

“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

“互联网+教育”新形态一体化教材

XUEQIAN ERTONG JIATING
YU SHEQU JIAOYU

学前儿童家庭 与社区教育

(第二版)

主 编 孙立双



扫描二维码
共享立体资源

北京出版集团
北京出版社

学前儿童家庭与社区教育

(第二版)

主 编 孙立双

北京出版集团
北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学前儿童家庭与社区教育 / 孙立双主编. — 2 版
— 北京: 北京出版社, 2020.11 (2024 重印)
ISBN 978-7-200-15923-3

I. ①学… II. ①孙… III. ①学前儿童—家庭教育—
高等职业教育—教材 ② 学前儿童—社区—社会教育—高等
职业教育—教材 IV. ① G782 ② G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 197359 号

学前儿童家庭与社区教育 (第二版)

XUEQIAN ERTONG JIATING YU SHEQU JIAOYU (DI-ER BAN)

主 编: 孙立双
出 版: 北京出版集团
北 京 出 版 社
地 址: 北京北三环中路 6 号
邮 编: 100120
网 址: www.bph.com.cn
总 发 行: 北京出版集团
经 销: 新华书店
印 刷: 定州启航印刷有限公司
版 印 次: 2020 年 11 月第 2 版 2023 年 5 月修订 2024 年 1 月第 3 次印刷
成品尺寸: 185 毫米 × 260 毫米
印 张: 12
字 数: 270 千字
书 号: ISBN 978-7-200-15923-3
定 价: 38.00 元

教材意见建议接收方式: 010-58572341 邮箱: jiaocai@bphg.com.cn
如有印装质量问题, 由本社负责调换
质量监督电话: 010-82685218 010-58572341 010-58572393

目 录

项目一 家庭教育概述	1
任务一 家庭与家庭教育	2
任务二 家庭教育的发展历程	14
任务三 家庭教育的特点	28
项目二 学前儿童家庭教育的目的、任务与内容	36
任务一 学前儿童家庭教育的目的	37
任务二 学前儿童家庭教育的任务与内容	39
项目三 学前儿童家庭教育的原则与方法	52
任务一 学前儿童家庭教育的原则	53
任务二 学前儿童家庭教育的方法	63
项目四 学前各年龄阶段儿童的家庭教育	77
任务一 胎儿期的养护与优教	78
任务二 新生儿期的养护与优教	88
任务三 婴儿期儿童的家庭教育	94
任务四 幼儿期儿童的家庭教育	98
任务五 幼小衔接期儿童的家庭教育	102
项目五 特殊类型学前儿童的家庭教育	109
任务一 离异家庭学前儿童的家庭教育	110
任务二 学前留守儿童的家庭教育	119
任务三 学前流动儿童的家庭教育	123

项目六 学前儿童家庭教育指导 129

任务一 学前儿童家庭教育指导的任务与内容 130

任务二 学前儿童家庭教育指导的原则与形式 138

任务三 学前儿童常见问题的指导与解决策略 147

项目七 学前儿童家庭与社区教育 154

任务一 家庭与社区概述 155

任务二 家庭与社区共育的环境创设 168

任务三 家庭与社区共育的目标与内容 171

任务四 家庭与社区共育的原则与策略 176

参考文献 183

北京出版社

项目三 学前儿童家庭教育的原则与方法

学习目标

● 知识目标

1. 清楚学前教育基本原则。
2. 掌握学前儿童家庭教育的原则和方法。

● 技能目标

能够把学前教育的基本原则和学前儿童家庭教育的原则和方法恰当用于实践中。

● 素质目标

通过学习掌握学前教育基本原则、学前儿童家庭教育原则和方法，强化学生对学前教育基本原则、学前儿童家庭教育原则和方法认识，更新学生有关学前教育原则、学前儿童家庭教育原则和方法的认知。

知识点

1. 学前教育基本原则。
2. 学前儿童家庭教育具体原则的含义及遵循的基本要求。
3. 学前儿童家庭教育具体方法的含义及运用的基本要求。

导入案例

黑龙江有个男孩子叫纪洪波，他的爸爸只有一条腿，一只胳膊，妈妈没有双腿，只有一只胳膊、两个手指。从小，爸爸妈妈就没有抱过他，学走路时摔得鼻青脸肿。3岁起，他就自己照看自己了；到了5岁时，他就能帮爸爸做饭了。后来，爸爸死了。妈妈便不吃饭、不起床，她不想活下去了，因为她不想连累儿子。小洪波对妈妈说：“妈妈，你不能死！你死了，我就成了孤儿了。你好好地活着，我一定能养活你！”

从那以后，他每天早早起来给妈妈做饭、熬药，帮妈妈套上假肢后，自己再吃饭上学。一次，他病了，咬着牙挣扎着走下楼时，昏倒在地上，被路过的民警送进医院，他才知道自己患了十二指肠溃疡，面临着穿孔的危险。医生告诉他要住院治疗时，小洪波哭了：“我住了院，谁来照顾我妈呢？”

情境思考：困难和挫折，对于成长中的孩子来说，是一所最好的大学。良好的承受挫折的能力，受到挫折后的恢复能力和百折不挠、不向挫折屈服的精神，是成功人才不可缺少的素质。

任务一 学前儿童家庭教育的原则

学前教育的基本原则是有效进行学前教育必须遵循的基本要求。它是以学前幼儿身心发展的基本规律和教育的基本规律为依据制定的。如有关儿童潜能发展的“儿童潜能递减法则”就呈现了幼儿身心发展的规律性。这一法则认为，幼儿生来具备100度潜在能力，如果从一生下来就给他进行理想的教育，那么就可能成为一个具备100度能力的成人。如果从5岁开始教育，即便是教育得非常出色，那也只能成为具备80度能力的成人。而如果从10岁开始教育的话，教育得再好，也只能达到具备60度能力的成人。这就是说，教育开始得越晚，儿童的能力实现得就越少。目前，学前教育达成共识的基本原则有六条：

第一，使所有幼儿均能适应的原则。这是学前教育最基本的原则。幼儿能否适应学前阶段的教育，直接关系到以后学校教育的成败。因此，许多国家特别注意研究每个幼儿的家庭经济情况、社会地位、父母的职业和文化素养等因素对幼儿的影响，然后根据幼儿不同的经历、素质、独创性等进行有针对性的教育，这样自然会提高每个幼儿对教育的适应性。

第二，促进幼儿思维发展的原则。学前教育一方面要适应幼儿的思维发展水平，另一方面要帮助幼儿掌握越来越复杂的思维方法，促进幼儿思维发展。由此，家长和教师要多让幼儿接触实际，观察事物，并加以集中、分类、比较，鼓励幼儿经常思考。

第三，依靠幼儿自身发展的原则。真正的教育是潜移默化的，而不是强加于人的。

学前教育也一样，只能在幼儿毫无对抗情绪的情况下进行，促使他们自愿地得到发展。因而，家长和教师的主要任务就是创造各种能给幼儿带来新感受的环境，以帮助他们从各种感受中获取新知识。为此，许多国家十分重视激发幼儿的好奇心和求知欲，培养幼儿广泛持久的兴趣。这是幼儿自我教育的动力。

第四，重视幼儿能力培养的原则。知识只有成为智力活动的推动力才具有价值。学前阶段，应该让幼儿依靠自己的努力去发现周围五彩缤纷的世界，逐渐丰富感性知识。为此，家长和教师不应该把精力放在毫无意义的知识罗列上，而应该明白一切活动都是为了发展幼儿的注意力、感觉能力、知觉能力、观察能力、记忆能力、想象能力、推理能力、语言能力和审美能力等。

第五，培养幼儿创造性的原则。培养幼儿的创造性，让幼儿能更好地适应未来的生活。父母和教师应该引导幼儿思考，发现并鼓励他们的新想法，在创造性方法的运用中提高幼儿的创造力。

第六，追求人格平衡发展的原则。追求幼儿全面、和谐的发展，培养良好的个性，是当前世界学前教育的一个重要趋势。学前期是幼儿个性形成的重要时期，学前教育应为幼儿未来的人格形成打下基础，只有基础牢固，人格才能得到均衡发展。幼儿的个性是在社会团体中，依靠集体的力量得到发展的。因此，教师和家长在给予幼儿个人活动机会的同时，应给予他们参加社会活动的机会，并教给他们在社会中生活的方法。

据此，我们认为，学前儿童家庭教育原则和方法应以学前教育的基本原则为基础，在家庭教育方面进行细化和要求。目前，世界各国学前教育的基本原则大体上是一致的，但就此衍生的学前家庭教育和幼儿园教育的原则、方法、形式繁多。为了使我国家长在家庭教育中少走弯路，认识和了解我国学前教育的原则和方法是非常必要的。因此，我们在以上概要介绍学前教育原则的基础上，就学前儿童家庭教育的一系列原则和主要方法进行了系统介绍。

