



“十二五”职业教育国家规划教材  
经全国职业教育教材审定委员会审定

“互联网+教育”新形态一体化教材

教育学  
(第二版)

主 编 潘 一 王星华



# 教育学 (第二版)

JIAOYUXUE

主 编 潘 一 王星华



北京出版集团  
北京出版社

北京出版集团  
北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学 / 潘一, 王星华主编. —2 版. —北京:  
北京出版社, 2020.6 (2024 重印)  
高职十二五规划教材: 2014 版  
ISBN 978-7-200-15714-7  
I. ①教… II. ①潘… ②王… III. ①教育学—高等  
职业教育—教材 IV. ① G40  
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 122084 号

教育学 (第二版)

JIAOYUXUE (DIERBAN)

主 编: 潘 一 王星华

出 版: 北京出版集团

北京出版社

地 址: 北京北三环中路 6 号

邮 编: 100120

网 址: [www.bph.com.cn](http://www.bph.com.cn)

总发行: 北京出版集团

经 销: 新华书店

印 刷: 定州启航印刷有限公司

版印次: 2020 年 6 月第 2 版 2023 年 6 月修订 2024 年 1 月第 5 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张: 16

字 数: 350 千字

书 号: ISBN 978-7-200-15714-7

定 价: 46.00 元

教材意见建议接收方式: 010-58572341 邮箱: [jiaocai@bphg.com.cn](mailto:jiaocai@bphg.com.cn)

如有印装质量问题, 由本社负责调换

质量监督电话: 010-82685218 010-58572341 010-58572393

## 项目一 绪论 | 1

- 任务一 教育学的产生和发展 | 2
- 任务二 教育学的学习与研究 | 5

## 项目二 教育的基本规律 | 9

- 任务一 教育的本质 | 10
- 任务二 教育的基本要素及其规律性联系 | 16
- 任务三 教育与社会的发展 | 21
- 任务四 教育与人的身心发展 | 29

## 项目三 学校与家庭、社区教育 | 36

- 任务一 学校概述 | 38
- 任务二 家庭教育 | 48
- 任务三 社区教育 | 54
- 任务四 学校教育、家庭教育与社区教育的联系 | 59

## 项目四 教育目的 | 65

- 任务一 教育目的概述 | 67
- 任务二 我国的教育目的及全面发展教育的组成 | 70
- 任务三 小学教育 | 74
- 任务四 全面推进素质教育 | 79

## 项目五 教师与学生 | 83

- 任务一 教师 | 84
- 任务二 学生 | 95
- 任务三 师生关系 | 101

## 项目六 课程 | 109

- 任务一 课程的概述 | 110
- 任务二 我国小学课程 | 117

## 项目七 教学（上） | 125

- 任务一 教学的概述 | 126
- 任务二 教学过程的本质及规律 | 130
- 任务三 教学原则和教学方法 | 140
- 任务四 教学模式 | 153

## 项目八 教学（下） | 166

- 任务一 教学组织形式 | 167
- 任务二 教学的实施过程 | 174

## 项目九 德育与德育过程 | 183

- 任务一 德育的意义、任务与内容 | 185
- 任务二 德育过程 | 190
- 任务三 德育过程的原则、方法和实施途径 | 195

## 项目十 班主任和少先队工作 | 210

- 任务一 班级工作和少先队工作概述 | 212
- 任务二 班主任工作 | 215
- 任务三 少先队工作 | 226

## 项目十一 教育法 | 233

- 任务一 教育与法律 | 234
- 任务二 学校中的法律关系 | 240

## 参考文献 | 248



## 项目二 教育的基本规律

### 项目背景

客观事物运动都有它自身的规律性。教育这种社会现象也有它自身的规律性。

规律是事物之间本质的、必然的联系。所谓教育规律，是教育与其他事物之间、教育内部诸因素之间的本质联系，是教育发展的一般趋势。通过本项目学习，要着重弄清教育与其他社会现象的本质区别，在此基础上，分析教育的基本要素及其规律性联系，认识教育的两条基本规律：一是教育与社会发展的本质联系，二是教育与人的发展的本质联系。

### 项目目标

#### 一、知识与能力目标

1. 掌握教育的本质，了解教育的起源与发展。
2. 掌握教育的各个基本要素及其在教育过程中的地位。
3. 理解教育的社会制约性和教育的社会功能。
4. 掌握教育与人的身心发展的关系。

#### 二、过程与方法目标

1. 通过阅读整理与本项目内容相关的著作和资料，加深对学习内容的理解。
2. 通过任务驱动、小组合作学习的学习方式，培养和提高合作探究能力，增强合作意识。

#### 三、情感态度与价值观目标

1. 培养学生自主学习和独立思考的能力。
2. 培养学生增强探究教育真谛的信心和学习的热情。
3. 培养学生厚重的教育情怀，培养社会责任感。

## 引导案例

迪士尼游乐园是美国哈佛大学校长格罗·佩斯设计的。主体工程完工后,游乐园的路径还没有设计出来。格罗·佩斯一直不满意自己的设计,并多次否决了自己的设计。一天,他开车到野外兜风,发现路旁有许多葡萄园。其中有一处与众不同,葡萄园里只有一位老妇人,经过与老妇人交谈,他得知,因雇人不容易,老妇人便让来买葡萄的人到园里自己摘,没想到每年都是她卖出的时间最早,收入最高。格罗·佩斯听完老妇人的经历,不由心中一动,何不如此设计游乐园的路径。于是,回去以后,他让工人在游乐园内所有的空地上都撒上了草种,不几天小草发芽了。格罗·佩斯让游乐园提前三个月对外开放。一开始,因没有路,游人不敢走,格罗·佩斯就告诉游人,在游乐园里想怎么走就怎么走,没有任何限制。于是,几天过后,草地上清晰地呈现出被人踩出的优雅自然的小道。这些小道,走的人多的地方就宽些,走的人少的地方就窄些。格罗·佩斯就让工人沿着人们自然踩出的痕迹修了路。这是从未有过的路径设计,既和谐自然,又满足了游人的需要。因为游乐园的路径设计独特,尊重了游人的自主选择,1971年被评为世界最佳设计。

(选自胡明根《影响教师的100个经典教育案例》中国传媒大学出版社)

**思考** 迪士尼游乐园的设计理念给你哪些启示?

## 任务一 教育的本质

### ◆ 教学目标

1. 认识什么是教育,理解教育的概念。
2. 理解教育的属性,探究教育的本质。
3. 了解教育的起源及发展历程,掌握不同历史时期教育发展的特点。

### ◆ 学习任务

调查所在区域教育发展的现状,结合阅读相关内容资料,概述自己对教育的认识。

教育的本质,即什么是教育,或者教育是什么,这是教育学的的一个基本问题,也是教育工作者必须明确的一个重要问题。

#### 一、教育的概念

“教育”是教育学的的一个基本概念和核心范畴。教育学的其他概念以及由它所构

成的教育命题都是以这一概念的界定为基础的，都是围绕这一概念展开的。可以说，“教育”这一概念是构建教育学理论的基石，也是理解各种教育学说的一个恰当入口。

关于教育的概念，一般分为广义的教育和狭义的教育两种。从广义来说，凡是有目的地增进人的知识技能、影响人的思想品德的活动都是教育。不论这种活动是有组织的、自觉的、系统的，还是无组织的、自发的、零散的。狭义的教育专指学校教育。学校教育是由专职人员和专门机构承担，有制度保证的、有目的、有系统、有组织的，以影响入学身心发展为直接目标的社会活动。在这个意义上，学校教育也被称为制度化教育。在日常生活中，更狭义的教育有时指思想品德教育。

## 二、教育的属性

### （一）教育的本质属性

教育有别于其他事物的最本质的属性就是：教育是有意识的、以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。简而言之，教育的本质属性就是培养人。这可以从以下四方面来理解。

（1）教育是人类特有的一种社会现象。教育产生于人类社会延续和发展的需要，教育过程是把自然人转化为社会人的过程，在这个过程中，人类不仅获得了适应环境的经验，也获得了改造环境、参与社会生活、创造财富、创造新经验的能力。动物的活动完全是基于生存本能的自发行为，而不是后天习得的，活动内容也紧紧围绕生存本能，与其生理需求直接相关，而非教育的结果。

（2）教育是人类特有的一种有意识的活动。教育产生于人们意识到的社会需要，是在明确意识驱动下产生的有目的的行为。马克思主义哲学和科学心理学的研究证明，只有人才是有意识的，人通过抽象的理性思维反映事物的本质和规律，动物即使经过训练也达不到这一点。

（3）教育是人类特有的传递经验的形式。人的经验和智力的获得主要通过后天的教育和学习，人借助语言和文字的信息载体功能，可以使人类的经验脱离个体独立存在。人还可以超越时间限制和空间的阻隔，掌握从过去到现在、从宏观到微观、全社会和全人类的知识经验。而动物的信息和经验的传递方式极为有限，而且因为没有意识和复杂的语言，个体的经验只能随着个体的死亡而消失。

（4）教育是人类有意识的以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。教育活动是以人为直接对象的社会活动，它不同于其他以物质产品或精神产品的生产为目标的社会活动。教育活动是以影响人的身心发展为直接目标，从而与以保护人的身心健康、抵御疾病侵害为直接目标的医疗活动，以及以满足人的各种需要为直接目标的社会服务活动区别开来。

