

“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

“互联网+教育”新形态一体化教材

XUEQIAN JIAOYU JIANSHI

学前教育简史

(第二版)

主 编 侯兴霞 田 芳



北京出版集团
北京出版社

学前教育简史
(第二版)

主
编
侯兴霞
田芳

北京出版集团
北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育简史 / 侯兴霞, 田芳主编. — 2 版. — 北京: 北京出版社, 2020.9 (2024 重印)

ISBN 978-7-200-15924-0

I. ①学… II. ①侯… ②田… III. ①学前教育—教育史—世界—高等学校—教材 IV. ① G619.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 197360 号

学前教育简史 (第二版)

XUEQIAN JIAOYU JIANSI (DI-ER BAN)

主 编: 侯兴霞 田 芳

出 版: 北京出版集团

北京出版社

地 址: 北京北三环中路 6 号

邮 编: 100120

网 址: www.bph.com.cn

总 发 行: 北京出版集团

经 销: 新华书店

印 刷: 定州启航印刷有限公司

版 印 次: 2020 年 9 月第 2 版 2024 年 6 月修订 2024 年 6 月第 3 次印刷

成品尺寸: 185 毫米 × 260 毫米

印 张: 13.5

字 数: 312 千字

书 号: ISBN 978-7-200-15924-0

定 价: 39.80 元

教材意见建议接收方式: 010-58572341 邮箱: jiaocai@bphg.com.cn

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572341 010-58572393

目 录

上篇 中国学前教育史

项目一 中国原始社会和奴隶社会的学前教育	1
任务一 中国原始社会的儿童教育	2
任务二 中国奴隶社会儿童的学前教育	4
项目二 中国封建社会学前教育的发展	9
任务一 封建社会的学前家庭教育	10
任务二 封建社会胎教的发展	14
任务三 贾谊论早期教育	16
任务四 颜之推的家庭教育思想	18
任务五 朱熹的儿童教育思想	20
项目三 近代学前教育的产生与发展	25
任务一 近代学前教育产生的背景	26
任务二 蒙养院制度的确立和实施	27
任务三 帝国主义国家在中国的学前教育活动	31
任务四 康有为的学前公育思想	34
项目四 “中华民国”时期的学前教育	38
任务一 学前教育制度的发展	39
任务二 幼稚园制度的实施	41
任务三 蔡元培的儿童教育思想	45
任务四 陶行知的学前教育理论与实践	48

项目五 老解放区的学前教育 56

任务一 苏区的托儿所制度 57

任务二 抗日战争和解放战争时期的学前教育 58

任务三 老解放区保育队伍的建设 62

项目六 中华人民共和国的学前教育 65

任务一 中华人民共和国成立初期学前教育改革（1949—1957） 66

任务二 学前教育盲目发展与调整巩固（1958—1965） 70

任务三 学前教育的拨乱反正与改革振兴时期（1976—1989） 72

任务四 张雪门的学前教育理论与实施 77

任务五 陈鹤琴的学前教育理论与实践 82

项目七 当代中国学前教育发展概述 89

任务一 建设中国特色社会主义时期的幼儿教育 91

任务二 21 世纪初我国学前教育的改革与发展 94

下篇 外国学前教育史

项目八 古代东方国家的学前教育 106

任务一 古印度的学前教育 107

任务二 古埃及的学前教育 108

任务三 古希伯来的教育 110

项目九 古代西方国家的学前教育 113

任务一 古希腊的学前教育及其代表人物 114

任务二 古罗马的幼儿教育 123

任务三 西欧中世纪的学前教育 125

项目十 文艺复兴时期的学前教育 129

任务一 文艺复兴时期的教育改革 130

任务二 夸美纽斯的学前教育理论 134

项目十一 学前教育近代机构的产生与发展 141

- 任务一 近代学前教育机构产生的历史渊源 142
- 任务二 近代西方学前教育机构的产生 155
- 任务三 近代学前教育机构的发展 161

项目十二 欧美主要国家和日本的学前教育 168

- 任务一 英国的学前教育 169
- 任务二 法国的学前教育 172
- 任务三 德国的学前教育 174
- 任务四 美国的学前教育 175
- 任务五 意大利的学前教育 180
- 任务六 日本的学前教育 184

