



小学教育专业精品教材
互联网 + 课程思政新形态教材

班主任
工作

主
编
李文岩

班主任工作

BANZHUREN GONGZUO

主 编 李文岩

北京出版集团
北京出版社

北京出版集团
北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任工作 / 李文岩主编. — 北京: 北京出版社,
2021.10

ISBN 978-7-200-16669-9

I. ①班… II. ①李… III. ①小学—班主任工作
IV. ① G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 220328 号

班主任工作

BANZHUREN GONGZUO

主 编: 李文岩
出 版: 北京出版集团
北 京 出 版 社
地 址: 北京北三环中路 6 号
邮 编: 100120
网 址: www.bph.com.cn
总 发 行: 北京出版集团
经 销: 新华书店
印 刷: 定州启航印刷有限公司
版 印 次: 2021 年 10 月第 1 版 2021 年 10 月第 1 次印刷
成品尺寸: 185 毫米 × 260 毫米
印 张: 13.5
字 数: 304 千字
书 号: ISBN 978-7-200-16669-9
定 价: 42.00 元

教材意见建议接收方式: 010-58572162 邮箱: jiaocai@bphg.com.cn

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572162 010-58572393

目录

项目一 班主任的职责与素养 | 1

- 任务一 班主任的角色定位与职责 | 2
- 任务二 小学班主任的素养 | 6
- 任务三 班主任的专业成长 | 11

项目检测 | 21

项目二 班级常规管理 | 22

- 任务一 班规的制定与执行 | 23
- 任务二 班级干部与学生团队的组建 | 35
- 任务三 班主任的日常管理工作 | 48

项目检测 | 53

项目三 班级文化的建设 | 55

- 任务一 班级文化概述 | 56
- 任务二 班级物质文化建设 | 62
- 任务三 班级制度文化建设 | 70
- 任务四 班级行为文化建设 | 77
- 任务五 班级精神文化建设 | 84

项目检测 | 89

项目四 班级活动的组织与指导 | 90

- 任务一 班会与团会的组织与指导 | 91
- 任务二 文体活动的组织与指导 | 106
- 任务三 社会实践活动的组织与指导 | 112

项目检测 | 119

项目五 学生思想道德与行为习惯的教育 | 120

- 任务一 学生的思想道德教育 | 121
- 任务二 小学生行为习惯的养成教育 | 127
- 任务三 学生的劳动教育 | 135



- 任务四 个别生的转化教育 | 142

项目检测 | 152

项目六 小学生综合素质评价 | 154

- 任务一 小学生综合素质评价的意义、内容与原则 | 155
- 任务二 小学生综合素质评价的方法与途径 | 161
- 任务三 小学生综合素质评价的呈现方式 | 175

项目检测 | 185

项目七 班主任与学生发展影响因素的协同教育 | 186

- 任务一 班主任与校内科任教师的协同 | 188
- 任务二 班主任与学生家长的协同教育 | 192
- 任务三 班主任与其他部门的协同教育 | 203

项目检测 | 207



项目一 班主任的职责与素养

项目背景

在新时代育人方式改革的大背景下，在立德树人的教育目标下，班主任最基本、最基础、最必需的专业素养是集体建设、个别指导和沟通协调。建设集体是班主任的基本职责；对每个学生在学习和生活方面的任何问题给予适切的指导；与所有其他老师、家长及社区进行有效沟通进而形成协同合力，也是具有高超专业水准的班主任的基本职责^①。

年轻班主任要结合自己的个性特长，提升自己的专业素养，在带班实践中，一步步形成自己独特的个性风格。

项目目标

一、知识与能力目标

1. 了解班主任的概念，理解班主任的角色定位，处理好班主任工作。
2. 掌握班主任的职责，提高班主任的工作能力。
3. 掌握班主任应该具备的基本、核心、专业素养，提高班主任的专业能力。
4. 能够结合自己所学知识，制订自己的专业成长计划。

二、过程与方法目标

1. 通过了解小学班主任的角色定位与职责，尝试成为一名“欣赏型班主任”。
2. 通过了解班主任核心素养的时代建构，尝试成为一名“优秀班主任”。
3. 通过了解班主任专业化具备的成长能力，尝试成为一名“幸福的研究型班主任”。

三、情感态度与价值观目标

通过本项目的学习，认识到提升班主任核心素养对于充分发挥育人作用、提升教育效果具有重要意义，愿意并能够尝试把“成为一名幸福的研究型班主任”作为自己提升专业成长的目标。只有研究好学生、班级以及工作的路径，班主任才能真正回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代之问。

^① 己亥君. 个性风格与专业素养[J]. 班主任, 2019, (03).

引导案例

有人吐槽：每天都有学生哭哭啼啼或者怒气冲冲地来给我讲他们的“爱恨情仇”：什么绊了一下腿啦，踩了一下鞋啦，多看了一眼，这一眼还没有饱含“爱意”啦……如果不拦着点，都会把话倒回一年级的某个起始点，横向的、纵向的，在不同的逻辑坐标里纠缠。纵然是芝麻绿豆，鸡毛蒜皮，也必须耐着性子帮他们调清理顺。每一个小心眼都必须捋顺溜了，就像溪流里的水草，刚捋顺了，一个小浪花就又结上了，周而复始。溪水潺潺的日子时不时就会惊雷滚滚：跳绳比赛呀，陪练；队列比赛啦，也练；唱歌比赛啦，还练……感觉每个班主任的脑子如同哆啦A梦的肚兜，要啥有啥，有啥要啥。练也就练了，还必须提前绸缪好，统筹好精力，规划好时间。如果你对学校的地形不够熟悉、你跑步的速度赶不上学生百米的冲刺，你都不能再把学生送上比赛的舞台后，迅速迂回冲刺到舞台下为他们拍一段完整的视频。因为没有这一段视频，你会万分愧疚，愧疚孩子多日的练习，愧疚家长的全面支持。每个班主任就这样跳跃在讲课、作业、寻物、疗伤、评比等事项中，仿佛音符跳跃在五线谱上，学生的喜里有你的喜，学生的忧里有你的忧，学生的错也是你的错……每一日都是一首交响曲，时而铿锵，时而忧伤。

当教师“苦”，当班主任更“苦”，这是不言而喻的，但“苦”中之无穷之乐，乐中之无尽之趣，这应该是每一位班主任都能体会得到的。我们从事的不仅是太阳底下最高尚的职业，而且也是地球上最幸福的事业！因为我们拥有几十颗童心，这是何等优厚的精神财富啊！只要做班主任一天，就要对得住学生一天，因为教育是孩子们一辈子的事情，再累，也幸福。

