



小学教育专业精品教材
“互联网 + 教育”新形态一体化教材

小学综合实践活动设计

主 编 秦亚吉

北京出版集团
北京出版社



小学综合实践活动设计

XIAOXUE ZONGHE SHIJIAN HUODONG SHEJI

主 编 秦亚吉



北京出版集团
北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学综合实践活动设计 / 秦亚吉主编. — 北京:
北京出版社, 2021.10 (2024 重印)

ISBN 978-7-200-16861-7

I. ①小… II. ①秦… III. ①小学—活动课程—教学研究—高等学校 IV. ① G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 266802 号

小学综合实践活动设计

XIAOXUE ZONGHE SHIJIAN HUODONG SHEJI

主 编: 秦亚吉
出 版: 北京出版集团
北 京 出 版 社
地 址: 北京北三环中路 6 号
邮 编: 100120
网 址: www.bph.com.cn
总 发 行: 北京出版集团
经 销: 新华书店
印 刷: 定州启航印刷有限公司
版 印 次: 2021 年 10 月第 1 版 2024 年 5 月第 2 次印刷
成品尺寸: 185 毫米 × 260 毫米
印 张: 14.5
字 数: 326 千字
书 号: ISBN 978-7-200-16861-7
定 价: 45.00 元

教材意见建议接收方式: 010-58572341 邮箱: jiaocai@bphg.com.cn

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572341 010-58572393

目录

项目一 实践育人 | 1

- 任务一 新时代的教育概述 | 4
- 任务二 基础教育的实践育人 | 8

项目二 综合实践活动课程的性质和发展 | 14

- 任务一 中小学综合实践活动课程的性质 | 16
- 任务二 我国综合实践活动课程的发展 | 21

项目三 国际综合实践类课程发展概述 | 27

- 任务一 亚洲其他国家的综合实践类课程 | 29
- 任务二 欧美国家的综合实践类课程 | 37

项目四 综合实践活动相关课程理论 | 42

- 任务一 经验主义课程理论与综合实践活动 | 44
- 任务二 实践性课程理论与综合实践活动 | 52

项目五 学校综合实践活动课程开发理论模式 | 58

- 任务一 “目标模式”与综合实践活动 | 61
- 任务二 “过程模式”与综合实践活动 | 65
- 任务三 “情境模式”与综合实践活动 | 69

项目六 综合实践活动课程目标 | 74

- 任务一 教育目标层次和类型 | 77
- 任务二 综合实践活动课程目标 | 81

项目七 综合实践活动课程内容 | 88

- 任务一 综合实践活动课程内容内涵 | 91
- 任务二 以主题开发的综合实践活动课程内容选择与组织 | 98

项目八 综合实践活动课程的主要开展方式 | 104

- 任务一 考察探究活动方式 | 107
- 任务二 社会服务活动方式 | 111



— 任务三 设计制作活动方式 | 115

— 任务四 职业体验活动方式 | 119

项目九 综合实践活动课程的教学方法 | 124

— 任务一 研究性学习 | 126

— 任务二 项目式学习 | 135

项目十 综合实践活动课程实施过程与环节 | 142

— 任务一 综合实践活动的实施过程 | 144

— 任务二 综合实践活动实施的基本环节 | 150

项目十一 综合实践活动课程与教学评价 | 158

— 任务一 课程评价与教学评价概述 | 160

— 任务二 综合实践活动课程教学评价 | 168

项目十二 综合实践活动课程实施中的教师作用 | 177

— 任务一 综合实践活动课程教师素养 | 179

— 任务二 综合实践活动课程实施中教师的指导 | 184

项目十三 研学旅行和劳动教育 | 190

— 任务一 研学旅行和综合实践活动的关系 | 192

— 任务二 劳动教育和综合实践活动的关系 | 198

项目十四 综合实践活动课例解析 | 204

— 任务一 考察探究课例《探寻玉泉的年味》 | 206

— 任务二 社会服务方式课例《公益我先行》 | 209

— 任务三 设计制作方式课例《皮影小工匠》 | 213

— 任务四 职业体验课例《我是小小讲解员》 | 218

— 任务五 劳动教育融合课例《我的田我负责》 | 221



项目一 实践育人

项目背景

中国特色社会主义进入新时代，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显。党的十九大明确提出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革。新时代教育最根本的任务，就是要立德树人，这是党赋予教育战线的重大使命。新时代对人才有了新的需求，社会对教育的诉求也发生了相应的变化。新时代，实践育人是落实立德树人根本任务的重要途径。