一、科学性原则

（一）含义

科学性原则是指对幼儿认知、健康、社会性、艺术等方面的教育引导都要符合实际，科学合理。概括起来有如下几层意思：一要贴近幼儿的实际和生活；二要符合幼儿身心发展的特点和接受能力；三要采用科学方法进行教育。

（二）贯彻科学性原则应遵循的基本要求

1. 要有先进、科学的教育理念和必备的学前幼儿教育学、心理学知识

有这样一则寓言：一位农夫得到一块玉，想把它雕成一件精美的作品，可他手中的工具是锄头。很快，这块玉变成了更小的玉，而它们的形状始终像石头，并且价值越来越小。年轻的父母也得到一块玉——可爱的孩子——多年后的结果却是，一些人得到了令人满意的“作品”，一些人眼看着“玉石”的变化越来越失望。二者的区别就是，前者使用的是雕刻刀，后者使用的是锄头。家长在日常生活中如何处理和孩子的关系，如

何在每一件小事上引导孩子，几乎每一个细节都蕴含着教育的机缘。对细节的处理水平，就区分出了家长手中握着的是锄头还是雕刻刀——它使孩子的世界和未来完全不同。我们对孩子进行教育，无论采用何种方法，都是建立在一些共同的教育理念上的。“方法”固然重要，但再多的方法也无法穷尽一个人遇到的所有教育问题：正确的、科学的教育理念则如同一把万能的雕刻刀，可以雕刻出不同的作品。

2. 家庭教育要有科学的规划、恰当的方法，实施要有针对性和实效性

一个有心的小伙夫可以成为一名高级的厨师，一位有心的家长可以成为一名儿童教育专家。哪个孩子不需要有科学教育素养的父母呢？可现实却恰恰相反，家长们对孩子用心了，但用得不是地方，主要是以管教为主，处处干涉，幼儿所体会到的多是强制，而不是教育。家长要科学规划，运用恰当的方法有针对性地进行教育，教育要做到“有心无痕”。我们面对孩子时如何“有心”，教育孩子时如何“无痕”，这是我们每一位做家长的应深思熟虑的。

二、理智性原则

（一）含义

理智性原则是指学前儿童家长在教育孩子时，在感性地对孩子关心和热爱的同时，需要理智地对孩子进行严格要求，只有把二者结合起来，才能更好地促进孩子的健康发展。爱是教育的前提，家长只有爱孩子，才有教育孩子的积极性和主动性。孩子只有切身体验到家长的爱，才能在感情和行动上接受家长的教育，朝着家长所期望的方向发展。但并非什么样的爱都能促进孩子的发展，只有理智地爱孩子，才能促进孩子健康发展。

（二）贯彻理智性原则应遵循的基本要求

1. 理性施爱

法国教育家卢梭曾这样告诫年轻的父母：“你们知道造成儿童最大的不幸最可靠的方法是什么吗？那就是他想要什么便给什么。”他还说：“惯见一切事物都屈从于自己的儿童，一旦投身社会，到处碰到的是违逆自己意思的事情，从前以为世界上的事可以随心所欲，现在这个世界竟沉重地压倒自己。”在百依百顺环境中长大的孩子，一旦步入社会，就会表现出明显的不适应，进而失去生活的勇气。爱是家长的天性，也是教育的基础。家长应针对孩子的身心发展水平和特点对其进行教育，既不揠苗助长，也不放任自流；既不一味地溺爱，也不能过分地限制孩子，而是施以一种受理性支配的爱，只有将感情和理智有机结合地对孩子施爱，孩子才能健康发展，否则会造成心理障碍。



贯彻理智性原则应遵循的基本要求



溺爱孩子的坏处

典型案例

容忍和溺爱的后果

某中学一位教师结婚晚，独生儿子出生的时候她已经 35 岁了。身为教师，她对学生严格要求，但对自己的孩子却娇惯溺爱，孩子要什么给什么。儿子上学后父母每月给 50 元的零花钱，可常常不到月底，孩子又伸手要钱，夫妻俩觉得就这么一个孩子，多花点就多花点吧，又不是缺那么点钱，别让孩子受委屈了。于是孩子一要钱父母就给，偶尔警告一次，孩子也没当真。不久，父母都涨工资了，儿子知道后，提出要把零花钱涨到每月 100 元，父母不同意，儿子一瞪眼，质问道：“你们都涨工资了，为什么不给我加钱？”爸爸说：“给你加到 80 元可以了吧？”儿子说：“不行！要 100 元，你们到底给不给？不给我就放你们的血！”说着就跑到厨房去拿菜刀。看到儿子这么任性凶残，夫妻俩才意识到儿子问题的严重性。

家长无原则的爱，是导致孩子的自私、任性、冷漠和骄横的严重后果的主要原因。

2. 要求适度

严格的要求才是认真有效的教育，但严格要求并不等于过度苛刻，而应从教育目标出发，符合幼儿年龄特点和身心发展水平的要求。倘若标准过高，孩子达不到，便会使他们由经常的自我怀疑而走向自卑。因此，每一位家长都要正确看待孩子的成长，每一个孩子都有鲜明的个性，都有自身潜在的各种能力，在他们成长的过程中表现出明显的个性差异，他们的某些方面有快有慢，这些都是正常的，作为家长要了解自己的孩子的成长与发展，给他们提供适宜的教育，切忌用一把尺子衡量孩子，应用平常心对待孩子的成长。

3. 严爱结合

严爱结合，即理性施爱和要求适度有机结合。相信每位家长都深爱着自己的孩子，但有些家长对孩子爱得过度，出现骄纵、溺爱现象，应该说过分的严和过分的爱都不利于孩子健康成长。民间有句俗语“宠狗，狗上灶；宠儿，儿不孝”。对孩子过分溺爱会出问题，但是主张“棍棒之下出孝子”的过分严厉也有失偏颇。这里的“严”指的是教育孩子要坚持原则，严要出于爱，爱要寓于严，严要合理，爱要适当。

知识链接

拒绝洗衣服的母亲

母：“你已经 10 岁了，要学着自己洗衣服。”母亲没有接儿子递过的脏衣服。

儿：“我们班上的小朋友都是他们的妈妈给洗衣服，”儿子噘嘴说，“为什么你不给我洗衣服？”

母：“因为你已经是一个小男子汉了！”母亲依然没有接。

儿：“哼！”儿子气愤地把衣服扔到地板上。

父：“我洗吧。”父亲将双手伸向脏衣服。

母：“不，”母亲阻止了父亲，“让他自己洗！”母亲将一盆清水端到儿子面前，并将一袋洗衣粉放在他面前，满眼柔情地看着他。

儿子撇着嘴将洗衣粉胡乱地倒入盆中，又胡乱地搅了几下，然后把衣服放在水中，泪水顺着儿子胖乎乎的小脸滑落下来。一阵手忙脚乱过后，他将衣服从水中捞出。洗过几次后，脸盆中的水依然很脏。这时，母亲从儿子手里接过衣服，挂在衣架上。等儿子洗完衣服后，母亲微笑着在他脸上轻轻地吻了一下：“儿子长大了！”

从此，儿子所有的衣服都是自己洗，而且一次比一次干净。儿子在学校经常对小伙伴说：“看，我自己洗的衣服！多么干净！我自立了！”

一天深夜，儿子起来去卫生间。他发现卫生间里的灯亮着，而且有洗衣服的声音。他轻轻地走到卫生间门口，原来母亲在洗衣服，而且洗的正是当天自己刚刚洗过的衣服。

这是一个典型的严出于爱、爱寓于严的严爱有机结合的案例。母亲的做法非常值得我们学习。

对孩子给予关爱是必须的，但要注意适度，如果过分宠爱，处处袒护，事事包办，将会对孩子的身心发展带来不利影响。

拓展阅读

卢勤的笔记

有一次，一位朋友伤心地对我诉说：“我很爱我的女儿，我工作那么忙，起早贪黑地为她做了很多事，可她却认为这些都是应该的，一点不领情。一次，我生病了，早上她上学时明明看见了，可放学回到家，看我躺在床上，就生气地把书包往床上一摔，冷冷地说：‘还不起来做饭，懒猪！’当时，我的心都碎了。你瞧，我把她养到十几岁，有什么用？”说到这里，她满脸都是泪水。

这样的事，许多妈妈都遇到过。她们向我诉苦：“我的孩子放学回到家，见到我连招呼也不打，就像不认识一样，‘砰’的一声关上门，进了自己的房间，直到吃饭才出来。”

家长无原则的爱，导致孩子的自私、任性、冷漠和骄横；过分的宠爱，使孩子的自我中心意识膨胀，不会关爱他人，使孩子的身心发展偏离了正常的轨道。

三、主体性原则

（一）含义

主体性原则是指在学前儿童家庭教育过程中，要尊重孩子的主体地位，发挥孩子的主体作用，调动孩子的主动积极性。家长应认识到孩子是一个独立的社会个体，有着做人的尊严和价值，有自己的想法和特点，渴望得到家长的尊重和理解，因此，家长要尊重孩子的人格，尊重孩子的选择，使孩子真正成为自我发展的主体。