### （二）教育的社会属性

（1）教育具有永恒性。教育是人类所特有的社会现象，它是一个永恒的范畴。只要人类社会存在，就存在着教育，社会的存在和延续离不开教育。教育在任何社会都要承担传授生产知识、技能和经验的任务，使年青一代适应现存生产力。同时，也要承担

传授社会的思想意识、风俗习惯和行为规范的任务,使年青一代适应现存生产关系。正是因为教育具有这两大社会职能,所以教育具有永恒性。

(2) 教育具有历史性。教育又是一种历史现象,在不同的社会或同一社会不同的历史时期,教育的性质、目的、内容等都不相同。在阶级社会,教育必须反映统治阶级的利益、愿望和要求,表现出鲜明的阶级性。阶级性是教育的历史性在阶级社会中的必然反映。

(3) 教育具有相对独立性。不同的教育传统会有不同特色的教育,不同民族的教育会表现出不同的特点。教育要受其他社会意识形态的影响,在同一时代,当存在不同的意识形态时,会出现不同的教育观点,在教育内容设置上会选择社会所倡导的社会意识形态。教育与社会政治经济的发展不同,当社会政治经济发生了改变,某些教育思想、内容、方法还能存在相当长的时间。

### 三、教育的起源与发展

#### (一) 教育的起源

在教育学界,关于教育的起源的探讨由来已久,比较有代表性的观点有以下三种。

##### 1. 生物起源论

生物起源论者认为,人类教育发源于动物界中各类动物的生存本能活动。它由法国社会学家、哲学家利托尔诺首倡。代表人物主要有利托尔诺、沛西·能等。利托尔诺在《各人种的教育演化》一书中强调,教育现象不仅存在于人类社会中,早在人类产生以前,已在动物界存在。动物对小动物的爱护和照顾便是教育行为。生存竞争的存在是产生教育的基础。动物为保存自己的物种,本能地要把自己的“知识”和“技巧”传授给小的动物。

按照这种观点,教育就成为一种无目的的活动,成为一种不能为人的意识所控制和支配的活动,这抹杀了教育的社会性和目的性。

##### 2. 心理起源论

心理起源论由美国学者孟禄首倡。孟禄从心理学观点出发,认为生物起源论者忽视了人的心理与动物心理的本质区别。他根据原始社会尚无传授各项知识的教材和相应的教学方法,断定教育起源于儿童对成人的无意识模仿。孟禄在他所著的《教育史》中写道,原始社会的教育“普遍采用的方法是简单的、无意识的模仿”,即承认模仿既是最初的教育形式和手段,也是教育的本质。其实,心理起源论与生物起源论实际上没有本质的差别,同样是把一种模仿的本能看成是教育的基础,抹杀教育的社会性,把儿童的发展看成是无法控制的对象。

##### 3. 劳动起源论

马克思主义认为,教育起源于人类社会的物质生产劳动,起源于劳动过程中人们传递社会生产经验和生活经验的实际需要。劳动不仅创造了人类,而且形成了人类社会。原始人类通过有目的、有意识地向年青一代传授生产斗争经验,同时根据集体劳动的需

要指导他们的思想和行为，这样便产生了教育。这种观点是通过科学分析人类祖先的产生及开始制造工具前后的历史，认为教育起源于劳动，也就是说，起源于劳动过程中生产需要和人的发展需要的辩证统一。

## （二）教育的发展

教育作为人类特有的一种社会现象，伴随着人类社会产生与发展。在不同的社会历史阶段，由于生产力发展水平不同，生产关系和政治制度各异，教育呈现出不同的性质和特点。

### 1. 原始社会教育

原始社会的生产力水平低下，人们的劳动成果只能维持最低限度的生活，没有剩余产品，生产资料和劳动成果为大家公有，没有阶级和剥削，人们共同劳动，共享劳动成果。

与此相适应的教育具有如下特点：

第一，教育与生产劳动、社会生活相融合。教育是在生产劳动和社会生活中进行的，没有从生产劳动中分化出来，没有专门的教育机构和专职的教育人员。儿童跟随年长者在从事辅助性劳动逐步过渡到承担主要劳动的过程中，学习掌握前人积累的经验。

第二，教育内容和方法极其原始。教育内容简单，没有文字，缺乏系统性，主要是制造和使用工具、渔猎耕牧等方面的知识经验，以及风俗习惯、部落之间的战争经验等。教育方法就是简单的口耳相传，观察模仿。

第三，教育普及，机会均等。原始社会没有阶级，所有的儿童都享有受教育的权利，受到同样的生活和劳动教育，只是根据性别的差异实施不同的教育，如男的侧重渔猎、制作，女的侧重采集、种植。

### 2. 古代社会教育

古代社会包括奴隶社会和封建社会。古代社会教育是建立在小生产基础上的私有制社会的教育，这一时期教育发展的主要标志是学校的产生。史料记载，我国在夏、商时期就出现了“庠”“序”“校”等专门教育机构，后来又有了名为“学”“瞽宗”“辟雍”“泮宫”等学校。古希腊和雅典也有多种类型的学校。到了封建社会，我国出现了官学、私学、半官半私的书院三种类型的学校。欧洲中世纪出现了骑士学校、教会学校，后来又随着手工业和商业发展出现了行会学校和商人学校。

古代社会教育具有如下特点：

第一，学校教育产生，并成为教育的主要形式。学校教育意味着培养人的活动具有独立和专门化的形式，具有巨大的优越性。学校有专门从事教育工作的教师和专门从事学习的学生，有预先确定的教育目标、相对稳定的教育内容和行之有效的教育方法，更有利于知识和经验的积累、传递。

第二，学校教育具有阶级性和等级性。奴隶社会的学校教育控制在统治阶级手中，为培养统治阶级的子女服务。学校所传授的内容主要是统治阶级的伦理道德、统治术以及相应的文化知识。在封建社会，学校教育还具有严格的等级性，如我国唐朝的官学中，



中央政府设立的学校有六学二馆,各级官员和地主子弟入学有严格的等级限制。

第三,学校教育 with 生产劳动脱离。古代学校教育都是以培养统治阶级子弟成为管理国家的官吏以及培养宣传统治阶级的思想政治观点、道德规范的知识分子为目的,学校教育与政治关系密切,与生产劳动没有太大关系。劳动者享受不到学校教育,只能通过父传子、师傅带徒弟的方式传授简单的生产知识和生活经验,掌握社会生活技能。

第四,学校教育发展缓慢。由于生产力水平不高,导致学校数量不多。我国直到清朝末年,连简陋的私塾也没有普及。在奴隶社会和封建社会相当漫长的时期内,教育内容变化不大,我国学校一直以四书(《大学》《中庸》《论语》《孟子》)五经(《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》)为主,西方学校一直以三艺(文法、修辞、辩证法)、哲学、神学为主。教学形式和方法主要是个别教学和机械背诵。

### 3. 现代社会教育

现代社会包括资本主义社会和社会主义社会。从18世纪末到19世纪初以蒸汽机发明和运用为标志的欧洲产业革命起,经过19世纪末到20世纪初的电子应用于生产为标志的第二次产业革命,到了现在,人类已进入以电子、生物工程、激光等新技术在生产上的应用为标志的第三次产业革命时代,同时,正进入知识经济时代。现代社会教育是适应世界产业革命以后机器大工业生产和现代科学技术日益发达的社会发展需要的。

现代社会教育有以下特点:

第一,教育与生产劳动由分离走向结合。现代大工业生产要求不论从事脑力劳动的人,还是从事体力劳动的人,都必须掌握现代科学技术知识。这就要求现代学校教育必须适应现代生产的需求,不仅为社会生产的发展培养大批技术人员和管理人员,而且还要培养能够操作机器,适应技术革新的有文化、懂技术的工人,从而推动教育与生产劳动的密切结合。

第二,教育内容与方法逐步科学化。现代教育全面反映人类在自然科学、社会科学、哲学和技术等领域的认识成果,并不断加以充实、更新,实现现代化和科学化。现代社会教育的规模逐步扩大,采用班级编制进行教学,教育学、心理学等方面的知识和现代化手段广泛应用于教育,注重通过教育实验改进教学方法,这些都有利于提高教育教学效率。

第三,教育形式多样化。现代生产的革命性带来的劳动变化与职能的变化,决定了办学模式、教育结构、培养目标、教育内容、教育方法和手段、组织形式的多样性。既有普通教育,又有职业教育;既有学历教育,又有各类非学历的培训;既有全日制的学校教育,又有开放教育、函授教育等灵活教育形式。还有与普教、高教并行的职业技术教育蓬勃兴起,形成了职业技术教育体系。

第四,学校教育得到普及。现代社会高度发达的社会生产力水平,为普及学校教育既提供了物质基础,也为普及学校教育提出了要求,社会绝大多数成员都已接受学校教育。随着社会生产力水平的不断提高,普及义务教育的年限也不断延长,许多国家和地区都先后颁布、实施了《义务教育法》,现在,大多数国家都已普及了九年义务教育,有的国家和地区已经普及了十二年义务教育,而且有向高等教育延伸的趋势。

