



早期教育专业创新型精品教材
“互联网+教育”新形态一体化教材



扫描二维码
共享立体资源

0~3岁婴幼儿语言发展与交往

主 编 方 卿 张雪萍

0~3岁婴幼儿 语言发展 与交往

主 编 方 卿 张雪萍

北京出版集团
北京出版社

北京出版集团
北京出版社

图书在版编目(CIP)数据

0~3岁婴幼儿语言发展与交往 / 方卿, 张雪萍主编

. —北京: 北京出版社, 2021.9

ISBN 978-7-200-16490-9

I. ① 0… II. ① 方… ② 张… III. ① 婴幼儿—语言教学—高等学校—教材 IV. ① G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 127728 号

0~3岁婴幼儿语言发展与交往

0~3SUI YINGYOUER YUYAN FAZHAN YU JIAOWANG

主 编: 方 卿 张雪萍

出 版: 北京出版集团
北 京 出 版 社

地 址: 北京北三环中路 6 号

邮 编: 100120

网 址: www.bph.com.cn

总 发 行: 北京出版集团

经 销: 新华书店

印 刷: 定州启航印刷有限公司

版 印 次: 2021 年 9 月第 1 版 2021 年 9 月第 1 次印刷

成本尺寸: 185 毫米 × 260 毫米

印 张: 13.5

字 数: 304 千字

书 号: ISBN 978-7-200-16490-9

定 价: 43.00 元

教材意见建议接收方式: 010-58572162 邮箱: jiaocai@bphg.com.cn

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572162 010-58572393

目 录

项目一	0~3岁婴幼儿语言发展概述	1
任务一	0~3岁婴幼儿语言发展的意义	3
任务二	0~3岁婴幼儿语言发生与发展的理论	8
任务三	国内外0~3岁婴幼儿语言发展的最新研究	11
项目二	0~3岁婴幼儿语言发展特点	21
任务一	0~1岁婴儿语言发生发展的特点	23
任务二	1~2岁幼儿语言发展特点	28
任务三	2~3岁幼儿语言发展特点	34
项目三	0~3岁婴幼儿语言发展与交往的基础	39
任务一	0~3岁婴幼儿语言发展的生理基础	41
任务二	0~3岁婴幼儿语言发生发展的脑功能基础	46
任务三	0~3岁婴幼儿语言发生发展的社会基础	55
项目四	0~3岁婴幼儿听话活动	60
任务一	0~3岁婴幼儿听话活动概述	62
任务二	0~3岁婴幼儿听话活动的集体指导	67
任务三	0~3岁婴幼儿听话活动的个别化指导	73
项目五	0~3岁婴幼儿说话活动	82
任务一	0~3岁婴幼儿说话活动概述	84
任务二	0~3岁婴幼儿说话活动的集体指导	89
任务三	0~3岁婴幼儿说话活动的个别化指导	94

项目六 0~3岁婴幼儿语言游戏活动 103

任务一 0~3岁婴幼儿语言游戏活动概述..... 104

任务二 0~3岁婴幼儿集体语言游戏的组织..... 106

任务三 0~3岁婴幼儿的亲子语言游戏活动..... 109

项目七 0~3岁婴幼儿语言与交往 115

任务一 0~3岁婴幼儿语言与交往的意义..... 116

任务二 0~3岁婴幼儿语言与交往的发展规律..... 129

项目八 0~3岁婴幼儿语言发展常见障碍及问题指导 184

任务一 0~3岁婴幼儿语言发展常见障碍及问题类型..... 186

任务二 0~3岁婴幼儿语言发展常见障碍及问题产生原因..... 190

任务三 0~3岁婴幼儿语言发展常见问题的改善方法与策略..... 197

参考文献 207

项目一 0~3岁婴幼儿语言发展概述

学习目标

» 知识目标

1. 初步了解0~3岁婴幼儿语言发展的意义。
2. 了解0~3岁婴幼儿语言发生与发展的理论。

» 技能目标

1. 能在了解0~3岁婴幼儿语言教育的价值与意义的前提下，激发婴幼儿的学习兴趣。
2. 能把握婴幼儿语言发展的基本规律。

» 素质目标

1. 深化对早期教育的认识。
2. 重视0~3岁婴幼儿语言发展教育。

知识点

1. 语言发展的意义。
2. 强化说和模仿说。
3. 语言发展的阶段性。
4. 国内外研究现状。



导入案例

1. 幼儿独自抱着娃娃“喂饭”，边喂边说：“吃！快吃！，要嚼一嚼，再咽下去！”喂完饭，她把娃娃放在小床上，盖上被子，说：“吃完饭，要睡觉，不乱动……你呀，不要踢被子，会着凉的，生病要打针的……”



2. 在拼图过程中，幼儿自言自语地说：“把这个放哪里呢？不对，应该这样！这是什么？就应当把它放在这里……”



思考：

- 1.如何看待两三岁幼儿的“鹦鹉学舌”现象？
- 2.两三岁幼儿的语言能力只需要进行语音模仿就能达到吗？

语言是人类社会沟通交流的最重要的一种载体，是人和动物最重要的区别之一。0~3岁婴幼儿的语言发展仅仅是人类语言发展长河中的一个瞬间，但却给我们展开了一幅令人兴奋的画卷。从婴儿出生后的第一声啼哭起，他们就开启了与人交往的生命旅程。0~3岁是人生发展的基础阶段，在这一时期，婴幼儿的身体、认知、情绪情感等方面每一天都在发生着变化，其中很大部分会通过语言得以体现，又通过语言而发展。婴幼儿对社会的认知、对现实的构建很大程度上表现在语言发展上。



任务一 0~3岁婴幼儿语言发展的意义

一、0~3岁婴幼儿语言发展的含义

（一）语言的含义

1. 语言是人类最重要的交际工具

语言是人与人之间交流感情和传输信息的中介。人是说话的动物，说话是人的基本属性之一。现实生活中，人与人之间的交流主要依靠说话来进行，其中有的是传输有效信息，有的仅仅是日常交流感情之用。社会的正常运转同样需要有效的语言传输来进行，法制、教育等都需要以语言为载体。可以说，语言是纽带，是把不同的人和信息连接起来的一座桥梁。

语言是人类认识世界和表述世界的工具。人类早期发明了一些词汇来认识世界，如天、地、人、花、鸟、树等。随着人们对世界的认识越来越深入，人类在科学、文学、艺术等各方面取得了不俗的成就，这些成就如何记录和流传呢？靠的是语言这种载体，通过书面语的发明（即文字），后人对前人的探索有了系统而全面的了解。在语言产生之前，人类文明以物质文明为主，语言的产生使人类精神文明获得了新载体，成为反映人类文明的最重要样式之一。

