



学前教育专业创新型精品教材
“互联网+教育”新形态一体化教材

幼儿教育心理学

(第二版)

YOUER JIAOYU XINLIXUE

幼儿教育心理学

(第二版)

主 编 胡玉平 石远鹏

主
编
胡玉平
石远鹏



扫描二维码
共享立体资源

北京出版集团
北京出版社

北京出版集团
北京出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育心理学 / 胡玉平, 石远鹏主编. — 2 版
— 北京: 北京出版社, 2020.8 (2022 重印)

ISBN 978-7-200-15829-8

I. ①幼… II. ①胡… ②石… III. ①幼儿教育—教育心理学—高等职业教育—教材 IV. ① G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 150315 号

幼儿教育心理学 (第二版)

YOUER JIAOYU XINLIXUE (DI-ER BAN)

主 编: 胡玉平 石远鹏

出 版: 北京出版集团
北 京 出 版 社

地 址: 北京北三环中路 6 号

邮 编: 100120

网 址: www.bph.com.cn

总 发 行: 北京出版集团

经 销: 新华书店

印 刷: 定州启航印刷有限公司

版 印 次: 2020 年 8 月第 2 版 2022 年 7 月第 2 次印刷

成品尺寸: 185 毫米 × 260 毫米

印 张: 15

字 数: 337 千字

书 号: ISBN 978-7-200-15829-8

定 价: 45.00 元

教材意见建议接收方式: 010-58572162 邮箱: jiaocai@bphg.com.cn

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572162 010-58572393

目 录

项目一 绪论	1
任务一 幼儿教育心理学的研究对象与任务	2
任务二 幼儿教育心理学的产生与发展	6
任务三 幼儿教育心理学在实践中的应用	14
项目二 幼儿身心发展特点与教育	20
任务一 幼儿学习的脑科学基础	21
任务二 0~3岁婴儿学习的基本方式	31
任务三 3~6岁幼儿学习的主要方式与特点	35
项目三 幼儿动作技能发展特点与教育	42
任务一 幼儿动作技能发展的特点	43
任务二 幼儿动作技能的教育指导	48
项目四 幼儿认知发展特点与教育	57
任务一 幼儿认知的发展特点	58
任务二 幼儿认知能力的培养	73
项目五 幼儿情绪情感发展特点与教育	93
任务一 幼儿情绪情感的发展特点	94
任务二 幼儿情绪情感的培养	103

项目六 幼儿语言发展特点与教育 120

任务一 幼儿语言发展特点 121

任务二 幼儿语言能力的培养与教育 132

项目七 幼儿社会性发展特点与教育 146

任务一 幼儿社会能力发展与学习 147

任务二 幼儿的同伴关系 152

任务三 幼儿社会行为的评定 159

任务四 幼儿社会性学习与教育 165

项目八 幼儿的创造性与培养 169

任务一 幼儿创造性概述 170

任务二 幼儿的创造性学习与测量 173

任务三 幼儿创造性的培养 178

项目九 幼儿的个别差异与教育 186

任务一 幼儿学习的个别差异 187

任务二 针对个别差异的适宜性教学 198

项目十 幼儿教师心理 203

任务一 幼儿教师的职业角色与职业能力 204

任务二 幼儿教师的专业发展 218

参考文献 232

项目二 幼儿身心发展特点与教育

学习目标

● 知识目标

1. 了解幼儿学习障碍的类型、表现及其脑生理机制。
2. 掌握有关脑科学的研究成果及其对婴幼儿教育的启示。
3. 掌握 0~3 岁、3~6 岁儿童主要的学习方法。

● 技能目标

1. 初步具备合理、灵活调动婴幼儿各种学习方式的能力。
2. 能够根据婴幼儿的学习特点组织教育活动。

● 素质目标

明确现代脑科学和发展心理学对学前教育的理论指导意义，引导学生以后现代知识观看待脑科学的研究成果，树立完整生命构建的理念。

知识点

1. 脑科学的研究与婴幼儿的教育。
2. 0~3 岁婴幼儿的学习方式。
3. 3~6 岁幼儿的学习方式及特点。

导入案例

脑科学研究表明：笑能够使记忆保持率从 15% 提高到 50%。因为笑的时候，更多的血液输向大脑，带给脑更多的氧气和养料；笑还能使大脑向血液释放一种化学物质——多巴胺，以减轻学习的痛苦并使人有愉悦感。因此在保教过程中，要保持婴幼儿愉快的情绪，且善于运用幽默，从而达到提高学习效率的目的。究其生理机制：脑进行生理活动所需要的能量只能依靠血液中的葡萄糖提供，它的氧化需要大量的氧气参与，所以尽管脑重只占体重的 2%，其耗氧量和耗血量却占身体的 20%，婴幼儿的消耗更是占到了 50%。因此，保障婴幼儿脑的供血量对脑功能的发挥至关重要。当婴幼儿坐 20 分钟以上时，血液会大量向臀部和脚部聚集，这时候适当的活动会改善血液循环从而提高脑的工作效率。