项目目标

一、知识与能力目标

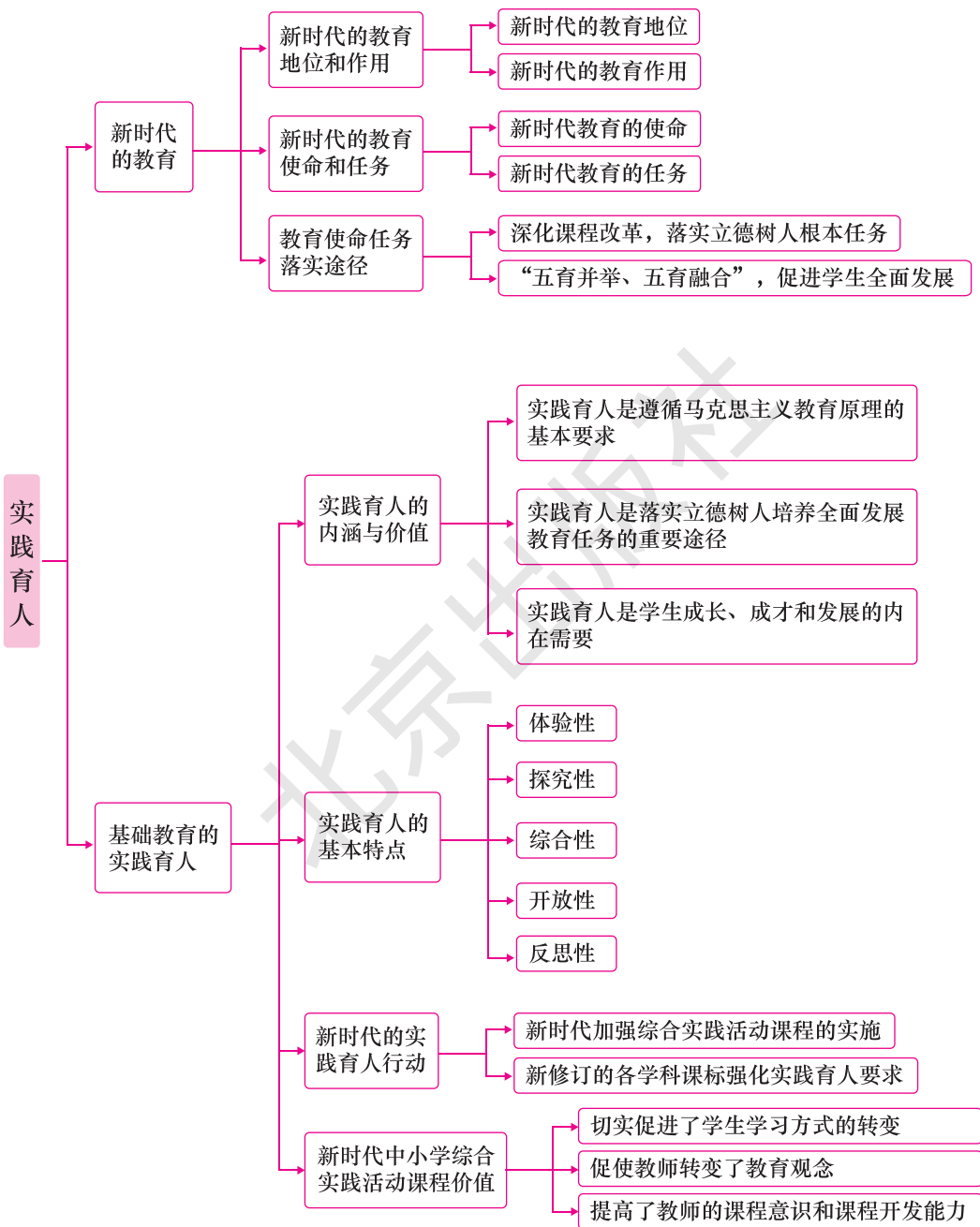
1. 掌握新时代的教育地位和作用、使命和任务及落实途径。
2. 掌握新时代的实践育人的内涵。
3. 理解新时代综合实践活动课程的定位。

二、过程与方法目标

通过了解新时代教育的地位和作用、使命和任务，对习近平关于实践育人的系列论述有深入理解，明确新时代实践育人的教育行动，能够科学分析“实践育人”独特的教育功能。

三、情感态度与价值观目标

1. 培养学生的探究精神，使学生乐于探索新时代育人模式。
2. 培养学生的社会责任感，促进学生对新时代人才培养形成正确认知。



引导案例

2018年，在四川省未成年人社会教育创新案例征集评选中，雅安市文明办选送的6件创新案例获得省文明办通报表扬。其中，雨城区实验小学胥凤琴的《建设基地育桃李，校外实践写华章——雨城区实验小学实践育人案例》获得雅安市唯一的一个省级一等奖。

为全面实施素质教育，雨城区实验小学勇于探索，不断创新，为寻找学校教育和社会教育的结合点，在距学校13千米外的碧峰峡镇建立了学生校外活动实践基地，定期组织学生到基地生活一周，开展科技考察活动和社会实践调查活动。学生通过亲身探究、实践和体验，获取大量直接经验，增长智慧，发展能力，并形成积极的、健康的、向上的价值观和人生观。活动开展18年以来，取得了显著的成效。