项目十三 当代学前教育概况 187

- 任务一 皮亚杰建构主义理论 188
- 任务二 维果茨基社会建构主义理论 191
- 任务三 马斯洛的需求层次理论 195
- 任务四 瑞吉欧幼儿教育体系 200
- 任务五 海伊斯科普课程 202
- 任务六 发展适宜性教育 203

参考文献 208

上篇 中国学前教育史

项目一 中国原始社会和奴隶社会的学前教育

学习目标

● 知识目标

1. 掌握宫廷学前教育的内容。
2. 熟悉中国原始社会儿童教育的起源。
3. 了解早期的胎教起源于中国。

● 技能目标

1. 能说出原始社会儿童教育的特点。
2. 具备分析宫廷学前教育产生的背景、特点及对后续学前教育发展所产生影响的能力。
3. 能总结出早期胎教的倡导思想。

● 素质目标

通过了解中国封建社会对儿童早期教育的指导思想及实施方式，使学生了解中国文化在启蒙教育中的重要意义。

知识点

1. 原始社会的公育制度及内容。
2. 奴隶社会学前教育的特点。
3. 封建宫廷教育形成的原因及特点。
4. 早期胎教的倡导模式。

康熙皇帝（1661—1722 在位，8 岁登基，14 岁亲政）是中国历史上当政时间最长的一位皇帝。康熙皇帝的一生，文治武功，雄才大略，开创了彪炳史册的“康乾盛世”，堪称一代明君。众所周知，康熙之所以成为一代明君离不开他那位了不起的祖母——孝庄太皇太后。然而，却很少有人知道，康熙的成功还与一位名叫苏麻喇姑的宫廷侍女有关。据《啸亭杂录·苏麻喇姑》记载，康熙皇帝年幼时，孝庄太皇太后便因为苏麻喇姑会哄孩子且懂得满、蒙、汉三种语言而将其选为玄烨（康熙的名字）的启蒙老师。苏麻喇姑当时已经四十岁左右，在生活上像对待自己的孩子一样照顾玄烨，在学业上对玄烨耐心诱导，精心教诲，使幼年的玄烨懂得了很多人情事理，掌握了很多蒙学知识，尤其是康熙皇帝的一手好字，就是苏麻喇姑为他打下的基础。

点评：在中国的奴隶社会和封建社会，君主本人的素质是决定国计民生的首要因素。因此，古代在提倡以德治国的宗旨下，尤其重视君主教育。在这种情形下，由朝廷派人加强对未来王权继承人——太子进行早期的学前教育，使其德性趋向完善，就成为至关重要的大事了。这种宫廷学前教育发端于奴隶社会，一直延续到封建社会结束。孝庄太皇太后之所以选择苏麻喇姑来给康熙做启蒙老师，就是因为她深谙此理。

在中国古代历史文化的发展过程中，教育作为人类社会生活重要的组成部分也逐步发展起来。原始社会的儿童教育伴随着人类文明的不断进步而产生、发展，奴隶社会产生了独立的教育形态——学校教育，学前教育随之产生。在中国学前教育发展史上，原始社会和奴隶社会的学前教育属于萌芽和开创阶段，具有重要意义。

任务一 中国原始社会的儿童教育

学前教育是相对学校教育而言的，在学校未产生之前当然不可能有学前教育，但是这并不意味着没有对年幼儿童实施教育。在原始社会中一直存在着以社会公育形式进行的儿童教育。

一、原始社会儿童社会公育的实施

在原始社会，由于社会资料公有，没有阶级、没有家庭，所有的成员在以血缘关系为纽带组成的一定集体内，在平等、互助的基础上进行着集体的生产与生活活动。因此，对儿童的教育也是由整个原始人群或氏族部落共同承担。对儿童实施公育成为原始社会儿童教育的基本形式。

原始社会对儿童实施的社会公育均与儿童今后将要从事的社会生产和生活活动密切相关。具体教育内容包括以下几个方面。

（一）生活和劳动教育

由于当时生产力水平极为低下，每个有劳动能力的人都必须从事生产劳动，才能维持生存，每个儿童自幼年起就要向年长一代学习劳动技能。因此，原始社会阶段，为了使儿童能够参加社会生产生活，就必须把劳动技能和社会生活经验传授给他们。