点评：现代脑科学和发展心理学已经成为现代学前教育的重要理论基础，新的研究正在全世界范围内引领一场早教革命。

任务一 幼儿学习的脑科学基础

脑科学是 21 世纪自然科学发展的主流。“DNA 之父”、诺贝尔奖获得者沃森（James D. Watson）认为“20 世纪是基因的世纪，21 世纪是脑的世纪”。

20 世纪 90 年代以来，脑科学研究取得了重大进展，为早期学习与教育提供了理论依据，也使得早期教育日益为人们所关注。

拓展阅读

方兴未艾的脑科学研究

美国国会于 1989 年率先推出了全国性的脑科学计划，将 20 世纪最后十年命名为“脑的十年”，并积极推动“脑十年”成为全球性行为。

欧洲在 1991 年出台了“欧洲脑十年计划”。

1996 年日本制定了为期 20 年的“脑科学时代”计划纲要。

1999 年我国也将脑科学研究纳入国家重大基础科学研究之列，提出了“攀登计划”，重点是婴幼儿的脑资源开发。

一、脑科学研究与婴幼儿的学习

（一）脑科学研究证实了婴幼儿的学习确实存在关键期

拓展阅读

劳伦兹的“印刻实验”

1910年，德国行为学家海因罗特在动物实验中发现一个十分有趣的现象：刚破壳而出的小鹅，会本能地跟随在它第一眼见到的自己的母亲后面。但是，如果它第一眼见到的不是自己的母亲，而是其他活动物体，如一只狗、一只猫或一只玩具鹅，它也会自动地跟随其后。尤为重要的是，一旦这只小鹅形成了对某个物体的跟随反应后，它就不可能再形成对其他物体的跟随反应了，而且如果小鹅孵出蛋壳后时间很久才接触到外界活动的对象就不会形成跟随现象。

奥地利生物学家、诺贝尔奖获得者劳伦兹对这种现象进行了深入的研究，发现小鸭子在出生后不久所遇到的某一种刺激或对象（母鸡、人或电动玩具），会印入它的感觉之中，使它对这种最先印入的刺激产生偏好和追随反应。劳伦兹把幼小动物的这种现象称为“印刻”。

印刻的产生有时间性。一般说来，小鸡、小鸭的“母亲印刻”产生的时间在出生后的10~16个小时，而小狗的“母亲印刻”产生的时间在出生后的3~7周。错过这个时间就不会产生印刻现象，心理学家把这个时间称为“关键期”。

关键期是指个体学习或形成某种行为的最佳时期。个体发展的关键期与脑发展的关键期有关，脑部高级神经网络的形成有一定时间期限，不同区域的脑神经网络有不同的构建期，并在不同时期达到成熟。因此，在个体发展过程中，不同年龄对各种事物有不同的敏感性，亦即“学习的关键期”。例如，2岁前是口头语言发展的关键期，3岁左右是独立性发展的关键期，4~5岁是书面语言发展的关键期，5岁到5岁半是数概念形成的关键期，0~6岁是智力开发的关键期等。

研究同时表明：错过了学习的关键期，以后再要获得这一行为则较为困难，甚至是不可能的。因此，耳聋儿童如果在1岁前被发现并佩戴助听器，才能聋而不哑，学会正常的语言发音。如果在1岁后才采取措施，学习发音就会变得十分困难。

典型案例

印度“狼孩”卡马拉7岁被救回时只会狼嚎和爬行，以后尽管得到了精心的照顾和教育，6年时间才学会直立行走，7年学会45个单词，17岁死亡时智力只相当于4岁儿童，通过近10年的训练仍未能学会按人类方式生活，且智力极低。

日本人恒井庄一在第二次世界大战中逃进深山，野居8年后，于1972年被人发现并送回日本。只需经过81天的训练就能恢复并适应了正常人的生活并结婚成家。

同样离开人类生活环境7、8年，为什么卡马拉和恒井庄一回到现实社会适应的时间以及最终适应的结果会有如此大的差异呢？

案例分析：卡马拉出生即脱离了人类生活的环境，尽管7岁后回到现实社会并得到特别的照顾与教育，但是由于错过了言语以及智力发育的关键期，想要获得这些能力非常困难，甚至是不可能的。恒井庄一是成人后（已渡过了各种关键期）脱离的社会环境，所以重返社会后很快就能适应。