思考 我们该怎样做一名班主任呢？

任务一 班主任的角色定位与职责

学习目标

1. 了解班主任的概念。
2. 理解班主任的角色。
3. 掌握班主任的职责与任务。
4. 了解班主任的待遇、权利。

学习任务

明确班主任的角色定位与责任担当，理论联系实际，思考如何成为一名“欣赏型班主任”。



◆ 问题导入

长期以来,很多中小学班主任都将自身角色定位于“班级问题处理者”。所谓“班级问题处理者”是指班主任将工作重心放在发现、识别、处理各种班级问题的层面。持此种角色定位的班主任往往认为一个班级不可能不存在“问题”,班主任的核心工作就是对这些问题进行不同程度的处理。相应地,班主任的核心职责就是对班级存在的各种问题进行“诊断”,探寻问题形成的原因,进而尽可能地对问题进行高效处理。班主任作为“班级问题处理者”的角色定位有其合理性,但也存在一定局限和弊端,因为这种角色定位的前提和假设是班主任认定班级学生肯定是有问题的,这使得班主任很难用信任、欣赏、积极的眼光来审视班级和学生,从而难以真正实现班级教育目的。

班主任既要面向学生集体,还要顾及每一个个体……那么,到底该如何开展班主任工作呢?总的原则还是“责任”。

一、班主任的概念

《辞海》中对班主任的定义是,“在中国,主要指学校中负责一个班级的思想教育和组织工作的教师。在各科教师协助下,对本班学生进行思想政治教育,组织学生参与班级管理和开展班级活动,形成班集体,指导学生课外生活,进行家长联系工作,评定学生的思想品德等。”^①

班华教授认为:“班主任这个教育名词包含三个层次的教育内涵:一是作为精神关怀者的班主任;二是作为全面关心学生发展的教师;三是作为重要他人的班主任。”^②

黄正平认为:“班主任是全面负责一个班学生教育管理工作的教师。班主任是学校任命、委派负责组织、教育、管理班级的班主任教师。”^③

2006年教育部在《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》中指出:“中小学班主任是中小学教师队伍的重要组成部分,是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、中小學生健康成长的引领者,是中小学思想道德教育的骨干,是沟通家长和社区的桥梁,是实施素质教育的重要力量。”^④

《中小学班主任工作规定》^⑤中指出:“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,是中小學生健康成长的引领者,班主任要努力成为中小學生的人生导师。”班主任承担着多种角色,对于学生来说,是思想引领者、学习指导者、成长关注者、生活关心者;对于班级来说,是班级的设计者、组织者、监督者、调控者;对

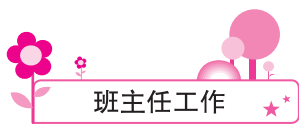
① 辞海编辑委员会.辞海(第七版缩印版)[M].上海:上海辞书出版社,2022.

② 班华.中小学班主任与学生素质发展研究[Z].发展性班级教育系统[M].南京:南京师范大学出版社,2000.

③ 黄正平.专业化视野中的小学班主任[M].长春:东北师范大学出版社,2005:6.

④ 中华人民共和国教育部.教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见[Z].教基[2006]13号.

⑤ 本文引用的《中小学班主任工作规定》是中华人民共和国教育部于2009年8月印发的。



于学校、家长和社会来说,班主任又是一个协调者。班主任开展工作时,各种角色往往交织在一起发挥重要作用。

综合以上观点,可将小学班主任界定为:在小学阶段,全面负责一个班级学生工作的专业教师。在实际教育工作中,小学班主任既是实施小学教育教学工作的骨干力量,又是班级的教育者、领导者、组织者、协调者,同时也是促进小学生德智体美劳全面和谐发展、身心健康成长的引路人和导师。总之,班主任在学校中是小学生接触的时间最长、距离小学生最近、对小学生产生影响最直接、最深刻,是小学生健康成长的“首席责任教师”。^①

二、班主任的角色定位

《中小学班主任工作规定》指出:“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,是中小学生学习成长的引领者,班主任要努力成为中小学生学习的人生导师。”班主任的角色可概括为管理者、教育者和引领者,这三者统一在班主任的日常工作中。班主任对学生日常行为的管理,承载着对学生进行思想和文化知识教育的功能,而这两者的目的都是引领学生健康成长。班主任要从学生“人生导师”的角色出发,为学生一生的成长考虑。班主任对学生进行具体管理和教育时,要使学生认识到这些教育与他未来成长的关系,从而避免就事论事,陷入解决“问题”的困境中。

不同境界、不同眼界、不同性格的班主任,在长期带班过程中会形成以下不同类型的工作风格。^①维持任务型班主任:主要靠权力和空洞说教来工作,给自己的角色定位是学校领导布置各项任务的机械执行者。^②妈妈型班主任:主要靠“爱心”来工作,给自己定位的主要角色是学生的“准妈妈”,给予学生无微不至的照顾。^③保姆型班主任:事无巨细包办代替,学生自我表现的空间狭小有限。^④管理型班主任:主要靠监督、检查、评比等管理方式来工作,他们给自己定位的主要角色是学生的“上级”、学生的管理者。^⑤领袖型班主任:主要靠活动来工作,他们给自己的角色定位是“带领者”“组织者”“统帅”。^⑥导师型班主任:主要靠思想影响和人格魅力来工作,他们给自己的角色定位是学生人生的指导者。

欣赏型班主任是以“欣赏型探究”为基本工作方式的班主任,他们一般都表现出极高的“欣赏型智力”。“欣赏型智力”包括三大构成要素:一是重构倾向,二是积极乐观,三是能从现实中看到未来的希望。具有“欣赏型智力”的班主任,倾向于以正面、积极的提问和引导来开展各项班级教育工作,面对班级管理的“人”和“事”。^②

三、班主任的职责与任务

责任首先是指职责和任务,教育部颁发的《中小学班主任工作规定》第三章明确了班主任的职责与任务如下。

(1) 全面了解班级内每一个学生,深入分析学生思想、心理、学习、生活状况。

^① 张晓晴.小学初任班主任专业成长的叙事研究[D].云南师范大学,2020.

^② 张新平.校长:问题解决者与欣赏型领导者[J].教育研究,2014,(5):65-70.