（二）贯彻主体性原则应遵循的基本要求

1. 尊重并平等地对待学前幼儿

“蹲下来，与孩子平视”是每个家长与孩子沟通交流所遵循的。在家庭中，家长要尊重孩子的意见、兴趣和自尊心，不能无视孩子的地位，轻视、压制孩子的正确意见，应真正把孩子视为家庭中的一员，保持家庭成员之间的人格平等，孩子才乐于发表自己的见解和想法，彼此之间才不会产生隔阂。我们在日常生活中常常看到听到，当幼儿兴奋地告诉家长他们的愿望和想法时，家长往往不屑一顾，或带着嘲笑的口吻，不把孩子的想法当回事。“妈妈，我长大了想当出租车司机。”“当出租车司机多没出息，我们要上清华、北大。”“爷爷，我想把压岁钱捐给灾区的小朋友。”“你傻啊，有爸爸、妈妈呢，你小孩子操什么心。”在成人眼里，自己过的桥比孩子走过的路还多，孩子的想法幼稚可笑，没必要当真。从古至今，孩子的一生由家长安排、设计，似乎是天经地义，根本不需要考虑孩子的想法、感受，因此，孩子的理想在成人面前一次又一次地被否定，于是逐渐淡化，最后消失。孩子学会的是高度的依赖、服从和逆反。因此，尊重孩子是家庭教育的首要问题。爱而不娇、严而有格，宽松而不放任，自由而不放纵，尊重孩子，以理服人才是家庭教育成功的秘诀。

2. 尊重学前幼儿的人格

家长尊重孩子，实际上就是在教育孩子尊重自己和别人。培养幼儿良好的个性，是世界学前教育的共同趋势。美国心理学家霍尔指出：“没有什么东西能像发展中的幼儿身心那样值得爱，值得尊崇，值得服务。”受到尊重，经常与家人或他人进行平等的交流的孩子，才能发展独立健全的个性。陈鹤琴先生认为“父母对子女应当有相当的礼貌”，“做父母的不应迁怒于子女”，父母要把孩子当人看，孩子年龄再小，也是一个独立的、有生命的个体，父母的威信应该建立在对子女的尊重上。尊重孩子，孩子才能像花朵一样，自然、积极快乐地开放。允许孩子与自己进行平等的探讨和辩论，不仅是一种互敬互爱的体现，而且能够培养孩子的自信心、是非分辨能力以及丰富的想象力和创造力。

3. 尊重学前幼儿的生存和发展

当前，家庭教育中不尊重幼儿的问题主要表现为家长的“过度保护”，常剥夺幼儿应有的权利，如，替孩子穿衣，喂孩子吃饭，怕孩子摔着、碰着，限制他们自由游戏的时间，这种“包办”与“限制”是对学前幼儿应有权利的侵犯，使学前幼儿自身潜在的能力逐渐退化、消失。要知道，孩子的成长是谁也无法替代的，他们生存发展的权利是属于他

们自己的，成人不能越俎代庖。需要引起注意的是，首先，尊重幼儿并不等于不要约束、不要批评。相反，对幼儿合理的约束、正确的批评是对他们健康发展的尊重，我们不能从一个极端走向另一个极端。其次，尊重不是“一切以孩子为中心”，即什么事都得依着孩子，把孩子看成是小太阳。尊重孩子，把孩子看成是一个独立的个体，同时尊重是相互的，孩子有着自己的权利和义务，家长既要尊重孩子的权利，也要提醒他的义务。

4. 使学前幼儿成为发展主体

我国幼儿教育家陈鹤琴先生提出：“一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切孩子。”这其中包含了儿童主体性的思想。目前，我们能为孩子做的也许很多很多，但我们满足孩子物质的需要远远超出了他们精神的需要，特别是对幼儿内心世界的需求，我们了解得太少了，以至于我们常常会忽略他们的存在。我们常埋怨孩子不会交往，但我们给他们提供交往的机会了吗？我们常叹息孩子不会选择，但我们给他们创造选择的条件了吗？这些还不足以让我们好好自省一下吗？表面上，我们把孩子放在重要地位，但对幼儿精神需求的忽视，使他们逐渐失去了主体性，只是盲目地“听话”与“服从”。长此以往，幼儿的天性会弱化，兴趣越来越少，生活也将变得枯燥无味。因此，我们应理性地对待幼儿，“凡是幼儿自己能做的，应当让他自己去做”“凡是幼儿自己能够想的，应让他自己去想”。家长的责任是帮助学前幼儿生活、自立和做人。

四、一致性原则

（一）含义

一致性原则是指在学前儿童家庭教育过程中，应当有目的、有计划地把各方面对孩子的教育加以统一，使其互相配合，协调一致，前后连贯地进行，以保证能促进孩子的全面发展。家长应认识到，只有各方面的教育力量协调一致，才能形成合力，取得最佳的教育效果。

（二）贯彻一致性原则应遵循的基本要求

1. 对待孩子的态度和要求上家长应保持一致

家长对待孩子的态度一致是指在某一时、某一事的教育上，家长之间不要有矛盾、对立，要态度一致，互相配合，协调一致，使孩子的品行和行为按照统一的要求发展。

首先，父母双方在教育子女的态度上要协调一致，并相互配合，该宽则宽，该严则严，在孩子面前树立一个慈祥而威严的形象，使孩子容易接受父母的教育。如果父母意见、步调不一致，会削弱父母的威信，会为孩子的不良行为制造温床。如此下去，后果可想而知。

其次，在三代同堂的大家庭中，老人之间、老人与孩子的父母之间对待孩子的态度要一致。否则，不但会影响家庭和睦，而且不利于教育孩子，使得孩子无所适从或有机可乘，养成任性、听不进批评、无理取闹等不良品德行为，甚至造成孩子两面性等不良后果。

2. 对待孩子的态度和要求上家、园应保持一致

家庭教育和幼儿园教育在幼儿成长过程中的作用和意义非同一般，意义重大。因此，只有二者相互配合，相互促进，才能取得最佳的教育效果。但目前我国幼儿园和家庭教育配合得不太理想，常有相互脱节的情形发生，出现了“5+2=0”的现象，即在幼儿园五天教师辛辛苦苦的教育成果，被周六、周日两天家里的休息生活所取代，周一又重新开始教育的情形。

3. 对待孩子的态度和要求家长要善始善终，前后一致

有些家长时间充裕就对孩子提出具体要求，如果时间不充裕，工作比较忙，提出的要求就比较随意，甚至没有要求，对孩子的一切听之任之。家长的这种态度不但不利于孩子情感的培育，而且会影响孩子诸多习惯的形成；在学前儿童家庭教育中，有时候还会出现对孩子的要求前后不一致的情形。朝令夕改，变化无常，使孩子无所适从，不知该听从家长的哪种要求。这些都不利于幼儿良好的行为习惯的养成。因此，家长在对待孩子的态度和要求上，只要要求正确，适合孩子的发展，就必须坚持。

五、从实际出发原则

（一）含义

从实际出发原则是指家长对幼儿进行教育时，要从幼儿实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异采用适当的教育方法。

这是一条古老的教学原则。早在两千多年前，我国最早的一部教育专著《学记》中就指出：“教也者，长善而救其失也。”这一原则发展到今天，也是学前幼儿家庭教育的一条重要的原则。由于先天遗传、后天的生活环境及教育的影响不同，每个孩子在身心发展方向和水平上都存在差异，所以家庭教育要从孩子的实际出发，有针对性地进行教育。

（二）贯彻从实际出发原则应遵循的基本要求

1. 根据幼儿的个性特点和年龄特征进行教育

作为家长，要教育好孩子，必须在掌握一定科学育儿知识的基础上，读懂自己的孩子。了解孩子的个性特点及年龄特征、发展水平，了解孩子的想法、爱好及潜能，在此基础上有针对性地进行教育。有的孩子自信心较强，有的孩子自信心不足，因此家长在教育时应有所不同。对前者，家长在保护孩子自信心的同时，应让孩子看到自己的不足之处；对后者，则要帮助孩子看到自己的优势和长处，要为孩子创设获得成功的机会，并给予适当的鼓励，以克服自卑感增强自信心。孩子在不同的年龄段其个性特征和发展水平也不一样，家长也应根据孩子的年龄特点，有针对性地进行教育影响。与年龄较小的幼儿沟通时，身体的接触有利于安定幼儿的情绪，让他感到温暖和安全；对年龄大一些的儿童，知道做了错事而且有害怕情绪的幼儿，成人亲切地搂抱，摸摸他的头，远比说一句“我原谅你”更让幼儿安心，并坚定痛改前非的决心。