社会主义社会和资本主义社会虽具有共同的教育特征，但是它们属于两种不同性质的社会，因而教育的性质、目的和指导思想存在着本质上的差别。

#### 4. 当代社会教育发展的趋势

当代社会是一个正在形成中的社会，生产工具已经从大机器时代进入智能时代，迅猛发展的计算机技术和数字技术使得当代的生产方式、生活方式发生了革命性变革：大多数劳动力从第一、第二产业转向第三产业——交通、通信、商业、教育、科学等，高度智能化的高新技术产业在社会上的地位越来越突出，传统的第一、第二产业正面临着紧迫的技术改造问题。专业技术人员在就业人员中的比例迅速上升。新知识、新技术和丰富优质的人力资源已经成为一个国家发展的关键因素。民主已经从政治层面向社会各个层面扩展，人与人之间的关系更多的是一种建立在丰富个性基础上的民主和平等的关系。由经济全球化所引发的世界一体化速度加快，高度的相互依赖和频繁的文化冲突将成为困扰人类社会的主要矛盾。<sup>①</sup>

与此相适应，当代社会的教育出现了一些新的发展趋势：

第一，教育的终身化和全民化。当代社会，人凭借固有的知识和技能就能够度过一生的观念已经成为过去，人内在的欲望和外在的刺激与条件，促使人的一生都可以得到发展。教育已经不局限于学龄阶段，而是贯穿人的一生；教育也不再是青少年一代的专利，而是全体社会成员的基本需要。近 20 年来，从世界范围看，学前教育 and 成人教育飞速发展，学校教育体制的多元化、开放化以及从观念到方法的变革，非课堂形式的丰富多彩的社会教育全面展开，企业职工在职教育和老年教育后来居上等，教育呈现出终身化和全民化的趋势。

第二，教育的国际化和本土化。当代社会无论在物质、信息方面，还是在资金、人员、知识等方面的交流日益频繁。20 世纪中叶以来，全球化趋势更加明显。这就一方面要求教育从态度、知识、情感、技能等方面培养青少年一代的国际化意识，为进入国际化时代做准备，同时教育还要帮助人们认识和解决一些共同的国际问题，如环境问题、和平问题、道德问题等。另一方面，在教育国际化的背景下，教育本土化必将成为人们重建本土文化和教育传统的主要论题，因为全球化应该促进各个国家和地区共同繁荣，而不是形成新的依附关系，这有利于保护世界文化的多样性。

第三，教育的功能得到进一步全面发挥。教育的政治性和文化性继生产性之后成为备受关注的重要性质。教育不仅帮助青少年一代适应社会，还将帮助他们反思社会变革和酝酿新的社会变革。教育与社会的关系，从单纯的适应走向全面适应、批判、创造和超越的结合。在这个过程中，教育自身也从社会变革的边缘走向社会变革的中心。教育成为公共话题，也成为政治家们首先要考虑的重要问题。

第四，学校将发生一系列变革。教育不再单纯是满足人们职业预备的需要，还要满足人们人文关怀的需要；学校的类型趋于多样化，以满足人们多样化的学习需要；学校市场化的意识进一步增强，促使学校提供更加优质便捷的教育服务；以信息技术为依托

① 全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础 [M]. 北京：教育科学出版社，2008.14

的学校教育网络的建立,使传统的教育教学的时空发生根本改变;多样化的教学组织形式会使传统的班级授课制得到改造;学校教育观念、课程、教学、管理、师生关系等学校事务会成为公共舆论的焦点,教育的服务性、可选择性和公平性将成为学校改革的基本价值取向。

## 任务二 教育的基本要素及其规律性联系

### ◆ 教学目标 .....

1. 了解教育的基本要素及其在教育过程中的地位。
2. 了解教育诸要素之间的规律性联系。

### ◆ 学习任务 .....

讨论构成教育的基本要素的关系与地位。

#### 一、教育的基本要素

教育是一种复杂的社会现象。构成教育的基本要素是:教育者、受教育者、教育影响。



教育的基本要素

##### (一) 教育者

在教育活动中存在着“教”和“学”两种活动,或者说,是“教”和“学”两种活动构成了教育。一部分人主要以“教”为职责,另一部分人主要以“学”为职责。

在教育活动中以“教”为职责的人是教育者。教育者是指直接对求教者的素质发展起影响作用的人。包括学校的教师、管理人员、兼职教师、家庭教师、家长。其中学校教师是教育者的主体和代表。

教育过程不同于对人的身心发展发生影响的其他活动过程。它是教育者的有目的的活动过程,所以,离开了教育者及其有目的、有意识的活动,也就谈不上教育。教育者是教育实践活动中的人的因素,而且是一个重要的基本要素。

教育者不仅是教育实践活动的一个基本要素,而且是教育实践活动的主体,他把受教育者作为“教”的对象,以教育影响为手段,把引导和促进受教育者身心发生预期变化作为活动目的,力求使自己“教”的对象的身心发生合乎社会要求的变化。因此说,教育者作为教育活动中人的因素,是教育实践活动的主体,更确切地说是“教”的主体。

教育者在教育过程中的主体性表现在如下几个方面。

(1) 教育者是教育活动的设计者、实施者和组织者,对整个教育活动起领导作用。教育者要保证教学的高质量和学生发展的高水平,他们会在教学过程展开之前,借助自己以往和他人的教育经验,结合教育对象的身心发展特点,联系要传授的教学内容,研究教学过程的总体设计和安排,以期获得理想的教育效果和学生评价。



(2) 教育者是学生学习与发展的指导者、帮助者和评价者。在学生学习的整个活动过程中,他们会根据培养目标和教育者的职责规范,帮助学生确定学习动机,激发学习兴趣,选择学习方法,指出学生不足,明确努力方向,起着咨询、指导、评价的作用。

(3) 教育者是科学知识和社会文明的传授者。教育者是经过专门训练、以育人为职责的人,他们要按照课程标准和教学计划,将他承担的学科的基础知识、基本技能、基本理论传授给学生,并给予学生悉心指导,完成教学任务。

(4) 教育者是社会文化和价值取向的传播者。教育者作为社会的代表,承担着社会赋予的教书育人的任务。社会倡导的文化内涵、社会习俗、生活方式、价值观念、行为模式以及文化传统,都会在教师的教育活动中表现出来,对学生的社会化产生深刻影响。

(5) 教育者是具有强烈自我提高意识的学习者。他们根据社会发展变化和知识快速更新的现实,根据学生学习成长的需要,不断丰富与完善自己。学生是社会的未来,他们思想活跃、富有强烈的求知进取意识,一个优秀的教育者会与学生共同进步,共同发展。

## (二) 受教育者

在教育过程中以“学”为职责的人是受教育者。

广义的教育中,所有为提高自身素质而处于学习状态的人都是受教育者。在狭义的教育中,受教育者特指教师“教”的对象——学生。

受教育者是教育的对象。在教育过程中,受教育者首先作为教育的对象存在于教育活动的要素中。其一,在教育过程中,受教育者首先是一个求知的个体。他们从无知到有知,从知之不多到知之较多,需要教师的传授和指导。在教师的引导下,他们可以逐渐认识客观自然和人类自身,可以逐渐使他们的认识由个体的认识水平过渡到人类总体的认识水平。其二,受教育者还是一个不成熟的个体。在教师的教育下,受教育者逐渐获得品德的完善和行为的养成,逐渐由个体的生物人向本质上的社会人转变。其三,受教育者还是一个缺乏技能的个体。只有在教师的培养训练下,受教育者才能逐渐掌握各种生产和生活的技能,实现由消费的个体向生产的社会成员转变。

受教育者也是学习的主体。受教育者的主体性集中体现在以下几个方面。

(1) 每个受教育者个体是具有自己生命追求与生命尊严的价值主体,不容别人代替他做出人生的价值选择。学生作为一个人,作为一个生命体,对教育有自身的需要,这一需要的性质、质量随着人的生命存在的完善和人类社会的发展而不断变化。学生自主发展意识和自主发展能力的形成,是个体成长中的关键力量。

(2) 受教育者是学校存在的主体。学生与学校的存在互为条件,在学校数量增多、学生择校的情况下更是如此。学生在决定上什么学校,选择什么样的老师,乃至学习什么领域的知识,他们都有自己的考虑。在这种情况下,学生就成了学校存在的主体。

(3) 受教育者是体现教育质量的主体。衡量一所学校教育水平的高低,主要是考查学生达到教育目标的程度。判断一个教师的教学质量好坏,也是看学生对教学内容的理解、内化和熟练应用程度。

(4) 受教育者是学校和教师评价的主体。对学校教育质量和教师教学质量的评价主体有很多,但最有说服力的评价来自学生。因为学生是教育服务的对象,他们对教育服务的质量有最直接的体验,所以最有发言权。学生的评价是衡量学校教育质量和教师教学质量的重要依据。

(5) 受教育者及其活动是学校一切工作的中心。学校所有的职能部门都是为了保证学生的正常学习和教学活动的正常进行设立的,学校的一切行政管理工作都是围绕学与教的活动进行的。在这里,学生的发展以及为促进学生的发展而展开的教学活动是学校一切活动的中心,学校的一切活动、一切工作都是以学生为中心的。

(6) 受教育者的身心发展特点制约着教师的教,这也是其主体性的表现。不同年龄阶段的学生有不同的身心发展特点和个性特点。教育者必须从教育对象的实际出发,确定教学内容,选择教学方法,才能够保证教学成功。