关心爱护全体学生，平等对待每一个学生，尊重学生人格。采取多种方式与学生沟通，有针对性地进行思想道德教育，促进学生德智体美劳全面发展。

(2) 认真做好班级的日常管理工作，维护班级良好秩序，培养学生的规则意识、责任意识和集体荣誉感，营造民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围，指导班委会和团队工作。

(3) 组织、指导开展班会、团队会(日)、文体娱乐、社会实践、春(秋)游等形式多样的班级活动，注重调动学生的积极性和主动性，并做好安全防护工作。

(4) 组织做好学生的综合素质评价工作，指导学生认真记载成长记录，实事求是地评定学生操行，向学校提出奖惩建议。

(5) 经常与任课教师和其他教职员工沟通，主动与学生家长、学生所在社区联系，努力形成教育合力。

四、班主任的待遇与权利

《中小学班主任工作规定》中指出班主任的待遇与权利包括：①学校在教育管理工作中应充分发挥班主任的骨干作用，注重听取班主任意见。②班主任工作量按当地教师标准课时工作量的一半计入教师基本工作量。各地要合理安排班主任的课时工作量，确保班主任做好班级管理工作。③班主任津贴纳入绩效工资管理。在绩效工资分配中要向班主任倾斜。对于班主任承担超课时工作量的，以超课时补贴发放班主任津贴。④班主任在日常教育教学管理中，有采取适当方式对学生进行批评教育的权利。

◆ 任务检测

1. 班主任在管理中如何做好角色定位，提高班级管理质量？
2. 联系班主任职责与权利谈谈“享受做班主任的快乐”。
3. 如何履行班主任职责使自己成为一名“欣赏型班主任”？

【拓展阅读】

1. 欣赏型班主任的内涵特质

(1) 欣赏型班主任强调用“欣赏”的眼光看待每一位学生，尊重、信任和呵护每一位学生。

(2) 欣赏型班主任坚信“对话”的重要价值和意义。

(3) 欣赏型班主任践行“以人为本”的教育理念。

(4) 欣赏型班主任既懂得欣赏他人，也懂得欣赏自己。

(5) 欣赏型班主任对“教育爱”情有独钟。

2. 欣赏型班主任的培育路径

首先，班主任要增强发现学生和班级组织优势的能力，坚持用正面、积极的观点看待身边的人、财、物等各种管理要素。

其次，班主任要提高与人合作、交往的能力。

再次，班主任要努力培养对话能力。^①

做个欣赏型班主任的目的是使自己更好地履行班主任职责，让班级生活更丰富多彩、更轻松愉快、更温暖和谐、更充满活力，从而让每个学生都拥有美好的校园生活记忆，做最好的自己。

任务二 小学班主任的素养

学习目标

1. 了解班主任的基本素养。
2. 了解班主任的专业素养。
3. 了解班主任自身应具备的核心素养。

学习任务

明确班主任素养，理论联系实际，思考如何成为一名优秀的班主任。

问题导入

成为优秀的班主任，是每个年轻班主任的职业理想；遇上优秀的班主任，是所有家长和孩子们的殷切盼望。从表面上看，优秀的班主任是这样一个群体——面对繁杂的工作能够驾轻就熟、游刃有余，取得了不俗的成绩，获得了业界的肯定和荣誉。优秀的班主任既能带好一个班，又能研究班级管理和建设，还能总结和提升自己的经验。

那么，优秀是如何养成的？

一、班主任的基本素养

班主任的基本素养是指班主任工作所需要的一种工作能力和特有的品质，包括业务能力和人文素养。在业务能力上，班主任首先应该是一个优秀的教学能手，通过教

^① 付辉，刘杨骏. 欣赏型班主任：内涵特质与培育路径 [J]. 班主任，2020，（10）：5-6.



学展现自身的魅力；其次应该掌握班主任工作基本技能，如组建班级的技能、建设班级文化的技能、组织学生活动的技能、教育管理学生的技能、与他人沟通协调的技能等。在人文素养上，班主任需要的基本素养是师爱，能够关心、了解、理解、尊重、信任每一个学生，激发学生的创造性，让每位孩子都能体验到成功的喜悦。

二、班主任的专业素养

班主任的专业素养是班主任岗位应该具有的素质和修养，是在素质教育下班主任工作的基本前提，如果没有班主任的班级管理知识和专业技能，素质教育将是一句空话。班主任专业素养是在班主任工作中针对管理好班级、教育好学生中表现出来的专业化素质要求。小学班主任的专业素养是指：在小学，除了普通小学教师所具有的基本素养之外，小学班主任在专业思想、专业情感与态度、专业知识、专业能力、专业道德和身心素养等方面所应具有的专业要求。^①

三、班主任的核心素养^②

班主任的核心素养主要指能够胜任新时代班主任专业角色所必须具备的价值认同、职业情感、必备品格与关键能力，包括4个维度、8个素养与18个基本要点（表1-1）。

表 1-1 班主任核心素养

4个维度	8个素养	18个基本点
价值认同	政治信仰	家国情怀
		社会责任
	教育信念	教育理念
		教育行为
职业情感	职业荣誉	情绪管理
		成就体验
	爱生敬业	热爱学生
		爱岗奉献
必备品格	个人修养	为人师表
		包容节制
	合作品质	民主平等
		正义智慧
关键能力	成长指导	自我读悟能力
		规划设计能力
		心理辅导能力
	实践创新	沟通协调能力
		活动创新能力
		实务研究能力

① 李金丹. 小学班主任专业素养的调查研究 [D]. 浙江师范大学, 2013: 4.

② 陈萍, 张斌. 班主任核心素养的内涵分析与框架建构 [J]. 中国教育学报, 2021, (02): 102-104.

（一）价值认同

班主任肩负着引领学生正确价值观的重任，对党和国家主流价值观的政治信仰，对班主任角色使命和先进教育理念的“价值认同”是班主任任职的前提。

1. 政治信仰

作为学生日常思想道德教育的“主要实施者”和第一责任人，首要的素养是正确的政治信仰。

（1）家国情怀。作为持有中华人民共和国教师资格证的每一位教师，首先应认同与热爱自己的国家，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义。

（2）社会责任。班主任的根本职责、社会责任是“立德树人”。

2. 教育信念

班主任的角色使命是“学生健康成长的引领者”，“引领者”首先要认清方向，认同党的教育方针，确立全面的教育质量观，并在教育教学过程中实现自身的主体价值与育人价值。

教育理念决定着教育行为，教育的未来性要求班主任放眼未来，不断学习、认同并践行先进的教育理念，确立正确的学生观、活动观、管理观与发展观，成为班级活动的“协调者”、学生思想的“助产士”、学生发展的促进者。

（二）职业情感

职业情感是人们对自己从事的职业所具有的稳定的态度和体验。有强烈职业情感的人，能从内心产生对自己所从事职业的需求意识和深刻理解，因而无限热爱自己的职业和岗位。

1. 职业荣誉

如果说职业认同感是最基本的职业情感，满足马斯洛所说的“生理需要”“安全需要”，那么职业荣誉感则是更高层次的社会性需要，满足人们的“归属感与被尊敬的需要”。

（1）情绪管理。情绪工作是个人的“试图去改变情绪或感觉之程度或质量所采取的行动”。班主任的情绪管理能力非常重要。班主任要具备解读、管控自身情绪，识别、调整他人情绪，制造想要的情绪的能力。

（2）成就体验。班主任工作是一份以爱育爱、以情动情的高情感人际交往劳动，一方面依赖班主任确立正向的职业情感，在与学生互动过程中产生职业成就感与幸福感，促进班主任“为荣誉而战”，将内心的信仰、信念化为实际行动；另一方面也需要社会营造尊师重教的观念与氛围，提供应有的物质与精神支持，让班主任产生更多的职业自信感、执着感与获得感。