对于0~3岁婴幼儿来说，不管是学会说话之前的咿呀学语，还是刚学会说话时断断续续从口中冒出来的单个词句，都是婴幼儿和成人交流的一种形式。婴幼儿试图通过这种早期语言来和亲人们进行情感上的交流，或完成信息的传递。

2. 语言是人类所特有的一种符号系统

语言的符号性是语言的一个根本特征。语言 and 它代表的事物之间不存在理性的联系。瑞士语言学家索绪尔（Saussure）指出：“语言是一种表达观念的符号系统。”在他的语言学思想体系中，符号学（Semiology）是研究社会生活中符号的科学，而语言无疑是其中最重要的组成部分。符号是按照约定俗成的方式确定下来的，意义具体而明确。符号信息流动高效，代表不同意义的符号的沟通、传输顺畅而无阻碍。就语言自身而言，它是由语音和语义结合而成、由词汇和语法所构成的符号系统。总之，语言是一种具有高度概括性的符号系统，是婴幼儿学习的对象。

3. 语言包含口语和书面语以及体态语、手语等

提到交流工具,人们可能首先会想到口语,但是书面语对于沟通交流同样重要。在日常交流中,口语及体态语等占有较大优势,手语是在某些特殊场合下使用的语言。而在比较正式的场合,或是需要跨越时间及空间时,书面语就有了不可替代的作用。当代人要学习孔子、柏拉图等先贤的思想,只能通过人们整理留下的书面语言去了解。对于0~3岁婴幼儿来说,他们的学习对象主要是口语。0~3岁也是人一生中学习口语最关键的时期。

(二) 婴幼儿语言的发展

语言的发展即语言的获得,指儿童对母语的产生和理解能力的获得,主要指口语中的说话和听话能力的获得。

语言一般由语音、词汇(名词、动词、形容词等)及语法(完整句、简单句、陈述句)构成。词汇是语言最基本的结构材料,由词汇可以进一步构成短语或句子。因此,儿童口语的发展具体表现在掌握语音、词汇、语法以及语言表达能力的发展等方面。一般认为,婴幼儿语言的发展要经历三个阶段,即准备语言阶段、理解语言阶段和表达语言阶段。

(1) 0~1岁:这是准备语言阶段,这个阶段婴儿虽然还不会说话,但是在为语言的产生做积极的准备。

(2) 1~1.5岁:这是理解语言阶段,这个阶段婴儿开始开口说话,能说出一定数量的词汇,对成人语言的理解能力迅速发展。

(3) 1.5~3岁:这是表达语言阶段,这个阶段婴幼儿的语言能力飞速发展,是语言发展的突发期,词汇量迅速增加,并且能说出短语和句子,听和说的积极性很高,而且听和说的能力提高很快。

二、0~3岁婴幼儿语言发展的意义

语言与婴幼儿的生活息息相关,对他们的身心健康有积极的影响。因此,婴幼儿语言的发展能促进婴幼儿整体素质的发展,为他们的人生发展奠定基础,从而促进人类的文明与进步。蒙台梭利认为:“一个人的智力发展和形成概念的方法在很大程度上先取决于语言的发展。”美国心理学家陶森博士(Dr.F. Dodson)在他的著作《怎样做父母》一书中说:“爱书和爱读书的基础是在生命最初的5年中奠定的。”他指出了婴幼儿时期开展早期阅读的重要性。

(一) 婴幼儿时期是语言发展的关键期

从婴幼儿身心发展的特点看,婴幼儿正处于语言发展的关键期,抓住关键期施加教育影响往往会产生事半功倍的效果。

0~3岁是大脑发育的关键期,后天环境对大脑发育有重要影响,良好的教育条件能促进婴幼儿大脑发育。认知发展神经学家黛布拉·米尔斯提出“早期经验塑造婴儿终身学习的大脑结构”。



0~3岁也是语言发展的关键期,1岁前被认为是前语言期,有学者指出,8~10个月是婴幼儿开始理解语义的关键期,9个月~2岁是理解语言的关键期,1岁半左右是口头语言开始发展的关键期,2~4岁是表达语言发展的关键期,3~4岁是语音发展的飞跃期。在关键期内如有适宜条件,各方面的语言能力就可以得到迅速发展;另一方面,如没有适宜的环境和教育,婴幼儿的语言发展将受损,而且以后将无法弥补。

在0~3岁这一时期,我们很容易观察到婴幼儿语言表达的需求十分强烈,他想说、好说、好模仿成人说话,常常自己叽里咕噜说个不停,不管别人听不听、能不能听懂。因此,充分利用婴幼儿说话的积极性和主动性,创造良好的教育条件,就能更好地促进他们语言的发展。

(二) 可促进婴幼儿认知发展

语言在人的认知过程中起着非常重要的作用。在掌握语言之前,儿童基本上是通过直接的感知觉来了解世界、探索世界的。他们用眼睛看、用鼻子闻、用小手摸、用身体感受,通过这些手段对客体进行详细的感知,判断知觉对象的颜色、形状、声音、质地、结构和功能等。而当他们掌握了语言以后,情况就不同了,语言知觉能力的发展为他们进一步认识世界、探索世界开辟了一条捷径。成人在带领儿童观察周围世界、向他们传授知识技能和解释行为规则时,都伴随着语言。语言的参与,将使儿童的认知过程发生质的变化。

1. 扩大认知空间

儿童理解并掌握了语言之后,他们的认知空间就发生了很大的变化,认识事物的机会也随之增多。例如,他们可以在给客体的命名过程中促进认知发展,即把所认识事物的名称、形态、习性等用词的形式说出来。例如,在认识小白兔时,不仅能叫出“小白兔”(名称),而且还能说出小白兔的毛白白的、软软的,眼睛红红的,耳朵长长的,尾巴短短的,有四条腿(外部特征),跑得非常快。由于0~3岁婴幼儿还处于感知运动阶段,形象思维比较发达,在认识事物时,有了词的标志和解释,其对事物及属性的感知,才会成为能被理解的知识,并且得到巩固。此外,成人还可以通过给儿童讲述客体特征的异同来促进其认知能力的发展,比如描述小鸡和小鸭的异同,从而促进他们比较、判断等认知能力的发展。

2. 促进思维发展

皮亚杰(Piaget)在很早的时候就指出了语言和思维的关系:思维是语言发展的基础,语言发展又可以进一步促进思维的发展。他指出,由于语言是在个体中产生的,它在广度和速度上使思维能力得到了增强。语言行为只要通过回忆和叙述就可以很迅速地描述一连串的动作,而不必借助直接的动作经验。此外,语言具有跨时空性,可以方便地传播信息,在一定程度上会刺激儿童想象力和创造性思维的发展。

