



学前教育专业创新型精品教材
“互联网+教育”新形态一体化教材

幼儿英语教育
活动实训教程

(第二版)

主
编
周海茹

YOUER YINGYU JIAOYU
HUODONG SHIXUN JIAOCHENG

幼儿英语教育 活动实训教程

(第二版)

主 编 周海茹



扫描二维码
共享立体资源

北京出版集团
北京出版社

北京出版集团
北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿英语教育活动实训教程 / 周海茹主编. — 2 版
— 北京: 北京出版社, 2020.8 (2024 重印)

ISBN 978-7-200-15830-4

I. ①幼… II. ①周… III. ①学前教育—英语课—高等学校—教材 IV. ① G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 154227 号

幼儿英语教育活动实训教程 (第二版)

YOUER YINGYU JIAOYU HUODONG SHIXUN JIAOCHENG (DI-ER BAN)

主 编: 周海茹

出 版: 北京出版集团

北京出版社

地 址: 北京北三环中路 6 号

邮 编: 100120

网 址: www.bph.com.cn

总 发 行: 北京出版集团

经 销: 新华书店

印 刷: 定州启航印刷有限公司

版 印 次: 2020 年 8 月第 2 版 2023 年 11 月修订 2024 年 1 月第 3 次印刷

成品尺寸: 185 毫米 × 260 毫米

印 张: 14

字 数: 315 千字

书 号: ISBN 978-7-200-15830-4

定 价: 42.00 元

教材意见建议接收方式: 010-58572341 邮箱: jiaocai@bphg.com.cn

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572341 010-58572393

目 录

项目一 幼儿英语教育概述	1
任务一 幼儿英语教育	2
任务二 幼儿英语学习	7
项目二 幼儿英语教育的途径及双语教育师资培养	15
任务一 幼儿英语教育的途径	16
任务二 幼儿双语教育师资的发展	25
项目三 幼儿英语教育的目标与内容	32
任务一 幼儿英语教育的目标	33
任务二 幼儿英语教育的内容	42
项目四 幼儿英语教育教学模式	47
任务一 全身反应法（TPR）	48
任务二 浸入式教学模式	53
任务三 全息全感幼儿英语教学法	58
项目五 幼儿英语教育教学活动	64
任务一 幼儿英语教学活动的内容	65
任务二 幼儿英语教育活动的教学方法	67
任务三 幼儿英语教学手段的选择与使用	72
任务四 幼儿英语教育教学活动的组织	74

项目六 幼儿英语教学活动的设计 85

- 任务一 幼儿英语语音教学活动设计86
- 任务二 幼儿英语词汇教学活动设计97
- 任务三 幼儿英语听说教学活动设计 106
- 任务四 幼儿英语歌谣教学活动设计 113
- 任务五 幼儿英语歌曲教学活动设计 118
- 任务六 幼儿英语故事教学活动设计 124
- 任务七 幼儿英语教学游戏活动设计 129
- 任务八 幼儿英语日常用语的使用 138

项目七 幼儿英语教育评价与说课 144

- 任务一 幼儿英语教育评价 146
- 任务二 幼儿英语教育说课 149

项目八 幼儿英语教育科研 158

- 任务一 幼儿英语教育科研的目的和意义 159
- 任务二 幼儿英语教育科研论文的写作 162

附录 幼儿英语教学资源 168

参考文献 214

项目一 幼儿英语教育概述

学习目标

● 知识目标

1. 理解幼儿英语教育的目的和意义。
2. 熟悉幼儿英语教育的相关理论。
3. 掌握幼儿身心发展特点和语言学习规律。

● 技能目标

1. 能区别第二语言与外语的语用功能和学习方法等方面的差异。
2. 能运用第二语言习得的理论指导英语教学活动。

● 素质目标

培养遵循幼儿英语教育规律和尊重幼儿英语学习特点的正确教育观。

知识点

1. 第二语言与外语的语用功能、语言环境及学习方法的差异。
2. 习得与学习的过程和方法的不同。
3. 语言习得关键期的假说。
4. 幼儿英语学习在生理、认知、思维及沉默期方面的特点。
5. 幼儿英语学习在幼儿自身发展及环境教育等方面的影响因素。

导入案例

一名叫多多的5岁男童是个普通的孩子，出生于普通的工薪家庭。才学了一年多英语，能听说读写三四千个单词，和外国人对答如流，程度远远超过许多学了十几年英语的成年人。他和妈妈自创美语生活家园，出书教英语，自己写下书中的英语对话。他在英语学习上的超常能力使人们以为他智力超群或有什么超常潜质，但是智商测试表明，多多的智力水平正常，并没有超过同龄孩子的地方，而且刚开始学英语时害羞又内向，通过一年的学习，多多不仅熟练地掌握了英语，而且还变成了一个活泼的孩子。