2. 爱生敬业

热爱学生是当好班主任的情感基础，掌握关爱学生的方法与策略是班主任的必修课程。爱岗奉献是班主任爱生敬业的具体行为表现。



（三）必备品格

品格指人的思想品行、品性、性格。

1. 个人修养

尊道贵德是中华民族的文化传统。习近平总书记在中央政治局集体学习时强调“以德修身、以德立威、以德服众”，这对班主任也非常适用。

（1）为人师表。“学高为师，身正为范”，社会各界对班主任有一种默认的“道德模范”的期望，班主任要以德修身，诚实守信，品行端正，乐学自信。班主任对学生不仅要施“有言之教”，更多的是施“无言之教”，所谓身教重于言教。

（2）包容节制。一个班的学生来自不同的原生家庭，成长中的学生难免犯错，班主任要以积极心理学为指引，克服“负面偏差”，发现学生的优势智能与品格优点，以包容之心理解学生，悦纳差异。

2. 合作品质

班主任的工作对象就是人，做的就是与人合作、教人合作的工作，这些都要求班主任有良好的合作品质。

（1）民主平等。班主任只有确立人本主义的观念，尊重他人，发扬民主，平等待人，善于倾听不同方面的意见和建议，才能形成教育合力。

（2）正义智慧。班主任在对学生进行评价、给予机会时公平公正，在各种冲突面前保持正义感，才能使学生“亲其师，信其道”。

（四）关键能力

班主任的关键能力特指蕴含于班主任能力内质之中，在班主任能力系统中起主导作用，能使班主任持续发展并在竞争环境中占据优势的特有能力和能力。

1. 成长指导

“成长”指向成熟的阶段发展。班主任作为“人生导师”，表率示范、点拨引导，才能烛照学生生命成长。

（1）自我读悟能力。时代要求班主任必须是自觉的终身学习者。读自己，悟人生之道：“吾日三省吾身”，不断反思。读书，悟成长之道：知识结构决定教育视野，班主任至少要读三类书，即夯实底气的、涵养大气的、滋养灵气的书。读人，悟成功之道：班主任要读学生，读优秀班主任，读教育名家，读各界人士……读社会，悟发展之道：班主任要走出书斋，敏锐感知时代对教育的要求，方能高瞻远瞩，提高教育的未来性与预见性。

（2）规划设计能力。规划自身职业生涯：班主任要找寻自己的专业偶像，确立专业愿景，选择发展路径，制订行动计划。规划班级发展：班主任要确立民主建班的思想，与学生、科任教师、家委会代表共同规划班级发展，共同构建班级管理系统，引导学生自主管理，打造优秀班集体。指导学生生涯规划：根据学生特点为其“私人订制”，鼓励学生张开隐形的翅膀，并指引探寻实现梦想的路径。

(3) 心理辅导能力。首先要掌握心理学知识,具备心理问题识别能力、共情能力与疏导能力。其次,要检视自身心理健康状况。最后,谨慎进行心理辅导。班主任不可将心理问题道德化,要引导学生发现优势智能,摆脱价值不足感,悦纳自我,获得幸福感。班主任不可越俎代庖,如自己不具备心理咨询资质,发现有心理疾患的学生应履行告知义务,协助寻找专业人员。

2. 实践创新

班主任集“实施者”“引领者”“组织者”“管理者”“评价者”等多重角色于一身,必须具有丰富的实践智慧,必须不断创造创新。

(1) 沟通协调能力。班主任不仅是脑力劳动者,还是“口力劳动者”,沟通协调作为一种“软技能”,多侧面分析,换位思考,提高人文性。班主任工作需要协调方方面面的关系,要熟练掌握现代技术,丰富沟通渠道,拓宽育人时空,以形成教育合力。

(2) 活动创新能力。活动是提高学生认知与能力、增强班级凝聚力、促进学生发展的载体。

(3) 实务研究能力。实务是指实际事务,实务研究要指向研究实际操作标准、操作方法、操作程序等问题。一线班主任开展研究,主要不是为了发现或贡献原理性的知识和理论,而是为了解决自己在建班育人过程中遇到的实际问题。班主任要善于将工作中的问题转化为研究主题,可以主持或参与相关研究课题,走专业化发展之路。

任务检测

1. 作为学生核心素养培育的主力军、“人生导师”的中小学班主任,自身应具备怎样的核心素养,才能担负起培育学生核心素养的重任?
2. 提升班主任核心素养,规划自己如何成为一名优秀班主任。

【拓展阅读】

优秀班主任的特质

- (1) 有强烈的自我发展的动机或者愿望。
 - (2) 有自己朴素而深刻的教育哲学并且借助这种哲学来解决工作的教育理念。在教育实践中,通常表现为不仅“爱琢磨事儿”,而且拥有一贯坚持的、指导自己工作的教育理念。
 - (3) 构建了自己的教育实践系统。
- 此外,优秀班主任还具有一些共同特征,如对教育事业和学生的热爱、善于积累、“述”和“作”有机结合等。^①

^① 张红. 优秀班主任的特质 [J]. 班主任, 2012, (02): 卷首语.



任务三 班主任的专业成长

◆◆ 学习目标

1. 了解并理解新任班主任普及化应具备的成长能力。
2. 了解并理解班主任专业化应具备的成长能力。

◆◆ 学习任务

明确班主任专业成长能力，理论联系实际，思考如何成为一名幸福的研究型的班主任。

◆◆ 问题导入

相信很多班主任都有过这样的经历：一天到晚忙个不停，却又说不清楚都忙了些什么。做不完的事情，千头万绪，不仅多，而且呈现出“碎”和“杂”的特征，忙碌中难免有忙乱的感觉。所以，做班主任不仅要面对“有限权力”与“无限责任”之间的矛盾，还面临“有限时间”与“无限工作”的困扰，班级工作常常处于“应对”或者“应付”尚且不暇的状态，更谈不上系统设计和有序建设。

然而，这种状况真的没法改变吗？

一、新任班主任普及化应具备的能力

（一）学会借鉴他人经验

1. 经验借鉴应需关注“根和土”

由雅克·德洛尔任主席的国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》，专门对教师的终身学习、终身教育提出了明确的要求，指出：“今天，世界整体上的演变如此迅速，以致教师和大部分职业的人员从此不得不接受这一事实，即他们的入门培训对他们余生来说是不够的，他们必须在整个生命期间更新和改进自己的知识和技术。”教师应树立学习意识，向书本学习、向同事学习，勇于接受新理念和做法。在借鉴他人的经验时，最好不要模仿所谓“类型”“模式”，而要结合自己的个性特长，提升自己的专业素养，结合班级的实际问题，琢磨前辈做法的精髓，在集体建设、个别指导和沟通协调的带班实践中，一步步形成自己独特的个性风格。同时，教师要有恒心，出现问题后不断分析，不断反思，这样才能够获得成功。