（二）思想教育

通过道德教育，可以使儿童自幼学会遵守氏族公社成员之间交往的规范，形成照顾、赡养老人的观念。

（三）审美意识教育

在对儿童实施的教育内容中，美育（包括歌舞、音乐、绘画等）也成为一项不可缺少的内容。甚至到了氏族公社后期，还设有专门负责美育方面事务的官职。

（四）军事体育教育

原始社会后期，部落之间经常发生战争，需要军事体育技术与强健的体能。所以军事教育，如学习和使用武器及作战方法，锻炼强健的体魄，也成为一项重要的教育内容。

二、儿童公有机构的产生

原始社会后期，大约在五帝时期（公元前 2700 年），我国原始社会进入了部落联盟和军事民主制阶段，这是中国古代传说中的五帝时期。历史即将跨入阶级社会的门槛，这时便产生了名为“庠”（xiáng）的教育机构。据史籍记载，“庠”是虞舜时代的学校名称，如《三礼义宗》中记：“虞氏之学名庠。”但从严格意义上讲，“庠”还只能说是学校的雏形，是原始社会养老和实施儿童公育的机构或场所。

“庠”这种机构的形成是经过一定过程的。“庠”的原意就是养羊的地方。《礼记·明堂位》中记载“米廩（lǐn），有虞氏之庠也”。这里的“庠”由家畜饲养场所变成了粮食仓库，由经验丰富、劳动力较弱的老年人看管，于是“庠”就具有养老的功能。在当时，老年人同时还承担着教养下一代的任务，因此，“庠”后来又具有对儿童实施保育和教养的功能。随着社会的发展，这种功能越来越占据主导地位，使它成为学校的萌芽，也成为对儿童实施社会公育的专门机构。

三、原始社会儿童教育的特点

原始社会是中国儿童教育发展的初期，这个时期儿童教育的主要特点如下。

（一）对儿童实施社会公育

教育的目的是培养合格的氏族成员，人人有平等的受教育的权利。

（二）教育没有专职人员

原始群落的老人是原始社会儿童教育工作的主要承担者，体现了“长者为师”的教育特点。

（三）以生活经验为教育内容

原始社会儿童教育的内容是多方面的，是与儿童日后将要进行的生产、生活实际密切相关的。

（四）教育手段局限于言传身教

原始社会儿童教育的方法，主要是采取口耳相传、在实践活动中结合实际的示范和模仿而进行教育。

（五）教育活动没有专门的场所

教育还没有从生产和生活中分化出来，采取随时随地、分散进行的教育形式。

任务二 中国奴隶社会儿童的学前教育

公元前 21 世纪，我国开始进入奴隶社会。由于社会生产的发展，产品有了剩余，私有财产便开始形成，原始社会逐渐解体，慢慢向奴隶社会过渡。夏代开始，我国进入奴隶社会。在社会发展的这一历史阶段，由于生产力的发展和国家机构的建立，文字出现，学校开始产生。随着学校教育的产生，与此相对应的学前教育也开始出现。

一、学前教育计划的制订

公元前 11 世纪是我国奴隶社会鼎盛的西周时期，当时人们已经能够按照婴幼儿年龄大小来制订循序渐进、有条不紊的学前教育的计划。

《礼记·内则》：“子能食食，教以右手。能言，男唯女俞，男鞶革，女鞶丝。六年，教之数与方名。七年，男女不同席，不共食。八年，出入门户及即席饮食，必后长者，始教之让。九年，教之数日。十年，出就外傅，食宿于外，学书记，衣不帛襦裤，礼帅初，朝夕学幼仪，请肄简谅。”这段文字的意思是说，婴儿在自己能吃东西的时候，要教他用右手进食。在开始学说话的时候，先要教会他怎样应答大人的招呼，男孩应声要直，女孩应声要婉。男孩要佩革制衣带，女孩要佩丝制衣带。孩子六岁，教他数数，并教他认识东西南北中的方位。七岁，男孩和女孩便不能坐在一张席子上了，也不能共用一份食具。八岁，开始进行礼让训练。出入门户和吃东西时，都要让年龄长者先于己。九岁，要教儿童学习计算日期。除教用自然数排列年代、日期外，还要学习中国古代特有的天干地支相配法。十岁，男孩外出上学，学习书写和计算，也可以不再住在内室了。女孩子十岁不再出闺门，由保姆或母亲教女德女工。由此可见，西周学前教育的特征：主要在家庭中进行；内容多方面，较丰富；从 7 岁开始进行男女有别的教育。