### (三) 教育影响

教育影响是联结教育者和受教育者的中介与桥梁,是教育系统内除了教育者和受教育者之外的一切因素的总和。具体来说,包括以下几个部分。

#### 1. 教育内容

教育内容是教育者和受教育者作用的对象,它是经过课程设计和编制而具体化了的知识、技能、思想观念、行为习惯,是教师研究的主要对象之一,是学生活动所作用的全部对象。

教育内容随着社会的变迁而变化。在原始社会,学校还没有产生,当时的成人在生活过程中,向儿童传授的生产和生活经验,这就是最早的教育内容。随着社会的发展、文字的创造、学校的产生,教育内容不断丰富,并形成了体系。到了现代,人们创造出了把教育内容及其形式和实施统一起来的课程。教育内容的具体化形式在不同的国家有所差别。在我国,较长时期里,以“教学计划”“教学大纲”“教材”来具体化教育内容。随着课程改革的发展,现在改为“课程计划”“课程标准”和“教学材料”来具体化教育内容。

教育内容具有以下特点:

第一,教育内容是一种特定的、具有教育性的人类文化成果。人们对已有的全部人类文化成果进行选择 and 重新组织,以便受教育者尽可能掌握代表人类总体发展程度和水平的文化精华。所以,教育内容是一种特定的文化,是一种教育性文化。

第二,教育内容是人类文化再生产的结果。人类文化在进入教育教学活动的时候,必然要经受人的选择。这种选择是促进学生尽可能充分、自由与和谐发展,以满足一定社会对人才的需要为目的的。教育内容具有特定的结构体系,通常以“章”“节”“目”来表示它的不同层次。

第三,教育内容具有简洁性和高度概括性的特征。教育内容涵盖了人类全部的知识经验体系,由于是经过人们精心选择的人类文化的精华部分,所以教育内容具有高度的简洁性和概括性。

第四,教育内容是师生活动的共同客体。教育活动中师生的行为是服务于一定教育教学目的的,教育内容是师生共同面对的客体,是教学活动整个进程中的全部对象。

## 2. 教育方法

教育方法是影响教育效果的关键。教育方法是师生在教育活动中为了有效完成一定的任务而采用的方式和手段的总称。它包括教师的教法,也包括学生的学法,是教师教的方式和学生学的方式的有效结合。

教育方法是师生共同活动的方式。教育方法既取决于教师的教学行为,又受制于学生的学习行为。尽管教育方法直观地表现为教师的教学行为,但是,它应该是施教、受教双方共同活动的方式、方法、手段。

教育方法的选择和组合是一种创造性的活动。一般来说,任何教育活动都不可能使用单一的教学方法,必定是几种方法的组合。良好的教学方法可以提高教学效率,但是,任何方法的选择都必须依据各方面的条件和实际情况。每一种方法都有自己的特点、功能,没有万能的方法。没有所谓绝对好的方法,也没有所谓绝对坏的方法。重要的是要考虑各方面的条件,使各种方法进行合理组合,因此,教育方法的选择运用是一种创造性活动。

## 3. 教育技术

教育技术主要指教学活动中所运用的教学媒体的硬件和软件。它可以分为物化形态和智能形态两大类。物化形态的技术指的是凝固和体现在有形的物体中的科学知识。智能形态的技术指的是那些以抽象形式表现出来、以功能形式作用于教育实践的科学知识。

教育活动所依赖的技术手段经过了三个发展阶段:第一阶段,依赖于口授和演示向后代传递,这使得文化的保存在很大程度上受个体的生存过程的影响;第二阶段,依赖于文字和系统的教育传递,为文化的大量积累提供了可能;第三阶段,依赖于高科技手段传递和保存文化,教育的重心已经转移到帮助人们学会学习。

## 4. 教育情境

教育情境是学生从事学习活动、产生学习行为的一种环境和背景。它为学生提供思考空间的智力背景,是产生某种情感体验,进而诱发学生提出问题、解决问题的一种刺激事件或信息材料,同时也是传递信息的载体。

教育情境有广义和狭义之分。广义的教育情境可以理解为教学活动的场景,包括物理环境和心理环境两方面;狭义的教育情境是指教师为了支持学生的学习,根据教学目标和教学内容有目的地创设的教学环境。

教育情境是教学活动系统的内在组成部分,不仅是物理的、现实的,又是心理的、人工的,是一种通过选择、创造构建的环境。教育情境不仅可以激发和促进学生的情感活动,还可以激发和促进学生的认知和实践活动。它能够提供丰富的学习素材,有效地改善教与学。

**【拓展阅读】****良好的教育情境具备的条件**

第一，真实性和生活性。教育情境应该与学生的直接经验和间接经验相结合，使学生的生活世界和科学世界相结合。

第二，趣味性和形象性。教育情境应该是具体、可感知的。

第三，新异性。教育情境要体现学科的新成果，体现学科发展前沿水平。

第四，问题性。以问题激发学生的探索精神和学习热情。

第五，情感性。教育情境所蕴含的情感要自然、真挚，建立在教学内容和师生生活体验的基础上。

**二、教育诸要素之间的规律性联系**

构成教育活动的各个要素不是孤立存在的，而是在教育实践活动中互相影响、互相制约的。对各个要素之间关系的理解和认识，反映出教育者的教育理念和教育价值追求。

**（一）教育者和受教育者的关系**

在教育诸要素中，教育者与受教育者都是人，是两个最活跃、最重要的要素。但是二者的地位和作用各不相同，一般认为，在教育过程中，教育者发挥着主导作用，受教育者处于主体地位。

教育者代表社会，按照教育目的的要求，组织实施教育活动。与受教育者相比，教育者在思想品德、知识、能力等各个方面都更为成熟。因此，教育者在教育过程中起着主导作用。这种主导作用主要表现在教育者对受教育者的组织、管理、引领、示范、启发、指导、辅导等方面，通过上述行为调动受教育者的自主性、主动性、积极性，使受教育者学会自我学习、自我管理、自我教育。

受教育者是教育的对象，又是学习的主体，受教育者在教育过程中始终处于学习的主人翁地位，教育者的劳动成果最终也要由受教育者来体现，取决于受教育者主观能动性的发挥程度。因为在教育活动中，教育者是外因，受教育者是内因，外因要通过内因才能起作用。

**（二）教育者与受教育者之间的关系以一定的教育影响为中介**

教育者与受教育者关系的建立，教育者对受教育者主导作用的发挥，都是以一定的教育影响为中介的。教育影响作为教育内容与方法的综合体，它蕴含并服从着教育者的主观目的性、受教育者的身心发展客观规律性。只有通过教育影响，教育者才能够把社会要求的知识、品德、思维方式等传授给受教育者，进而控制、调节受教育者身心发展的方向、节奏，实现一定的教育目的。受教育者接受教育影响的过程，也就是受教育者发挥主观能动性，顺从教育者的意志和愿望，按照预定的方向发生积极变化的过程。

### （三）教育者作用于受教育者的结果是使受教育者的身心发生预期变化

教育活动的结果是按照教育目的的要求，使受教育者的身心发生预期变化。这种变化既是教育者自觉的意志行动的结果，也是符合受教育者身心发展客观规律的。人的身心发展的规律性是教育过程中受教育者发生一切变化的根据和基础。这种变化是在教育目的的支配下、在教育者施加的教育影响的干预下实现的。这种变化有两个特点：一是受教育者所发生的变化是在自然状态下不能产生的新的特点和本质，它是教育者按照受教育者的身心发展规律，运用适当的教育影响的结果；二是受教育者所发生的变化是在受教育者自觉主动参与下实现的一种合乎目的的变化，也就是说，受教育者总是按照教育者所代表的社会价值标准发生变化的。

## 任务三 教育与社会的发展

### ◆ 教学目标 .....

1. 理解教育发展的历程中，生产力和科技发展水平、政治、经济、文化等现象的制约性。
2. 掌握教育对社会发展的促进作用。

### ◆ 学习任务 .....

调查教育对当地经济发展、政治发展、社会文化及人口发展的影响。

教育作为一种社会现象，是社会大系统中的一个子系统，必然与其他社会现象存在联系。一方面，教育反映社会需要，受社会制约；另一方面，又满足社会需要，对社会发展起积极作用。

### 一、教育的社会制约性

#### （一）生产力和科技的发展水平对教育发展的影响和制约

生产力作为社会生产中最活跃和最革命的因素，是影响和制约社会政治经济发展的决定性力量，它也影响和制约着教育的发展。生产力和科技的发展水平对教育发展的影响和制约主要体现在以下几个方面。

##### 1. 生产力和科技的发展水平影响和制约着教育培养人才的目标和规格

培养什么人的问题，首先是由政治经济决定的，但由于政治经济总是建立在一定的生产力发展水平之上，所以教育目的确定不可避免地受制于生产力和科技的发展水平。历史证明，生产力发展水平越高，对劳动者的科学文化素养的要求越高。

##### 2. 生产力和科技的发展水平影响和制约着教育发展的规模和速度

任何社会办教育必须以一定的人力、物力、财力为基础，必须以现实生产力所能提供的物质条件和剩余劳动时间为前提。而这种社会剩余劳动的多少决定了教育者和受教



育者的数量。这种社会剩余劳动的多少还直接制约着一个国家在教育经费方面的支付能力,教育经费投入的数量直接影响着教育发展的规模和速度。

### 3. 生产力和科技的发展水平影响和制约着教育内容

从历史发展看,由于生产力和科技发展水平不同,学校课程门类、课程结构和课程内容也不同。在古代,教学内容贫乏,与生产力直接联系的自然科学和技术方面的课程很少。到了现代,由于科技迅猛发展,使得人类的知识总量剧增,知识半衰期缩短,更新加快,新学科不断涌现,学校课程种类增多,形成了完整的学科体系,课程结构也不断完善。