基地活动期间，学生或者到野外采集并制作植物标本，了解自然植被与人类生活的关系，培养动手能力、合作能力；或者追寻红军的足迹，进行革命传统教育；或者向老农了解农作物及其生长过程；或者体验生产劳动，种植葛薯、人参果，感受“汗滴禾下土”的不易，从而养成珍惜劳动成果的习惯；或者到碧峰峡考察野生动物园，了解人与动物和谐相处的重要性。在活动中，学生通过看、听、查、访、算，学到了书本上学不到的知识，学会学习，学会合作，学会生活，学会劳动，学会创造。

雨城区实验小学学生校外活动实践基地活动课程，教学内容贴近学生的生活，贴近社会，符合陶行知的教育思想。校外实践活动，解放了学生的手和脑，在当代教育体制下找到了联系大自然、大社会、大生活的纽带，有着其他教育方式不可替代的教育教学价值。这种以促进学生整体素质全面提高为目的的新型教学形式，是实验小学办学特色中最亮丽的图画。学校将以此次获奖为契机，进一步探索、完善校外基地活动育人模式，为未成年人社会教育书写新的华章。

（来源：四川新闻网）

思考 雨城区实验小学是怎样落实实践育人的？

党的二十大报告中指出，教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德，新时代教育最根本的任务，就是要立德树人，这是党赋予教育战线的重大使命。实践育人是落实立德树人根本任务的重要途径，综合实践活动课程培养学生综合素质，着力发展学生核心素养，特别是社会责任感、创新精神和实践能力。在近20年的发展过程中，实践育人功能体现得越来越明显。新时代高质量发展教育的背景下，综合实践活动课程将在基础教育中发挥更为重要的作用。

任务一 新时代的教育概述

学习目标

1. 了解新时代的教育地位和作用、使命和任务及落实途径。
2. 掌握新时代“五育并举、五育融合”的教育观。

学习任务

查阅资料，理解新时代综合实践活动课程的定位。

当前，世界百年未有之大变局加速演进，中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程。党的二十大报告明确了新时代新征程党和国家所处的历史方位，对以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴做出一系列重大部署。推动经济社会发展、提高综合国力和国际竞争力，归根结底要靠人才。教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。强国必先强教，中国式现代化需要教育现代化的支撑。

一、新时代的教育地位和作用

党的二十大报告中对教育的地位做出了重要的调整。从原来的“民生”板块前移到了“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”板块，强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”。将教育、科技、人才三者放在一起阐述，凸显出它们对国家建设和发展的基础性作用、战略性支撑，体现出党对教育事业的价值和地位认识越来越清晰。

党的二十大报告突出强调，要加快建设教育强国。“加快”一词，表明教育在支撑社会主义现代化强国建设方面的作用更加突出，也体现出加快教育强国建设的紧迫性。从教育的地位和作用看，教育是国之大计、党之大计，对于国家富强、民族振兴、社会进步、人民幸福有着重大意义。因此，全面实现社会主义现代化必须首先实现教育现代化，建设社会主义现代化强国必须率先建成教育强国。从加快建设教育强国、科技强国、人才强国的内在逻辑来看，加快建设教育强国摆在首位。不论是科技的创新突破，还是人才的培养造就，都需要优质教育涵养源头活水，都需要教育提供基础性支撑。因此，教育强国是全面实现其他各项强国目标的人力资源基础。

新时代，面对新的战略目标和历史使命，教育必须加快转变观念，跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，在新时代新征程党和国家所处的历史方位中、在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史进程中、在人民群众对更加美好生活的热切期盼中全面审视教育，完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快推进教育高质量发展，加快构建新发展格局。要站在全局高度，深刻认识到教育的基础性、先导性、全局性地位和作用，认识到教育对国强民富、文明进步、人的全面发展的重大

意义；要在党的坚强领导下，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，发展具有中国特色、世界水平的现代教育，为社会主义现代化建设提供基础性、战略性支撑。

二、新时代的教育使命和任务

党的二十大报告首次把教育、科技、人才一体部署，充分体现了对教育事业的高度重视和教育在中国式现代化中的重要地位和作用。要紧紧围绕服务全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴，深刻理解基础教育的重要战略作用和崇高历史使命。

在战略地位上，党的二十大报告提出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑；坚持教育优先发展；教育是国之大计、党之大计。基础教育是国民教育体系的根基，具有重要的基础性、先导性作用，事关国家发展和民族未来，对培养堪当民族复兴重任的时代新人具有重要奠基作用。

在战略方针上，党的二十大报告提出，坚持为党育人、为国育才，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。基础教育是帮助学生“扣好人生第一粒扣子”的关键阶段，必须全面贯彻党的教育方针，把立德作为育人的根本，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在战略任务上，党的二十大报告提出，加快建设教育强国，办好人民满意的教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。办好办强基础教育对建设教育强国具有重要奠基作用。基础教育是重大民生，必须坚持人民至上，强化公益性，做到面向全体、全面培养，实现更加公平、更高质量的发展。