情境思考：每个人都知道英语很重要，但是大部分人都找不到好方法。多多遇上英语时的态度和做法，以及拥有新世纪教育思想的他的母亲跟儿子一起学习成长的经验，让我们反思几十年来英语教育的弊端。

幼儿学外语的优势早有定论。美国康乃尔大学的研究机构在1996年第一期《自然》杂志上发表论文指出：成年人学习外语时使用的大脑部位与儿童有明显不同，由此导致成年人掌握外语的速度远远没有儿童迅速。这是因为大脑中负责学习语言的部位“布罗卡斯区”在人的幼年时期非常发达灵敏，人们的母语即存贮在该区域。但随着年龄的增长，该区域的灵敏性呈下降趋势。

任务一 幼儿英语教育

一、幼儿英语教育的基本概念

我们首先了解一下与幼儿英语教育相关的几个概念。

（一）第一语言与母语

1. 第一语言

第一语言（First Language）是语言学的概念。在内涵上，第一语言指的是获得或使用语言的顺序，是指一个人出生之后最先接触，从父母或周围环境中自然获得并用于交际目的的语言。就多数人而言，他的第一语言通常是母语。例如，在中国长大的孩子首先习得了汉语，汉语就是他的第一语言。

2. 母语

母语（Mother Tongue）则更多地牵涉民族学问题，是指父母乃至多代以前一直沿用下来的语言。母语具有继承性，它体现了人们世代的语言关系。一个人出生之后通常是使用并继承了母语，母语通常也就成为他的第一语言。例如，汉语是华人的母语。

第一语言和母语是两个不同的概念,第一语言可能是母语,也可能不是母语。就多数人而言,第一语言和母语是一致的,但由于种种原因,有些人的第一语言并非母语。对于海外华人来说,其子女出生后首先接触并获得的语言可能不是母语。例如,有些美籍华人出生后同时接触并获得了英汉两种语言,但用来进行交流更多的是英语,那么他们的第一语言是英语,而汉语则是母语。

(二) 第二语言与外语

第二语言(Second Language)的概念是从国外引入的。要正确使用这个概念,必须准确把握它的内涵。*Voice of America* 的《中级美国英语》提到,美国是一个移民国家,许多移民聚居的社区通行的语言不是英语,而是移民们的本族语(Native Language),如汉语、意大利语、德语、西班牙语等。学会英语对移民到美国的人来说当然是十分必要的。通常对移民们开设的英语课程,被叫作第二语言——英语的教学(ESLP: English as a Second Language Programs)。



在语言教学界,第二语言有两种不同的界定:一种是广义第二语言,指的是母语或第一语言以外的任何一种语言。另一种是狭义第二语言,指在非本族语国家里学习并使用的一种非本族语的语言。如来自中国的移民在英美国家学会英语,英语就是他们的第二语言。如果在本民族语国家里学习一种非本族语的语言,这种语言就是他们的外语(Foreign Language)。如中国人在国内学英语,英语就是我们的外语。我们主张狭义第二语言的界定,即把第二语言与外语严格区分开来(陈昌义,《外语界》2001年第3期)。

Stern 在其 *Fundamental Concepts of Language Teaching* (《语言教学基本概念》1983年)一书中,从第二语言与外语的语言功能、学习目的、语言环境、学习方法等方面论述了两者的区别。第二语言在学习所在地通常有官方地位和公认的社会功能,而外语则无此功能;学习第二语言通常是为了全面参与所在国的政治、经济生活(Paulston, 1994),而外语学习者的目的通常是为了旅行、与外族人进行交际、阅读外国文学和外国科技文献;学习第二语言有充分的语言环境支持,由于该语言可能是“官方”语言的一种(如英语在新加坡、印度等地),新闻媒介、官方文件、广告等为学习者提供了一个比较真实和自然的语言环境,而学习外语除了有限的课堂教学和几本教材以外,几乎很少有接触外语的机会;外语教学通常在课堂进行,而第二语言无须正式的课堂讲授,通常可以在自然环境下习得。由此可见,学习外语要比学习第二语言困难得多。

(三) 习得与学习

第二语言获得研究专家克拉申从语言学含义上较早区分了习得(Acquisition)与学习(Learning)的差别。“习得”是指儿童不自觉地、自然地掌握第一语言的过程和方法。通过大量接触语言,在交际中掌握语言,不注重语言形式而注重意义,语言规律的掌握是无意识的。习得过程是由不自觉到自觉,是我们常说的第一语言习得,亦即母语或本族语的习得;而“学习”指在学校环境中,有意识地掌握第二语言的过程和方式。它注