关键期理论不仅表明婴幼儿期是一个心理快速发展的时期，同时反映出个体脑机能的持续复杂化。脑生理学研究表明：脑细胞的生长从6个月开始一直持续到青春期，作用于儿童身体或神经系统上的早期经验会影响其大脑相应区域的细胞的生长。研究同时发现，脑结构和机能在婴幼儿期的发展并非出于纯自然的状态，它在很大程度上受环境和教育的影响与制约，特别是早期环境、教育和学习经验对儿童大脑发育有深远影响。

有研究探索家庭抚养过程中给婴儿提供刺激的数量与性质对个体智力的影响，结果表明：6个月以内婴儿的智力水平与其母亲与孩子交往所花时间总量相关；生动的或社会性的刺激能使5个月大的婴儿发出更多的声音，并表现出更多的指向性动作。

美国一家早期教育研究机构也曾在高度概括早期教育的原则时强调，早期教育的关键是要让孩子多看、多听、多闻、多尝、多摸。

1999年美国儿童健康与人类发展组织经过研究指出：婴幼儿的教育状况在很大程度上可以预测儿童将来的认知、语言和智力发展水平。

可见，丰富多彩、适宜的环境刺激是促进个体脑细胞迅速生长的重要条件。如果早期经验被持续剥夺，就会导致中枢神经系统的发育出现减慢甚至停滞现象，并构成终身伤害。人类视觉的最关键期是在出生后的半年内，随后的4~5年都是脑视神经细胞发育的关键期。例如，先天白内障的婴儿出生后缺乏视觉刺激，如果到了3岁仍不能复明，其视觉脑细胞萎缩或转而从事其他任务，即使可以手术治疗，患儿也会永久性丧失视觉。家里养的宠物与隔离喂养的动物相比，宠物的脑更重，密度更大。将刚刚出生的小老鼠吊离地面一个月，它将失去打洞的能力。如果让一只刚刚出生的小猫待在黑暗里3~4天，脑的视觉区域就会退化；如果持续待在黑暗里2个月，损伤就是永久性的。研究表明：严重的刺激剥夺不仅伤害相应的皮层区域，还会损伤整个大脑。

左半脑主要负责逻辑理解、记忆、时间、语言、判断、排列、分类、逻辑、分析、书写、推理、意志、五感（视、听、嗅、触、味觉）等，思维方式具有连续性、延续性和分析性。因此左脑可以被称作“意识脑”“学术脑”“语言脑”。右半脑主要负责空间形象记忆、直觉、情感、身体协调、视知觉、美术、音乐节奏、想象、灵感、顿悟等，思维方式具有无序性、跳跃性、直觉性等。斯佩里认为右脑具有图像化机能，如企划力、创造力、想象力；与宇宙共振共鸣机能，如第六感、透视力、直觉力、灵感、梦境等；超高速自动演算机能，如心算、数学；超高速大量记忆，如速读、记忆力。右脑像万能博士，善于找出多种解决问题的办法，许多高级思维功能取决于右脑。把右脑潜力充分挖掘出来，才能表现出人类无穷的创造才能。所以右脑又可以称作“本能脑”“潜意识脑”“创造脑”“音乐脑”“艺术脑”。右脑的神奇功能征服了全世界，斯佩里为全人类做出了卓越的贡献，受到全世界人民的爱戴，被誉为“右脑先生”“世界右脑开发第一人”，斯佩里的重要研究成果是人类大脑科学研究的重大里程碑。

左右脑的分工不是绝对的，可以相互补偿。左脑也可以对具有视觉特征的刺激进行加工，而右脑也会牵涉到语言能力。因此，左右脑既是专门化的又是相互依赖的。特别是对大脑功能健全的儿童来说，完成任何一项任务都是两半球同时参与工作，都只是根据任务的复杂程度、要求以及所加工信息特点的不同，左半球或右半球所起的作用大小不同而已。因此必须强调大脑两半球是一个统一信息加工系统的两个部分。