2. 抓住时机适时教育，因势利导发展特长

家长教育孩子不但需要知识，更需要智慧，要抓住教育的有利时机。如19世纪著名的数学家、物理学家麦克斯韦很小的时候，有一次父亲让他画静物写生，对象是插满秋菊的花瓶。在麦克斯韦的笔下，花瓶是梯形的，菊花成了大大小小的圆圈，叶子则用一些奇奇怪怪的三角形表示。细心的父亲立即发现小麦克斯韦对数学特别敏感，就开始教他几何学和代数，培养他的数学才能，后来他果然成了著名的数学家。

六、正面教育原则

（一）含义

正面教育原则是指在学前儿童家庭教育中，家长要以正面的事实、道理、榜样等对孩子进行启发、引导，正面疏导和说理教育，调动孩子自我教育的积极性。

古今中外的教育家都非常重视学前幼儿的正面教育。柏拉图认为，幼儿教育应以正面引导为主，幼儿心灵比较单纯，接受的事物也能留下深刻印象，要使学前幼儿将来成为一个合格的社会公民，就应该注重积极的正面教育。我国幼儿教育家陈鹤琴先生根据幼儿喜欢称赞、嘉许、奖励，而不喜欢禁止、抑制、阻碍的心理特征提出了“正面教育”原则。

（二）贯彻正面教育原则应遵循的基本要求

1. 讲清道理，正面疏导，提高学前儿童的自我教育能力

首先，家长应该通过讲故事、讲道理等方式耐心教育孩子。柏拉图曾指出，在讲故事时应该对故事进行审查，选择编得好的故事，幼儿最初听到的应该是最优美的、高尚的故事，如“孔融让梨”“卧冰求鱼”“黄香温席”等经典故事。

其次，当孩子在家长的正面教育下，有了进步时，要多进行肯定、表扬、鼓励，促进孩子的行为朝着良好的目标迈进。一个经常得到家长正面教育的孩子总会充满信心地、愉快地成长。陈鹤琴主张对幼儿多给予积极的鼓励和引导，不要给予消极的刺激，这样才能使幼儿居于自觉主动的地位，而且他会很高兴地去做。

2. 通过正面榜样和实例激励孩子

人们常说孩子是父母的镜子，家庭成员尤其是父母的言谈举止、态度行为以及情感的流露都将成为幼儿直接模仿的对象，这些在家庭日常生活中日复一日、有形无形地都对孩子起着作用。

父母怎么对待长辈，孩子也会怎样对待他的爷爷奶奶；父母之间怎样相待，也会影响孩子；父母怎样对待孩子，在游戏中，孩子会以同样的方式对待玩具娃娃。如果父母有礼貌地对待与家庭生活有关的服务人员，如保姆、社区卫生工作人员、快递员等，孩子也会尊敬他们。如果父母要求孩子不骂人、打人，而自己经常说粗话、打骂孩子，父母对孩子口头上的正确要求也就失去了效用。在家中，如果父母只强调言教，而无良好的坚持一贯的身教，即使孩子暂时屈服按要求做了，他内心也是不会服气的。因此，家长必须注意自己的行为习惯，全面提高自身素质，从各个方面为孩子树立正面的榜样。

七、言传身教原则

（一）含义

言传身教原则是指在学前儿童家庭教育中，不仅要善于说理，同时也要通过自己的行为给孩子做出榜样。既要注意言传，又要注意身教，把二者结合起来。苏联著名教育家马可连柯曾经讲过：“一个家长对自己的要求，一个家长对自己家庭的尊重，一个家长对自己每一行为举止的注重，就是对子女最首要的、也是最重要的教育方法。”

（二）贯彻言传身教原则应遵循的基本要求

1. 善用说理，以身作则

由于幼儿尚小，很多时候需要家长指点，给孩子讲清道理，该做什么，不该做什么。但是，如果不顾及幼儿的身心特点而讲一些大道理，孩子很难听懂。因此，教育孩子爱祖国、爱家乡要从身边的人做起，比如，爱爸爸、妈妈、爷爷、奶奶，爱幼儿园的老师 and 小朋友等。给孩子讲道理也不要无休止地“唠叨”，更不能大声训斥，要注意方式方法。“和风细雨”“润物无声”“有心无痕”的教育方式都是值得提倡的。在言教的同时，家长的以身作则是最重要的。著名儿童教育家孙敬修说过：“孩子的眼睛是照相机，脑子是录音机，家长的一言一行都刻在他们身上，要做好榜样啊！”因此家长要以身作则，身体力行，要求孩子做的，家长一定要先做好。

2. 身教和言教相结合

无身教的言教是没有力度、不具体的，无言教的身教是不充分的。家长在教育幼儿的过程中，只有不断加强自身修养，将二者有机结合起来，才能引导幼儿养成良好的习惯。比如：家长喜欢读书学习，孩子不见得也爱读书学习，学习成绩好；家长很勤快、爱干活，孩子很可能特别懒惰；家长很温和讲理，孩子有可能很粗暴蛮横。正如人们所说“懒人是勤快人给惯出来的”。这种现象的发生，表明孩子对家人行为的模仿，随着年龄的增长及社会生活经验的丰富，逐步能够进行选择 and 取舍，不是什么都在模仿；同时也说明，有时候，家长的行为在一定情况下，也给予孩子以“反暗示”的作用。所以，家长的正确行为，要想使孩子跟着学，一方面要以身作则，“导之以行”；同时，也要进行说理教育，加以有意识的引导，“晓之以理”。只有身教和言教有机结合，才能取得良好的教学效果。

知识链接

分苹果的启示

美国一位心理学家为了研究母亲对人一生的影响，在全美选出 50 位成功人士，他们都在各自的行业中获得了卓越的成就，同时又选出 50 位有犯罪记录的人，分别去信给他们，请他们谈谈母亲对自己的影响。有两封回信给心理学家的印象最深

刻。一封来自白宫一位著名人士，一封来自监狱一位服刑的犯人。他们谈的都是同一件事：小时候母亲给他们分苹果。那位来自监狱的犯人在信中这样写道：小时候，有一天妈妈拿来几个苹果，红红绿绿，大小不同。我一眼就看见中间的那个，又红又大，非常想要。这时妈妈把苹果放在桌子上，问我和弟弟：“你们想要哪个？”我刚说想要最大最红的那个，这时弟弟抢先说出我想说的话。妈妈听了，瞪了他一眼，责备他说：“好孩子要学会把好东西让给别人，不能总想着自己。”于是，我灵机一动，改口说：“妈妈，我想要那个最小的，最大的留给弟弟吧。”妈妈听了非常高兴，在我的脸上亲了一下，并把那个又红又大的苹果奖励给我。我得到了我想要的东西，从此，我学会了说谎。

那位来自白宫的著名人士是这样写的：小时候，有一天妈妈拿来几个苹果，红红绿绿，大小不同。我和弟弟们都争着要大的，妈妈把那个最大最红的苹果举在手中，对我们说：“这个苹果最大最红最好吃，谁都想要它。很好，现在，让我们来做比赛，我把门前的草坪分成三块，你们三人一人一块，负责修剪好，谁干得最好，谁就有权利得到它！”我们三人比赛剪草，结果我赢得了那个最大的苹果。我非常感谢母亲，她让我明白一个最简单也最重要的道理：要想得到最好的，就必须努力争第一。她一直都是这样教育我们，也是这样做的。在我们家里，你想要什么好东西要通过比赛来赢得，这很公平，你想要什么、要多少，就必须为此付出多少努力和代价！

这个分苹果的故事，对我们至少有三点启示：一是教育不要违背人的天性，去造就扭曲的人格；二是要利用孩子的需要，对孩子加以正确引导，使之懂得索取与付出之间的关系；三是要让孩子懂得公平，即使是竞争也要讲究公平，不要想歪点子。

任务二 学前儿童家庭教育的方法

学前儿童家庭教育不但要有正确的原则做指导，而且必须通过科学的方法去实施。

学前儿童家庭教育的方法是指学前儿童的家长在对孩子实施教育时所选择和运用的具体方式和手段。能否恰当地选择并创造性地运用科学的教育方法，直接关系到家庭教育能否顺利进行，直接影响到教育效果，决定着家庭教育目的和任务的实现。目前，家庭教育的误区主要有以下几种：

第一种“温室家庭”：许多家长明知这样容易使孩子成为弱苗，但往往缺乏自制力。孩子往往会觉得社会、学校都不如家里好，从而对社会和学校采取回避的方式。这是典型的重物质满足，轻精神给予；多身体关心，少心理指导；重视智力因素，忽视非智力因素；重脑力劳动，轻体力劳动。第二种是“挑错教育”：有些家长认为好孩子就是去掉缺点的孩子，大人的任务就是帮孩子挑错，孩子的任务就是改错。这样成长起来的孩子往往有逆反心理，反而强化其错误。第三种是“排序”意识：一些家长将排序等同于