语言在儿童认识事物的过程中,除以上作用外,作为认识世界的重要工具,不仅可以使儿童直接地认识事物,还能使其间接地、概括地认识事物。如孩子已知山楂是酸的,下次再认识柠檬时,只要告诉他们“柠檬很酸”,他们就可以不亲自尝便了解其中

的味道了。语言是思维的工具，没有语言就不可能进行抽象的思维，在由直接的感知、表象进入分析、综合、判断、推理、概括等抽象思维的过程中，语言起着特别重要的作用。反过来，随着儿童认知范围的扩大，认知内容的加深，也就更丰富了他们的语言。语言发展的过程，往往也是认知得以丰富和深化的过程。这就说明了语言与思维之间存在着相互联系又相互制约的关系，只有很好地掌握了语言，思维才能得到充分的发展。

3. 促进脑神经发展

从脑科学的角度看，语言的产生和发展是脑神经等生理条件成熟的结果。但是随着语言的发展，儿童接触到的外界言语刺激迅速增加，从而进一步促进了神经元的生长和突触之间的连接，优化了其认知结构，提升了其认知发展。

（三）可促进婴幼儿社会化发展

啼哭、微笑是儿童最早的社会性交往的符号。随后出现的语言作为一种重要的交际工具，对推进儿童的社会化发展具有深远的意义。人们通过语言表达思想感情，完成与他人的沟通和交流。从这个意义上说，儿童学习语言的过程也就是学习和掌握交际工具的过程。语言的学习和掌握、语用能力的发展与儿童的社会化进程有着重要的关系。

1. 促进儿童的个性发展

个性是指在一个人的身上经常出现的比较固定的心理活动特点的总和。0~3岁是个性开始形成的关键时期，个性的各种结构成分，如自我意识、性格、能力等已经初步发展起来。

（1）自我意识的诞生。

语言中“我”的产生是儿童自我意识的萌芽，也是儿童成长过程中的里程碑。24个月左右的婴幼儿能开始区分自己和客体以及自己和别人，产生“主体自我”的意识。之后随着“自我词汇”的增多，自我意识也会进一步发展，如儿童会讲“宝宝饿了”“这是我的”等。虽然不同婴幼儿的自我意识发展存在差异，而且这一阶段婴幼儿的自我意识发展也比较缓慢，但是自我意识的产生无疑是儿童社会化进程的第一步。

（2）语言发展对性格的形成和发展有积极意义。

儿童性格的形成是由他们的气质类型决定的，但是，语言发展对其的影响也是不可忽视的。随着儿童对语言的理解和掌握，他们与成人交流的机会增加。成人与儿童亲切和蔼的交流会有助于他们形成活泼开朗的性格，反之则会抹杀儿童说话的主动性，阻碍其社会化进程。

2. 提高儿童的社会交往能力

众所周知，掌握语言交往技能是社会性发展的一项重要内容。而事实上，儿童语言发展是一箭多雕的事情，在学习语言的过程中，渗透了运用语言进行交际的社会规则，如不说脏话、讲礼貌、说话要清楚、影响别人要说对不起等，有助于促进儿童的社会性发展。此外，语言交际可以锻炼儿童的胆量，让他们大胆说出自己的想法，增强自信心，使他们敢于表达、乐于表达。

0~3岁是婴幼儿语言形成的关键期，也是婴幼儿社会交往技能发展的关键期。虽然这一阶段的婴幼儿大多数是和自己的亲人生活在一起的，真正意义上的社会化活动比较少，但是，绝不能忽视这一社会交往能力发展的关键期。俗话说“三岁看老”，儿童这一时期的行为习惯很可能会影响其以后的健康发展。有研究表明，儿童的语言交往技能在一定程度上影响着其在同伴群体中的社会地位。通常，语言发展较好的儿童往往善于通过协商、说服等比较文明的方式与同伴交往，能提出请求或化解双方的矛盾，他们很容易受到同伴的接纳和喜欢。相反，一些语言能力比较差的儿童，既不善于表达自己的思想感情，又不会用协商的方式调节与同伴的冲突；在社会交往中，有的因不知道如何发表意见而退缩，有的则通过动作，甚至是攻击的方式来让同伴接受自己的意见。这些儿童往往难以受到同伴的接纳，处于被排斥或者被忽视的地位，很难建立很好的人际关系。因此，我们应该重视语言发展对推进儿童社会化进程的意义，并充分利用生活中的各种语言交流机会提高他们的社会化水平。



典型案例

图图今年快两岁啦，特别喜欢给家里人讲故事，稀里哗啦地说，不停地说，但是经常发音不清楚、说错话。图图经常把“吃饭”说成“吃换”，妈妈开始模仿他的发音，当他说错话的时候，妈妈经常当面批评他，说你这样不对，过了一段时间，图图突然一点都不喜欢开口说话了。

当孩子说不清楚时，不要认为可爱而故意模仿，这样会阻碍孩子学习正确的语言。孩子说错时也不要当面说：“你这样说不对，再说一次！”这样会让孩子感到挫折而无意学习。当孩子说错时，父母可以用正确的语言反问一次，并引导孩子说出正确的回答。要孩子拥有良好的语言能力，建筑在爱心上的耐心是值得的。

3. 促进儿童的道德发展

儿童的道德行为和道德判断是在掌握语言以后逐步产生的。语言获得初期，儿童在生活中的良好行为得到成人“好”“乖”的评价，他们便开始理解哪些是好的行为。所以成人要给儿童提供一个健康、良好的语言环境和生活环境，使他们知道哪些语言和行为是利己利人的，哪些语言和行为是损人不利己的。这样，儿童在自己的语言体系中才可以有所舍弃、有所保留、有所创造、有所发展，知道什么事该做，什么事不该做，这将对他们道德情感和和行为的发展产生深远的影响。



任务二 0~3岁婴幼儿语言发生与发展的理论

婴幼儿在出生后1~3年就能初步掌握母语——复杂的人类语言，这是早期认知发展最引人瞩目的成就。他们究竟是如何获得的？其内在机制是什么？带着这些问题，基于长期以来国内外发展心理学家和语言学家的精心研究，形成了不同的理论假说，它们均有所侧重地呈现了语言的发生和发展机制。这些理论之间有着非常激烈的争论，概括起来比较有影响力的，主要有以下四种观点。

一、强调后天学习的理论

强调后天学习的语言获得理论假说强调后天学习在语言获得中的决定性作用，主要包括强化说和模仿说。

（一）强化说

无论是巴甫洛夫（Pavlov）的经典条件反射学说，还是斯金纳（Skinner）的操作性条件反射学说，都认为语言的获得是条件反射的建立，而强化在这一过程中起着非常重要的作用。斯金纳在《言语行为》一书中，用操作性条件反射来阐述儿童的语言获得机制，具体包括以下内容。