大脑功能单侧化、左右脑优势不同会影响婴幼儿学习。研究表明，婴幼儿对不同认知加工方式的选择和偏好在一定程度上受其“左优势脑”或“右优势脑”的生理特点决定。儿童在某些方面表现出的学习困难也与大脑两半球的功能有关。如属于“左脑优势”的儿童，在面对需要用右脑去加工的信息时就会显得力不从心。因此，对儿童学习进行指导时，应考虑其大脑两半球功能优势对学习的影响。例如，有关幼儿创造力研究表明，由于右脑具有直觉性和发散性等认知加工的特点，所以那些“右脑优势”的儿童其创造性思维的特点比较明显。

脑的专门化和单侧化是一般概念，具体到每个儿童，究竟是哪一侧脑占优势则各有差异。正如斯佩里所言“左右脑的差异客观存在，但又因人而异”。因此，要了解儿童脑功能单侧化优势的个体差异。

三、幼儿学习障碍及其脑生理机制

学习障碍是指儿童智力正常，但因各类精神卫生问题引起学业失败，一般是指有读写障碍、多动症及阿斯伯格等症状，具有学习能力



关于左撇子

低下、注意力不集中、肢体协调不佳，以及缺乏社交能力等的具体表现。这种病症在儿童中的发生率占到6%左右，始于幼儿阶段，小学2~3年级达到高峰，通常男孩多于女孩，主要表现为学习成绩不佳，特别是阅读困难。

典型的儿童学习障碍有别于我们通常讲的学习困难，后者可能由多种先天或后天的原因所造成。而这里所说的学习障碍意思相对狭窄，一般指那些智力正常的儿童在阅读、书写、拼字、表达、计算等方面出现的一种或一种以上的学习困难的状态。医学界倾向认为这类儿童所表现出的学习困难与其中枢神经系统的某种功能失调有关。临床观察发现，这类儿童并不存在盲、聋、哑或智力低下（个别智力水平在临界状态），而且接受着正常普通的教育，或许还可能伴有一些情绪问题和行为问题。严重的学习障碍有：①感知觉障碍，如空间知觉障碍（左右异位）、听觉功能障碍（分辨能力差），知觉转换障碍（听写阅读困难）。②精细运动障碍，写字、绘画能力差，精细动作差。③言语发育障碍。④注意力不集中。⑤情绪障碍，易冲动，好攻击，不合群，孤僻，情绪不稳定等。⑥社会适应不良，常对人际关系产生错误理解，对社会交往采取回避态度。

（一）感统失调与学习障碍

感觉统合理论从个体脑机制的角度来解释学习障碍。系统的感觉统合理论是由美国南加州大学艾里斯博士根据对脑功能研究、职业治疗及实验的研究结果提出的。他认为感觉统合是指将人体器官各部分感觉信息输入组合起来，经大脑整合作用，完成对身体的内外知觉，并做出反应。只有经过感觉统合，神经系统的不同部分才能协调整体工作，使个体与环境接触顺利。如剥橘子时视觉使我们知道它是黄色的（成熟时）、圆形的，触觉使我们知道它有粗糙的外皮和多汁的果肉，嗅觉告诉我们它有芬芳的气息，味觉告知我们它是酸酸甜甜的，以手掂它的重量时，运动觉告诉我们它重重的。综合了多种客观的感觉，才能形成对橘子整体的主观知觉。孩子通过这样的认知，知道橘子是圆的，可以当球玩，它重重的可以使人感到疼痛，也知道它多汁可口，可以解渴。当孩子的大脑不能从环境中得到丰富而充足的感觉刺激或由于遗传和环境的因素造成特殊神经系统或神经系统损伤，使得大脑对感觉信息产生扭曲时，感觉统合功能将难以得到有效的发展而出现感觉统合失调。

感觉统合失调是造成儿童学习障碍的主要原因之一。国外有学者在研究3~13岁儿童的心理行为时发现10%~30%儿童会出现注意力不集中、学习成绩差、做作业拖拉、多动、自控能力差、动作协调不良，或容易出现紧张、胆小、内向、爱哭、不合群、挑食等行为问题，这些问题并非智力及教育问题，而是大脑功能发育不协调的问题，导致感觉统合失调。

拓展阅读

感觉统合训练

感觉统合训练是以 Ayres 理论为基础,使用合并有前庭(重力与运动)、本体感觉(肌肉与感觉)和触觉刺激的适当的运动反应来改善儿童的学习成绩、运动协调性和语言功能。这种方法不是直接对学习困难的儿童的阅读、写作和认知技能进行训练,其目的也不在于增强运动技能,而是基于学习障碍是由于大脑组织、协调感觉信息的能力不佳而提出的感觉统合的治疗方法。