重语言形式，过程由自觉到不自觉，即我们常说的外语学习。

克拉申还认为，只有“习得的语言”才能直接促进语言能力的发展，所以语言习得是第一位的；而语言“学习”仅限于监控和修正语言，并不能直接发展语言交际能力，因此是第二位的。“学习”是成人在课堂上学习外语初期的典型形式，而“习得”是幼儿获得第一语言的主要方式。许多学者认为，“习得”语言是幼儿不自觉地、自然地掌握母语的过程和方法。“习得”是一种特殊的过程，使用特殊的方式：幼儿有一种内在的语言学习能力；幼儿不必专门教，成人也不必专门给他们纠正错误；幼儿用接触语言的方式学习；对语言规则的掌握是无意识的；幼儿运用语言交际，习得过程由不自觉到自觉。而“学习”语言一般是指幼儿或成人在学校环境里有意识地掌握第二语言的过程和方式，侧重于从已总结出的规律了解语言、掌握语言，因此可以说，其过程是从自觉学习最后达到不自觉地运用。

（四）双语教育与外语教育

1. 双语

双语的英文是“Bilingual”。朗文出版社出版的《朗文应用语言学词典》所给的定义是：一个能运用两种语言的人，在他的日常生活中能将一门外国语和本族语基本等同地运用于听、说、读、写，当然他的母语语言知识和能力通常是大于第二语言的。

双语现象（Bilingualism）指个人或社区群体可以同时使用两种标准语言的现象。双语现象出现在一些特定的国家与地区，主要是因为这些国家及地区是多民族居住的，或者是移民社会。例如，新加坡种族多、语言杂，选择任何一族语言作为主要语言，均会引起他族的不满。英语虽本为殖民语言，却是中性语言（Neutral Language），较易为各族人所接受。每个公民都会使用英语和本族语。

2. 双语教育

双语教育是由英语“Bilingual Education”翻译而来，分为广义的双语教育和狭义的双语教育两种：广义的双语教育指的是学校中使用两种语言的教育；狭义的双语教育指的是学校中使用第二语言或外语传授学科内容的教育。在这里，第二种语言是教学的语言和手段而不是教学的内容或科目，也可以理解为在一个国家或地区里用两种语言上课。这两种语言一种是学生的第一语言（本族语或母语），另一种是学生所在地区的通用语言（第二语言）或学生所学习的目的语（外语）。双语教育是通过双语教学去实施的。在我国，双语教学一般是指用汉语和英语进行学科教学的一种形式。

3. 外语教育

外语教育（Foreign Language Education）指的是通过学校教育体系所实施的一门外语课程的教育，是通过外语课程帮助学生掌握目的语的语言知识与技能的教育。双语教育与外语教育有着不同的内涵：外语教育是双语教育的基础，双语教育是外语教育在其他学科教学领域里的延伸。我国通常情况下的英语教育是外语教育。

二、幼儿英语教育的目的和意义

（一）幼儿英语教育的目的

幼儿英语教育是根据幼儿身心发展特点和语言学习规律，通过创设适宜的环境对幼儿进行英语的启蒙教育。通过幼儿英语教育，培养幼儿对英语语音、语感的敏感性，激发他们对英语学习的兴趣；让他们学会一些最常见的生活用品的英语词汇和最简单的问候语等，初步从感性上了解英语文化与汉语文化的不同，初步感受、理解和运用简单的英语，为日后学习英语打好基础。幼儿英语教育所指的范畴很广，将英语教学渗透于幼儿一日生活中，包括集体活动中的英语教学、游戏活动和生活活动中的英语学习等。

社会上存在一些英语教育的误区。一是以利益为前提，英语培训机构推销幼儿英语课程和学习资料，招揽生源；二是家长急功近利，以考试为标准对幼儿进行英语强化训练，使幼儿失去学习兴趣；三是脱离语言环境和文化背景，将幼儿英语等同于背单词，翻译几句话，表演几句英语对话等。这些做法违背了幼儿身心发展特点和语言学习规律，也违背了英语教育的初衷，我们要坚决反对。

（二）幼儿英语教育的意义

1. 有助于促进幼儿智力水平的发展

幼儿英语学习是一种积极的智力活动，对幼儿的语言和认知发展有显著的促进作用。在幼儿英语教学中，通过以听、说、读为主的教育活动，幼儿的观察力、注意力、记忆力和思维能力得到高度发展。幼儿在轻松自然的氛围中积极愉快地学习口语，形成初步的语感，从而激发幼儿学习的兴趣和好奇心，为幼儿进入小学及初中阶段的英语学习打下良好的基础。