在战略举措上，党的二十大报告提出，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置，强化学前教育、特殊教育普惠发展，坚持高中阶段学校多样化发展。这些重大部署为基础教育明确了发展路径，具有很强的系统性、针对性，为统筹推进基础教育高质量发展指明了前进方向。

在战略支撑上，党的二十大报告提出，深化教育领域综合改革，完善学校管理和教育评价体系，健全学校家庭社会育人机制，培养高素质教师队伍，推进教育数字化。这些重大改革必将为基础教育高质量发展提供有力支撑和强大动力。

三、教育使命任务落实途径

党的二十大报告指出：“我们要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。”把“立德树人”作为教育的根本任务是党的十八大报告中首次提出的，十年来得到了全国教育工作者以及社会各界的普遍认同，并已经在教育教学改革的实践中加以贯彻。党的二十大报告用“落实”一词，进一步强调要通过切实有效的途径，将这一根本任务落细落小落实，落地生根。

（一）深化课程改革，落实立德树人根本任务

2014年4月，教育部印发了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意

见》。该意见提出“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。2016年9月，《中国学生发展核心素养总体框架》发布。中国学生发展核心素养是一套经过系统设计的育人目标框架，主要指学生应具备的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。中国学生发展核心素养的提出是对“教育要培养什么样的人”的具体回答，是对多年以来中国教育方针中所使用的“人的全面发展”的具体阐释，是把国家有关教育政策中的“德智体美劳全面发展”的具体化，是连接宏观教育理念、培养目标与具体教育教学实践的中间环节。党的教育方针通过核心素养这一桥梁，可以转化为教育教学实践可用的、教育工作者易于理解的具体要求，明确学生应具备的必备品格和关键能力，从中观层面深入回答“立什么德、树什么人”的根本问题。

2022年4月，教育部印发义务教育课程方案和语文等16个课程标准（2022年版）。新修订的义务教育课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务。新修订的义务教育课程立足世界教育改革前沿，描绘了中国未来十年乃至更长时间义务教育阶段学校的育人蓝图。改革重点主要体现在以下三个方面：一是强调素养导向，注重培育学生终身发展和适应社会发展所需要的核心素养，特别是真实情境中解决问题的能力，基于核心素养确立课程目标，遴选课程内容，研制学业质量标准，推进考试评价改革；二是优化课程内容组织形式，跳出学科知识罗列的窠臼，按照学生学习逻辑组织呈现课程内容，加强与学生经验、现实生活、社会实践的联系，通过主题、项目、任务等形式整合课程内容，突出主干、去除冗余；三是突出实践育人，强化课程与生产劳动、社会实践的结合，强调知行合一，倡导“做中学”“用中学”“创中学”，注重引导学生参与学科探究活动，开展跨学科实践，经历发现问题、解决问题、建构知识、运用知识的过程，让认识基于实践、通过实践得到提升，克服认识与实践“两张皮”现象。

（二）“五育并举、五育融合”，促进学生全面发展

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”“立德树人”是教育的根本目标，“五育并举、五育融合”是实现“立德树人”目标的途径和机制。

1. 五育并举，全面发展素质教育

2019年国务院印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（以下简称《意见》）。《意见》提出要坚持“五育”并举，全面发展素质教育。“五育”是指德育、智育、体育、美育、劳动教育。在突出德育实效方面，《意见》要求完善德育工作体系，认真制定德育工作实施方案，深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。大力开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、生态文明和心理健康教育。在提升智育水平方面，《意见》要求着力培养认知能力，促进思维发展，激发创新意识。严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，确保学生达到国家规定的学业质量标准。各地要加强监测和督导，坚决防止学生学业负担过重。在强化体育锻炼方面，《意见》要求坚持健康第一，实施学校体育固本

行动。严格执行学生体质健康合格标准，健全国家监测制度。除体育免修学生外，未达体质健康合格标准的，不得发放毕业证书。开齐开足体育课，将体育科目纳入高中阶段学校考试招生录取计分科目。科学安排体育课运动负荷，开展好学校特色体育项目，大力发展校园足球，让每位学生掌握1至2项运动技能。在增强美育熏陶方面，《意见》要求实施学校美育提升行动，严格落实音乐、美术、书法等课程，结合地方文化设立艺术特色课程。广泛开展校园艺术活动，帮助每位学生学会1至2项艺术技能、会唱主旋律歌曲。在加强劳动教育方面，《意见》要求充分发挥劳动综合育人功能，制定劳动教育指导纲要，加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育。优化综合实践活动课程结构，确保劳动教育课时不少于一半。家长要给孩子安排力所能及的家务劳动，学校要坚持学生值日制度，组织学生参加校园劳动，积极开展校外劳动实践和社区志愿服务。