关于学前教育最早的记载见于《礼记·内则》，反映了西周王公贵族子弟的教育状

况，共包括了 20 年的教育计划，其中详细记载了上小学前的家庭教育即学前教育计划。由此计划可见，在奴隶主贵族的家庭中，对儿童实施的学前教育的内容是贴近贵族子弟日常生活的，涵盖面也较为广泛，既有生活自理能力和日常礼仪的训练，又有初步的文化知识启蒙，而且这种教育已经注意顾及儿童身心发展特点，并随着儿童的年龄增长逐步提高要求，体现了循序渐进、由浅入深的教育原则。从划分的内容看，既有生活教育，又有文化知识教育；既有自然科学知识教育，又有道德行为教育。在教育内容方面，注重礼仪的训练，也已经出现男女之别。《礼记·内则》作为我国教育史上最早的关于学前教育的记录，不仅是当时学前教育发展的一个标志，还对封建社会的学前教育实施产生了一定的影响。

课程思政

尊重实践 尊重历史

奴隶社会时期的《礼记·内则》是中国最早的学前教育计划，内容丰富，符合儿童身心发展规律，是我国当时学前教育发展的一个标志。学习学前教育的发展简史，了解中国历史上学前教育领域的一些优秀思想，有利于新时代学前教育理论和实践工作者，正确回答时代和实践在学前教育领域提出的重大问题，并保持对学前教育工作的热爱。

这种尊重实践、尊重历史的做法，与习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会报告中的讲话精神完全一致。习总书记在中国共产党第二十次全国代表大会报告中指出：只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义，才能正确回答时代和实践提出的重大问题，才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。

二、宫廷学前教育

宫廷学前教育是家庭教育的一种特殊形式，是以处于学龄前的世子为教养对象，由朝廷委任德高望重的官员担任教师，在宫廷内实施的教育。从广义上讲，它包括实施于天子宫廷内的学前教育和实施于各诸侯王宫内的学前教育。

在古代君主专制制度的统治下，君主是天下唯一的主宰者。君主的意志就是最高的法令，是臣民必须依从的。在这种情况下，君主本人的素质，成为决定国计民生的首要因素。因此，古代的儒学者，在提倡以德治国的宗旨下，尤其重视君主教育，特别是君主接班人——太子的教育。在这种情形下，由朝廷派人加强对未来王权继承人——太子进行早期的学前教育，使其德性趋向完善，就成为至关重要的大事了。由此可见，加强宫廷学前教育具有政治与教育的双重意义。

为了加强对太子实施有效的教育，在奴隶社会时期建立了“师保傅制”教育制度和“备三母”制。



宫廷学前教育

所谓的“师保傅制”是指朝廷内设有专门的师、保、傅官以对君主、太子进行教谕的制度。据史料记载，早在西周以前，就曾设置有太师、太傅和太保的官职，合称“三公”，它们的副职分别是少师、少傅和少保，合称“三少”，这类官员统称为师傅、师保或保傅。“三公”对太子实施教育时有着明确的分工，其中，“保，保其身体；傅，傅之德义；师，道之教训”。保其身体，即负责身体的保育；傅之德义，即负责培养道德；道之教训，即进行文化知识及统治经验的传授。可见，师保傅所教的内容是较全面的，包括了德、智、体三方面的内容。

所谓“备三母”制，是指在后宫挑选女子担任乳母、保母等，以承担保育、教导太子、世子事务的制度。根据《礼记·内则》中记载，太子、世子出生后不久，即“异为孺子室于宫中，择于诸母与可者，必求其宽裕、慈惠、温良、恭敬、慎而寡言者，使为子师，其次为慈母，其次为保母，皆居子室。他人无事不往”。子师、慈母、保母合称“三母”，她们分别承担母后的部分职责，其中，“师，教以善道者；慈母，审其欲恶者；保母，安其寝处者”。总之，由她们共同负责太子、世子德性的培养和日常生活起居的料理。

除“三母”外，还要从大夫之妾或士之妻中选择乳母以哺育世子。乳母哺育世子至三岁断奶，然后出宫，国君通常要给予厚赏。特别是太子即位后，为报答哺育之恩，封乳母以厚禄显爵更是常见之事。