2. 有助于幼儿的社会性发展和培养健全的人格

英语教育能使幼儿获取母语之外的第二语言文化信息，逐步形成第二语言的语感，是了解与吸收多元文化的有效途径。美国心理学家 Lambert（1974）研究认为，拥有双语并且能与不同语言群体的成员进行交往，可以改变自我认知和自我评价标准，这样的人可以在一个多元文化环境中认识世界，并更好地认识自己，评价自己，提高自我认知、自我评价的能力和人际交往能力。

3. 是社会和时代发展的需求

进入 21 世纪，随着中国社会、经济和科学技术的迅猛发展，中国在国际上的地位不断上升，各个领域国际间的交流、交往不断加强，英语作为一门世界交际语言的作用越来越凸显出来。由于英语教育低龄化趋势越来越明显，幼儿英语教育受到了家庭、幼儿园、学校、学术界、媒体和社会的广泛关注，因而社会和家长对孩子的要求也越来越高。幼儿园开展的英语教育活动在满足社会发展需求的同时，在一定程度上也满足了家长们的迫切愿望。

4. 是幼儿园自身发展的需要

幼儿英语教育实际上传递了一种新的教育发展趋势和教育理念,体现了幼教研究的与时俱进。教育内容的独特性和典型性决定了教育方式的不同和教育思维的多样性。另外,中外两种文化在教学上可以相互补充,取长补短,从而提高整个幼儿园的教育水平。在幼儿园中开展早期英语教育活动可以提高幼儿园的声誉,并获取相应的经济利益,有助于幼儿园持续健康的发展。

典型案例

原来它就是“字母”!

Donald 4岁要进入幼儿园,老师说其他的同学都已经学了一段时间英文,要先单独教他认字母,插班生的差距才不至于太大。老师问他会不会26个字母,Donald摇摇头没听懂,因为我从来没有很正式地说:“这些就是英文字母。”我告诉老师他应该是知道的,等到老师拿出字母表,原来他都会念,不管在故事书里或是图片上,他都念得出这些字母。

老师盛赞他的能力,并且告诉我,有的小孩可以单独认ABC,但是放在句子里,或是在一堆字母之中就不容易分辨出来了。Donald和老师不熟,当时他没说什么;回来之后抱怨:“我还以为字母是什么,和我看车牌上的原来是一样的。”“原来一共有26个?我又没数过!这就是英文啊?”过几天他回来又说:“原来他们念字母是有顺序的,ABC为什么排到Z?”

我本来想回答他,顺序可能是为了顺口好记,可是看他不依照顺序,还是可以轻松记住26个字母,不管在哪里出现都认得,我只好吞回了这个答案。从Donald身上传递的信息,让我们可以来试试看,管它26个字母是什么顺序!学字母何必有顺序?随处看随处认,反而轻轻松松认得大小写,即使招牌上带点儿花哨的写法也能看出来。

过了几天,Donald适应了学校,勇敢地走进了英文教室,正式展开英文的学习历程。回来后他又报告他的研究心得说:“那几个字母很好用,拿3个字母来用c-a-r就是车子,随便换个“t”上去,“c-a-t”就是小猫,真方便。”咦?Donald,你上辈子是外国人啊?很多人学英文最怕的就是:明明只有26个字母,被排列组合以后,却变成一堆复杂的词,大家都很怕弄错,常常被老师骂:“差一个字母,可就差很多,为什么不背好?”吓得大家都以为英文就是要多背书。

被Donald这样一说,我们怕弄错的人好像都怕得没什么道理!原来学英文可以很偷懒,把记得的单词,稍微改个字母,你又获得了一个新的单词。对呀,以此类推他还告诉我,他在老师的书上看到过“c-a-t-c-h”就是“cat”再跟着“ch”两个字母,应该也是一个单词,只是不知道意思。我告诉他那的确是一个单词,但是怕他前后字母乱接一通,所以提醒他:“不用太急,有的可能你不一定知道该怎么

合在一起，慢慢来。”

Donald 想不出我怎么会这样讲：“妈妈，你不懂英文啊？我发现接在一起的就是一个词；如果是两个单词，中间会有一点空的，这样会弄错吗？再跟你说，几个单词接在一起就是一句话了。英文太简单了！”

想不到，Donald 用乐观的心态来看待英文，真是一个好的开始。所以他在上徐薇老师的电台节目时，最后还会对徐老师班门弄斧地说“我觉得英文比中文还简单”也就不足为奇了。