竞争力。这一意识的最大弱点是只盯着自己在群体中的位置，而不管群体是否整体进步。第四种是“成龙”情节：让孩子按照家长的意愿学这学那，实现自己为孩子设计的“伟大战略部署”，这和以前的包办婚姻是一样的，结果都和家长的愿望背道而驰。个人至上的思想还易导致孩子失真，孩子稍有聪明之举，父母便立即褒奖有加，一好百好，对孩子的不良倾向则视而不见，听而不闻。长此以往，一方面诱发孩子的自满心理，孩子容易变得自高自大、目中无人；另一方面孩子的错误与不足得不到及时纠正和弥补，问题会越来越多。

家庭教育所承担的任务是多方面的，影响家庭教育的因素是多种多样的，家庭教育过程中所遇到的问题也是错综复杂的。在这种条件下，进行家庭教育，要求家长要理解、掌握多种教育幼儿的科学方法，学会选择并运用教育方法。那么家庭教育的科学方法都有哪些？在实践中如何运用好这些教育方法呢？下面逐一加以具体介绍。

一、环境熏陶法

（一）含义

家庭环境，熏陶渲染。环境熏陶法是家长有意识创造一个和谐、良好、优美的家庭生活环境，子女置身其中，在日常生活中受到潜移默化的影响。

（二）正确运用环境熏陶法的基本要求

1. 重视家庭环境影响

欧美一些国家流传着一首很有哲理的《育儿歌》，其中内容大致如下：挑剔中成长的孩子学会苛刻；敌意中成长的孩子学会争斗；讥笑中成长的孩子学会羞怯；羞辱中成长的孩子学会自疚；宽容中成长的孩子学会忍让；鼓励中成长的孩子学会自信；称赞中成长的孩子学会欣赏；公平中成长的孩子学会正直；支持中成长的孩子学会信任；赞成中成长的孩子学会自爱；友爱中成长的孩子能感受到关怀。被业内称作女强人的张女士由于夫妻工作都很忙，女儿嘟嘟两岁半就开始上全托，当谈到孩子时，她最心痛的就是孩子的冷漠。张女士每次出国回国，孩子竟然连最起码的情绪反应都没有，更不用说平常会和母亲亲密了。“让很小的孩子上全托是很危险的。”知名亲子教育专家许宜铭的弟子王珍妮女士接受时讯记者采访时表示，孩子很小时需要父母在身边，那样才能很好地发展安全感。“小时候和父母交流少的孩子长大后往往缺乏自信。”王珍妮特别强调，“不少小时候和父母疏远的孩子，不会处理人际关系，不知道怎样解决面对的问题，感觉不到他人的情绪，或者伤害到了别人自己也察觉不到。他们学不会如何去爱和被爱。”

2. 亲子互动，重视良好的家庭环境

家长安排好家庭的经济生活；根据家庭条件，注意美化家庭生活环境；全家人严格要求自己，创造和谐的家庭生活；北京电视台的“欢乐总动员”节目组织了一场五六岁孩子的节目，提出的问题是：“爸爸更爱妈妈，还是妈妈更爱爸爸？”结果，由嘉宾随机点出的孩子回答：“他们谁也不爱谁，他们一天到晚老吵架，他们吵架的样子可难看了，他们吵架时我可害怕了……”这令主持人十分尴尬。由此可以看出，希望孩子幸福却不

能给孩子提供一个幸福的环境，如何让孩子感受幸福。我们在对孩子实施家庭教育时，没有考虑到孩子需要一个好的环境，需要家长的言传身教，那么培养出来的孩子离自己的目标相去甚远也是很正常的。

3. 家长不断提高自己的文化素养，追求高尚的精神情趣

实践证明，学前幼儿家长的文化素养决定其精神情趣。如有的家庭平时的生活既严肃又活泼，每个人都讲究文明礼貌，精神生活丰富充实，情趣高雅，喜欢读书看报，在这样的家庭里生活的孩子，一般来讲，会受到良好的影响。这里需要注意的是，每个家庭都有各自的特点，不能用一个模式去套用所有的家庭，这是不科学、不可行的。

二、说理教育法

（一）含义

说理教育就是说服教育，以理服人。说理教育法是通过摆事实，讲道理，讲清是什么、为什么、如何做等问题，来启发孩子的自觉性，提高孩子的思想认识，培养良好的道德品质，形成正确的行为规范，是家长对子女进行教育常用的最基本的教育方法。说理教育开展的前提是建立在对孩子的充分信任和尊重，不是以势压人，不是恐吓。具体方式有谈话、讨论。

（二）正确运用说理教育法的基本要求

1. 谈话时做到情理交融

谈话态度要温和，气氛应轻松；要有针对性，要有灵活性，要具体形象。

当孩子不能得到他们想得到的，便倾向于去推搡、击打、喊叫。在家长看来，孩子好像是粗鲁；从孩子的角度说，这不过是他能想到的得到自己想要的东西的唯一方式。作为父母要尊重孩子的这种正当的意愿，并帮助孩子寻找到实现它的更好的方式。当孩子做的不当，比如伤害自己、他人或者破坏财物时，有一个四步方法可以找到孩子的正当意愿并纠正孩子行为：第一步，干预、限制或者停止孩子的不当行为使其尽可能地迅速冷静、坚定。第二步，找到这个不当行为之后的正当意愿。比如，问孩子：“你这么做，是想要什么？”（一直问到正当的意愿为止）第三步，赞同或者确认孩子的正当意愿。第四步，帮助孩子找到实现这个正当意愿的其他方法。当一个孩子有不当的行为时，许多家长只是做第一步，他们企图去禁止这些自己不想看到的行为。如果只是做到这一步，孩子会感觉到沮丧和憎恨，因为他还是没有办法来得到自己想要的，击打和推搡还是他能想到的唯一方法。如果仅仅是禁止我们不想看到的行为，孩子们会逐步地学会把自己看作是“坏的”“低劣的”。他们会陷入一个内心的冲突中，因为他们或者是做一个坏的、低劣的孩子，用父母看来是坏的、低劣的办法来得到自己想要得到的，或者是做个“好孩子”，而不得不放弃那些对自己特别重要的东西。相反，用完四步方法，能让家长帮助孩子认清自己的正当意愿，并找到更多的实现方法。这样做有三种长久的效果：孩子意识到自己拥有好的正当的意愿，而不是坏的或者粗暴的，这有助于孩子建立起良好的自我意识。孩子会用同样的方式理解其他的人，即便其他人做的一些事情他们不喜欢，

也能明白其他人是出于正当的意愿。孩子在面临问题时，将学会自动地去思考不同的解决途径，运用他自己的创造力找到解决问题的办法。

2. 讨论时做到民主平等

讨论最好是自然引起，家长持民主态度，让子女充分发表意见。

典型案例

学会用感情表达情绪

一个心理学家有两个孩子。有一天他走进孩子的房间，发现三岁的大儿子在打一岁的小儿子。大儿子很有劲，所以，这个心理学家立即走过去，拉开两个人，站在两个人中间，对大儿子清晰又坚定地说：“雷，不可以。我不想你打你弟弟。”然后，他在大儿子身边蹲下来，转换了声音，很温和地问这个孩子：“你想要做什么？”“我想要他离开我的积木。”这句话可以做很多的理解。其中之一，就是弟弟喜欢动来动去，而且，认为撞到积木塔是个好玩有趣的活动。“那听起来是个好想法。”这个心理学家说，完全认同孩子的这个正当的意愿。“让我们想想，你怎么才能保证自己的积木塔安稳呢？我帮你把这个积木塔挪到桌子上，这样你弟弟就够不到了，可以吗？”“好！”大儿子认为这是一个好主意。“这样就好了，你能搭建你的积木塔了，还能保证你的积木塔安稳！”

家长在教育孩子的过程中，需时时注意自己的“一言”“一行”。“一言”：少说“老是”“总是”这样的词，语气平和，用心关爱，多用提问的方式，少用质问的方式；学会用感受表达情绪，学会说“对不起”。“一行”：对人的行为，对物的行为。

三、榜样示范法

（一）含义

榜样示范法是指学前幼儿家长以自己和他人的好思想、好品质、好行为来教育和影响孩子，使其形成优良品德的方法。

（二）正确运用榜样示范法的基本要求

1. 重视榜样示范

榜样的力量是无穷的。因为学前幼儿的模仿性强，生动形象的典型易于感染他们，激发他们向榜样学习的热情。孩子的年龄越小，榜样的感染力就越大，印象越深刻，甚至终生不忘。因此，家长在教育幼儿时，要选择那些既有教育意义又切合幼儿实际的典型人物和事例。