感觉统合训练首先由专业医生检查和诊断孩子感觉统合失调的程度和发展水平,然后制订训练目标,通过使用一些特殊器具,以游戏的方式让孩子参与训练。儿童感觉统合训练适于解决 3~13 岁孩子的学习困难或行为问题。



图 2-1

(二) 多动症

我国将注意缺陷与多动障碍惯称为多动症,指发生于儿童时期,与同龄儿童相比,以明显注意力集中困难、注意持续时间短暂、活动过度或冲动为主要特征的一组综合征,经研究表明是轻微脑功能失调的结果。多动症是在儿童中较为常见的一种障碍,其患病率一般报道为 3%~5%,男女比例为 4:1~9:1。

1845 年美国学者霍夫曼首先描述了多动症儿童的特征并指出,这些异常行为不是精力旺盛和顽皮,而是一种病态表现。儿童多动症常常表现为学习障碍,这也是多动症儿童就诊的主要原因或主诉之一。儿童多动症的表现一般有以下几方面。

1. 注意缺陷

注意缺陷表现为注意力集中时间短暂,注意力易分散。他们常常不能把无关刺激过滤掉,对各种刺激都会产生反应。因此,好发愣走神,经常因周围环境中的动静而分心,并东张西望或接话茬;难以始终地遵守指令而完成要求完成的任务;做事时也常常不注意细节,常因粗心大意而出错。

2. 活动过度

活动过度是指与同年龄、同性别大多数儿童比,儿童的活动水平超出了与其发育相适应的应有的水平。活动过度多起始于幼儿早期,但也有部分患儿起始于婴儿期。

3. 情绪不稳定

多动症幼儿情绪也常常不稳定,容易过度兴奋,也容易因一点小事而不耐烦、发脾气或哭闹,甚至出现反抗和攻击性行为。

4. 学习困难

多动症儿童智力正常或接近正常，但由于注意障碍、活动过度和情绪不稳定，患儿常常出现学习困难，学业成绩常明显落后于应有的水平。

大量研究表明，遗传是引起多动症的重要原因。1975 年《国外医学》（儿科学分册）报道，在研究 18 例多动症的家族史时，发现多动症儿童的同父母同胞兄弟姊妹的发病率比异父或异母的兄弟姊妹高，后者又比普通人高；1981 年《中国神经精神疾病杂志》报道，700 例多动症中 13.6% 有本病家族史，有 9 对双胞胎都患此病；1982 年《中国神经精神疾病杂志》中称关于多动症双生子研究表明，7 对同卵双生子的同病率为 85.7%，3 对异卵双生子的同病率为 33.3%；据 1985 年《中华神经精神科杂志》报道，有 36.4% 的父母幼时顽皮、多动，29.1% 的同胞有类似的症状，40.5% 的亲属中有神经症、重症精神病或性格障碍等；20 世纪 90 年代的几项有关家庭性病史的研究发现，30%～40% 多动症患儿家族中有该病患者；另外一些家族性研究还发现多动症患儿的家族中常常有特异性阅读障碍患者。这些研究充分说明了多动症与遗传因素存在密切关系。另一些研究显示多动症与大脑发育有关，额叶特别是前额叶的发育迟缓是导致多动症的一个因素，一切感觉和运动功能都在前额叶进行分析综合和调节。同时发现多动症儿童脑电图异常率高，主要为慢波活动增加，慢波在睡眠时大量出现，表明多动症儿童存在中枢神经系统成熟延迟或大脑皮质的觉醒不足。有学者从神经生化因素角度提出多动症可能与中枢神经递质代谢障碍和功能异常有关，包括多巴胺和肾上腺素更新率降低，多巴胺和去甲肾上腺素功能低下等。

多动症在不同年龄阶段的症状表现

年龄阶段	症状表现
新生儿	有神经不稳定的表现，易兴奋、急哭、睡眠障碍、易惊醒、惊跳、夜哭，要抱着睡或嗜睡
乳儿期	抱在怀里乱动、不安宁、好哭、容易激怒、发脾气，孩子的母亲常抱怨孩子难带
婴儿期	此时多动特别明显，走路不稳，狂奔乱跑，一刻不停，易摔跤；注意障碍此时已经出现，不听大人的话，难管教，注意力难以集中，东张西望，心神不宁，睡眠不安，喂食困难，乱丢玩具，虐待小动物，遗尿等
幼儿期	症状逐渐明显，在幼儿园有多动表现，不守规则，不能静坐，注意力不集中，不听课，学习困难，随意走动，不服管，和其他小朋友不能友好相处，不肯午睡，常被老师惩罚
学龄初期	是儿童一生中多动症表现最明显、最突出的年龄期。多动症儿童自制力弱，注意时间短，小动作多（起立走动作怪声、插嘴、话多、扰乱邻近同学），甚至吵架发脾气，做白日梦（女孩）。作业难以完成，学习困难，成绩差，自我形象差