（摘自《我 5 岁，我的英文比你行》）

任务二 幼儿英语学习



幼儿英语学习的
特点

一、幼儿英语学习的特点

（一）幼儿第二语言学习的生理特点

国外在 20 世纪 60 年代就有人根据脑神经系统和语言习得的关系以及大脑伸缩性与年龄相关的实验结果，提出了语言习得关键期（Critical Period，简称 CP）的假说。1967 年，美国心理学家 Lenneberg 在他的专题论文《语言的生物学基础》中提出并发展了语言习得关键期假说（Critical Period Hypothesis），指出儿童学习语言的优势源于脑神经的属性，这一观点认为儿童学语言比成人更有优势。在这段时间，语言的习得最为容易，而超过此段时间语言的习得能力就会受到限制。当然，至于这个关键期的具体起始时间界定，还没有统一的认识。

虽然第二语言学习关键期的具体年龄段至今没有达成广泛共识，但可以确定的是幼儿处在第二语言学习的生理积极期内（2～12 岁是语言学习的生理积极期）。心理学研究表明，6 岁以前是儿童学习第二语言语音与语调的敏感期，在语言的听、说方面都具有不可逆转的优势，因此这一时期是儿童准确掌握标准的第二语言的发音要领的最佳期。蒙台梭利在她的《蒙台梭利早期教育法》中也指出“人类学习语言的黄金时期就是 2～7 岁之间。只有在这一阶段才可能获得语言调节，而在这之后的一切努力都是白费。成人要想学一门新语言的话，就一定会带有外国人说话时的不完善的口音”“只有 7 岁以下儿童可以同时学习几门语言，并且接受和重现所有的腔调和发音方式”。新行为主义心理学创始人、哈佛大学教授斯金纳（B.F. Skinner）认为，幼儿语言能力的获得，是周围环境刺激和反应的结果。幼儿早期有能力学习并接受第二语言，因此幼儿期具有学习英语的优势。

（二）幼儿第二语言学习的认知特点

Newport（1991）认为，年龄较小者其认知能力是不成熟的，正是这种认知的不成熟性才有利于语言的学习。幼儿的认知特点决定了“他们对任何新经验都具有极度的开放性和愿意接受性。他们更愿意接受新游戏的规则，很容易将新的东西变成自己的思想。这种开放性主要来自于神经系统的灵活性和他们思维和行为的灵活性。随着年龄的增长，儿童变得越来越受到所获得的习惯和先前学习经验的影响，变得更加依赖于具体的动机和系统化的学习”。

Newport 进一步指出，孩子的短时记忆容量有限，这种容量的有限性使得他们在加工语言输入材料时，仅能抽取少量的信息进行加工，而成人拥有较大的短时记忆容量，他们在加工语言输入材料时，能够同时抽取更多的信息进行加工，而同时对众多的信息进行分析加工是不利于语言学习的。幼儿的认知不成熟的特点使他们具有比成人较弱的集体认同感，在英语学习方面表现为，他们没有害羞、怕出错、爱面子等心理障碍，敢于在集体面前大胆进行语言实践。

（三）幼儿第二语言学习的思维特点

幼儿主要通过别人的动作、表情或事物的颜色、形状等直观形象的直接感知来进行思维活动，具有直觉行动性思维和具体形象性思维的特点。幼儿的这种直观、形象的思维方式使得幼儿学习语言无法脱离具体实物、动作和情境等。所以幼儿在多数情况下是通过形象的动作、丰富的表情或具体的情景来理解和表达语言的。因此幼儿在语言学习方面是很自然的，对英语学习也没有明确的意识，会主动去接受和利用这门语言，以达到交流信息和感情的目的。在交流过程中，幼儿会忽略语言本身，而重视语言交流的结果。幼儿的这一思维特点决定了在幼儿英语教学中，应积极创设生动、自然的英语语言环境，多采用鲜亮、直观、形象的教具和生动活泼的教学方式，以达到理想的教学效果。

（四）幼儿第二语言学习存在沉默期

母语的习得研究结果表明，儿童最先学会的是“听话”，然后才学会说话。英国教学法专家 Palmer 认为：“幼儿只有经过一个酝酿阶段以后才会说本族语。”在这个沉默期内，外界的语言输入在儿童的头脑中逐渐积累，形成潜意识，然后逐步唤醒大脑中的语言信息，这是儿童语言运用（理解和表达）的准备阶段。当这种准备积累到一定程度，在外界交际环境的作用下，儿童才开始理解和说出大量的话语。克拉申的理论也认为，儿童在习得母语时，总是经历一个为期大约一年的“听”的过程（沉默期），然后才开口说出第一个词。这一规律同样适合于第二语言习得。第二语言沉默期的长短因人而异，有的只要一天，有的则要半年或更久。第二语言的沉默期比第一语言相对较短。