党的二十大报告在教育目标任务中特别强调劳动教育的重要性，既集中体现了习近平总书记本人的心路历程，又彰显出他身上始终葆有的劳动者情怀。习近平总书记提出“五育并举”，充分反映了马克思主义关于人的全面发展的思想内涵，加深了对人才培养规律、中国特色社会主义教育事业发展规律的认识。党的二十大报告对德、智、体、美、劳“五育并举”的再次确认，为新时代新征程上整体性理解和把握社会主义建设者和接班人的培养目标和时代内涵奠定了重要基础。

2. 五育融合，发挥整体育人功能

自党的十八大以来，贯彻新时代党的教育方针，落实立德树人根本任务、发展素质教育，加快教育现代化建设、办人民满意的教育，推进育人方式改革、促进教育高质量发展，践行“五育融合”，培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人，使广大儿童和青少年真正成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是新时代深化教育改革的必然选择。

“五育融合”是高质量的教育体系构建的基础，践行着“为党育人，为国育才”的光荣使命，有助于解决当前和未来教育发展中的重大问题，是对“培养什么人”“怎样培养人”等重大问题的科学回答。“五育融合”不是在现有教育形态基础上对欠缺部分的修修补补，而是通过多维立体育人机制的全新构建，在教育高质量发展的大背景下对教育的重塑和革新。建设高质量教育体系是我国教育的新使命、我国教育发展的新境界，也是我国教育进入新的发展阶段的重要标志，是贯彻落实新发展理念的重要行动，是构建新发展格局的重要支撑。

步入教育的新时代，我们正共同走着一一条培养德智体美劳全面而有个性发展的时代新人的教育实践之路。“五育”是一个整体，既内在统一又各有侧重，目标是促进学生全面而有个性地发展。有了“五育融合”的理念和思维方式之后，不仅各育之间的关联度、衔接度将有所提升，各育自身的推进方式、运行方式和发展方式也会随之发生革命性变化。此后，各育都将在“五育”融合的背景之下，重新建构自身的发展方向和发展机制。因此，我们需要树立新时代的“五育融合”观和基于“五育融合”的“新基本功”，学会在多元教育价值冲突与矛盾中辩证处理“五育”之间的关系，促进“五育”的相互融合，最终实现“五育”共美的整体育人功能。

任务二 基础教育的实践育人

◆◆ 学习目标

1. 掌握新时代的实践育人的内涵。
2. 掌握教育性实践的基本特点。

◆◆ 学习任务

结合新时代教育的理念、目标任务及落实途径等内容，能够科学分析“实践育人”独特的教育功能。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。深入学习贯彻党的二十大精神，要立足 2035 年迈入教育强国行列的目标任务，深刻理解教育优先发展的丰富内涵和时代要求，深刻把握基础教育作为加快建设教育强国、实施科教兴国战略的重要支撑和基础工程的重要意义，积极构建高质量基础教育体系，坚持立德树人，推进教育改革，补齐教育短板；加强实践教育，注重实践育人，增强综合素质，培养综合能力和创新思维，彰显实践育人的功能。

一、实践育人的内涵与价值

所谓实践育人，是指遵循学生的成长成才规律和教育活动规律，通过激发学生课外自我教育和互相学习的热情与兴趣，以学生在学校课堂中学得的理论知识和间接经验为基础，以开展与学生成长密切相关的各种实践活动为途径，加强对学生实践能力、创新精神培养的育人方式。实践育人是将教育与生产劳动和社会实践相结合，以达成知行统一，培养学生的综合能力，促进学生的全面发展。

（一）实践育人是遵循马克思主义教育原理的基本要求

在马克思主义哲学的众多观点中，实践的观点是首要的、第一位的。如果没有解决好什么是实践育人的问题，就不可能很好地解决“怎么开展实践育人”的问题。马克思指出“全部社会生活在本质上是实践的”，实践在认识论上处于优先地位。后来的马克思主义学者大多遵循实践的观点，像伟大领袖毛泽东将其发展为：“人的正确思想只能从社会实践中来。”实践育人对个人的成长主要起到了启发、培养、教育、警示的作用。教育的本质属性是实践性，马克思主义的教育观和我党的教育方针一直以来就主张三个结合：“教育与生产劳动相结合”“知识分子与工人农民相结合”“脑力劳动与体力劳动相结合”。只有做到这三个结合，教育才能起到应有的作用。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中也明确要求“教育为社会主义现代化服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。因此，进一步加强基础教育实践育人工作，是坚持马克思主义教育原理，全面贯彻党的教育方针的具体体现和必然要求。