（1）语言的获得同任何技能的获得一样，都是刺激—反应的建立。语言的获得是声音和形象之间的刺激与反应。

（2）及时回应，对儿童请求做出言语的反应，认为语言的获得是操作性行为。当儿童发出某个声音（如ma ma）时，不管是微笑着抱、抚摸、搂、拍打等动作回应，还是“嗯”“是的”“真好听”等语言回应，都是对儿童语言学习的及时强化，都可以促进儿童语言能力的发展。

（3）儿童语言学习是一个循序渐进的过程。儿童学习一个词或者句子时，不必等到他说出这句话时才去强化，应在他稍微接近于这个句子时就给予强化，直到他完整地掌握了这个句子为止。儿童正是通过这种逐步强化的方法，最终掌握了复杂的人类语言。

行为主义理论认为语言的获得和成人有着密切的关系，而且这一结论也得到了一些研究证据的支持，但是这种理论却无法对有些事实做出科学的解释。比如说，儿童为什么能在极短的时间内获得接近成人的语言能力，其中遣词造句的能力和语法规则的学习是极为复杂和难以掌握的。此外，也有不少研究发现，儿童所说的每句话不可能都是通过强化和模仿获得的。还有，强化并不会使儿童关注语法结构的正确与否，他们只关注表达的结果，比如次序颠倒的现象，我们常常听到孩子对成人说“妈妈，鞋穿上”，而事实上应该是“妈妈，穿上鞋”。

（二）模仿说

模仿说是由美国心理学家阿尔波特（Allport）最早提出的有关语言获得机制的理论

假说。他认为婴幼儿语言是对成人语言的简单模仿，是成人语言的简单翻版。后来，社会学习理论的代表人物班杜拉（Bandura）认为，儿童主要是通过对各种社会言语模式的观察学习（模仿学习）而获得语言能力的，其中大部分是在没有强化的条件下进行的。后来，怀特赫斯（Whitehurst）对模仿说进行了改进，提出了“选择性模仿”的新概念，认为儿童对成人语言的模仿是有选择性的和创造性的。

模仿说有一定的合理成分，我国的研究者许政援通过个案研究证实了婴幼儿在11~14个月时语言的获得主要来源于模仿，但是她也提出语法规则的学习仅靠机械模仿是根本不可能的，语法规则只能在与人际交往、与环境的交互作用中产生。可见，模仿说也有一定的局限性。

总之，强调后天学习的理论都非常重视家庭和社会环境对儿童语言学习的影响作用。在他们看来，成人无疑对儿童的语言获得具有决定作用，正是由于这个原因，导致了他们无法对很多问题（如儿童语言获得速度之快和对语法规则的掌握等问题）作出合理解释。

二、强调先天机制的理论

强调先天因素在个体语言获得上的作用主要以乔姆斯基（Chomsky）提出的先天语言能力说为代表。乔姆斯基主张语言是人类与生俱来的一种能力，生活在任何社会环境下的儿童，均可成功地获得语言。他认为在语言的无限多样性下面存在着一个所有人类语言共同的基本形式，即语法结构。正因为拥有这个语法结构，任何一个儿童（没有先天语言障碍的儿童）在适当的言语信息输入条件下，都可以学会任何一种语言。因此，如果一个儿童生活在说英语的环境中，他就会很快学会说英语；如果把他换到说汉语的环境中，他也很容易就学会汉语。

乔姆斯基指出，由于语法规则非常复杂，儿童的认知水平相对有限，他们根本不可能在如此短的时间内掌握并熟练运用如此烦琐的语法规则。因此，他设想人脑中有一个天生的语言获得装置（Language Acquisition Device, LAD）。正是有了这个装置，儿童发展到一定水平就能自动利用语法规则对已经获得的词汇进行理解创造，并用语句的形式表达出来。

乔姆斯基的理论似乎解释了儿童为什么能有如此惊人的学习语言的能力，以至在出生后的短短两三年内就初步掌握了母语。但是，在现实中儿童掌握和理解语言并没有乔姆斯基想象的那么快，而是一个循序渐进、逐渐发展成熟的过程，这正是先天语言能力说所忽视的。

三、先天和后天相互作用论

20世纪六七十年代以来，以皮亚杰为代表的认知发展理论则强调环境与主体的相互作用对言语的发生和发展具有重要的影响。皮亚杰认为人的心理（智力、思维等）既不是来源于先天的成熟，也不是来源于后天的经验，而是来源于主体的动作。由于个体的身心发展具有顺序性，同样儿童的认知发展也遵循这一规律。皮亚杰将儿童从出生到成人的认知发展分成了几个按不变顺序相继出现的时期或阶段，将婴儿至青春期的认知发

展分为感知运动、前运算、具体运算和形式运算四个阶段。

皮亚杰认为语言是一种表征符号，语言诞生于主客体之间的相互作用。他还认为，语言源于智力，认知结构是语言发展的基础，语言结构随着认知结构的发展而发展。

四、全语言教育理念

全语言教育理念是当前西方儿童语言教育的一个新思潮，也是在国际儿童语言教育中走在前沿的一种理念。古德曼（Goodman）认为：“全语言教育是一种视儿童语言发展和语言学习为整体的思维方式。”全语言教育理念的倡导者认为语言具有完整性，无论是从语言自身因素（语音、语义、词汇）还是从语言技能（听、说、读、写）来看，它们都是有机整体，不可肆意分割而教、而学。他们认为语言和语言学习是一个整体，语言不应当被肢解成语音、词汇、语法、句型，如果把语言分割成一个个独立的成分，就会使语言丧失其完整性，学习者应作为一个完整个体去学习整体的语言。

为此，古德曼强调语言教学应从整体着手，听、说、读、写应同时教。语言中的语音、字、词、子句和句子都是语言的片段，而片段的综合永远不等于整体。

另外，全语言教育理念的倡导者认为，婴幼儿的语言主要是在一定的情景中使用而获得发展的，成人有目的、有计划教育的作用居于第二位。在全语言教育理念中，成人和儿童是构造愉快学习过程的共同体。全语言教育的出发点是儿童本位，全语言教育认为应让婴幼儿拥有学习语言的主动权，让婴幼儿成为学习的主角，拥有足够的自由和空间。在婴幼儿学习语言的过程中，成人的职责是为婴幼儿创设一个良好的语言学习环境，并在婴幼儿之间创造一个非竞争的学习共同体。

综上所述，关于0~3岁婴幼儿语言发生和发展的理论众说纷纭，各个理论之间的争论比较激烈。事实上，我们应该把0~3岁婴幼儿语言的发生和发展过程看成是多种因素相互影响、相互作用的复杂的动态过程。