克拉申认为“沉默期”是使习得者建立语言能力的一个非常必要的时期。在沉默期这段时间里，儿童通过“听”来提高语言能力，也就是说，通过接受可理解的语言输入来发展语言能力。由此可见，儿童听的能力远远超过说的能力，说的能力来源于听的能力，说的技能的高低受到听力发展水平的制约。所以幼儿期听力损伤的人通常伴随失语。幼儿语言学习沉默期在幼儿学习第二语言时表现为：从听懂一句话到会说这句话也有一个时间间隔。因此，幼儿在英语学习中也会存在“沉默期”，幼儿对英语语言的掌握过程同样遵循先听后说的规律。因此在幼儿英语教学中，要顺应并利用这个规律，在活动过程的开始阶段大量地给幼儿输入视听信息，创造“听”和“说”的语言环境。同时应理解幼儿具有“沉默期”的学习特点，当幼儿不愿开口说英语时，教师和家长应耐心做好“听”的输入和“说”的示范，同时鼓励幼儿反复练习，帮助幼儿尽早度过“沉默期”。

二、幼儿英语学习的影响因素

（一）幼儿自身的发展因素

1. 智力因素

尽管智力的定义尚无定论，但它与学习的密切关系则是大家公认的。根据国内外心理学家的研究理论可以概括为，智力是一种综合的认识能力，它包括注意力、观察力、记忆力、想象力和思维力五个基本因素，抽象思维能力是智力的核心，创造力是智力的最高表现。因此，智力是影响学习的重要因素。国内外学者的多项研究结果表明，智力与学生的学业成绩存在着中等程度的相关，智力不仅影响着学生的学业成就，更重要的是影响着学生掌握知识与技能的速度、深度和灵活性，并且在很大程度上决定着学生的准备状态，决定着学生学习的可教育程度。在正式的课堂英语教育环境下，智力发展水平的程度不同，对英语的理解与感悟不同，学习效果也不同。但对年龄较低的幼儿来说，智力并非影响英语学习的决定因素。

2. 非智力因素

如果说智力是一种能力，那么情绪、情感、性格、气质、动机、兴趣、意志等非能力的特征则属于非智力因素。这些因素也会对幼儿的英语学习造成一定的影响。

（1）个性与气质。英语学业成绩与智力和性格特征的关系的调查结果表明：性格因素对提高英语学习成绩和促进智力发展具有重要作用。而由于性格结构特征的差异，形成了学生独特的个性。从心理学角度而言，人的个性可分为内向型（introvert）和外向型（extrovert）。不同性格的学习者在处理同样的学习任务时会运用不同的策略。所以幼儿的个性直接影响到语言运用能力，是英语学习成功与否的重要因素。气质虽然不能决定英语学习的成功与否，但它会影响儿童的活动效率和方式。在幼儿英语教学过程中，应根据幼儿的不同气质类型设计能满足幼儿不同要求的活动形式并给予相应的指导。例如，在教学活动中提出要求时，给予内向型的幼儿充分的思考时间，然后鼓励他们大胆表现、参与活动；而对于外向型的幼儿，在活动中可以提高要求标准，以发挥其所长。

（2）动机与态度。克拉申认为，动机作为一种内在的动力，一种促使人们采取某一行动的欲望，也是影响第二语言学习成效的重要情感因素。因为对教师所提供的语言输入，能否与语言习得机制发生作用，吸收内化为幼儿语言知识，除了语言因素的影响外，还取决于幼儿的情感因素，主要是幼儿的学习动机。就幼儿学习英语而言，英语学习动机就是推动英语学习的内在动力。学习英语的交际需要、应用需要、精神需要都可能成为英语学习的动机。

学习的态度是指学习者对学习较为持久的肯定或否定的行为倾向或内部反应的准备状态，是学生对学习及其学习情境所表现出来的一种比较稳定的心理倾向。学习态度由认识（对学习的价值的认识）、情感（对学习的情绪或情感体验）和行为意向（准备对学习做出某种反应）三种心理成分构成。其中，认识成分是学习态度的基础，情感成分是学习态度的核心，情感本身反映出学生的学习态度，即学生对学习的喜欢或厌恶。学习态度不是外部强加的，而是内在的经由学习的成功和失败的体验而形成的。学习中的体验可以是成功的喜悦，也可以是失败的痛苦；可以形成积极的学习态度，也可以形成消极的学习态度。然而无论是积极的学习态度还是消极的学习态度，既可以形成，也可以改变。在幼儿英语教学活动中，如果儿童对英语有好感，喜欢学习英语，就会体验到学习的乐趣，在学习中就会有积极认真的态度；反之，如果儿童对英语学习产生惧怕或厌恶，就会形成消极或抗拒的态度，影响学习效果。