2. 案例：不可迷信“成功经验”

新教育实验的发起者朱永新老师说——“缔造完美教室”，就是在新教育生命叙事和道德人格发展理论的指导下，利用新教育儿童课程的丰富营养，晨诵、午读、暮省，并以理想课堂的三重境界为所有学科的追求目标，师生共同书写一间教室的成长故事，形

成有自己个性特质的教室文化。“缔造完美教室”是一种新思维，一个新的行动，一次新的复活。第一次接触它，张老师无法用语言表述她的震撼和兴奋。好像黑夜中摸索的行者看到了光亮就在眼前，当时最大的冲动就是马上实践，就是要让教室里的每个孩子成为穿越课程与岁月，朝向有德行、有情感、有知识、有个性、能审美，在各方面训练有素又和谐发展的生命，一天天地丰盈、成长着。张老师怀揣憧憬，开始“缔造完美教室”，收获欣喜，看着孩子们成长。然而，事情并不像她想的那样一帆风顺。

在新学期，张老师又接了一个新班，班级里遇到了一个特别难对付的孩子小G。这孩子本身成绩不好，行为习惯又特别糟糕，整天惹是生非，班里同学人人都排斥他，他的性格也很叛逆。也许是自认为习惯已成自然难以改变，也许是长久以来听了太多的批评教育，小G表现得很“皮”、很躁，无论是某一次的批评，还是某一次的表扬都能“宠辱不惊”，淡然处之。这让张老师觉得很棘手，不知道怎样才能找到他的兴奋点，调动起他的积极性，让他向好的方向转变。这不，今天的体育课又因为他一个人弄得全班孩子无法正常上课，被体育老师送到张老师这儿。当时张老师正在进行学科教研活动，弄得她也很烦，就随便爱抚了一下小G，让他到班级教室去冷静冷静……然而就在当天傍晚却接到了小G家长的投诉：说小G不应该受到老师的体罚而且还被禁课，责令学校给予张老师批评。

张老师骄傲的期待换来的是无以言表的苦闷、迷惘，巨大的挫败感冲击着她年轻的心灵。摔倒并不可怕，可怕的是摔倒了还不知道自己是怎样摔倒的。那么，张老师的工作到底存在什么问题呢？

“缔造完美教室”有一个绝对的硬指标：所有孩子在教室里都应该有可见的进步——无论是在道德上的、情感上的、还是智力上的。

困惑、迷惘之后，张老师认真、仔细地分析，系统地学习了新教育实验下的“缔造完美教室”相关的理论知识。是啊，呵护每一个孩子，善待每一个日子，不就是我们的教育吗？陪伴孩子成长，这是教育活动的永恒之道。但这样一个朴素的教育真理，常常被我们忘却、丢弃。孩子需要什么样的老师？需要什么样的班主任？孩子需要爱的呵护，才有安全感、惬意感，这是他们作为自然生命成长的第一需要。

学习必不可少，学习可以给我们引导、启发，却永远代替不了我们自己的思考和行动。做一个学生喜爱的班主任，从每天的学习、思考开始。

（二）勤反思

1. 做一名“反思型”班主任

反思对于班主任的专业成长是非常重要的。波斯纳曾说过，实践加反思等于专业成长。叶澜教授说：一个教师写一辈子教案难以成为名师，但如果写3年反思则有可能成为名师。30年的教学经验，也许只是一年工作的30次重复；除非善于从经验反思中吸取教益，否则就不可能有什么改进，他可能永远只能停留在一个新手型教师的水准上。通过反思，教师可以把自己的新经验和原有的经验结合在一起，可以把别人的经验与自己的经验结合在一起，从而影响自己下一步的行为。反思的过程就是积累自



己教育资源的过程，也是总结提炼自己的教育智慧、教育艺术的过程。反思有多种形式，例如，教学后记、教育随笔、教育论文、教育案例。

2. 案例：遗憾的选择

教育的细节决定教育的成败。教育首先是人学，教师不但要走进孩子们的世界，尽可能从一切方面了解他们，更应该从一切角度去感知他们的世界，才有可能避免对孩子们的伤害。

那是李老师刚刚担任班主任第一年，学校举行体操比赛时发生的一件事。一学年一次的校体操比赛就要开始了，各班都在加紧备战，如火如荼，当时按照学校规定允许每班三名同学不参加比赛。比赛就要开始了，李老师还在犹豫是否让班级中的三个孩子上场。华华患有先天性行为障碍，别说做操，就连走路都跟不上节拍。奥奥做事漫不经心。球球动作软绵绵的。同学们已经为比赛拼命练习了两周，一定不会同意他们上场的。于是李老师故意征求同学们的意见，结果和她料想的一样。为了不伤害这三名学生的自尊，在同学们正式上场前，李老师让他们回到教室。当学校宣布三年级七班获得第一名时，李老师又想起了上场前，奥奥还在认真练习的身影和球球那双崭新的白鞋……于是和班长一起回到教室把他们三个请到操场，并让球球上台领奖。回班后，在全班同学面前向这三个同学表示歉意，希望他们能原谅老师和同学的私心。又借此机会，让同学们纷纷写获奖感言，并拍了照。

表面看，这似乎是个成功的案例。虽然没让三个孩子上场，但也算尊重和理解他们，对学生既进行了集体荣誉感的教育，又让他们懂得只有抓住机会肯于付出，才能成功的道理。然而，当周一李老师读到语晨写的班级日志时，才明白孩子们真正的想法，日志中这样写道：“设想有这样一个场景，老师看到华华、奥奥、球球他们三个在角落里认真练操的情景和球球为体操比赛买的那双白鞋后，突然决定让他们参加比赛。比赛中由于紧张，他们都出了差错，而本应胜券在握的我们只得了第三名。”读到这里，李老师想：“是啊，那天如果做了这样的选择该多好啊，也许不会给那三个学生带来深藏心底的伤痕。虽然会失去冠军的荣誉，可是他们三个和班级所有人将会收获比冠军更珍贵的财富，只可惜这次的教育行为带给他们的只有选择的遗憾，却失去了放弃的美丽。”教育家说过：好的教育是使孩子们感到幸福。而李老师所做的只不过是伤害后的一点安慰罢了。由此可以深感：在功利面前，牺牲的不仅仅是学生的幸福甚至未来，也牺牲了教师应有的很多东西。一个教师的最高判官只能是自己的良知，进而随时自己提醒自己，追问自己，期待自己……

漠视孩子的喜悦和痛苦的人不应该做教师，只有爱心而不善钻研的教师不能成为合格的教师，只知研究不能淡泊宁静的人很难成为好教师，这是职业对教师的要求，这是教育对教师的要求。为师不止，探寻不止，每位老师都应该向既有良知爱心，又善于研究又淡泊宁静的目标前行。