### 4. 生产力和科技的发展水平影响和制约着教学组织形式、教学手段和教学方法

古代社会里,落后的生产力决定了教育只能采取个别施教、单向接受的方式来进行知识的传授。进入工业革命时期以后,随着科学技术的不断进步和生产力的发展,学校教育的组织形式首先有了革命性的改变,出现了班级授课制。教学方法、教学手段不断现代化,幻灯、电影、电视、录音、录像、微机等现代化教学设备在学校中的应用也越来越广泛,大大增强了教学效果,提高了教学效率。

#### 考点提示

制约教育事业发展规模和速度的直接和最终因素是生产力和科技的发展水平。

## (二) 政治经济制度对教育发展的影响和制约

生产力对教育的制约虽然是根本的,但它并不直接决定教育,直接制约和影响教育的是政治经济制度。教育总是在政治经济制度的允许范围内发挥作用,任何“超政治”的教育是不存在的。

### 1. 政治经济制度决定教育的领导权和受教育权

在阶级社会,代表统治阶级利益的政治经济对教育领导权的支配主要表现在:第一,统治阶级通过国家机器直接掌握教育的领导权。通过颁布政策、法令,规定教育方针,决定受教育的权利和机会,以及教师的培养和任用。第二,利用经济力量行使教育的领导权。通过掌握教育经费,直接控制教育发展的规模和速度。第三,利用占统治地位的政治思想影响和控制教育。通过审定教育内容,规范教师思想,左右教育的发展方向。

### 2. 政治经济制度的性质决定着教育的性质

阶级社会的教育反映着统治阶级的需要,教育是政治统治的工具。历史表明,有何种形态的政治经济制度,就有什么性质的教育。当旧的政治经济制度被新的政治经济制度代替时,就会产生与之相适应的新教育。

### 3. 政治经济制度的性质决定着教育的目的

教育培养出来的人具有什么样的政治方向和思想意识,为谁服务,这是由一定的政治经济决定的。教育目的是一个社会政治经济对教育的主观要求的集中表现,它直接反



映着统治阶级的人才需要。在政治经济制度不同的社会里，有不同的教育目的，因为统治阶级总是利用他们掌握的国家机器，直接控制教育，培养出他们所需要的人才，使教育为他们的政治经济服务。

#### 4. 政治经济制度决定着教育的结构、类型和管理体制

教育的结构与类型复杂多样，归根到底是由生产结构、职业结构的复杂多样决定的。生产部门所需的人才规格是由政治经济直接决定的，政治经济通过国家权力机关决定各级各类学校的任务，决定教育行政管理体制，确定教育制度、教育计划，使教育与生产的发展相适应。

### （三）人口对教育的影响和制约

#### 1. 人口的数量影响教育的规模、结构与质量

第一，人口增长速度影响教育规模。人口增长过快导致的人口爆炸，同时也是学生的爆炸。为保证所有的学龄儿童都受到相应的教育，就必须扩大教育规模，增设学校。第二，人口增长速度影响着教育结构，除普通教育外，各类成人教育、业余教育、远程教育等形式应运而生。由于基础教育规模大，导致高等教育规模也随着扩大。第三，人口增长速度影响教育质量。由于在校学生增多，造成人均教育经费水平相对下降、师资紧张、教师劳动量过大、教育过程实效性差的局面，直接影响教育质量。

#### 2. 人口结构影响教育结构

按照自然性质，人口结构可以分为年龄结构和性别结构。按照社会性质，人口结构可以分为职业结构和城乡结构。人口的年龄结构制约着教育的纵向结构，即各级教育发展的规模与进程；而人口的职业结构和城乡结构则制约着教育的横向结构，即各类学校 and 专业的比例关系。从事各种职业的人口比例不同，对各类学校的需求便不同，使教育结构呈现出多样性。

#### 3. 人口地域分布制约学校布局

各类学校和专业数量的多少，取决于人口的地域分布情况。不同密度的人口分布，不仅制约着教育发展的规模和学校布局，而且影响着受教育者的人均教育费用。一般情况下，人口密度均匀，办学规模适度，受教育者所需的人均经费较少，反之则多。

#### 4. 人口质量制约教育质量

人口质量是指人口总体的身体素质和科学文化素质。它对教育的影响表现在直接和间接两个方面。直接影响是指入学者已有的知识水平对教育质量的影响。间接影响是指年长一代的人口质量影响新生一代的人口质量，从而影响以新生一代为教育对象的学校教育质量。

### （四）社会文化对教育发展的影响和制约

这里所讲的文化是指社会的精神文化，即道德、科技、教育、文学艺术、社会习俗及规章制度等。

### 1. 文化类型影响教育目标

社会文化类型不同,教育目标便不同。任何社会的教育目标都是统治阶级人才利益的集中体现,是统治阶级主观意志的产物。人的意志决断决定于人的价值取向,所以,教育目标中的主观成分越多,受文化的影响就越大。

### 2. 文化传统影响教育内容的构成

文化传统典型地反映了民族文化的内涵。不同的国家和民族有不同的文化传统,文化传统又塑造了不同的教育。如中国古代长期重农抑商、追求仕途的文化传统,导致教育内容以典章制度为主,少有自然科学和生产知识。英国一直崇尚人文精神,即使今天,学校中古典人文课程仍占有很大比例。一个社会的文化发展水平低,文化积累很少,教育内容的选择范围就小;反之,文化发展水平越高,内容越多,速度越快,选择内容就越有深度和广度,课程的种类越多,变革的频率随着加快。

### 3. 文化内容倾向影响教育内容的性质

不同的社会有不同的文化,不同的文化有不同的教育内容。中国封建社会文化是伦理型文化,注重人与人之间的关系,在这种倾向的文化内容中生长的教育注定要把德育内容作为教育内容的重要组成部分。西方近代教育则不同,它批判古典教育的重装饰轻实用,主张知识就是力量,非常重视智育。

### 4. 文化观念影响人的教育观念

文化观念影响着教育思想的产生和形成,任何教育家的教育思想都是在一定社会文化背景下孕育起来的,是他们世界观和价值观的反映。如中国近代教育史上黄炎培的职业教育思想、陶行知的平民教育思想,都是他们所处时代思潮的反映。文化观念制约和影响人们的教育态度和行为,从而影响教育的发展。

## 二、教育的社会功能

教育发展受社会制约,教育也对社会发展具有强烈的反作用。在促进社会发展的诸多因素中,教育对社会发展的作用越来越突出地显现出来。习近平总书记深刻指出:“中国将坚定实施科教兴国战略,始终把教育摆在优先发展的战略位置,不断扩大投入,努力发展全民教育、终身教育,建设学习型社会,努力让每个孩子享有受教育的机会,努力让13亿人民享有更好更公平的教育,获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。”党和国家对教育的重要决策,集中体现了坚持人民至上,坚持以人民为中心的思想,维护人民根本利益,不断增进人民的福祉,努力办好人民满意的教育。

### (一) 教育的经济功能

#### 1. 教育具有培养劳动力的功能

劳动力是适合现代化生产需要,具有一定智力、生产知识、生产经验和劳动技能的人。劳动力是社会经济建设的主体,是生产力中最重要、最活跃的因素。但是这种劳动能力不是先天遗传的,而是通过后天的教育和训练获得的。当一个人尚未具备任何科学知识、生产经验和劳动技能时,他只是一个潜在的可能的劳动力。科学是知识形态的生

产力，是一种生产的精神潜力。教育的重要作用就是能够实现科学知识人与人的结合，使人由潜在的可能的劳动力转变成直接的现实的劳动力。因此，教育成为劳动力再生产的重要手段。

教育培养劳动力的具体表现是：第一，教育能够提高劳动者的科学知识素养和劳动技能素养，提高劳动者对生产过程的理解程度和劳动技能的熟练程度，从而提高劳动效率。第二，教育能够提高劳动者的学习能力，进而使劳动者适应生产高速发展带来的职业和工种的变化。第三，教育能够提高劳动者的道德素养，特别是职业道德素养，从而培养劳动者积极的劳动精神和劳动态度。第四，教育能够提高劳动者的创造精神和创造能力。教育是探究的过程，会潜移默化地形成受教育者的创造意识和创造精神。在社会物质生产过程中，劳动者表现出来的创造能力是以教育为支撑的。

## 2. 教育具有促进经济增长的功能

实践证明，推动现代经济增长和劳动生产率提高的因素，不再是劳动力数量的增加、劳动时间的延长或劳动强度的增加，而是劳动者的知识、能力和技术水平的提高。特别是在知识经济时代，知识和信息在生产中的作用已经超过资本和劳动力数量增加所带来的经济效益。美国芝加哥大学教授舒尔茨认为：“教育作为经济发展的源泉，其作用是远远超过被看作实际价值的建筑物、设施、库存物资等物力资本的。”“有技能的人的资源是一切资源中最为重要的资源，人力资本收益大于物力资本投资的效益。”