2. 引导孩子向榜样学习

家长给子女树立榜样，借助革命领袖、英雄模范、历史伟大人物和文艺作品中正面

典型形象教育子女，如地震中的少年英雄；引导孩子向幼儿园的老师、同伴及亲朋和各行各业普通劳动者学习。

四、实际锻炼法

（一）含义

实际锻炼法是指根据孩子自身的发展和社会的需要，让孩子参加各种力所能及的实践活动，从中得到锻炼，以便学会某种技能技巧，增长实际才干，培养良好的行为习惯和思想品德。

（二）正确运用实际锻炼法的基本要求

1. 重视实际锻炼

实际锻炼就是让孩子身体力行，亲自去做。学前幼儿的技能技巧、良好的习惯和品德不是先天就有的，也不是自然而然形成的，都是亲身实践的结果，家长要积极引导、支持并放手让孩子进行各方面的实际锻炼，这是家庭教育的重要方法。

2. 家长要有恒心，舍得让孩子吃苦

鼓励孩子克服困难，不怕挫折和失败，坚持到底；正确对待孩子实际锻炼中出现的失误；注意孩子的年龄特征、个性特征和性别特征。

典型案例

用另一种方式关爱孩子

一个幼儿园大班的女孩“六一”要到幼儿园参加表演。临走的时候，妈妈嘱咐她不要忘记带表演用的服装道具，可是孩子还是忘记带舞鞋了，这一切都被母亲看到了。一般的家长一定会给女儿带上，或者再一次提醒自己的女儿，而这位母亲并没有这样做。孩子来到幼儿园准备演出了，就在这时她发现舞鞋竟然忘在家了，急忙打电话给母亲：“妈妈，我的舞鞋忘在家了，你赶快回家帮我取回来！”母亲告诉她：“这是你自己的事情，我不能代替你，但是我可以给你个主意，你可以跟老师商量，把你的节目往后挪，我和你一起回去取。”女儿照着做了，虽然紧张紧张，满头大汗，但是一点儿也没有影响表演。从此女儿很少有丢三落四的情况发生。

3. 针对孩子的年龄特征进行具体指导

指导学前幼儿进行实际锻炼，要考虑孩子的年龄特征，实际锻炼的难易程度应当是经过孩子的努力可以胜任的。在实际锻炼之前，家长要根据孩子的年龄特征，提出要求，进行具体指导。如2~3岁幼儿家庭教育要点：①要培养幼儿生活自理能力和良好的习惯，核心是抓住儿童愿意独立自主地自我服务的倾向，因势利导，充分利用鼓励和表扬，让其感到“被接纳”和“被认可”，在成功的体验中掌握自我服务方面的一些技能技巧，从而培养其自己料理生活的独立性，防止依赖性。②培养儿童良好的个性，核心是在幼

儿的个性萌芽时期，充分利用其明显的易受暗示和好模仿的特点，对其进行引导和培养。

③正确对待儿童的逆反期，首先要理解和尊重孩子的意愿，具体分析孩子逆反的原因，并加以指导，满足孩子独立的需要和爱与保护的需要，帮助孩子顺利渡过逆反期；其次，赢得孩子的信任，使孩子在保持其“自我”的同时能够听从父母的建议和意见；再次，给孩子适当选择发展的机会，使其有事可做，有事能做；最后，对于孩子不合理的要求或不正当的行为，要善于诱导和转移孩子的注意力。5～6岁幼儿的家教要点：①组织指导儿童开展各种游戏活动；②提供条件让儿童自愿参与各种活动；③培养儿童求知探索的精神；④培养儿童的生活自理能力。

若对学前儿童进行爱的教育，对2～3岁的幼儿不能只讲道理，应该在日常、具体的小事中对其进行点滴渗透，是爱的习惯的慢慢养成过程。举个例子，家里养了几盆花，孩子要给花浇水，父母可满足孩子的这一心愿，并加以趣味化的指导：“一天要给花浇两次水，早上浇浇水，小花可高兴啦！晚上浇浇水，小花睡得可香甜啦！”这样，孩子由爱护一株小花到敬重所有的生命，由善待一只蚂蚁到关爱他人、社会，习惯终会成自然。对4～6岁的幼儿进行爱的实践，如父母下班时，给父母拿拖鞋，向父母问好，爱吃的东西与父母分享等，还要教会孩子自己的事情自己做，关爱他人，与小朋友和睦相处，学会合作等。

五、奖惩激励法

（一）含义

奖惩激励法是指在学前儿童家庭教育中，家长激励孩子发挥其积极性，使孩子明确并发扬自己的优点、长处，认识并克服自己的不足，从而主动地按正确的行为准则去行动。其方式包括表扬、赞许、奖励，批评、惩罚。对孩子的激励应以正面鼓励为主，“数子之过，不如奖子一长”。陈鹤琴先生也指出：“无论什么人，受激励而改过，是很容易的，受责罚而改过是比较困难的。”

（二）正确运用奖惩激励法的基本要求

1. 正确进行表扬和奖励

（1）表扬要实事求是，恰如其分。

表扬太多对孩子并非有利，心理学家詹姆士·温德尔说：“一个依赖于夸奖的孩子只追求让父母满意而不是让自己满意，久而久之，哪怕是做一些日常的家务活，孩子都期望得到家长们毫不吝惜的称赞，或者，如果没有表扬作动力，孩子就无法完成一项工作。”对孩子过分地挑剔、指责也是十分有害的。如果你总是喋喋不休地专挑孩子的缺点去指责，那么“失败”可能真的要与他相伴了。心理学家指出，一般而言，赞美应超过批评的二至三倍，如果你的表扬太多，你的称赞也许不够真诚或夸大其词；如果太少，你未免过于挑剔了。6岁的孩子学着擦玻璃窗，尽管留下许多污迹也应表扬；但对于一个10岁的孩子若是敷衍了事，擦过的玻璃仍污迹斑斑的话就不应表扬了，因为他有能力做得更好。



正确进行表扬和奖励

（2）表扬要及时、具体。

表扬要及时。当您发现孩子在某一方面做得比较好的时候，要尽快给予赞扬，这样才能“趁热打铁”。如果您在孩子做得好的时候不表扬，等错过了好时机，再赞扬也收不到好的效果了。

表扬要具体。父母要仔细观察孩子在生活中的一些小事，发现值得表扬的事情，哪怕很小，父母也要给予表扬。比如，孩子主动收拾自己的房间，帮父母做家务等，父母都可给予表扬，并不一定要做出什么大事才能表扬。另外，在表扬的时候，要关注孩子的具体行为，如“你把房间收拾好了，妈妈很高兴”“你能帮妈妈做家务，太好了”，而不是说“你真是个好孩子”“你很乖”。

“孩子，别把洗澡水泼在地板上，听话的话晚饭后我会给你一盒冰淇淋。”你这是在向做错事的孩子许诺。也许你没意识到，倘若你没有履行诺言，孩子就没有理由改正错误了。“为阻止错误行为而以奖励作为条件简直就是一种贿赂。”温德尔说，“它暗示规则本身已失去了它的内在价值。”奖赏只能用作对正确行为的鼓励。当你发现孩子们一起将活动室清理得井井有条时，奖冰淇淋就是一种赞赏而不是贿赂了。还要让孩子明白内在的精神奖励，以及由此而带来的满足感，对孩子说：“你干得真不错，房子收拾得这么整洁，让朋友们看看你的杰作，你一定会很自豪的。”

（3）以精神奖励为主、物质奖励为辅。

表扬的时候不要輕易给孩子一些做不到的允诺。有的父母一高兴了，就信口开河，不仅赞扬孩子的行为，还经常附带一些许诺，如“你真棒，等我给你买一个……”“我带你去旅游”。这些话如果不能实现，就可能使孩子不再信任父母。如果您真的给了孩子许诺，就一定要说话算数。

不要在表扬中夹杂着怀疑。表扬要以信任为前提，有的父母虽然表扬了孩子，但仍然怀疑孩子是否真做得那么好，这种情绪会在对孩子的表扬中流露出来。如，有的父母会在表扬了孩子后加上一句“这真是你做的？”这样会使孩子产生不信任感。

有的父母对孩子要求较高，经常要求孩子把什么都做对了、做完了才给孩子表扬。这样孩子可能很难获得表扬，尽管他已经很努力了，但他仍然看不到父母的笑脸，听不到父母的赞扬，时间久了，恐怕孩子会渐渐丧失自信心和积极性。

课程思政

家庭教育是教育的起点，家长要注重言传身教、身体力行，不仅教知识，更要育品德，帮助孩子迈好人生的第一个台阶，扣好人生的第一粒扣子。家庭教养、家风是一个家庭的精神内核，也是一个社会文明与进步的缩影。新时代家庭教育就是要在培养孩子理想信念、爱国情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神、增强综合素质等方面下功夫。