考点聚焦

皮亚杰的认知发展理论认为，人的认知发展是通过同化和（ ）这两个过程来实现的。

- A.图式
- B.自我调节
- C.顺应
- D.组织

正确答案是：C。

解析：同化和顺应是适应于组织的基本过程，同化是在新情况中使用已有经验来操作，将不熟悉的情况纳入已有认知中，顺应则是改变已有认知结构来适应新的情况。



任务三 国内外0~3岁婴幼儿语言发展的最新研究

伴随着早期教育理念的传播以及早期教育认识的深化,重视0~3岁婴幼儿早期发展与教育已逐渐成为世界学前教育发展的重要趋势。早期教育由过去简单的对婴幼儿的看管和照料,演变成提高婴幼儿素质、培养婴幼儿能力、减少贫困、促进公平甚至增强国际竞争力等富有多重含义的工作。早期教育的内容十分广泛,包括动作、语言、认知、情感、社会性等方面。虽然在此探讨的是婴幼儿语言教育问题,但是婴幼儿的各方面发展是不可分割的,因此以下对国内外早期教育及相关研究做一些综合介绍和分析。

一、国内外0~3岁婴幼儿语言教育的研究现状

(一) 国内研究现状

我国对0~3岁婴幼儿早期教育的关注起始于20世纪90年代,到21世纪初,0~3岁婴幼儿早期教育工作受到国家层面的重视,在《中国儿童发展纲要(2001—2010年)》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确把0~3岁婴幼儿教育归结至学前教育部分中,特别指出“重视”二字,这意味着婴幼儿早期教育的重要性和必要性有了权威的理论依据。2001年颁布的《北京市学前教育条例》将接受学前教育婴幼儿的年龄由3~6岁向下延伸到0岁,体现了北京市对婴幼儿早期教育的重视。2003年3月国务院办公厅转发的教育部等11个部门《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》中也进一步强调,要采取多种灵活的方式发展婴儿教育,通过为家长提供科学育儿的早期教育服务,促进我国早期教育的发展,促进婴儿的健康成长。此后,在2010年颁布的《全国家庭教育指导大纲》中,针对0~3岁婴幼儿的身心发展特点,进一步对家庭教育指导的内容作了详细的指示,为婴幼儿早期教育实践和家庭教育提供具体的指导。

我国的早教工作尚处于起步阶段,针对婴幼儿语言的研究虽然也取得了一定的成果,但是存在的问题还很多。例如,把早期阅读等同于早期识字,重知识、轻能力,重视英语、忽视母语等问题。总之,无论是在观念方面,还是在方法策略方面,都需要从发达国家的早期教育中吸取先进的经验,再结合我国的国情,发展我国的早期教育事业。



课程思政

北京市政协原副主席蔡国雄指出,儿童早期发展的问题,是关系到国计民生的大事,它不仅涉及儿童个人的前途、家庭的幸福、家族的兴旺,更涉及民族的未来。2019年5月,国务院办公厅《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》正式对外发布。2019年10月,国家卫生健康委组织制定的《托育机构设置标准(试行)》和《托育机构管理规范(试行)》开始施行。婴幼儿照护服务已成为社会各界关注的热点。

（二）国外研究现状

在美国，早期教育泛指0~8岁儿童的教育，在某些情况下特指0~3岁婴幼儿的教育或者学龄前婴幼儿的教育。从20世纪60年代开始，美国0~3岁婴幼儿早期教育项目经历了快速发展的一段时期，一系列发展计划和项目开始实施并取得成效，如早期干预计划、婴幼儿保育和家庭援助运动、联邦政府开端计划、州学前计划、父母参与计划、职员准备和培训计划等。一些全新的教育理念在各项计划和方案中得以体现，如预防、提升、优势导向、父母赋权、生态导向、多元文化和语言认同以及全方位提供服务等。目前，美国早教机构逐渐形成一定的规模，进入各种日托中心与家庭托儿所的5岁以下的婴幼儿达1300万。早教机构的班级规模大多在6~12人，师生比多为1:4或1:5。在1984年，美国幼儿教育协会（NAEYC）颁布了高质量的托幼机构认证标准，使得托幼机构的教育质量得到了保证。美国幼儿教育协会对于早期教育的内容特别强调了五个方面的内容，其中就包括语言发展。到了20世纪90年代，早期阅读问题成为美国婴幼儿早期教育界关注和研究的重点。近年来，美国早期教育的发展趋势显示，在婴幼儿语言教育方面，他们更加强调培养婴幼儿使用语言的自信心和训练婴幼儿的倾听能力，使其循序渐进地掌握更多的句子。

英国政府在1997年针对当时英国早期教育与保育存在的问题，如早期教育质量得不到保证、早期教育与保育成本太高、很多地方缺乏早期教育与保育场所、许多家长获得入学信息的途径非常贫乏等，开始实施“全国婴幼儿保育战略”，并确定了五条基本原则：保证质量、上得起学、多样性、有地方上学、共同合作。1999年，一种建立在社区基础之上的、多部门共同参与的早期教育项目——“确保开端”地方项目开始实施。该项目明确了婴幼儿发展的四个目标，目标之一是培养“一个善于交流的孩子”，这显然与婴幼儿的语言发展密切相关。2003年《每个婴幼儿都重要》中提议将“确保开端”地方项目改为“确保开端婴幼儿中心”，由地方政府管理。2004年，英国政府发布了《家长的选择与婴幼儿最好的开端：婴幼儿保育十年战略》，在确保每个婴幼儿都有最好的开端的同时，保障其父母尤其是母亲能够在职业生涯中取得进步，并在家庭和工作之间做好平衡。战略继续支持负担得起的、可获得的、高质量的、直到14岁的婴幼儿保育教育，并提出要有更加灵活多样的早期教育与保育机会。到2007年10月，英国共建立了1325个“确保开端婴幼儿中心”，为超过100万的婴幼儿和家庭提供了包括早期教育、保育、健康和家长服务在内的整合服务。

日本是世界公认的早期教育成功国家之一，有很多成功的经验值得我们学习和思考。日本非常重视对家长的指导，约有50种月刊专门为婴幼儿的家长所办，内容专门谈如何进行学龄前的教育，这些月刊在全国各地的书店都可以买到。当孩子出生不久，父母就为他们拟定了培训计划，计划中包括游戏、唱歌、体育锻炼和舞蹈。在日本的许多地方都有规定，如果孩子的家长不去参加家长与教师的联合会议，就会被罚款。在教育孩子方面，他们非常提倡给孩子自由，让他们去想、去说、去做。在师资培养方面，日本有300多所大学和短期大学培训幼师及保育员，他们也非常重视幼师的培训教育，幼