（三）学写教育案例

1. 透视剖析让教育更精彩

通俗地讲，写教育案例就是记录“一事情今天成功了，是怎么做的？有什么体会？有什么感受？今天发生了一个矛盾，是怎样解决的？今天产生了一个挫折，又有什么样的感受？”一些学者通过调查，提出“好案例”应把握的要点是：第一，讲述一个故事，有趣的情节，把事件发生的时间、地点、人物等按一定结构展示出来，并且应包括对事件的叙述和评点。第二，把注意力集中在一个中心论题上，突出一个主题。第三，描述现实生活场景，最好是近期发生的事，使读者有身临其境的感觉，对案例所涉及的人产生移情作用。第四，对面临的疑难问题提出解决方法，并且有对已经做出的解决问题决策的评价。第五，包括一些戏剧性的冲突，能反映教师工作的复杂性，揭示出人物的内心世界，如态度、动机、需要等。

2. 案例：家庭作业引发的思考

（1）分析数据，聚焦问题。

新学期开学不久王老师接到小涛家长的电话，小涛的父亲说：“小涛昨天晚上做作业到 11 点，这才是开学初啊，孩子的作业怎么那么多呢？”王老师找来小涛询问情况，他说自己昨晚写作业到 11 点，今天早晨太困了……

小涛的话回荡在王老师的脑海，回到办公室的她打开学校的小学生综合评价数字平台，调出小涛的《生活课程学习评价报告书》。小涛的健康生活的评价指标明显低于班级的平均值，又查看了一下班级整体情况，这一评价指标明显低的全班共有 7 个学生。

王老师在思索：问题到底出在哪里？是作业确实太多，是孩子做作业的效率太低，还是学生在自我管理的能力上出现了问题？

（2）对照标准，查找原因。

数据最有说服力。于是，王老师带着问题设计了一个表格，调查学生前一天晚上的写作业情况。填表前，王老师告诉学生她只是想了解他们的作业量和作业内容，不会以此作为评价他们或老师的依据，请大家如实填写。

学生们很快填写完了。王老师对学生当晚的作业项目、所花费时间和学生家庭作业以外的活动所用的时间进行了统计，备注栏要求学生填写需要说明的问题。同时，对学生回家后开始写作业的时间和上床睡觉时间也做了统计，对调查结果的分析如下。

①当天晚上的作业包括语文、数学、英语三项。语文作业平均用时 25 分钟，部分学生需要补充背诵课文；数学作业平均用时 30 分钟；英语作业平均用时 15 分钟。结果显示：当晚完成固定作业的学生最长用时为 1 小时 10 分钟。

②在备注中，准备学具、做项目学习 PPT、看课外书、洗澡等；还有的学生写道“在学校里完成了一部分”。

③ 11 点以后睡觉的学生共有 9 人。有的学生因为研究编程，自己主动学编程；有的学生反映从来没有早睡过，早睡也睡不着；有的学生反映自己形成了到家后先睡觉，



然后再写作业的习惯；有的学生，比如小涛，虽然休息较晚，但是真正用于完成作业的时间并不比其他同学多，而是在其他事情上花费大量时间，也可以说是在浪费时间。但是，家长却以为他一直在做作业。

小涛的情况属于典型的做作业效率低，那么班里是否还有类似的学生，只是没有被家长或老师发现呢？有多少这样的学生呢？对此，王老师继续用表格进行调查。她告诉学生，这个调查要至少持续一周才能取得客观的结果。于是，在一段时间内，每天做记录进行统计；同时，与班级几个成绩比较落后、课堂上精神状态不好的学生家长进行联系，了解他们在家做作业过程中的情况。

经过调查和对比分析，发现班上有几名学生存在做作业过程中精神不集中、时间利用效率低、休息时间短、学习效果差的现象。

（3）结合实际，制定措施。

①问题解决。

A. 与家长沟通。从家长疑惑“孩子的作业怎么那么多”来看，他们一方面心疼孩子，另一方面对学校有一定程度的不信任，同时也对孩子完成作业的过程不了解。数据最有说服力。王老师把相关的几个孩子的家长请到了学校，打开学校的综合评价数字平台，调出孩子们的《生活课程学习评价报告书》并结合调查结果帮助家长分析孩子的情况，找到孩子做作业时间长的症结所在为自我管理能力弱。家长看到自己孩子的评价表，听了王老师的分析，消除了对学校 and 老师的误解，同时对老师所做的工作表示赞赏。了解清楚了问题，家长表示要与老师一起帮助孩子提高作业效率。

B. 与学生沟通。王老师把存在这种现象的几名学生集中到一起，帮助孩子们分析他们的《生活课程学习评价报告书》。通过对比，几个孩子都发现了自己的问题，觉得很不好意思。于是，王老师把班级时间安排得比较好的学生的《生活课程学习评价报告书》记录拿给他们看，让他们找到自己可以提升的地方，然后讨论：“如何利用可以抓到的时间？”学生们肯定了时间安排得较好的同学的积极做法，也在思考自己的提升方式。

C. 每天记录做作业时间。在与这几个学生的家长沟通之后，大家决定共同行动，提高学生做作业效率，提升他们的课堂质量。使用如表 1-2 的表格，让学生记录自己每天的时间利用情况。

表 1-2 （ ）月（ ）日 作业记录 学生姓名（ ）

到家时间	开始作业时间	语文	数学	英语	其他	睡觉时间	学习时间	学习时间利用率
家长签字及建议								

表格说明：学生开始和结束每项作业时要向家长说明；家长每天签字确认学生完成作业情况；学生做作业时远离手机和电脑，有需要时向家长说明；学生每天到校后将表格交给班主任；表格必须如实填写。

②数据追踪的效果分析。

A. 学生家庭作业时间及时间利用率变化。以小涛为例，看学生在有意识地记录时间前后的变化。小涛学习时间利用率提高，且睡觉时间提前了 90 分钟。由此可以看出，学生在用数据记录时间之后，改变了原来对时间安排的随意性，能够有意识地控制时间，抓紧时间，提升了学习效率，自我管理能力随之提高。

B. 家长的反馈。几个学生的家长反映，学生在家里做作业的精神状态变化很大，速度变快了，自我管理能力增强了。早晨起床比原来轻松多了，有的甚至不用家长喊起床了。

C. 学生学习成绩有明显提高，学生自主管理能力增强。

(4) 反思问题，展望未来。

①提高综合评价体系的科学性。学校充分利用大数据的统计优势，研发了综合评价平台。在输入各种基础数据后，平台会生成雷达图，直观而全面地呈现学生的发展状况。由此，优势与有待改进之处一目了然，帮助教师和学生找到努力方向。雷达图数据追踪是一种科学的方法，可以客观地反映问题，让人们在解决问题的过程中有理有据。但是，一次数据不能说明问题的普遍性，要经过一定时间的积累、一定范围的调查，数据的结果才会更加客观真实。这是一个坚持的过程。对于教师来说，要加强数据利用的方法和技巧的学习，让数据真实可靠，使班级管理科学化。