拓展阅读

多动症儿童的检测

如果幼儿同时具有以下 8 个或更多特征，就可能有了多动症的一般症状。

1. 经常动来动去。
2. 很难保持坐姿。
3. 容易心烦意乱。
4. 很难做到排队等候。
5. 经常未加思索就脱口而出。
6. 很难做到按照指导逐步完成任务。
7. 很难集中注意力。
8. 经常一项活动未完成就将注意力转向另一项活动。
9. 很难安静地玩耍。
10. 喜欢插嘴或将自己的思想强加于人。
11. 经常在上课时开小差。
12. 说话过多。
13. 经常不计后果地参加危险活动。

（引自克里克山克《教学行为指导》，2003 年，中国轻工出版社）

影响早期脑机能发展的因素有多种，如营养和环境、生化因素、生物反馈等。其中，胎儿期的环境与营养非常重要。孕妇的健康和营养对孩子出生后智力的发展产生了重大影响。怀孕期间母亲吸烟、喝酒很可能导致婴儿智力落后。

课程思政

后现代知识观认为，知识并不是一种绝对客观的、固定不变的终极真理，而是具有不确定性、建构性、多样性和可质疑性。我们对于脑科学的研究成果也要秉持后现代的知识理念。

任务二 0～3 岁婴儿学习的基本方式

国内外学者通常认为习惯化与去习惯化、经典条件作用、操作条件作用以及模仿是婴儿学习的主要方式。

一、习惯化与去习惯化

习惯化是个体不断重复地受到某种刺激而对该刺激的反应逐渐减弱的现象。习惯化表明婴儿已经习得了这种刺激，如果这时有新异刺激出现，婴儿的注意就会转向它。对新异刺激反应的增加就是去习惯化。习惯化与去习惯化是婴儿最早的学习方式。有研究表明，出生仅2天的婴儿就可形成视觉的习惯化和去习惯化。婴儿对视觉刺激所形成的习惯化及去习惯化的情况，说明婴儿不仅能区分两种不同的刺激，而且对先前呈现的刺激能记忆，这为分类创造了条件。习惯化和去习惯化的适当运用是促进婴儿学习的有效手段。运用习惯化要注意以下两点：首先，能够引起习惯化的刺激必须是连续多次重复出现，出现时必须持续一段时间；其次，能够引起习惯化的刺激必须是婴儿能产生选择性定向反应的刺激，如光线、颜色、形状、声音等。而那些不能引起婴儿选择性定向反应的刺激，如室温，则不会引起习惯化。

从早期婴儿学习的观点看，习惯化与去习惯化现象在早期教育方面的启示是：首先，单调的、不断作用的刺激引起婴儿厌烦，失去兴趣，不利于学习经验的及时增长；其次，单调的、不断作用的刺激不利于婴儿提高对外界刺激的选择性和接受上的灵活性；最后，习惯化与新异反应性的适当运用是促进婴儿学习的有效手段。经常更换环境刺激物和玩具，可以保持婴儿的活跃、兴趣状态；以前熟悉了的刺激物，在间隔一段时间以后再次出现时，也能起到一定的新异性作用。

二、经典条件作用

经典条件反射，是指当一种新刺激多次伴随着导致某种反射行为的刺激同时发生时，这种新刺激也能导致那种反射行为。经典条件反射是20世纪初俄国生理学家巴甫洛夫在经典实验中发现的，当一盘肉摆在狗面前时，狗会流口水，这时的流口水叫作无条件反射，它是与生俱来的；当这盘肉出现在狗面前时，如果同时响起铃声或有灯光出现，经多次反复后，只要一有铃声或灯光出现，即使没有肉出现，狗也会流口水，这时的流口水，就是条件反射。巴甫洛夫因为发现了这种条件反射而获得诺贝尔奖。为了和后来美国心理学家斯金纳发现的操作条件反射相区别，人们把巴甫洛夫发现的条件反射称为经典条件反射。