师的待遇很高，幼师职业受到全日本人民的尊重。

芬兰国家教育委员会已向基础教育供应方开展的96个不同项目提供了400多万欧元的特别援助，以便在早期婴幼儿教育、学前教育和基础教育方面开发、增加和引进语言教学。促进早期语言教学是政府改革综合学校重要项目的一部分。援助还用于支持教育提供方探索新的举措，以此在早期教育或学前教育中引入不同的语言和语言学习。援助还可用于支持其他方式，以寻求语言教学的全面发展，以及建立语言教育，使之成为学校整体运营文化的一部分，其目的是提高教师 and 整个学校和幼儿教育界的能力，以便在早期语言学习中提供更好的语言教学与支持。芬兰教育与文化部部长拉索恩说：“多才多艺的语言技能是未来最重要的技能。婴幼儿具有学习新技能的卓越能力。现在几乎1/4的市政当局正在组织试验，以便在学校的第一年或早期幼儿教育中引入第一外语。长期目标是每个孩子都可以在学校的第一年就开始学习外语。”

二、国内外0~3岁婴幼儿语言发展的最新研究

近几十年以来，国内外的语言学家、心理学家以及教育家对0~3岁婴幼儿语言发展进行了深入的研究，取得了丰硕的成果，为我们以后的研究奠定了理论和实践基础。

（一）神经科学对婴幼儿语言教育和语言研究的贡献

人类语言学习的神秘面纱一直未被揭开，儿童发展心理学只是从行为层面为语言获得提供了相关证据。为了深入探究儿童语言的获得机制，科学家开始探究语言行为背后的因素——基于神经科学的语言学习。尽管有关儿童语言习得的发展认知神经科学研究还存在着许多难点，但是随着认知神经科学技术的不断提高和科学家们的不懈努力，这一领域已经取得了丰硕的研究成果，为儿童的语言获得提供了初步的科学依据。

发展认知神经科学告诉我们：大脑神经生理方面的变化影响着儿童的语言发展，0~3岁婴幼儿的大脑具有相当程度的可塑性，所以，这一阶段被认为是儿童语言发展的关键期。1岁以内的婴儿会辨认口语中的单词和其他较小的语言单位，并对母语的韵律敏感。6~9个月的婴儿能对语言输入的特征进行处理，9个月左右的婴儿能关注音位顺序，12个月左右的婴儿可说出最初的词汇。此后，婴儿的词汇量先是缓慢增长，到了2岁左右，尤其在18~24个月，幼儿理解和表达的词汇量猛增，此时的语言学习将会十分有效。因此，在这个阶段，成人应该给婴幼儿充分的语言刺激，既保护他们说话的主动性，又耐心细致地对待婴幼儿穷追猛问的精神，促进婴幼儿语言能力的提高。



知识链接

早期接触对语言发展更好

大量证据表明，对于一门语言的掌握，早期接触的效果更好。第二语言的学习也存在类似模式。青春期后才开始接触第二语言的人会发现，即使在使用了几十年后，那门语言的某些方面（通常是词法方面）如果有可能掌握，也会是相当艰难的。早期开始的学习者一般发展轨迹大致相同（即他们之间几乎没有差异），但后来开始的学习者彼此之间则差异相当大。可见早期语言经历为后来的语言能力奠定了基础。看那些随父母移民的孩子就知道，年纪越小的孩子，似乎不必花什么力气就能将当地的语言学得又快又好，而父母呢？却怎么也无法达到那个境界。

（二）语言发展的关键期

在近几十年婴幼儿相关研究的热潮中，学者们对儿童的语言发展进行了深入细致的研究，认识到儿童语言的发展存在关键期。

1. 什么是关键期

关键期也称敏感期、临界期。它是指儿童形成某种反应或者学习某种行为的最佳年龄。如果在这个最佳年龄期间能给儿童提供适当条件，那么就能达到事半功倍的效果，有效促进儿童这方面的发展；相反，如果错过了这个时期，结果往往就会事倍功半，甚至会造成日后难以弥补的损失。

2. 儿童语言发展的关键期

据研究，儿童能说出第一批真正能够被理解的词的时间是在1岁左右，0~1岁是婴幼儿语言形成的准备期，1~3岁是语言形成期，3岁以后是语言发展期。因此，0~3岁是婴幼儿语言发展的关键期。总之，关键期理论为儿童语言发展提供了理论基础，所以我们要充分重视对0~3岁婴幼儿语言的教育。

3. 语言教育从零抓起

0~1岁是婴幼儿语言形成的准备阶段，虽然这个时候他还不会说话，但并不代表他不能学习、不会学习。恰恰相反，他就像一块海绵，无时无刻不在吸收来自成人和环境的语言刺激，并为真正的语言形成进行发音和理解方面的双重准备。成人这时候要及时捕捉婴幼儿的任何语言信息，并给予及时回应，鼓励和强化他们的发音。1~3岁是幼儿语言飞速发展的阶段，在这个阶段，幼儿的语言理解能力提高了，特别是2岁以后，幼儿的语言表达能力迅速提高，成人要通过多与幼儿交流、与幼儿一起阅读图画书等方式来促进其语言发展。

（三）对语言的基本成分的探索

在经历多年的大量研究之后，研究者们精心总结出了学习语言所必备的几种基本知识：语音、语法、语义和语用。

1. 语音

语音是指在语言中使用的最基本的声音单位或音素，以及将音素组合起来的规则。2个月左右，婴儿会发出咕咕声，其中大部分是由元音组成的。在大约4个月的时候，变成咕咕唠叨，此时是重复的辅音与元音的组合。从1~2岁开始，幼儿能识别熟悉的单词的正确发音，也会使用语音策略，以简单词的发音。3~5岁时，幼儿的语音意识不断提高。

婴儿一出生就像一个“世界公民”一样，做好了在各种自然语言中分辨不同语音差异的准备，这种能力对其语言的发展起着非常重要的作用。来自婴儿言语知觉技能的研究表明，1~4个月的婴儿能分辨出几乎所有的语音范畴对比，他们对于音位范畴间临界的声音的变化非常敏感，即使对他们从来没有听过的语言也是如此。特里赫布斯（Triebus）曾经对讲英语的孩子进行测试，考察他们对出现于捷克语但却不出现在英语中的某些语音的对比能力。研究发现，1~4个月的婴儿能够对此进行辨别，而讲英语的成人则在辨别这些对比时表现出很大的困难。

在自然环境中，婴幼儿会听到各种各样的声音，如不同讲话者的声音、不同速度的声音以及不同情境中的声音。婴幼儿还逐渐将他们听到的不同声音在知觉上进行归类，将在声学特征上相同的刺激认同为同一音位范畴，这就是范畴化。研究表明，婴儿在2个月的时候就具有了这种能力。这种能力对婴幼儿语言的发展起着重要的作用，正是因为婴幼儿的这种自觉范畴化的能力，他们才可以轻松地模仿成人学习说话。