2. 慎用批评、惩罚

（1）冷静、理智。

端正批评、惩罚孩子的目的；批评、惩罚必须公正合理、恰如其分；批评、惩罚要讲究方式方法。

惩罚不是体罚；正确对待和运用惩罚；运用惩罚手段要慎重。

忽视惩罚，孩子会看不到他的错误行为所造成的恶果，他就很可能吸取不到教训。“处罚并没有什么错，只要公平合理即可。”温德尔认为。惩罚要同他犯的错误相关联。女儿错过了公交车让你开车送她去学校，你就让她晚上干些额外的家务以补偿你所花掉的时间。惩罚要同犯错误的程度相当。虽然体罚能暂时性地制止孩子的错误行为，但长期的体罚只能产生事与愿违的后果。一个常挨打的孩子并不一定能学会自我控制，而只是学会害怕。

过分的姑息往往对孩子没有益处，你必须保持对一些规则的应有权威。当父母言语果断时孩子会很听话。孩子犯错误时，你首先应制止他，其后才是寻找原因。比如：你正在上幼儿园的孩子打你，你就要抓住他的手腕告诉他：“你不可以打妈妈，马上住手。”然后再问他：“为什么这么不高兴？”

（2）注意时间和场合。

批评和惩罚孩子应该在双方都心平气和的情况下进行。当孩子大发脾气时，对父母的批评、惩罚会产生逆反心理，拒不接受。父母在气头上批评、惩罚孩子也难免会过火。因此，批评和惩罚孩子要注意时间和场合。在饭桌上、人多的场合都不宜教育孩子，因为饭桌上教育孩子，容易导致孩子厌食，在众人面前惩罚孩子或说孩子的缺点，会伤害孩子的自尊心。

（3）就事论事。

家长批评、惩罚孩子，要坚持就事论事，公正客观，点到为止。不要唠唠叨叨，没完没了，将以前的错事也说出来，孩子被数落得一无是处，使孩子灰头灰脸不知何日才能挺胸抬头做人，或者给孩子本次行为下个不负责任的结论，使孩子产生自卑感，长大后做事缺乏自信。家长批评孩子，要针对孩子本次所作所为进行，让孩子清楚知道他做错了什么，并告诉他正确的行为，以便他改正缺点和错误，这样的批评孩子会时刻牢记。

家庭教育方法的正确选择，关键在于对各种方法适用条件的正确把握，明晰出现的各种问题的解决主体。

表扬和批评是父母教育孩子经常使用的手段，目的是让孩子了解自己行为背后的后果和所得到的评价，是做对了还是做错了。及时表扬与批评，就是在孩子心理上起到一种肯定与否定的及时“强化”的作用。表扬是一种正“强化”，而批评却是一种负“强化”。孩子在受到表扬时，会产生一种愉悦的心理体验，这种愉悦的心理体验来自于孩子本身的成功感，也来自于父母情绪的感染。父母在表扬孩子时，一般都是态度热情、表情亲切、声调柔和，孩子自然会感到高兴，这种体验可以加深对做好事本身意义的认识，并且愿意以后继续这样做；孩子在受到批评的时候，会产生一种痛苦的心理体验，父母批评孩子时一般态度较严肃、声调较严厉，孩子会出现暂时的心理紧张，这种痛苦的心理体验，

会使孩子加深对错误的认识，避免以后重犯。孩子是在许多对与错的尝试中前进的，及时的表扬与批评，不但可以使孩子加深对是与非、对与错的认识，还可以使孩子不断地发扬优点、巩固成绩，不断地在改正错误中吸取教训。但是，现实生活中父母表扬或批评孩子往往过了头，做不到实事求是、恰如其分。表扬过了头，会使孩子流于沾沾自喜，助长骄傲自满情绪，听不得反面意见；批评过了头，会使孩子产生悲观情绪，或产生逆反、抗拒心理，达不到教育的目的。父母们不妨尝试一下“一分钟教育法”，相信能收到意想不到的效果。

拓展阅读

一分钟教育法

有一本家庭教育指导手册，叫作《一分钟母亲》，作者是美国的约翰逊博士。这位拥有3个孩子的母亲，把教育归结为3个“一”，即：一分钟目标，一分钟表扬，一分钟责备。她把真挚的情感渗透到表扬之中，当孩子做了好事，成绩优异达到既定目标时，她给孩子的是拥抱和亲吻，还有那温柔慈爱的目光及热烈的首肯；当孩子表现不佳时，她首先用沉默来表示自己的态度，使孩子在心理上有了了一定的压力，继而用低沉的话语来责备孩子；当孩子对母亲的教育心服口服彻底承认错误、改正错误、努力完成目标时，她再次用拥抱来表示对孩子的鼓励。这位用情感去感染、教育孩子的母亲，最终达到了一分钟目标，她创造了最著名的“一分钟教育法”。

六、暗示提醒法

（一）含义

暗示提醒法是指在学前幼儿教育中，家长用间接、含蓄的方式对孩子的心理施加影响，从言语上提示、从感情上感染、从行为上引导的一种方法。因为暗示提醒的影响是间接的、内隐的，所以更容易为孩子所接受。

（二）正确运用暗示提醒法的基本要求

1. 重视暗示提醒

在学前幼儿家庭教育中，许多家长采用的是直接给孩子以明确的指点，要求孩子可以这样做，不能那样做，从而规范孩子的行为。这种做法是十分必要的。但是，到一定年龄段的幼儿若只用这一种方式进行教育，幼儿会产生一种抵触和逆反的心理，教育效果并不理想。所以，当“三令五申”不起作用时，家长不妨尝试用暗示提醒的方法，可能会收到意想不到的效果。

2. 掌握暗示提醒的基本方法

从心理学角度，暗示有多种形式，积极暗示和消极暗示，有意暗示和无意暗示，言



暗示提醒法

语暗示、行为暗示、表情暗示、情境暗示等。这里从学前家庭教育的角度主要探讨言语暗示、行为暗示、表情暗示、情境暗示。

（1）言语暗示。

言语暗示就是不直接对孩子提出教育要求，而是通过讲故事、打比喻、作比较等方式把自己的观点巧妙地表达出来。父母要针对孩子的性格特征，考虑到具体情景，用合适的语言间接地向孩子传递意愿，表达感情。如孩子早晨不愿意洗脸，就想吃饭，家长可以这样说“饭前洗脸洗手的孩子是好孩子，爸爸妈妈最喜欢这样的孩子了。”这比简单地：“洗完脸再吃饭”更容易让孩子接受。教孩子有礼貌，可以这样问他：“见到爷爷、奶奶，宝贝先说什么呢？”让孩子自己说：“问爷爷、奶奶好。”

（2）行为暗示。

行为暗示就是用体态语言把自己的想法表露出来，从而达到教育的目的。行为是直观的，很容易引起幼儿的注意，利用行为暗示，幼儿也会收到良好的教育效果。如，孩子在翻看图画书或绘画时，如果坐姿不正，家长可面向孩子做几个挺胸动作，孩子接受暗示后，会相应做出反应，纠正自己的不良坐姿。

（3）表情暗示。

表情暗示是指通过表情传达多种信息，形成刺激，使暗示对象做出反应。如孩子表现非常出色时，家长可以对他报以会心的微笑，这对孩子来说是一种激励。相反，孩子表现不好，家长可以给他一个严肃的表情，这时，孩子会意识到自己当前的行为不当，自觉加以纠正。有时候这种表情的暗示教育远胜过语言，达到一种“此时无声胜有声”的效果，如甘地“痛改前非”的故事。

典型案例

“痛改前非”的甘地

印度独立民族英雄甘地的成长历程是不平坦的。他在回顾自己的成长历程时，曾深有感触地说过这样一句话：“是我父亲那崇高的宽容态度挽救了我。”那么，“挽救”一词的深刻含义是什么呢？

原来，甘地从小就不爱撒娇，性格也不太开朗。他对父母十分顺从，对周围的事物也特别敏感，自尊心很强，一旦被人奚落，马上就会哭鼻子。在学校若挨了教师批评，就难过的不得了。如果受到体罚，他在精神上感受到的痛苦和悲伤远比肉体更为强烈。

然而，在少年期，他同许多好奇心强、自负心胜的孩子一样，不知怎的，突然对抽烟很感兴趣。起初，他只是模仿着大人的样子试着抽，后来烟瘾越来越大，想戒也戒不掉。由最初捡别人丢下的烟头抽，发展到偷家人们的钱买烟抽的地步，越陷越深。

渐渐地，他觉察到自己偷别人的钱，背着家长抽烟的行为太可耻了。一想起来，

就觉得无脸见人，内心十分痛苦、烦恼，感到无地自容。他悔恨极了，甚至为此还有过轻生的念头，以求解脱。

当他终于不堪痛苦与烦恼的折磨时，便把自己迄今为止的整个堕落过程，详细地写在一个笔记本上，鼓起勇气，把笔记本交给了父亲，渴望能得到父亲的严厉批评、惩戒，以减轻内心的痛苦与烦恼。