## 3. 教育具有促进科技发展的功能

科技革命深刻影响着现代社会，科技的迅猛发展不仅促进了经济发展，也有力地促进了社会各个领域的变化。科技革命之所以能够持续推进，正是依赖于教育的作用。

教育促进科技发展的功能主要表现在：

第一，通过教学实现高效率的科学知识再生产，完成培养人的使命。

首先，这种科学知识再生产是一种无限的永恒的再生产。只要人类社会存在，只要人类需要进行劳动力的培养和训练，就需要教育进行科学文化知识的传播。科学知识的一次传授过程便是一次再生产的过程。只要人类社会不断发展下去，这种生产便将永远进行下去。其次，这种科学知识再生产是一种扩大的再生产，因为由教育所进行的这种知识传授，可以使原来为少数几个人掌握的科学知识为众多的人所了解，不断扩大传播范围，形成原子裂变式的辐射。再次，这种科学知识再生产是一种高效率的再生产。学校中传授的知识是经过反复筛选的人类经验的精华，通过有效的教育形式、科学的教学方法和先进的教学手段，能够以最短的时间、最高的效率、最简便的途径使年青一代完成学习任务。

第二，通过科学研究，能够生产新的科学知识、新的生产力。

学校，特别是高等学校不仅是传授知识的教育单位，承担着科学知识再生产的任务，同时也是从事科学研究的重要基地，担负着生产新的科学知识、新的生产力的任务。高等学校具有人才培养、科学研究和社会服务三大职能，实行教学与科研的结合是世界各国成功的办学经验和原则。

高等学校集中了一批一流的专家学者,这就使高等学校有条件进行一些高水平的研究。通过科学研究,一方面生产出新的科学知识,发挥精神生产方面的作用;另一方面形成科学—技术—生产体系,推进生产力发展。如在全球新冠疫情的严峻形势下,我国部分高等学校承担着科研项目的攻关课题,直接为经济建设、人类生命安全与发展服务。基础理论研究、国际科研合作与技术引进,也是重要的研究内容。这些都在社会经济发展中做出了重大贡献。

## (二) 教育的政治功能

教育的政治作用,在资产阶级专政的社会里,表现在为资产阶级政治服务;在无产阶级专政的社会主义国家里,表现在为无产阶级政治服务。今天,教育为无产阶级政治服务,就是为社会主义现代化建设服务。因为社会主义现代化建设是我国目前最大的政治,是压倒一切的根本任务。教育为政治服务表现在以下几个方面。

### 1. 教育通过培养合格公民和政治人才为政治服务

在阶级社会里,掌握政权的阶级总是掌握教育的领导权,为教育制定方针政策,确定培养目标、教育制度等,目的就是通过教育造就社会公民,使他们具备本阶级需要的政治理想和政治信念。在各级各类教育中必不可少,且不断强化的政治思想教育或道德教育,都是教育政治功能的体现。教育正是通过向受教育者灌输国家、政党的意识,起到化民成俗的作用。

任何政权,在政治斗争和国家管理上都需要一批专门的人才,这些政治人才要通过教育来培养。我国封建社会长期存在的“学而优则仕”,我国现在设立各级党校和行政学院培养干部,都是教育培养政治人才的突出表现。现代社会要求政治人才不仅有较高的政治素养和政治水平,同时应有一定的科学知识和专业技术水平。在这个意义上,现代教育培养政治人才的功能在大大加强。

### 2. 教育通过宣传统治阶级的思想意识,制造一定的社会舆论为政治服务

教育也是宣传思想的工具。教育可以通过学校这块阵地,通过教师的言论和行动,利用教材内容,向受教育者灌输一定的政治、哲学、道德等思想,形成一定的阶级意识与品质。同时,教育也能够利用社会上的一切宣传机构和媒介,宣传统治阶级的思想,造成一定的社会舆论,对社会风尚、道德面貌以及政治思潮产生影响,借以影响群众,争取群众,从而达到维护社会政治经济制度的目的。

### 3. 学生可以作为现实的政治力量,直接参加社会政治活动

在政治斗争激烈或者采取重大的政治措施时,教育作为阶级斗争工具,学校作为重要的舆论阵地,学生作为一支直接可用的政治力量,发挥政治功能。中华人民共和国成立以来的历次重大政治运动中,学生都直接参与,并发挥了重要作用。

### 4. 通过教育制度,形成特定的社会政治关系

通过教育制度,实现对受教育者的阶级或阶层选拔,使原有的社会政治关系得以延续和发展,或者加速旧的社会政治关系的改变。资产阶级通过教育制度,实现了对人才



的阶级选拔，使人与人之间不平等的社会政治关系得到了“再生产”。在社会主义社会，无产阶级也通过自己的教育制度，培养社会主义事业的建设者和接班人。

### （三）教育的文化功能

#### 1. 教育具有传递和保存文化的功能

文化独立于人体之外，不能靠生物遗传方式为人获得，而只能通过教育使其得到延续和发展。在教育活动中，教育者将人类积累起来的文化，选择、加工成教育语言和文字的形式，传递给受教育者。由于学校教育是有目的、有计划、有组织的活动，教育过程中的文化传递具有系统化、集中化、高效化等特点，因此，教育成为文化传递的重要手段。同时，教育将人类的精神文化财富内化为个性的精神财富，具有了再生性功能，教育也就有了文化保存的功能。

#### 2. 教育具有交流、丰富文化的功能

文化交流是两个或两个以上的文化共同体的互相传播，是双向或多向的。文化间的传播和交流是文化发展的主要动力。因为不同文化的交融和碰撞不仅可以开阔人的视野，增进对不同文化的接触和了解。同时，在文化的交流中会诞生新的观点、智慧、理论，从而推动文化的创新与发展。现代教育交流与传播文化的主要途径有：校际之间的文化交流与传播、互派留学生、国际之间的文化教育交流与传播、信息高速公路。教育作为传播、交流文化的手段和途径，就有了丰富文化的功能。

#### 3. 教育具有选择、提升文化的功能

第一，根据客观教育规律进行文化选择。这个客观教育规律是：人的培养既要符合社会发展需要，也要符合人的发展需要。这就要求教育不能简单地向青少年传递现成的文化，必须选择人类优秀文化，并加工成有利于青少年成长、适合青少年身心发展特点的教育内容。

第二，按照严格的标准进行文化选择。一要科学的选择，传播科学与文明，有利于推进社会的发展和进步；二要时代的选择，传播时代精华，体现时代精神；三要民族的选择，以本土文化为依据，保持民族的优秀传统文化和特色；四要辩证的选择，体现扬弃与继承、创造与发展的统一。

第三，通过多种途径进行文化选择。这些途径有通过培养目标选择文化，通过课程标准和教材选择文化，通过教育过程选择文化，通过教师群体选择文化，以及通过学校的制度选择文化等等。

第四，在动态发展中进行文化选择。历史表明，教育对文化的选择不是静止的，而是随着社会的发展、文化水平的提高而不断变化的。这主要表现在：选择的范围不断扩大，由窄到宽，由区域文化到世界文化；选择的重点发生转移，由宗教文化到世俗文化，由古典文化到现代文化。

#### 4. 教育具有更新、创造文化的功能

第一，教育培养了一支文化建设的生力军，为文化的创造提供了可能性。教育作为

形成人、发展人的手段,就是利用人类已有的文化成果去影响人,塑造人的个性,把社会文化转化为个体文化,外在文化转化为内在文化,使人由愚昧的野蛮人成为开明的文化人。从这个意义上说,教育无限地发掘了人创造文化的潜能,增强了人创造文化的力量。

第二,现代高等教育的科学研究不断创造新的文化。科学研究是高等教育的主要职能,有科学研究就有科技成果,有科技成果就有其在实际中的应用,就有新文化的不断产生。可以说,没有近代大学担负起科学研究的职能,西方科技乃至社会的发展就会变得缓慢。在中国,没有近代高等教育的产生与发展,中国社会和文化近代化的到来就要推迟。

第三,教育能够培养文化巨人和时代精神。这些文化巨人是创造新文化、新思想的重要力量。如我国的北京大学、清华大学等著名学府,是我国现代历史巨人和时代精神的摇篮,尤其在新文化运动时期,一大批文化巨人以崭新的精神理念引导了中华民族文化发展的新方向。这对民族文化和世界文化的创新发展都有不可低估的作用。

### 考点提示

文化在时间上的延续和空间上的流动都要借助于教育,这说明教育具有文化传递和保存的功能。

#### (四) 教育的人口生态功能

人不仅生活在社会和文化中,也生活在一定的生态环境中。人类在漫长的进化中逐渐形成了对环境的适应能力,但这种能力是有限度的,超过了这个限度,人类生存和发展就出现了危机。为了人类社会的持续发展,使人具有一定的生态环境意识,就成为现代教育义不容辞的责任。教育的生态功能主要表现在以下几个方面。

##### 1. 教育是控制人口增长的手段之一

教育可使人们更倾向于用现代的、科学的眼光看待传统的价值观和社会风俗。人们在生育子女方面更注意孩子能否健康成长,能否受到良好教育以及孩子的未来发展和事业成就。教育可使人们更容易理解人口增长与经济、社会发展间的相互制约关系,乐于支持政府的生育政策,人们在保护环境生态平衡、有节制地利用资源等方面,更具有责任心。

##### 2. 教育是提高人口质量的手段之一

第一,教育能够提高人口的身体素质。受过良好教育的人,一般都容易掌握优生学和遗传学,大大减少了先天愚型儿和先天残疾儿的出生。此外,受过教育的父母在安排个人及孩子的饮食起居、卫生和体育锻炼方面更符合科学的要求,这对提高身体素质也是非常重要的。