②提高家庭作业的有效性基于学生核心素养的培养。经过一个学期的家校合作数据追踪，班级学生自我管理能力整体提升，班级综合评价指标健康生活的数值提升幅度较大。在核心素养中，健康生活是自主发展重要的一方面。它重在强调能有效管理自己的学习和生活，认识和发现自我价值，发掘自身潜力，有效应对复杂多变的环境，成就出彩人生，发展成为有明确人生方向、有生活品质的人。培养孩子，最重要的不是成绩和分数，而是能力和素养。

(四) 写随笔

1. 随笔见证成长

写随笔应坚持几条基本原则：一是日常性，即把写作当作自己的日常生活习惯，每天通过写作记录自己工作的点滴心得。二是叙事性，即把自己想写的原汁原味地记录下来，不必煞费苦心地构建理论，也不必用时髦的理论进行包装，只需把鲜活的教育故事以及自己对教育的思考自然流淌出来即可。每日三省自身，一天所见、所闻、所读、所思，无不可入文。三是随笔但不随意，要坚持对心中的疑惑进行讨论甚至追问，对教育教学现象和结果做出深刻的反思和评价。坚持写教育随笔是许多优秀教师自我成长的特殊学习方式。



2. 案例：午饭风波

今天中午孙老师值饭班。孩子们在吃中午饭时，她想起了大队辅导员冯老师在课间操广播里说：“今天利用班会课的时间每班派一名代表去德育办公室抽下个月国旗下讲话班级的签”这事儿。随口说：“伯璋，下午第一节课去趟德育办公室代表四（5）班去抽下个月国旗下讲话的签”。话音刚落，不知道是从哪传来一句：“你，抽不到签，就别回来了……”随后，梓晔也随之大声附和了一句：“对，抽不上签你就别回来了。”本来安静有序仅有吃饭声音的四（5）班的教室里顿时炸开了锅，同学们都七嘴八舌地随声附和开了：“对，抽不到签，你就别回来了……”说着说着节奏感都出来了，“抽不上签——别回来，抽不上签——别回来……”当时的孙老师，被孩子们这种本能的反应惊到了，诧异地问：“你们这是唱的哪出啊？为什么不让他回来啊？！”孩子们几乎是异口同声地说：“我们喜欢做‘国旗下讲话’。”我疑惑地问：“这又是为什么啊？”

梓博说：“国旗下讲话很神圣、很自豪，因为我们是中国人。”

燕辉说：“爱国也要有仪式感。”

与非说：“可以锻炼我们的胆量，增加我们的自信。”

翰林说：“国旗下讲话是一种荣誉，一种光荣。”

海宇说：“我喜欢唱国歌，我爱祖国，做中国人很神气。”

济帆说：“国旗下讲话叙说着我们自己的故事，我喜欢把自己的故事与别人分享。”

禹衡说：“可以做升旗手，很神气。”

子瑞说：“可以值文明礼仪岗，很威风。”

彦彬站起来说：“还可以做主持人，每次国旗下讲话，老师都会向我们征稿，写稿可以锻炼、提高我们的写作能力；还有，稿子一旦被录用了，作为奖励，老师还可以让我们承担国旗下讲话的主持人，同学们都想做主持人，就会都积极投稿。”

这时孙老师反问道：“那你们想没想过，每一次咱班做国旗下讲话，老师都要构思、设计流程、收集整理你们的投稿，指导你们做PPT，然后还要陪伴你们排练，老师是不是事儿很多，很辛苦……”

兰兰不慌不忙地站起来说：“记得三年级下学期我们班做了第一次国旗下讲话——《北京精神》，我们的演讲受到学校的表扬，辅导员冯老师把我们的演讲内容还发到了校园网上。学校潘主任还表扬我们班文明礼仪员最精神、值岗最认真。四（5）班受到表扬，老师是不是很高兴呢……”

望着一张张稚嫩而纯真的脸，孙老师相信孩子们真的喜爱这项活动，与其说孩子们喜爱这项活动，不如说在他们幼小心灵中以作为一名中国人为自豪。

当然，国旗下讲话如约而至……

午饭风波是孙老师意外的收获。在这里想说的是，教育应该多听听孩子们的声音，教育才更给力。教师的随笔是教育思考的重要途径。写作的过程，就是我们反思、审视、总结、提炼、升华自己的教育实践的过程。

二、班主任专业化具备的成长能力

分析不少班主任的成长经历发现，一位老师成长为经验型班主任，可以说对班主任事务性的常规已经了然于胸，但是往往对于常规背后隐含的理念缺乏探究和质疑：为什么这样做？是否符合教育规律？怎样做更好？对于学生中存在的普遍现象缺乏分析和思考，更缺少解决的思路与方法，等事情真的发生了，常常采取批评责罚的手段，效果有时并不佳。其实这些都是班主任缺乏研究意识的表现。那么，怎样由一名经验型班主任成长为一名研究型班主任呢？

（一）研究型班主任应该具备的意识

（1）发展意识，是指班主任在认识自身优势与劣势的基础上，明确发展方向，进行自我发展规划。

（2）问题意识，是指班主任要善于从教育表象敏锐抓住值得研究的真问题来开展研究。

（3）积累意识，是指班主任要注重积累日常教育管理中成功与失败的案例，随时记录教育中遇到的事件及点滴思考与感受。

（4）反思意识，是指班主任要善于沿着一个“点”穷追式反思，把问题彻底厘清，形成自己的思考。

（5）终身学习意识，是指班主任要与时俱进，不断更新观念，成为终身学习的楷模。

（6）经验传播意识，是指班主任要珍惜种种交流机会，在交流中不断提升认识，把已有的经验固化成理念。

（二）研究型班主任应该发展的能力

（1）学习力。学习力能促进班主任的理解能力、内化能力以及学以致用能力，通过学习不断提升班级管理水平。

（2）思考力。班主任的思维方式不同，看问题的角度不同，思想的高度也会不同，这些都会影响到班主任带班的方式方法及带班效果。

（3）内省力。班主任开展研究，要不断反思自己的得失成败，实事求是、鞭辟入里的反思将会不断触动自己的心灵，促进自身的成长。

（4）执行力。班主任工作平凡而琐碎，研究型班主任要善于把学习所得、思考所悟、反思精华凝练于一身，在实践中不断修正教育行为，力求把简单的事情有创意地做好，在不断自我完善、自我修正中实现专业水平的螺旋上升。