（二）实践育人是落实立德树人、培养全面发展教育任务的重要途径

从人的全面发展的角度看，实践是人的成长与发展的重要基石。作为培养人的活动，教育不能把学生禁锢在纯粹的“书本世界”之中，不能无视学生与客观世界的关系。因此，从人才培养方式的角度看，教育必须处理好认识与实践的关系，理性而有价值地寻求认识与实践的交融点，在实践中发展人，在实践中增长学生的才能。当前我国正在全面推进素质教育，素质教育以培养学生的实践能力为重点，培养我国现代化建设需要的人才，奠定科教兴国战略所需的人才和知识基础。素质教育坚持实践性方向，从根本上改革“应试教育”的弊端，扭转过去“教师为考试而教，学生为考试而学”的局面，从根本上促进我国教育现代化的进程。所以说，实践育人是落实立德树人、培养全面发展教育任务的重要途径，是素质教育的重要部分，高质量地开展实践育人能有效弥补学科教学的实践性不足。

（三）实践育人是学生成长、成才和发展的内在需要

学生的成长成才不仅表现为拥有丰富的书本知识，还体现在德智体美劳的全面发展上，更要体现在个性的充分张扬和与社会的和谐交融。要实现这些目标，实践教育比理论教育的作用更大，更为直接。美国哈佛大学查德·莱特教授曾讲过，他经过多年调查研究的结果显示，“发生在课堂外的大多数事件或活动对学生产生的影响要远远大于课内所学知识”。美国卡内基教育促进基金会也指出，“学校教育的效果不仅与学生在校园里度过的时光有关，还与他们参加的课外活动的质量有直接的关系”。除了靠读书或听课来获得知识外，还可以参加有关社会实践来获得知识。这就要求我们要极大地重视实践在教学中的价值，要在教学计划中安排相应的实践环节。

二、实践育人的基本特点

教育中的实践，不同于人类一般的认识世界、改造世界的普遍性实践，它是一种教育性实践。教育性实践的首要目的不是改造世界而是促进学生成长，对学生的发展而言，实践既是一种学习活动，也是一种学习方式。教育性实践具有体验性、探究性、综合性、开放性、反思性等特点。

（一）体验性

实践育人的出发点是学生在教育中的主体地位，以学生的现实生活和社会实践为基础，引导学生体验实践活动的整个过程，感受生活，运用解决问题的各种方法，了解社会、认识自我、发展自我，从而获得对世界的感性认识和直接体验。这样的“实践”具有尝试、经历、亲历、做中学等特性，一般有情境体验、过程体验、方法体验等多种体验方式。在体验过程中，在教师的指导下，学生有效参与，运用多种方式深刻体验，提高对实践情境的认知和理解，最终形成对自然、对社会、对自我的整体认识。

（二）探究性

实践育人以问题为中心，具有明显的“任务取向”，是围绕着学生感兴趣的问题或活动主题开展的探究性学习活动，并不是为了活动而活动。学生带着问题出发，在生活情境中明确问题，通过自主探究和实践，解决问题或者发现更多新的问题，继续探

索实践，从而促进学生的经验重组和能力发展。教育性实践重视的是学习过程，看重的是学生在实践过程中运用方法，培养或者提升解决问题的能力，其中起到催化作用的就是学生的探究意识，学生的坚韧不拔、反思改进等良好品质是在积极探索中逐渐形成并作用于教育性实践中。教育性实践的主体是学生，教师只是组织者、引导者和参与者。学生亲自参与探究，尽可能经历一个完整的研究过程，将直接经验和间接经验交融统一，以自己的方式把知识纳入到自己的知识结构中，并尝试用学过的知识解决新问题，从而领悟到科学的本质。在探究中，学生形成和发展主体意识与主体能力，塑造独立的人格品质，培养学习的主动性。

（三）综合性

实践育人超越教材、课堂、学校的局限，在活动中实践、学习、收获，无论什么活动，本质上都是把多种学科的课程知识进行有机整合，设计活动时将学生综合能力的提升作为首要目标，实施的过程中，将国家课程、地方课程、校本课程有效结合，与其他学科课程有效结合，学生的学习方式不再是单一枯燥的，需要整合多种学习方式，探究奥秘，提升能力。另外，教育性实践面对的是学生鲜活的生活经验和丰富的生活场景，密切学生生活和社会、科学、劳动等方面的联系，整合学生经验，整合生活领域，把已有的知识能力与现实问题加以整合，学生的综合能力方能有所提升。

（四）开放性

实践育人不再局限于传统教学，不再偏重于间接经验的获得，而是呈现出开放性的特质。学习内容有个人的生活、社会现象、自然现象等方面，可谓无穷无尽，包罗万象，呈现出开放性；学习场所从教室、校园拓展到社区乃至整个社会，改变狭隘封闭的学习空间，引导、鼓励学生走向社会、参与社会，走进大自然，融入生活，在开放的学习环境中获得积极体验和丰富经验，形成对自然、社会和自我的内在联系的整体认识，其学习环境的开放性不言而喻；学生的学习方式随之发生根本变革，运用自主学习、合作学习和探究学习，开展信息收集与处理、调查研究与访问、实验研究与观察、社会参与与服务等多种实践学习活动，体现学习方式的多样性和开放性。