经典条件反射是动物和人的一种重要学习方式。它反映了个体的记忆力和知觉能力。在新生儿和婴儿期，许多能力的获得都是通过这种条件反射学习而发生的。如当孩子哭时，如果在抱起孩子的同时妈妈用摇棒发出响声，以后孩子哭的时候，只要孩子一听到摇棒的响声，就会停止哭泣。晚上当妈妈哄孩子睡觉时如果伴随着关灯，久而久之，关灯本身就会引起孩子的睡意。

当然，并不是所有的条件刺激都会引起条件反射，只有当条件刺激具有生存价值时，条件反射才会发生。例如，前面说的妈妈关灯哄孩子睡觉的条件反射，如果孩子刚睡醒时关灯，他不会做出什么反射，但是当孩子困的时候关灯，就会引起孩子的睡意。

模仿。出生 12～21 天的新生儿就具有模仿行为。5～6 个月的婴儿出现了有意向的模仿。10～22 个月的婴儿更多是对他们理解了的动作和对他们有意义的动作做出模仿。这种模仿行为在性质上的改变说明新生儿早期的模仿反应只是一种不随意的自动化反应，随着大脑皮质的发展逐渐被以后的有意模仿所取代。

皮亚杰指出，模仿不是天生的本能活动，而是习得的。他用同化和顺应来解释婴儿的模仿。他认为先是成人模仿婴儿，然后是婴儿模仿成人。当婴儿听见别人的声音和自己的声音相似时，他便顺应那个声音，通过知觉听见声音，由此形成一个同化的模式。婴儿去重复这种声音就是对这种声音的顺应。4 个半月的婴儿只能模仿已经学会的动作和声音。也就是说，他能模仿那些他自己自发地能发出的声音。他喜欢重复那种声音，要把听到的那种声音继续下去。但他不能模仿新的发音，而是在听到新的发音时不发出声音，或发出自己原来会发的音。这是因为同化和顺应还没有分化。从 8～9 个月开始，婴儿能够模仿新的发音动作，即同化和顺应已经分化，他能够顺应外在榜样的模式。

任务三 3～6 岁幼儿学习的主要方式与特点

一、幼儿学习的主要方式

幼儿学习的方式随着语言的发生及其在心理活动中的作用的增长而有所变化。幼儿的学习方式主要有：观察模仿学习、操作尝试学习、语言理解学习等。

（一）观察模仿学习

观察模仿学习指人们仅仅通过观察别人（榜样）的行为及其行为的结果就能学会某种行为，又称替代学习、模仿学习。同其他学习方式相比，观察学习效率、错误率低，是一种间接的学习方式。观察学习是幼儿学习的主要方式。幼儿主要通过感官的直接接触，如视觉、听觉、嗅觉、触觉、味觉等，即通过广义的观察来学习。幼儿的观察学习常常与模仿相联系，同婴儿相比幼儿会有更多的观察模仿学习。4 岁前的幼儿主要模仿一些表面的现象，成人做什么他也要做什么，4 岁以后幼儿的模仿开始逐渐内化，不仅模仿动作、表情，更多模仿语言、社会规范、情感以及态度等。幼儿的学习还带有明显的无意性，常常在无意中学习，特别是不自觉地模仿亲人以及教师的举止行为，教师以及家长对幼儿潜移默化的影响非常明显。所以家长及幼儿教师应注意自己的言谈举止、行为习惯、修养乃至情感态度等。幼儿园保教过程中榜样的树立也会取得很好的教育效果。



幼儿学习的主要方式

知识链接

班杜拉的“宝宝玩偶实验”

班杜拉观察模仿学习的实验是这样进行的：将被试儿童分为甲、乙两组，在实验的第一阶段让两组儿童分别看一段录像片，甲组儿童看的录像片是一个大孩子在打一个玩具娃娃，过一会儿来了一个成人，给大孩子一些糖果作为奖励。乙组儿童看的录像片开始也是一个大孩子在打一个玩具娃娃，过一会儿来了一个成人，为了惩罚这个大孩子的不好的行为，打了他一顿。看完录像片后，班杜拉把两组儿童一个个送进一间放着一些玩具娃娃的小屋里，结果发现，甲组儿童都会学着录像片里大孩子的样子打玩具娃娃，而乙组儿童却很少有人敢去打一下玩具娃娃。这一阶段的实验说明对榜样的奖励能使儿童表现出榜样的行为，对榜样的惩罚则使儿童避免榜样行为。