（三）研究型班主任研究的对象

（1）研究学生。学生的基本信息、学生的家庭生活、学生的世界、学生的情感、学生行为背后的真正动机，只有研究学生才能了解学生，学生才会成为班主任眼中的“世界”。

（2）研究班级。不同班级有不同的特点，不同班级有不同的问题，作为班主任要善于抓住不同班级的主要问题有针对性地开展工作的，工作才有实效。



(3) 研究家长。由于时代不断发展,家长群体的价值观、人生观、教育观都会对学生造成影响,不同时代的家长具有不同的特点,要针对家长有效开展家校合作,教育效果才能最大化。

(4) 研究自己。自己是一个什么样的人,性格特点如何,优势劣势怎样,成长中有哪些关键事件和人物曾对自己产生过积极深远的影响等,都可以拿来研究。

(5) 研究经验点。每个班主任在长期带班过程中,都会形成与自己风格相应的经验,研究经验点,会不断实现经验再改造,把经验做成亮点与特色。

(6) 研究疑惑点。班主任工作具有发展性的庞大的系统工程,作为研究型班主任,要善于抓住疑惑点进行深入研究,在研究中解决问题,提高工作效率,促进学生和自我的成长。

幸福是把有意义的事做快乐,幸福的研究型班主任既可以找到研究的意义与价值,又能在研究中获得快乐。主动追求专业发展是成为幸福的研究型班主任的前提。做一名幸福的研究型班主任,要与书籍对话,站在巨人的肩膀上看世界,在阅读中开阔眼界、提升境界,在阅读中寻找一条抵达幸福的教育人生之路。做一名幸福的研究型班主任,要做好时间管理,管理好时间,就管理好了自身的成长。做一名幸福的研究型班主任,要学会换个角度看问题,在失败中看到希望,在挫折中寻找转机,思维方式变了,“问题学生”同样可爱,坚守困难也是财富。

(四) 案例:对班干部改选的行动研究

1. 发现问题

在一份调查报告中,李老师注意到自己的学生对班级生活的一些感受。①学习目标不够明确。②缺乏团结精神。③班干部主动管理的能力不强,往往需要最后动用班主任的绝对权威。

2. 诊断原因

经过一段时间的摸索,李老师逐渐找到了一些重要原因。①教师习惯于通过管理控制学生。②学生习惯了接受上面的管教;习惯于常规教育中的班干部“终身制”或由教师操纵进行的部分干部的调整;习惯于对班干部角色的传统解释,较少思考班委会工作岗位对于每个同学所具有的教育价值(体验不同角色、不同职责等)。这就是说,无论是老师还是学生(包括学生干部)从观念到行为都有着非常明显的传统色彩。这既使学生们感到“没有一点儿精神”,也不适应当前的社会改革、教育改革趋势。

3. 制订行动方案

经过多次交谈,尤其是征求学生的意见之后,一个初步的行动方案逐渐显现:以竞选班干部为主题,促使每一位同学思考班级生活问题和自己在班级中的作用,共同营造一个充满活力的班集体。他决定本次班委会改选采用“组阁制”,即由学生报名竞选班委会主席,然后再由竞选成功者提出班委会成员名单,经班会讨论通过后形成新一届班委会。同时,在征求同学们意见的基础上,决定采用这样的方法:匿名张贴竞

选纲领，然后依据竞选纲领选出 3 位同学参加最后竞选。

4. 实施行动方案

先由感兴趣的同学写出自己对班级情况和班委会改选这件事的认识，从中选出 7 份作为竞选纲领匿名编号张贴出来，让同学们在一周内评阅、讨论。7 份竞选纲领都针对前面所说的班级现状中的某些情况提出了对策。这可以归纳为：①在班委会运行机制方面，有民主化和专业化的意识。②针对纪律不够好的现状，加强管理措施。③针对学习方面的情况，开展一些活动，以提高学习的主动性、积极性，激起全班同学的“读书热情”。④鉴于凝聚力不够、缺乏整体的蓬勃向上的朝气，开展一些有针对性的活动。在一次班会上，被选出的三份竞选纲领的作者登台亮相，面向全班同学发表竞选演说。三位同学都对支持者表示感谢，并承诺以身作则，将竞选纲领中提出的措施予以落实——如果当选为班委会主席的话。三位负责竞选程序的同学唱票的时候，其他同学分成 12 个小组（大部分组各有 4 人），对三位竞选者尤其是即将选出的新任班委会主席提出希望。

5. 了解实施效果

（1）班级表现出从未有过的凝聚力。在改善课堂纪律、提高学习成绩、布置班级环境、参加学校活动等方面，都有齐心协力的表现。

（2）学习态度更认真，表现更积极。

（3）新任班委会表现出较强的责任心，开始做到自主管理。

6. 反思研究成效

从班级建设改革的角度看，这次改选班干部及相关的活动，起到了一些好的效果。①发挥班干部岗位的育人价值，而不仅仅是管理作用。②激活学生的思想，提升日常生活的质量。③教师“画龙点睛”，形成更高质量的班级生活。

不过，还可以进一步思考一些问题，更充分地挖掘教育资源，例如：①竞选纲领中较多地强调管理的具体措施，而较为忽视深层的班级文化、学生思想状态的引导等问题。教师可以引导他们思考：管理的目的是什么？希望达到的班级生活状态是怎样的？②较多学生仍坚信匿名竞选的合理性。从某个角度看，这是有道理的；但还应引导学生思考：匿名就能解决所有的问题吗？（例如，想拉选票的人也可能会向好朋友说出自己的编号）为了更好地认识和选择合适的同学，更重要的是每个人都要有公正的态度，这既是因为它体现着自己的人格尊严，也是因为被选出的同学将影响班级生活，也就是自己的学习生活；也就是说，更重要的是培养每个人健康的自我意识，培养更好的友谊和人际关系、参与民主的能力。

7. 发现新的问题

在这个班上进行的这一次班干部改选，确实带来许多令人高兴的变化，但也带来新的问题。其中，有的是以往就暗存的



班主任的教育
教学能力



问题，只不过现在暴露出来了，有的则是随着班级生活的发展而出现的新问题，还有的是同学们思想活跃后出现新的需要而提出的问题。例如：①新班委会工作效率不够高，好像总是有计划、无行动。②课外活动不够丰富。③希望改进班干部竞选机制。

于是，李老师又面临着新的问题，又需要开始新一轮的行动研究。

◆ 任务检测

1. 尝试学习写反思、随笔、教育案例。（选其一）
2. 小组合作，开展一次教育研究。
3. 明确班主任专业成长能力，理论联系实际，思考如何成为一名幸福的研究型班主任。

【名人名言】

教育者的个性、思想信念及其精神生活的财富，是一种能激发每个受教育者检点自己、反省自己和控制自己的力量。

——苏霍姆林斯基

项目检测

量身定制个人近期及远期班主任成长规划。