践训练法和陶冶熏染法等各种方法结合起来运用，以增强学前儿童社会教育活动的效果。

移情训练法的基本步骤如下。

(1) 认知提示。结合游戏，通过提示、分析和讲解，帮助孩子学会分辨几种不同的情感及面部表情，理解不同的人在不同的社会情境中的想法、观点和情感。

(2) 情绪追忆。通过语言提示唤醒孩子过去生活中经历到的最强烈的情绪、情感体验，引起他们对情绪体验产生的情景、原因和事件的联想。从而使孩子能够更好地分辨和理解别人的各种情感。

(3) 情感换位。让孩子进行分析和角色扮演，从而使孩子学会换位思考，去体验情境中不同的情绪、情感状态，并促进其移情能力的发展。

(4) 巩固深化。巩固深化是对前面活动的引申，它引出“人不应只想到自己，还应考虑到别人，应该给别人带来快乐”的概括性主题，让孩子不再拘泥于具体的情景，而是掌握一般性的行为规范。

(5) 情景表演。情景表演可以包括事例分析和行为练习，即先举出假设的各种典型的社会情景，让孩子分析出来这种情形下怎样做才能给别人带来快乐，并扮演不同的角色以加深其印象，同时鼓励孩子正确的运用情绪，使其正确的把握积极的行为方式，从而做出亲社会行为。

(八) 角色扮演法

教师通过创设现实社会生活中的各种情境，让他们扮演相应的社会角色，并使其表现与这一角色一致且符合特定角色规范的社会行为。教师创设的教育情境应是学前儿童喜爱和熟悉的，同时，学前儿童所扮演的角色应符合他们的身心发展水平，即他们扮演的角色应是他们能够理解和表演的。教师应依据教育活动的目的和学前儿童的身心发展水平创设相应的教育情境，以便他们所扮演的角色具有针对性。学前儿童所扮演的角色应多以正面角色为主。如果需要教师在活动中扮演相应的角色，应注意尽量与学前儿童平等地去扮演相应的角色。教师应尊重学前儿童在活动中自主地选择角色、变换角色和创造角色，以此发挥他们在活动中的积极性、主动性和创造性。教师应在学前儿童角色扮演的活动中，对需要帮助的儿童，如性格内向、不善言谈及羞于表演的儿童予以指导、启发和鼓励。



案例评析

案例评析：在本项目的案例导入中，中班小男孩桐桐似乎不能很好地融入幼儿园的各种活动中，对待集体教学活动三心二意；在集体游戏或自由活动中不与其他小朋友主动交往，即使在教师的鼓励下，也不与其他小朋友一起做游戏，好像对幼儿园的一切活

动都存在抵触心理。桐桐的种种行为,反映出他还不能很好地适应幼儿园的环境,看起来是一个性格内向胆怯的孩子。老师最担忧的可能是桐桐在性格形成、人际交往、社会适应等方面存在一定的问题,四五岁正是孩子良好性格的塑造期,一旦老师、家长不能正确地引导,可能会对桐桐今后的生活和学习都将产生负面的影响。幼儿园是一个很好的集体教养环境,具有非常强的教育功能,在帮助孩子适应社会方面有重要的意义。但是对于孩子们来说,从家庭过渡到幼儿园需要一个适应过程,更需要老师、家长极大的耐心、正确的引导才能帮助孩子顺利过渡。针对桐桐的问题,经过小班一年的幼儿园生活,桐桐依旧不能较好地适应环境,因此,老师需要更加关注桐桐,如针对他内向胆怯的性格,可以多多鼓励他,树立他应有的自信心;组织活动时可以让其承担活动中的主要角色,引导他大胆参加,做得不好也不要紧,在活动中体验成功与快乐,认识到自己存在的价值;创设一个自由宽松的幼儿园氛围,多多关心他,让他知道老师和小朋友是很喜欢他的,提升其归属感,引导其热爱幼儿园。另外,老师也要与其家长积极进行沟通交流,了解其家庭环境和教养方式,与家长一起相互配合,共同帮助桐桐顺利适应幼儿园。



思考与练习

一、单项选择题

- 1.《3-6岁儿童学习与发展指南》规定了儿童社会性包含()两个。
A. 社会适应与人际交往 B. 社会适应与自我意识
C. 自我意识与人际交往 D. 情感教育与人际交往
2. 直观教育法不包含()。
A. 演示法 B. 参观法
C. 调查法 D. 角色扮演法

二、简答题

1. 简述儿童社会教育的意义。
2. 简述学前儿童社会教育目标的制定依据。

三、论述题

1. 试论述学前儿童社会教育的内容有哪些?
2. 论述学前儿童社会教育的原则。
3. 论述学前儿童社会教育的方法。