（五）反思性

实践育人注重体验后的反思，引导学生在实践体验的基础上进行理性思考，进而将体验升华，内化为自身成长需要的部分。教育性实践以问题为中心，以学生的生活背景为基础，密切联系教育教学、学生经验和社会实际，手脑结合解决问题。如果教育性实践仅仅停留在体验阶段，这种体验结果仅仅是感性经验，只有通过对经验进行理性反思，对思维过程、思维结果进行再认识的检验过程，经验才能得以系统化和理性化，使意识更加能动地指导实践，对人的发展才具有教育意义。杜威指出，具有教育性的经验有两个基本标准，一是“经验的连续性”，二是“经验的交互作用”，经验的系统化和理性反思，是提升经验的基本过程。体验是实践的感性阶段，反思是实践的理性阶段，两者紧密结合，才能促进学生真正成长和发展。在教育性实践中，反思使体验对象回应自我，再觉醒、提升自我，从而帮助学生建立起体验对象与自我认知之间的联系，形成人一物、我一你等关系，学会处理与自然、与社会、与他人、与自我的关系，提升理解力。

三、新时代的实践育人行动

教育改革进入新的时期，一系列新的思想和指导方针对学校教育的进一步发展提出了新的要求。这些要求折射出新的时代发展对学校教育做出重大变革的期待，由此实践育人的教育行动越来越多。

2022年4月，教育部下发了新修订的《义务教育课程方案》。该方案指出：加强课程综合，注重关联。加强课程内容与学生经验、社会生活的联系，强化学科内知识整合，统筹设计综合课程和跨学科主题学习。加强综合课程建设，完善综合课程科目设置，注重培养学生在真实情境中综合运用知识解决问题的能力。开展跨学科主题教学，强化课程协同育人功能。变革育人方式，突出实践。加强课程与生产劳动、社会实践的结合，充分发挥实践的独特育人功能。突出学科思想方法和探究方式的学习，加强知行合一、学思结合，倡导“做中学”“用中学”“创中学”。优化综合实践活动实施方式与路径，推进工程与技术实践。积极探索新技术背景下学习环境与方式的变革。新课标的修订在实践育人上要求更实：一是明确实践育人具体要求。各学科要进一步明确实践的主题、内容、时间、评价等方面要求，形成刚性约束。比如，科学类课程要明确必做实验项目和评价方式，道德与法治课标要明确社会实践内容及时间安排等。二是加强对实践教学的指导。要指导教师将学与做结合起来，克服只学不做的现象，培养学生运用知识分析和解决实际问题的能力，让学生在项目实践、动手操作、经历体验中加深对知识的理解，特别是要在劳动实践中增进与劳动人民的感情。新课标强调核心素养，坚持课程素养导向，强化学科实践，推进综合学习，落实因材施教、因人导学。新修订的课程方案主要变化是从注重学科逻辑到更多关注生活逻辑。此次义务教育课程标准修订过程中，反复强调要在兼顾学科逻辑的情况下更多地关注生活逻辑，一方面要教给学生更多的间接经验和知识概念，另一方面也要贴近学生的现实生活，做到有所兼顾，处理好理论和现实的关系问题。还有分科课程和综合课程，一方面要按照分科的思路组织课程内容，另一方面也要强调课程的综合，按照生活逻辑将知识组织起来。

四、新时代中小学综合实践活动课程价值

综合实践活动课程实施近20年来，触发了教与学关系的深度变革。综合实践活动课程超越了传统学科课程价值，承载着基础教育课程改革的全新理念，它的设置不仅有效地改善了中小学课程结构，丰富了课程类型，对中小学课程教学改革也产生了广泛而深远的影响。

（一）切实促进了学生学习方式的转变

学生在综合实践活动课程中学会了以类似科学研究的方式去主动获取知识、综合运用知识解决问题的学习方式，将这种学习方式潜移默化地运用到学科课程的学习当中，可以有效地转变学生被动接受学习的局面，促进自主、合作、探究等多样化学习方式在学科课程中的推广和运用。

（二）促使教师转变了教育观念

综合实践活动课程的开设和实施，使人们真正地认识和体会到了：课程指向的不

再仅仅是知识，也是经验和体验；它不仅可以预设，还可以在师生互动中动态生成；教学不再仅仅是教师引导学生认识间接经验的过程，而是师生在生活世界中通过交往共同建构有意义的活动；教学中师生之间不再是授一受的关系，而是平等对话交往的关系；等等。这些教育观念变化的背后，反映了课程和教学范式的转型，引发了对传统课程实施和教学方式的深刻变革。

（三）提高了教师的课程意识和课程开发能力

综合实践活动课程的具体内容是由学校自主来开发和实施的，教师在开发和实施该课程的过程中，其课程意识和课程开发能力一定会得到锻炼和提高。这种意识和能力对于学校的课程建设和实施都会有重要影响。