（3）情感与意志。情感是态度这一整体中的一部分，它与态度中的内向感受、意向具有协调一致性，是态度在生理上一种较复杂而又稳定的生理评价和体验。在英语学习中的情感，是指幼儿对英语和英语使用所持的态度。幼儿对本族语与英语的关系情感对学习有动力或阻力作用。基本的情感可分为：快乐、悲哀、愤怒和恐惧等。积极的情感可以促使学生产生浓厚的学习兴趣，进而激发学生强烈的学习动机。重视情感因素，促使幼儿形成积极的情感体验，使之对所获取和使用的语言有快乐感，对所学语言中包含的意境和美感产生共鸣并形成理性的渴求等是幼儿英语教学活动的重要目标之一。培养积极健康的学习情感可以激发幼儿学习的兴趣。

意志是个体自觉地确定目的，并根据目的调节支配自身的行动，克服困难，实现预定目标的心理过程。从产生动机到采取行动的这种心理过程就是意志。幼儿英语学习的意志表现为，幼儿在学习使用英语的过程中，根据学习任务的具体要求自觉确定完成任务的目标，并根据目标、动机调节支配行动，努力克服困难，实现目标的英语学习心理过程。在英语教学活动中培养幼儿良好意志品质，有助于提高英语学习的效果。

典型案例

As the authors and creators of *Yo-Yo & Na-Na*, we had a few major goals in mind when we wrote the series. We wanted to get children to love English from the start rather than fear it. Therefore, we decided to introduce and emphasize simple language that is useful in daily life. This useful, daily life English would encourage children to use the language and enable them to learn it more naturally rather than just learn and memorize it.



当我们写 *Yo-Yo & Na-Na* 系列时，在脑海中主要的目标，是想让孩子从一开始就爱英语，而不是害怕它。因此，我们决定介绍、强调日常生活中有用的简单语言，鼓励孩子们因为使用它，能更自然地学习，而不只是学习和记忆。

——*Yo-Yo & Na-Na* 的作者：Beat and Catherine

（二）环境与教育因素

1. 语言环境因素

（1）在社会语言环境方面，第二语言与外语有着根本的差别。从语言输入来看，第二语言学习一方面有自然的语言环境。例如，公共场所用语、新闻媒体用语等。第二语言学习者一般都有一个比较自然的语言环境。周围有众多的该语言的本族语使用者。由于生活、工作和交际的需要，他们之间可能会有各种各样的联系。因而第二语言能力得以提高。不同于英语作为第二语言的其他社会环境，在我国，英语始终是一门外语，除了学校及各类社会培训机构在进行英语教学外，很少有感受和使用英语的大环境。在全母语的环境下，离开英语教学环境，幼儿就没有机会练习和实践所学的英语语言。

（2）在第二语言教学活动中，教师的语言程度、同学的语言程度等都提供了较理想的“可理解性输入”（comprehensible input）。其中包括“针对外国人的谈话”（foreigner talk）、“教师语”（teacher talk）、“同伴语”（peer talk）等；而外语学习则不同，一般不可能得到“foreigner talk”之类的输入，由于外语教师语言水平总体上不能与第二语言教师相比，“teacher talk”的质量和数量都不如第二语言教学，“peer talk”在很大程度上也受到限制。

2. 教育因素

教材、教学方法和教师素质在幼儿英语学习中起着关键作用，是重要的幼儿英语学习影响因素。

教材内容的选择和编写在很大程度上决定着教学效果的好坏，科学、合理、适宜的教材对幼儿英语学习起到促进作用，可以收到较好的学习效果。

教学方法对教学效果起到关键作用，丰富多彩、形式多样、配合教学内容、符合幼儿年龄和心理特点的教学方法可以激发幼儿的兴趣，有利于幼儿的英语学习。

教师素质的高低也会直接影响幼儿学习的效果。第一，教师是教育者，处于为人师表的地位，因而他们的态度对幼儿学习态度的形成具有很大的影响作用；第二，教师与幼儿之间的关系是否融洽也是影响学生学习态度的一种不可忽视的重要因素；第三，教师在很大程度上掌握和控制了语言输入的质和量。因此，教师英语语言的素质，尤其是语音语调方面的素质会直接影响幼儿英语学习的效果。

课程思政

语言是文化的载体，多一种语言就是多一种文化，我们在弘扬民族文化的同时，让孩子接触其他的语言，目的在于让孩子了解世界的多元文化，是开启一扇了解世界的窗口。

（三）母语干扰因素

方言、母语在幼儿英语学习初期，对英语语音、语义、固定搭配、习惯用语等方面产生一定的负迁移，在一定程度上会影响到幼儿的学习效果和语言表达。

语音方面，由于方言的影响，一些辅音发音受到干扰。例如 /r/ /l/ 混淆：grass—glass 等；受汉语发音习惯影响，一些前元音发音位置后移，或者把单元音发成近似双元音的音，例如 apple/'æpl/—/'aɪpl/；由于汉字都是单音节，因此对英语双音节以及多音节词的重读把握不好，大多情况下偏后，例如 interesting/'ɪntrəstɪŋ/ 读成了 /ɪn'trəstɪŋ/ 等。