三、早期胎教的实施

我国是世界上最早提出胎教的国家。所谓的胎教指通过对孕妇实施外界影响，或通过孕妇自我调节达到作用于体内胎儿，使其能良好地发育生长的教育过程。

据史料记载，我国实施胎教的历史，可以上溯到距今一千多年的西周时期。最早实施胎教的是西周文王的母亲太任。据史料记载，太任自妊娠后，不看丑恶的东西，不听邪恶的声音，不说傲慢不逊的话，自觉实施胎教。可见，胎教内容对孕妇自身提出了严格的要求。西周社会为了保证胎教的实施，建立了胎教制度，以加强从外部对孕妇进行约束。如怀孕3个月后，即居住在专门的宫室内，一切行动受礼节制。

西周是我国胎教理论与实践发展的初始阶段。这个时期的胎教主要实施于帝王之家、宫廷之内，当时的统治者对胎教极为重视。早期的胎教虽然大多数是针对君主而言的，但也有普遍的意义。

四、奴隶社会学前教育的特点

奴隶社会是我国古代学前教育的奠基时期，这个时期学前教育有如下特点。

- (1) 家庭承担了学前儿童教育的任务，原始社会的儿童社会公育已经消失。
- (2) 奴隶主贵族垄断着受教育的权利，学前儿童教育仅限于在奴隶主贵族的家庭中实施。
- (3) 学前教育与学校教育已有了较明确的年龄划分，但由于古代没有统一的小学教育体系，因此，对入学的年龄规定没有统一的要求。
- (4) 学前教育具有鲜明的阶级性，制订了相应的学前教育计划。

(5) 奴隶社会的最高统治者对学前教育尤为重视, 不仅建立了针对君主教育的“师保”制教育制度与“备三母”制, 还提出了实施胎教的要求。

知识链接

“庠”: 原始社会后期产生, 是虞舜时代的学校名称, 在各种文献中记录为养羊或存放粮食的地方, 由无劳动能力的老人看管, 后演变为儿童公育的场所。

拓展阅读

最早的学校类型

古代文献中所记载的最早的学校类型有两种: 一种是“成均”, 另一种是“庠序”。

1. 成均 (远古时期的大学)

成均相传为远古尧舜时的学校。原始氏族公社后期, 氏族的规模逐渐扩大, 并组成部落联盟。社会生活也趋向复杂化, 除家庭生活、生产劳动和与外敌作战的军事行动外, 还有各种祭祀、庆典等集体性的礼仪活动。

氏族部落成员间已开始有了等级地位的区分, 产生了各种社会行为规范的要求。为了保持和强化氏族部落的凝聚力与团队精神, 对公众的教育和宣传是必不可少的。考古发现的原始氏族公社后期遗址中, 往往有一大片空地, 有点像广场, 显然是氏族部落成员集会的地方。遇上举行各种典礼仪式, 召开会议, 宣讲告示、规定、要求, 以及采取某项行动前的动员、誓师等, 都在这里举行集会, 可见其具有显著的教育作用。国家产生之后, “成均之教”就成为社会教育的总称, 成均也成为天子之学的中心场所。

2. 庠序 (古代的地方学校)

庠序指古代的地方学校, 后也泛称学校或教育事业。“设庠序以化于邑, 学子愤慨于庠序, 商贾喧闹于廛市。”出自《孟子·滕文公上》。



思考与练习

一、选择题 (单选题)

- 据史籍记载, “庠”是传说中()的学校名称。
A. 西周时代
B. 虞舜时代
C. 炎帝时代
D. 南北朝时期
- 中国教育史上最早关于学前教育的记录是()。
A.《诗经》
B.《礼记·内则》
C.《说文》
D.《新书·胎教》

3. 乳保制度指的是（ ）。

- A. 从小就建立起保育制度
- B. 西周时代的学前教育
- C. 从其他地方挑选不相识的女子来担任保母
- D. 在后宫中挑选女子担任乳母、保母

4. 据史料记载，最早实施胎教的是（ ）。

- A. 西周文王之母
- B. 炎帝之母
- C. 周武王之母
- D. 商纣王之母

5. 在封建社会，普通家庭实施学前教育的实质目的是（ ）。

- A. 齐家治国
- B. 光宗耀祖
- C. 修身养性
- D. 让孩子有个快乐的童年

二、简答题

封建社会的胎教给后人留下的影响和经验有哪些？

三、案例分析

“太子之善，在于早谕教与选左右。夫心未滥而先谕教，则化易成也。夫开于道术，知义理之指，则教之功也，若其服习积贯，则左右而已。”

以上文章出自于贾谊的《陈政事疏》，请分析这些文字反映了封建早期教育的哪些特点。