2. 语法

语法包括词法和句法。词法是说明语音怎么构成单个的字和词的。句法是指在什么样的情况下选择合适的字和词。1~2岁幼儿的词汇量增长到数百个单词，其中在18~24个月之间会出现“词汇大爆炸”。词汇大爆炸时期，幼儿的学习能力很强，学习新东西很快。这个时期幼儿会认识很多新的词汇，其中大多数是事物的名字（名词）和关于经验动作的词语（动词）。

在一定程度上，句法就是一个句子的结构，即如何把毫无意义的词语构成一个有意义的词语和句子。例如：

小狗球玩。

小狗玩球。

球玩小狗。

这三个句子虽然包含相同的词语，却传递着不同的意义。显然第一个句子是不符合语法规则的，但第二个和第三个句子是符合语法规则的。正是这个例子告诉我们：毫无联系的词是如何组合成一个有意义的句子的。可以看到，婴幼儿在掌握和理解一门语言之前，理解语法规则是十分必要的。

3. 语义和语用

语义探讨的是单词或句子所表达的意思。在婴幼儿能够听懂和理解别人所说的话时，他们必须掌握单个的词语及其意义，用单词来传达特定的意义，并且将这些单词组

合起来构成句子,以表达更多、更复杂的意思。理解语义是婴幼儿开始说出完整准确的句子的基础。

语用是指如何运用语言,即如何利用语言进行有效的沟通。一个婴幼儿语言学习成熟的标志就是能够自由表达自己的观点,利用语言进行有效的社会交往。在此之前,他们可能是通过哭闹或者是利用单个音节去表达意愿,展现情绪。但是随着语言运用能力的发展,他们开始熟练地运用语言进行沟通,这标志着他们的语言学习开始走向成熟。

(四) 语言发展的阶段性

儿童语言的获得是一个动态的概念,有一个发生和发展的过程。3岁前婴幼儿语言的发展是一个有联系的、有次序的、有规律的过程,也是一个不断由量变到质变的过程。根据语言系统的发展和语言运用能力的发展相结合的标准,0~3岁婴幼儿语言的发展可以分为以下几个阶段。

1. 语言发展的准备期

0~1岁是婴儿语言发展的准备期,又称前言语阶段。对于这一时期,国内的研究都着重探察婴儿的语音发展如何为语言的表达做准备,国外研究者侧重考察婴儿交往能力的发展。虽然侧重方向不一样,但是观察到的婴儿的语音发展顺序是基本一致的。这一相同的发展趋势可能是由发音器官的生理成熟程度决定的,而各民族儿童发音器官的成熟程度差异不大,因而他们最初的语音发展具有共同性。这一阶段可以划分为三个时期。

(1) 0~3个月:单音节阶段。

哭叫是婴儿第1个月的主要发音。在这一个月内,婴儿学会了调节哭叫的音长、音调和音高。这一阶段的婴儿辨音水平相当高,研究表明,新生儿在0~3个月就形成了感知辨别单一语音的能力。出生12天的新生儿能以目光凝视或转移、停止吮吸或继续吮吸、停止蹬腿或继续蹬腿等身体行为对声音刺激作出不同的反应。这种反应是人类语言感知的第一步,是将语音从其他各种声音中分化出来的一种基本能力。出生24天的婴儿能够对男人的声音和女人的声音、抚养者和不熟悉者的声音作出不同的反应。婴儿主要是通过说话者的音高、音量和音色感知语言的,为以后语言的产生和发展奠定了基础。

(2) 4~8个月:多音节阶段。

4个月以后婴儿进入咿呀学语阶段,从这个时候到1岁,婴儿常对着玩具或者镜子中的自己发音,表现出交往的愿望。这个阶段婴儿的发音量大增,发音内容大多是以辅音和元音相结合的音节为主,并且有一个从单音节发声过渡到重叠多音节发声的过程,如ou—ma、ba—wa等。这个阶段婴儿的发音较多是对成人社会性的刺激作出的反应,在与成人的交往过程中出现学习交际规则的雏形,能听懂简单的词、手势和命令。

(3) 9~12个月:萌芽阶段。

这一阶段婴儿发出的不同的连续音节明显增加,不再只是同一音节的重复,近似词的发音增多。



2. 语言发生发展阶段（12~36个月）

经历了近一年的语言准备阶段，幼儿开始进入学习口语的全盛时期，因此，12~24个月又被称为语言发生发展阶段。

（1）13~18个月：单词句阶段。

13~18个月的幼儿语言的发展主要体现为言语理解的发展，所以也称为理解言语阶段。在这一阶段，幼儿往往用一个单词表示一个句子，我们称，为单词句。例如，幼儿说“饼干”，可能指要吃饼干，也可能是告诉妈妈饼干吃完了或者是饼干掉地上了，等等。总之，这时候的语言具有很强的情境性，家长需要把幼儿说话时附加的手势、表情、体态等许多情境作为参考因素，以确定幼儿说话的意思。

虽然幼儿在这一阶段说出的话很少而且比较简短，但是他们理解的要比说出的多得多。例如，幼儿可能把小猫、小兔、毛衣领……都称为“毛毛”，但如果拿出这些物品的图片，问他哪个是小白兔、哪个是毛衣领，他都能讲得出来。另外，这一阶段幼儿会出现发音紧缩的现象。在前言语阶段所能发出的母语中有的或者没有的语音这时都不能发出，无意义的连续音节大大减少。幼儿往往只用手势和动作示意，独处时也不会有那种自发的发音活动，出现了一个短暂的沉默期。

在此阶段幼儿所能理解的名词和动词显著增多。他们喜欢给物体命名，命名时常会出现泛化（如上文提到的“毛毛”命名方法）、窄化（如幼儿最早理解的“车车”就是他自己的婴儿车）和特化（如一个幼儿尿床了，妈妈过来给他换尿布，说了一声“糟糕”，幼儿每次小便时都会说“糟糕”）现象。

此外，这个阶段的幼儿发音时会出现一些成人误以为的错音，比如“niu”说成“you”、“ge ge”说成“de de”等。但是研究证明，这并不是发音错误，而是由于此阶段的幼儿有一个特殊的语法系统，具有一个与母语相似但又完全不同的音位系统，随着年龄的增长会慢慢消失。