父亲看过儿子的笔记本知道了一切后，非常生气，心情十分沉痛，他没有想到儿子竟会做出这样的事情来。但是，甘地发现，父亲丝毫没有责备他，只是久久地凝视他，两行清泪在布满岁月痕迹的脸上像断了线的珠子滚滚落下……

甘地从未见过父亲如此痛苦的样子，受到极大的刺激和震撼，更为内疚、悔恨、自责，深感对不起父亲对自己深切的期望、无微不至的关心和耐心的教诲。他痛下决心，洗心革面，彻底改正错误，走上了正路。自那以后，他思想行为上从未出现过失。时隔多年，甘地回顾到幼年的那段经历，激动不已，心情久久不能平静，仍然深有感触，于是便说出了前面那耐人寻味的肺腑之言。

（4）情境暗示。

情境暗示是指家长利用良好的情境对孩子进行潜移默化的熏陶和感染，使其受到感化和教育。融洽亲密的家庭关系、民主和睦的家庭氛围会使孩子受到良好的熏陶，对孩子的健康成长非常有利。如孩子依偎在父母身边，在温暖亲密的氛围中家长把对孩子的要求用亲切的语言说出来，孩子是很乐意接受的。

典型案例

暗示的力量

在美国东部的一座小镇上，一个由近三十个孩子组成的班级，被安排在教学楼最偏僻、最不起眼的一间教室里。他们中的所有人都有过“不光彩的过去”。有人吸过毒，有人进过少年管教所，有个女孩甚至在一年中堕过三次胎……家长拿他们没辙，学校也几乎放弃了他们。

某新学年开始的第一天，有个叫费拉的女教师接手了这个班。费拉并没有像她的前任们那样“整顿纪律”，先给孩子们来个下马威，而是为大家出了一道题：有三个候选人，他们的经历分别为：

- A. 他曾经两次被上司赶出办公室，每天要睡到中午才起床，每晚都要喝大约 1 公升的白兰地，而且有过吸食鸦片的记录；
- B. 他曾经嗜酒如命，有多年的吸烟史，顽固地笃信巫医，一个情妇不够，非得再找上一个；
- C. 他曾经是国家的战斗英雄，一直保持素食的习惯，不吸烟，偶尔喝点酒，大

多是喝一点啤酒，爱干净，年轻时从未做过违法的事。

费拉要求大家从中选出一位后来能够造福人类的人。毋庸置疑，大家都选择了C。

然而，费拉的答案却让所有人大吃一惊：“孩子们，我估计你们都会认为最后一个才是能造福人类的人，因为看上去他表现为好人，而前面两个都表现为坏人，但是你们错了。这三个人大家一定都很熟悉，他们都是二战时期著名的人物：A是温斯顿·丘吉尔，英国历史上最著名的首相；B是富兰克林·罗斯福，身残志坚并连任四届美国总统；C是阿道夫·希特勒，一个夺去了几千万无辜生命的德国的法西斯恶魔。”孩子们瞅着费拉，一个个呆若木鸡……

费拉的话，改变了近三十个孩子的命运。如今，那帮孩子都已经长大成人，他们中的许多人已在自己的岗位上做出了骄人的成绩：有的成了高明的心理医生，有的成了最出色的法官，有的成了顶尖的航天员。值得一提的是，当年班里那个个子最矮、最爱调皮捣蛋的学生，今天已经成为华尔街最优秀的基金经理人，他叫罗伯特·哈里森。

七、兴趣诱导法

（一）含义

兴趣诱导法是指在学前儿童家庭教育中，家长通过各种机会了解幼儿的特点，发现孩子的需要，捕捉孩子的兴趣，诱导孩子充分发展自己的个性特点的一种教育方法。

（二）正确运用兴趣诱导法的基本要求

1. 重视幼儿的兴趣

有的孩子对小提琴感兴趣，家长偏让他学绘画，结果造成孩子的厌烦和抵触；有的孩子对钢琴有特别的喜好，家长偏让他考级达标，面对压力，孩子的兴趣和积极性慢慢消失。兴趣是最好的老师，是幼儿学习的动力。家长应珍视、引导、培养幼儿的兴趣，避免以成人的愿望代替幼儿的兴趣。

2. 结合兴趣，引导孩子发展其个性特点

孩子的爱好是多种多样的，家长要留心观察善于发现孩子的兴趣，发展孩子的特长。无论孩子朝哪个方向发展，都要先看孩子是否喜欢，不能全凭家长的主观愿望。

3. 创设问题情境，诱导孩子的兴趣

要让孩子有问题意识，一个重要的做法就是安排一个情境，以激发孩子想问的兴趣。首先，要让孩子感到好奇，如讲故事讲到一半，孩子很想知道结果，就会对故事产生浓厚的兴趣。其次，鼓励孩子积极思考，主动提出问题，在孩子的天性中有一种主动的求知欲望，家长应有意识地引导孩子的兴趣，保护好孩子的好奇心，鼓励孩子积极思考，跟孩子一起去寻求未知的答案，孩子提出问题的欲望和探求的兴趣就会不断增强。

八、活动探索法

（一）含义

活动探索法是指在学前幼儿家庭教育中，家长让孩子通过丰富多彩的活动，不断探索，尝试错误，从而掌握更多技能，发展能力，培养孩子良好品行的方法。学前幼儿有很强的好奇心和动手操作的愿望，因此，家长让孩子参与活动探索奥妙，是取得良好教育效果的重要途径。

（二）正确运用活动探索法的基本要求

1. 重视活动探索

随着年龄的增长，学前幼儿已经积累了一些知识和简单的技能技巧，注意力较为集中，活动有一定的目的性。同时，幼儿的观察力、思维能力和想象能力也有了一定程度的发展。能较清楚认识物体的形状、颜色、结构，理解简单事物之间的联系，能较全面真实地反映周围的事物和现象，手、脑更加灵活。因此，应引导孩子参加各种活动，在探索中发挥孩子的创造精神，培养孩子的坚强意志。

2. 具体指导探索活动

在家长具体指导孩子的探索活动中，首先要从孩子的实际能力出发，探索活动的内容不要过难或过易。过难，孩子容易产生畏难情绪；过易，不能激发孩子的兴趣。家长可以安排一些适合孩子实际的活动，并在活动中加以指导。当孩子在活动中出现失误时，家长不要责怪孩子，应帮助孩子分析失误的原因，让孩子从错误中学习，总结经验，鼓励孩子继续探索，锻炼孩子的能力，发挥孩子的创造性。

典型案例

不是所有的花都在春天开放

有一个小女孩，她母亲是一位有造诣的钢琴师，同时对画画也很有研究。……可是，小女孩却对音乐毫无兴趣，一首曲子教了很多遍也记不住。于是，母亲又请了最好的画师教她画画。几天后，画师对这位母亲说：“夫人，您的女儿毫无画画天赋，就是用再好的画具，她也画不出美丽的画。”她还能干什么呢？尽管母亲十分难过但还是很冷静地问道。

望着院子里正聚精会神拨弄着一棵还没有开花的雏菊的小女孩，画师对这位母亲说：“夫人，你知道吗，并不是所有的花都在春天开放，雏菊就是在秋天才开的。因为它知道，如果在春天开放，花朵小得会让人注意不到它，所以它选择在花朵们都不喜欢的秋季才开放。它只是在等待秋天的到来。”“哦，是这样。”母亲若有所思地应着。

画师的话没错。这个小女孩就是麦克琳托克——美国著名植物遗传学家，她在81岁时成为第一位单独获得诺贝尔生理暨医学奖的女科学家。

知识链接

早教方法

- （1）坚持与孩子地位平等，尊重孩子，绝不伤害孩子自尊心，并以身作则培养孩子的善行。
- （2）让孩子在游戏中玩出各种能力，体验人生，绝不用填鸭式的教育。
- （3）唤起孩子的兴趣，激发鼓励孩子的学习热情，让他提出问题，并耐心解答。
- （4）深信“百闻不如一见”，读万卷书远远比不上行万里路。
- （5）让孩子了解世事的真相，培养他对事物的辨别能力。
- （6）告诉孩子坚持真理也需要机智、灵活的头脑。
- （7）鼓励孩子，并教孩子赞美他人，教会孩子掌握人际交往的尺度。
- （8）培养孩子敢于犯错误、敢于失败的行为，学会面对失败。
- （9）让孩子解决自己的事，培养其独立自主的能力。
- （10）有效的夸奖是孩子信心的源泉，同时不能错误地批评孩子。



思考与练习

1. 简述已经达成共识的学前教育基本原则有哪些。
2. 结合实例谈谈什么是环境陶冶法，简述贯彻该方法的基本要求。
3. 结合实例谈谈什么是榜样示范法，简述贯彻该方法的基本要求。
4. 结合实例谈谈什么是暗示提醒法，简述贯彻该方法的基本要求。
5. 结合实例谈谈什么是奖惩激励法，简述贯彻该方法的基本要求。