2017年9月，在总结课程实施十余年实践经验和问题的基础上，《中小学综合实践活动课程指导纲要》由教育部以教材〔2017〕4号文件发布，对于综合实践活动课程的实施起到了里程碑的作用。它的价值意义表现在以下三个方面。一是全面落实党的教育方针的迫切需要。党的教育方针明确要求，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合。党的十九大提出全面推进素质教育的要求。我国中小学生文化基础知识比较扎实，而创新实践能力相对薄弱，必须切实加强对中小学综合实践活动课程的指导，补上实践育人短板。二是全面深化考试评价改革的迫切需要。加强和改进学生综合素质评价是中考、高考改革的重要内容。学生综合素质评价离不开综合实践活动课程这一重要载体，必须搭建好综合实践活动平台，提升并展示学生的综合素质。三是全面提高课程实施水平的迫切需要。21世纪初，新一轮基础教育课程改革十多年来，综合实践活动课程在培养学生综合素质方面发挥了重要作用，但也面临着不少问题，主要是对该课程性质、形态等缺乏准确的理解和把握，实施过程中盲目性和随意性较大，迫切需要加强规范和指导。

2019年国务院印发的《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：“更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展、更加注重共建共享。”其中，注重“知行合一”是改革开放以来首次明确提出的一个教育理念，“知行合一”与综合实践活动的实践性特征和实践育人的功能定位相契合，由此也进一步凸显了综合实践活动课程在中小学课程体系中的重要地位。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》中更是明确要求开好中小学综合实践活动课程，广泛开展考察探究、社会服务、设计制作、职业体验等活动，加强社会实践、志愿公益教育等，培养学生的社会责任感和实践能力。

2022年4月，教育部下发了新修订的《义务教育课程方案》。该方案对于综合实践活动课程的实施意味着开启了新篇章，踏上了新征程。新课标围绕发展学生核心素养，精选和设计课程内容，设置“跨学科主题”学习活动，占各学科总课时的10%，强化学科间的相互关联，增强课程的综合性和实践性。新课标中各学科跨学科主题实践活动的内容安排让综合实践活动课程发展在新的时期生命力更加旺盛。

综合实践活动课程本身就是世纪初基础教育课程改革中“实践育人”的尝试，新时代综合实践活动课程必然回应新课标背景下教育的新目标和新要求，充分发挥新时

代实践育人的教育价值，促进新一轮课程教学的深化改革。

项目检测

1. 新时代的教育目标和任务是怎么落实的？
2. 你是如何理解实践育人的？

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2022-10-26 (1).
- [2] 曾瑞鑫, 朱永新. 新时代呼唤新人才, 新人才呼唤新教育 [EB/OL]. 中国网, 2018-10-28.
- [3] 汪瑞林, 杜悦. 凝练学生发展核心素养 培养全面发展的人——中国学生发展核心素养研究课题组负责人答记者问 [N]. 中国教育报, 2016, 9 (14): 9.
- [4] 周洪宇, 李宇阳. 习近平总书记教育重要论述的新发展——党的二十大报告关于教育的系列新论述研究 [EB/OL]. 教育管理, 2023-03-03.
- [5] 岳文果. 坚持立德树人根本任务构建五育并举教育体系 [EB/OL]. 甘肃教育, 2019-12-23.
- [6] 顾明远. 树立科学的教育质量观 使每个孩子享有公平而有质量的教育 [EB/OL]. 中国网教育, 2019-07-12.
- [7] 刘延东. 深入学习贯彻党的十九大精神 全面开创教育改革发展新局面 [EB/OL]. 求是网, 2018-03-15.
- [8] 姜沛民. 努力实现新时代教育的新作为 [EB/OL]. 中华人民共和国教育部政府门户网站, 2018-09-22.
- [9] 任理轩. 开启全面建设社会主义现代化国家新征程（深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想） [EB/OL]. 人民网, 2019-07-29.
- [10] 论学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神 [J]. 采写编, 2017 (6): 4-8.
- [11] 顾明远. 习近平总书记关于教育的重要论述的方法论 [J]. 教育研究, 2022 (9): 4-10.
- [12] 李俊堂. 综合实践活动四十年：发展历程、基本问题与未来展望 [DB/OL]. 湖南师范大学教育科学学报, 2018-06.
- [13] 姜平. 课改观察：综合实践活动课程的开发要点 [EB/OL]. 中小学评价, 2023-01-11.
- [14] 田春, 彭锦怡. “五育融合”视域下综合实践活动课程的样态、特征及实施 [J]. 教学与管理, 2022 (1): 4.
- [15] 张泽强. 党的二十大报告中习近平关于教育重要论述的新发展 [EB/OL]. 高校辅导员学刊, 2023-04-13.
- [16] 李玉兰. 2022 版义务教育课程修订 [N]. 光明日报, 2022-04-21.