（2）19~24个月：双词句阶段。

这一时期是语言的积极活动时期，随着幼儿词汇量的扩大，幼儿说话更加主动，出现词语爆炸现象。比如18个月的幼儿经常挂在嘴边的是20个左右的单词，到21个月时就能说出100个左右的单词。他们会经常缠着成人，指着一个物品问“这是什么啊”，要成人说出物品的名称，然后紧接着问“它是用来做什么的呀”，再到“它为什么叫××”等。很多家长苦恼于孩子的这种打破砂锅问到底的现象。其实这是一个可喜可贺的现象。它说明幼儿进入第一反抗期，喜欢提问，而且不断地提问，这实际上是幼儿学习语言的一个途径。他们还会开始频繁地使用疑问句和否定句，疑问句表现在提问上，否定句表现在语言反抗上。

另外，在此阶段，当幼儿的词汇量达到200个左右的时候，他们开始由单词句阶段过渡到双词句阶段，开始说“妈妈抱抱”。这种由两个词汇构成的语句不完整，非常简洁，类似发电报的用语，所以也被称为“电报句”。

（3）24~30个月：初步掌握口语阶段。

到24~30个月，幼儿在运用语言和词汇方面有明显的进步，能用3~5个词组织句子

来与人交谈。幼儿和成人的对话变得更加自由和顺畅，同时他们也开始用比较完整的句子与人交谈，学会倾听别人讲话，表达自己的要求和愿望。幼儿的语言中开始出现复合句，以前出现的“发音错误”现象逐渐减少乃至消失。语言经常使用接尾策略，即不管在什么情况下，只选用问句末尾的一些词语回答问题。例如，刚吃完饭，成人问：“吃饭了没有？”孩子说：“没有。”再如，“快收拾玩具跟妈妈一起出去玩，好不好？”幼儿丢掉玩具，一副要准备出去的样子，却回答说“不好”，这就是接尾策略。

（4）30~36个月：目标口语初步发展阶段。

在这一阶段，幼儿的单词句、双词句等特殊语言形式已经大大减少，语言纳入目标语言的轨道。幼儿的语言系统基本形成，基本语法规则已经掌握，具备一定的词汇和一定的语言运用技能，可以初步用词语来解释词语；语感已经开始形成，并能运用语言进行一般的日常交流。至此，以上种种表现标志着幼儿语言学习的成熟。

（五）社会经济地位对婴幼儿语言发展具有重要影响

相关研究表明，家庭的社会经济地位会对儿童的发展产生重要的影响，这种影响表现在语言、认知、社会性等各方面的发展上。著名的“三千万语言鸿沟”论断指出，儿童早期语言的习得水平受到家庭的社会经济地位的影响，它可致使不同儿童的语言词汇量出现三千万，甚至是五千万的鸿沟。

什么是社会经济地位呢？社会经济地位（Socioeconomic Status, SES）是指与个体或家庭的经济收入、受教育水平、职业等因素相关的衡量标准。社会经济地位能够影响父母对婴幼儿教育的投入（物质方面的投入和精力投入）和亲子互动质量。例如，经济条件更好的父母相对来说能够为孩子提供更多的阅读材料（绘本等），也有更多的时间和精力与孩子互动，他们较高的文化水平使他们在与孩子交流时使用更加丰富的词汇，在环境的影响和父母榜样示范的直接作用下，这些因素会影响婴幼儿词汇的掌握情况。而那些社会经济地位相对较低的家庭，父母可能忙于生计，与婴幼儿的交流较少，较低的文化水平使他们使用的词汇的重复性水平相对较高，久而久之，两种类型家庭的婴幼儿在语言发展方面产生了巨大的词汇差异。

拓展阅读

“三千万词汇鸿沟”

“三千万词汇鸿沟”（The 30 Million Word Gap）这一著名概念，来源于美国学者贝蒂·哈特（Betty Hart）和托德·莱斯利（Todd R. Risley）于20世纪80年代在美国堪萨斯州进行的长期追踪研究，最早发表于两人所著的《Meaningful Differences in the Everyday Experiences of Young American Children（美国儿童日常经验中的有意义差异）》一书中，在美国教育界引起了巨大而深远的影响。

早在20世纪80年代，两位教授的研究团队开始在幼儿园开展研究，帮助来自不

同家庭背景的（大学教授与低收入普通工人）儿童的词汇和语言学习。干预的结果引发研究者的思考：在短时间内提高4岁儿童的词汇量并不难，但是很难让这些来自社会低经济地位的孩子“加速”学习。儿童即使进步了，但要保持这种进步的“速度”却几乎不可能。到了小学，低SES儿童在幼儿园的干预中获得的词汇进步也会消失殆尽，更不要说初中、高中……研究者发现，儿童每天使用词汇的86%~98%都与父母是一致的。不同收入的人群之间，儿童词汇发展的差异，就是父母词汇差异的真实体现。高SES家庭，父母平均每小时和孩子交流的词汇数量是2153个，孩子的词汇量是1116个；低SES家庭中，这两个数字分别是616个和525个。以这样的词汇量差异进行计算，在4岁之前，高SES儿童至少比低SES儿童多听了三千万词汇。

“三千万词汇鸿沟”在美国乃至世界范围都引起了巨大的反响。长期以来，研究者一直试图深入地理解来自不同家庭背景儿童发展的差异，而两位教授的研究提供了一个非常关键的切入点：差异的产生绝非一蹴而就的，而是来自儿童从出生到一点一滴日常生活经验的累积。所谓“魔鬼藏于细节”，两位教授的研究提示人们关注亲子之间每天、每小时、每个句子乃至每个词的互动和沟通，因为正是这最基本的交流单元，组成、构建了儿童学习经验的大厦，也很不幸地造成了不同背景儿童发展的巨大、难以弥补的鸿沟。

“三千万词汇鸿沟”的特别价值还在于长期、高频率的跟踪数据、深入儿童家庭的拍摄、大量的实证数据，这些量化了这种早期亲子互动的差异。20多年来，这一研究的重要性获得了越来越多研究者的认同，许多基于这一研究发现的新项目、教育干预计划、政策、经费支持都显示了教育研究和实践者对这一研究结果的重视。

（资料来源：“爱阅公益”微信公众号）



思考与练习

○○○○

一、简答题

1. 试述0~3岁婴幼儿语言发展的意义。
2. 试述有关0~3岁婴幼儿语言发生与发展的各理论流派的主要观点。

二、案例分析

一个14个月的孩子被成人抱着时，着急地往柜子的方向挣扎，嘴里叫“ta-ta”（音）。成人先给他拿出奶糕粉，他又摇头又摆手，说：“xi-xi。”于是成人给他拿糖罐，问：“是这个吗？”他用尽力喊：“xi-xi。”成人拿出一块糖放在他嘴里，他脸上露出了笑容。

分析案例中的现象回答如下问题：

- （1）此案例反映出儿童言语发展中掌握语法的什么特点？
- （2）老师和家长在教育过程中应注意什么？