实验的第二阶段，班杜拉鼓励两组儿童学录像片里大孩子的样子打玩具娃娃，谁学得像就给谁糖吃。结果两组儿童都争先恐后地使劲打玩具娃娃。

实验说明：通过看录像，两组儿童都已经通过观察学会了攻击行为。第一阶段乙组儿童之所以没有人敢打玩具娃娃，只不过是因为他们害怕打了以后会受到惩罚，从而暂时抑制了攻击行为，而当条件许可时，他们也会像甲组儿童一样把学习到的攻击行为表现出来。



波波玩偶实验

（二）操作学习

幼儿通过对玩具、操作材料的操作动作进行学习即为操作学习，操作学习是幼儿重要的学习方式。对物体的探究发现，对周围世界的探索都离不开操作活动。尽管2岁以后幼儿的言语在不断发展，但操作活动特别是实物操作活动作为幼儿的主要活动方式其重要性没有丝毫减退。操作活动对幼儿发展的意义体现在以下几个方面。

1. 操作活动是幼儿探索世界的主要方式

在操作、摆弄物体的过程中，幼儿会发现操作与物体结果之间的因果联系，这成为幼儿探索自身与物体、物体与物体之间关系的重要方式。同时在操作过程中，幼儿不仅通过感知觉，还通过改变物体的部分属性，从不同视角来观察物体。幼儿通过改变物体外部直观的作用来获得对物体更深刻的认识。如幼儿玩积木不仅会增加其操作的乐趣，获得愉悦感，还能促进其对形状、颜色及图案等的学习和掌握，从而了解事物，把握物体的属性。

2. 操作学习能够弥补语言理解和表达的不足

例如，当幼儿不能理解成人的讲解时，成人可以让幼儿跟随着某种动作来理解语言描述的内容；当幼儿不能通过语言来表达自己的思想时，常常会利用操作活动来辅助。

否则不可能产生学习行为。儿童的心理是敏感和脆弱的，只有在安全的环境中，他们的身体需要才能得到满足，心理上才有安全感；只有在受到尊重的环境中，幼儿才不会有压抑感。其次，丰富的、具有挑战性的环境，能使幼儿获得更多的信息加工材料，激发其思维的活跃性。

（七）个别差异性

不同的幼儿有不同的认知和学习方式，也会用不同的方式表达其认知和理解。他们用多样化的方式理解事物并用多样化的方式表达他们的理解。研究表明，在学习通道上，有些个体偏重视觉性学习，有的则偏重听觉及触觉学习；在认知风格上，有些幼儿是场独立型的，有些则是场依赖型的。

课程思政

在终身学习以及完整生命构建理念下，学习不仅指狭义的知识技能的掌握、能力和行为习惯的形成，更应该广泛涉猎品德、态度、性格、交往模式、应对模式、情绪表达方式、生命意识等领域，赋予个体在有限的生命时空下与自己、与他人、与社会、与万物相识相处的能力，更好地融入与世界的共生之旅。

拓展阅读

你的优势脑是哪一侧？

1. 对于化妆和造型，你会：
A. 尝试各种造型 B. 有时会试着改变 C. 几乎从不改变
2. 如果急需决断的时候，你会：
A. 凭直觉决定 B. 小事当机立断，大事认真思考 C. 左思右想，难以决断
3. 正在制订旅行计划，你会：
A. 渴望冒险，不怕危险
B. 一般不会冒险，但也会根据周围人的意见做适当改变
C. 经过了曾经的失败，要慎重制订计划
4. 阅读传记文学时，你会：
A. “写的都是真的吗”，心存疑虑
B. 书中的内容都能接受，偶尔会有疑问
C. 不抱任何猜疑
5. 有一位被别人提醒要注意的人物，你会：
A. 没有先入为主的观念，接触后再判断
B. 稍有戒备心
C. 表面正常，内心却非常戒备

6. 查阅说明书时，你会：

A. 只看必要的地方 B. 从头到尾通读一遍 C. 从第一页开始仔细阅读

7. 看电影时，你会：

A. 坐右边 B. 坐左边

8. 学生时代，你擅长：

A. 几何 B. 代数

9. 看展览时，你会：

A. 依照喜好，喜欢的才看 B. 依次看

10. 从事热衷的活动时，你会忘记工作吗？

A. 是 B. 否

测试结果：

前6题，选A得5分，选B得3分，选C得1分；后4题，选A得3分，选B得1分。如果结果在30分以上：右脑型。恭喜你了，由于当今社会左脑型人已经越来越多，所以也更凸显出充满想象力、勇于尝试的右脑型人的可贵。29分以下：左脑型。



思考与练习

1. 用案例说明3～6岁幼儿的主要学习方式。
2. 简述3～6岁幼儿学习的主要特点。