语义方面，由于汉语某些词语有一词多义的现象，如动词“开”，开门、开车、开会、开心等，英语学习者在英语固定搭配的使用上出现单词错用问题，例如：drive a car—open a car, have a meeting—open a meeting 等。

由于 0～6 岁的幼儿处于语音语调学习的敏感期，因此，在幼儿英语教学活动中，需要输入大量标准地道的英语语音和语用知识信息，使幼儿尽早克服母语的干扰，掌握正宗的英语语音，学会地道的英语表达。

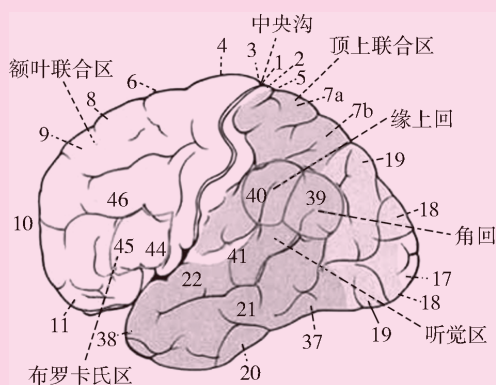
知识链接

布罗卡氏区

19 世纪，有一位叫皮埃尔·保尔·布罗卡（Pierre Paul Broca, 1824—1880）的法国神经解剖学家对一个病例进行了研究。在一次交通事故中，这个人在脑部受到撞击后失去了语言功能，但呼吸、心跳等生理机能正常，几天后病人死去。

布罗卡对病人的大脑解剖后发现该病人大脑的一部分组织受到损伤。后来，

布罗卡又研究了几个同样的病例，发现了同样的情况。经过进一步的研究，布罗卡得出结论：人的大脑中有一个专门负责语言的区域。后来科学家就把大脑中专门负责语言的这一区域称为布罗卡氏区。1996年，美国科学家在《自然》科学杂志上发表了他们的研究成果，他们利用核磁扫描技术对大脑进行研究，证实了布罗卡氏区的存在，并且发现布罗卡氏区在幼儿时期



开始发育，12岁左右发育基本成熟，伴随着年龄的增长，这一区域的灵敏性呈现逐年减弱的特征。在12岁以前学语言时，语言信息直接存储到布罗卡氏区，12岁以后再学习语言，语言信息已无法直接存储到布罗卡氏区，只能存到记忆区，使用语言时，布罗卡氏区必须和记忆区进行联系。科学家们把上述研究结果称为布罗卡氏理论。



思考与练习

一、选择题

- 学习外语要比学习第二语言困难得多，是因为学习第二语言有自然的_____支持。
A. 课堂讲授 B. 正规教材 C. 时间安排 D. 语言环境
- “习得”是指儿童不自觉地、自然地掌握第一语言的过程和方法。这种方法不注重语言形式而注重语言的_____，语言规律的掌握是无意识的。
A. 意义 B. 语法 C. 语调 D. 句型
- 心理学研究表明，6岁前是儿童学习第二语言_____的敏感期，在语言的听、说方面都具有不可逆转的优势，是儿童准确掌握标准的第二语言发音要领的最佳期。
A. 词汇与语法 B. 语音与语调 C. 阅读与写作 D. 单词与句型
- 幼儿认知不成熟性的特点决定了他们对任何新经验都具有极度的开放性和_____性。他们很容易将新的东西变成自己的想法。
A. 抗拒 B. 忽略 C. 反对 D. 愿意接受
- 鉴于幼儿直观、形象的思维方式，下面哪一种不是幼儿在多数情况下理解和表达语言的方式？
A. 系统的讲解 B. 形象的动作 C. 丰富的表情 D. 具体的情景

6. 幼儿英语学习存在沉默期（silent period）。在沉默期这段时间里，儿童通过_____这种可理解的语言输入来发展语言能力。

- A. “看” B. “读” C. “听” D. “说”

二、简答题

1. 简述幼儿英语学习的生理特点。
2. 简述幼儿英语学习的影响因素。

三、实训题

依据幼儿英语教育规律和幼儿英语学习特点，结合自身十几年英语学习的经历，用 Pro and Cons（“利和弊”或“得和失”）的方式进行分析、借鉴，以改善今后的英语学习，并指导未来幼儿的英语教学。

北京出版社