第二,教育能够提高人口的文化素质。世界上通常用下列具体指标来衡量人口的文化素质:文盲率或识字率、义务教育普及和提高程度、就业人口的平均受教育年限、每万人口中的科技人员数、每万人口中的大学生数。显然,这些指标直接受制于教育。

第三,教育能够提高人口的思想品德素质。可以说,有什么样的教育环境就会培养出什么品质的人。一个文化素质较高、文化氛围较浓的家庭以及良好健全的学校和社会



教育环境，对提高人口思想品德素质的作用是不容低估的。

### 3. 教育可使人口结构趋向合理化

第一，教育影响人口的性别、年龄结构。受教育程度较高的人群，能够按照较科学的方法生活、劳动和锻炼，降低了自身死亡率；同时少有重男轻女的传统思想，能按照科学的方法培养儿童，婴儿和儿童死亡率较低。

第二，教育影响人口的城乡结构。人口的城乡结构实际上就是城镇人口的比重。实现乡村人口向城镇人口的转变，消化农村剩余劳动力，有赖于大力发展教育，特别是普及农村教育，提高农村人口素质。

第三，教育影响人口的行业和职业结构。一般来说，逐步提高脑力劳动者的比重，逐步减少体力劳动者的比重，将是社会发展不可避免的趋势，这就需要通过教育培养相当数量的专业技术人员。

### 4. 教育有利于人口的迁移

受过良好教育的人不易受本土观念的束缚，他们更愿意到最适合发挥自己才能的地方去工作。由于迁入城市大多是以资本密集型和知识密集型产业为经济主体的城市，这就决定了受过良好教育的人更有利于迁移。

## 任务四 教育与人的身心发展

### ◆◆ 教学目标 .....

1. 了解人的身心发展的概念，理解人的身心发展的规律。
2. 掌握影响人的身心发展的因素及作用。

### ◆◆ 学习任务 .....

结合自身或身边的事例，谈谈人的主观能动性在人的发展中的重要作用。

### 一、人的身心发展的概念

#### （一）人的身心发展的含义

人是自然实体又是社会实体，是自然属性和社会属性的统一。在教育学领域，人的发展便自然归于身体和心理两个方面的发展上，即人的身心发展。所谓人的身心发展，指的是一个人从出生到成年期间在身体和心理两个方面所发生的积极变化。

人的身体发展包括机体健康发育和体质增强两个方面。人的心理发展包括认知的发展（如感觉、知觉、记忆、思维、想象等的发展）和意向的发展（如情感、意志、兴趣、需要以及个性等的发展）。个体的身体发展和心理发展是不可分割的，心理的发展离不开身体发展，身体发展也受到心理发展的强烈影响。

关于人的身心发展问题，一般可以从两个角度来考察：一是从人类起源、进化及人

类发展的历史进程来考察；一是从个体人的发展的不同阶段来考察。前者是哲学的研究范畴，后者则是教育学的研究范畴。

## (二) 人的身心发展的规律

自然、社会和人类思维都有自己的规律，人的身心发展也同样有自己的规律。教育者只有了解这些规律，才能更好地遵循规律，促进青少年的身心健康发展。

### 1. 人的身心发展具有顺序性

人的身心发展是一个有顺序的发展过程。在生理方面，身体的发展是先头部后四肢，先中心后边缘。神经系统的发展是先快后慢，初生婴儿脑重约为成人脑重的四分之一。儿童长到6岁时，达到成人脑重的90%，以后的发展便逐渐缓慢下来。心理机能的发展顺序是：由具体形象思维到抽象逻辑思维，由机械记忆到意义记忆，由无意注意到有意注意，由喜、惧等一般情绪到理智感、道德感等高级情感。

人的身心发展的顺序性决定了我们的教育活动必须根据这一特点进行。无论是知识技能的学习还是思想品德的发展，都应由浅入深，由简到繁，由易到难，由少到多，由具体到抽象，循序渐进。

### 2. 人的身心发展具有阶段性

在人的身心发展过程中，不同年龄阶段有不同的特征，发展的重点和发展的速度不同。

关于如何划分年龄阶段，目前尚无定论。一般都是根据生理年龄，结合心理发展特点来划分的。现代心理学将人的发展阶段通常划分为：婴儿期（1岁至3岁）、幼儿期（3岁至6岁）、儿童期（6岁至11、12岁）、少年期（11、12岁至14、15岁）、青年初期（14、15岁至17、18岁）。

人的身心发展的阶段性，决定了必须针对不同年龄阶段的学生，制定不同的教育目标，组织不同的教育内容，采取不同的教育方法。

### 3. 人的身心发展具有不均衡性

人的身心发展的不均衡性是指个体身心发展过程中所表现出来的非等速、非直线的特性。这主要表现在：

第一，在生理发展方面，不同年龄阶段生长不均衡。如，青少年身高、体重有两个增长高峰，第一个出现在出生后的第一年，第二个出现在青春发育期。在高峰期，身高、体重发展较其他年龄阶段更为迅速。

脑重的增加也不是匀速的。数据表明，新生儿的脑重在350～400克，是成人脑重的25%。出生后脑重随年龄增加，先快后慢。第一年最快，以每天1克的速度递增，9个月时达660克，第一年末达到出生后需要发展的50%。2岁半至3岁脑重相当于成人脑重的75%。以后逐渐缓慢，9岁时接近成人水平。到20岁左右就停止生长。

第二，在心理发展方面，儿童的发展存在关键期和最佳期，发展也不平衡。因此，



人的身心发展的  
规律

人的身心发展的不均衡性决定了教育活动要把握关键期和最佳期,给予合适的教育,以促进年青一代更好地发展。

#### 4. 人的身心发展具有个别差异性

由于人的遗传、社会生活条件和教育、主观能动性的不同,其发展的速度、水平以及发展的优势领域表现出个别差异。

从群体的角度看,首先,表现为男女性别的差异。这不仅是自然性上的差异,还包括由性别带来的生理机能和社会地位、角色、交往群体的区别,这些区别在一定程度上造成发展的方面与水平上的差别。

从个体的角度看,不同儿童的同一方面发展的速度和水平各不相同,如两个同龄儿童,有的某一方面才能表现较早,有的则很晚。不同方面发展的相互关系存在差异,如有的学生第二信号系统的发展占优势,数学能力强,但绘画能力差。不同少年儿童具有不同的个性心理倾向,如同年龄的儿童具有不同的兴趣、爱好和性格等。

年青一代身心发展的个别差异决定了教育活动要因材施教,根据不同儿童的特点选择不同的教育内容、教育方法,以促进每一个儿童都能够在身心两方面得到健康发展。

## 二、影响人的身心发展的因素及作用

### (一) 遗传素质在人的身心发展中的作用

遗传是指个体从上代继承下来的生理解剖方面的特点,如机体的结构、形态、感官和神经系统的特点等。这些遗传的生理特点,也叫遗传素质。

#### 1. 遗传素质为人的身心发展提供了必要的生物前提

没有这个前提人就无法得到发展。一个先天失明的人就不能发展视觉,成为画家;一个生来就聋哑的人,也就不能发展听觉,成为音乐家;一个无脑畸形儿或染色体畸变者,无论外在条件如何优越,都无法使他们得到正常人应有的心理发展。

#### 2. 人的遗传素质潜藏着发展的巨大可能性

人的神经系统和大脑的构造与机能,对于人的发展具有特别重大的意义。人的大脑皮质有一百几十亿个神经细胞。从脑的生理机能而言,人脑组织的复杂性,提供了人的接受教育和发展各种才能的可能性。但是,这种发展的可能性还是无定向的,具体的发展过程 and 方向还有赖于出生后的发展与教育。

#### 3. 遗传素质的生理成熟程度制约着人的身心发展的年龄特征

遗传素质有一个发展过程,它表现在人的各种器官的构造及其机能的发展变化上。人的身心发展是个渐进的成熟过程,是个连续不断变化的过程,是从缓慢的量变到质变的过程。由于新质的出现,人的发展就从前一个阶段达到另一个新的阶段,并表现出一定的阶段性。这种阶段性的形成是与人的年龄相关的,并在一定程度上要受到遗传素质生理成熟水平的制约。

同年龄阶段的儿童身心发展不仅有共同的表现,同时彼此之间又可能有一定的区别。这些区别即因个人之间生理成熟程度不同而导致的超前发展或延后表现,许多超

常儿童表现出一般儿童所不具有的早熟或少年早慧,而另一些儿童又可能有许多行为表现得与其年龄不相称,相对滞后。这些都是生理成熟程度不同的具体表现。

#### 4. 遗传素质的差异性对人的发展有一定影响

人的遗传素质是有个别差异的。即使是同卵双生子,在机体的构造和机能上也表现出不尽相同的特点。在每个人的身上表现出来的不同特点,如智力水平、才能、特长等,都在一定程度上受着遗传素质的影响。由于遗传素质上的差异,有的易于发展成一个善于思辨的科学家,有的易于发展成一个有才能的音乐家,有的易于发展成为一个优秀的体育运动员。

#### 5. 遗传素质对人发展影响的大小与其本身是否符合常态有关

人的遗传素质大部分处于常态。对遗传素质处于常态的人来说,它在人的身心发展中便不起决定性作用。然而,对处在常态两端的各占3%~5%的个体来说便常常具有决定性的作用。先天的生理缺陷或弱智决定了一个儿童终生处于低能状态,而对超常儿童来说,因具备了其他人无可比拟的极优越的天资,而使其处于发展的先天优势地位。

#### 6. 遗传素质对人的影响在人的发展的不同阶段作用不同

苏联心理学家鲁利亚经研究指出,至学龄中期,遗传已对人的复杂的心理活动方式几乎没有影响。一是因为发展作为从潜在到现实的过程随时间推进,潜在已成现实或潜在错过了变为现实的过程,潜在因素的作用就减弱了;二是因为随着个体的发展,影响个体发展的因素逐渐增多与增强,人的心理发展也趋向高级复杂,遗传的作用就相对减弱了。

遗传素质并不能从根本上决定一个人的发展,素质上的差异也不能决定一个人后天成就的大小。这是因为:第一,遗传素质为人的身心发展提供了可能性,但这种可能性必须通过一定社会环境和教育影响才能转化为现实。第二,遗传素质本身是可以随着社会环境变化和人类的实践活动而改变的。第三,不能夸大遗传素质的个别差异的作用。青少年在发展中出现的各种差别,并不完全是由先天条件决定的,主要是由环境、教育的影响,以及个人的主观能动性的发挥程度决定的。

#### 【拓展阅读】

遗传决定论认为儿童心理发展是受先天的遗传素质决定的。英国人类学家高尔顿在《遗传的天才》一书中写道:“一个人的能力乃由遗传得来,其受遗传决定的程度如同机体的形态组织之受遗传决定一样。”<sup>①</sup>美国心理学家霍尔甚至断言:“一两遗传胜过一吨的教育。”这些片面夸大遗传的作用,否认后天环境和教育在儿童心理发展中的作用的观点是错误的。

<sup>①</sup> 柳海民.现代教育原理[M].北京:中央广播电视大学出版社,2002.179

## （二）环境在人的身心发展中的作用

环境，一般指直接或间接影响个体形成和发展的全部外在因素。这些外在因素主要包括社会环境和自然环境。自然环境指环绕着人类并影响人类生存与发展的自然界，主要有大气、土壤、水、岩石、植物、动物、阳光等。自然环境是人赖以生存和发展的物质基础，为人的生理及其机能的发育提供必需的能量。社会环境指人类在自然环境基础上创造和积累的物质文化、精神文化和社会关系的总和，如民族文化、生产方式、生活方式、社区机构、家庭亲友、科学教育、公共场所、社会风气、流行思潮和社会制度等。人从出生起就面对现实社会而不能选择，只有认识、适应这个现实的社会环境，人才能生存并获得自身的发展。

### 1. 社会物质生产方式制约人的发展程度和范围

人是在一定物质生活条件下生活着、发展着，人的发展程度和范围直接为这种物质生活条件所制约。原始社会，生产力水平极低，几乎不能提供任何剩余产品，决定了人的发展是十分缓慢的。现代社会，发达的生产力能够提供丰富的物质生活资料，把人从繁重的体力劳动中解放出来，使人获得了发展的自由，同时对人的发展提出了更高的要求，使人的发展可以达到空前的高度。

### 2. 社会关系影响人的发展的方向和性质

人就其本质而言是社会关系的总和，不同的社会关系规定了人的社会意识及其存在方式。社会关系包括血缘关系、民族关系、家庭关系、同事关系等，其中对人的发展影响最大的是经济关系、政治关系（在阶级社会里表现为一定的阶级关系）。这些客观存在的社会关系性质不同，给人的身心发展的影响也就不同。

### 3. 社会的精神文化影响个体的身心发展内容

不同的社会精神文化可能给人以不同的行为习惯、思想品德、人生观、世界观和理想信念等的影响。优良健康的精神文化可以提供积极向上的影响，促进人健康发展；反之则可能形成人畸形、变态的心理。

### 4. 社会环境的不同可能造成个体发展上的巨大差异

不同的生活、文化条件和教育条件，可能导致年青一代身心发展的不同水平。即使是智力优异的个体，处在一个生活艰难、教育水平低下的环境里，良好的潜质不具备健康发展的条件，其发展结果极可能不如一个资质平平而受到良好教育的人。

### 5. 环境因素对人的发展的影响带有一定的自发性和偶然性

环境因素对人的发展的影响不像学校教育那样有计划、有目的、有组织。它在学校之外，在与亲戚、朋友、邻里的交往中，在各种各样的社会活动、文娱活动、劳动活动中不知不觉地对人施加影响。这些影响中有积极的因素，也有消极的因素。而青少年学生由于缺乏明确的信念和辨别是非的能力，加之好奇心、模仿性、求知欲强，因而很容易接受它们的正反两个方面的影响。但人是有主观能动性的，对环境的影响不是消极被动地接受，人在接受环境影响的同时，又凭借自己的经验和创造能力，积极地改造环境，



利用环境。

### (三) 教育在人的身心发展中的作用

从广义上说,教育是社会环境的一部分,但它是社会环境中的特殊部分。教育,特别是学校教育,在人的身心发展中起着主导作用。

#### 1. 学校教育具有明确的目的性和方向性

教育是有目的地培养人的社会活动,学校教育代表社会对人的要求,根据一定社会政治经济和生产力发展的需要,按照一定的方向,选择适当的内容,采取有效的方法,利用集中的时间,对人进行系统的教育和训练,使人获得比较系统的科学文化知识和技能,形成一定的世界观和道德品质。

#### 2. 学校教育具有较强的计划性和系统性

学校教育是在各种严格的规章制度的制约下进行的。它保证了教学的良好秩序,把人的发展所需要的一切时间和空间全部纳入到可控的程序之内,保证了教学得以顺利、有节奏地进行。同时,学校教育又具有系统的学习内容。这些内容既考虑了社会政治经济对人才规格的需要,又考虑了知识的逻辑顺序、学生的年龄特点和接受能力。这样就保证了人才培养的高质量与高效率。

#### 3. 学校教育具有高度的组织性

学校教育主要是通过专门的教育机关——学校进行的。学校是按照一定的教育目的组织起来的,它有比较完整的组织机构,又有经过教育和训练的专职教育工作者,把受教育者按照一定的教育要求组织在专门的教育过程中进行教育和训练。因而,它对年青一代身心发展的影响,就比其他任何社会生活条件都大得多、有效得多。

#### 4. 教育可控制和利用各种环境因素对人的自发影响

从广义上讲,教育环境也是一种社会环境,但它是按照一定的教育目的,利用各种社会资源,经过精心选择组织起来的。精心创设的教育环境和严密的学校管理制度可以限制和排除一切不良环境因素的干扰,利用和发展一切积极因素的作用,以确保个体发展的正确方向。

#### 5. 教育可以发挥个体遗传上的优势,弥补遗传上的缺陷

教育可以根据儿童的遗传素质,有意识地发挥他的长处,弥补他的短处,使他的先天素质朝着有利于儿童成长的方向发展。在超常儿童教育和残疾儿童教育方面所做的探索和取得的成就充分证明了这一点。

### (四) 个体的主观能动性在人的身心发展中的作用

环境和教育对人的身心发展的作用,只是为人的发展提供了可能性或条件,是学生身心发展的外因。要使这种可能性变成现实,只能通过学生的身心的活动才能实现。在同样的环境和教育条件下,每个学生发展的特点和成就主要取决于他自身的态度和在活动中所付出的精力。因为人不是消极地、被动地接受外部环境的影响,而是通过自身的

活动去积极地、能动地反映外部环境的，人能有目的地去发展自身，所以说随着人的自我意识的提高和社会经验的丰富，人的主观能动性将逐渐增强。这表现在对周围环境的事物，能自觉地做出抉择，控制自己的行为，还表现在为自身的发展制定目标，并为实现自定的目标，自觉地进行奋斗，这是人的主观能动性推动人的发展的高度体现。

个体的主观能动性是其身心发展的动力。第一，只有外部环境的客观要求转化为个体自身的需要，才能发挥环境和教育的影响。第二，个体身心发展的特点、广度和深度，主要取决于其自身的主观能动性的高低。第三，在个体的发展过程中，人不仅能反映客观环境，而且也能改造客观环境以促进自身的发展。

人的主观能动性是通过人的活动表现出来的。离开人的活动，遗传素质、环境和教育所赋予的一切发展条件，都不可能成为人的发展的现实。所以，从个人发展的各种可能变为现实这一意义上说，人的身心发展是通过活动来实现的，个体的活动是个体发展的决定性因素。

### 项目检测

#### 调查当地一所小学现代教育发展的特色

联合国教科文组织 1996 年发表了以当时欧盟主席雅克·德洛尔为主席的国际 21 世纪教育委员会提交的报告（亦称德洛尔报告），即《教育——财富蕴藏其中》。该报告认为，面对未来社会的发展，教育必须围绕四种基本学习能力进行重新设计和重新组织，即学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。“四大支柱”的思想是在纷繁复杂的情况中提炼出的未来社会的最基本要求，高度概括且内涵深刻，在不同的历史阶段都将有不同的新的含义，它反映了现代教育的特征，有助于对现代教育本质的认识。

请同学们实地调查了解当地一所小学的教育现状，结合本项目所学内容以及对教育实施的看法，运用相关教育理论知识，总结教育的改革特色及发展成果。

#### 要求：

- （1）提前联系沟通所调查学校，做好前期的准备工作并设计调查方向。
- （2）采用访谈法或者问卷调查法，对小学校长工作室、不同学科教师团队等老师进行实地调查。
- （3）总结调查资料，了解调查小学的教育发展的改革过程，对比学生“四大支柱”能力的转变，写出调查报告。