



学前教育专业创新型精品教材



学前儿童英语教育

学前儿童英语教育

XUEQIAN ERTONG YINGYU JIAOYU

主 编 任红娟

主
编
任
红
娟



扫描二维码
共享立体资源

北京出版集团公司
北 京 出 版 社

北京出版集团公司
北 京 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

学前儿童英语教育 / 任红娟主编. — 北京 : 北京
出版社, 2017. 8 (2020 重印)
ISBN 978-7-200-13180-2

I. ①学… II. ①任… III. ①学前教育—英语课—高
等职业教育—教材 IV. ① G613. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 176037 号

学前儿童英语教育

XUEQIAN ERTONG YINGYU JIAOYU

主 编: 任红娟
出 版: 北京出版集团公司
北 京 出 版 社
地 址: 北京北三环中路 6 号
邮 编: 100120
网 址: www.bph.com.cn
总发行: 北京出版集团公司
经 销: 新华书店
印 刷: 定州市新华印刷有限公司
版 次: 2017 年 8 月第 1 版 2020 年 1 月修订 2021 年 5 月第 3 次印刷
开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张: 13
字 数: 271 千字
书 号: ISBN 978-7-200-13180-2
定 价: 39.00 元

质量监督电话: 010-82685218 010-58572162 010-58572393

上篇 学前儿童英语教育理论篇	/1
单元一 学前儿童英语教育综述	/1
任务一 学前儿童英语教育概述	/2
任务二 学习学前儿童英语教育的意义和方法	/8
单元二 学前儿童英语教育的特点和原则	/10
任务一 学前儿童英语教育的特点	/10
任务二 学前儿童英语教育的原则	/14
单元三 学前儿童英语教育的目标与内容	/19
任务一 学前儿童英语教育的目标	/20
任务二 学前儿童英语教育的内容	/28
单元四 学前儿童英语教育的途径与方法	/33
任务一 学前儿童英语教育的途径	/34
任务二 学前儿童英语教育的方法	/41
下篇 学前儿童英语教育实践篇	/50
单元五 学前儿童英语语音教学活动	/50
任务一 英语语音概述	/50
任务二 学前儿童英语语音教学原则与教学方法	/59
单元六 学前儿童英语词汇教学活动	/69
任务一 学前儿童英语词汇教学	/70
任务二 学前儿童英语常用词汇	/71
任务三 学前儿童英语词汇教学方法与活动组织	/76
单元七 学前儿童英语语法教育方法	/83
任务一 时态及学前儿童教育方法	/83
任务二 语态及学前儿童教育方法	/92

任务三 句法及学前儿童教育方法	/93
单元八 学前儿童英语教育活动的组织与设计	/101
任务一 学前儿童英语教育活动的组织	/101
任务二 学前儿童英语歌谣教学活动	/108
任务三 学前儿童英语故事教学活动	/110
任务四 学前儿童英语游戏教学活动	/112
单元九 学前儿童英语教育环境的创设	/116
任务一 学前儿童英语教育物质环境的创设	/117
任务二 学前儿童英语语言环境的创设	/121
任务三 学前儿童英语活动的心理环境创设	/123
单元十 学前儿童英语教育师资培养及学前儿童英语教育的研究	/126
任务一 学前儿童英语教师的基本素质	/127
任务二 学前儿童英语教育的研究	/131
单元十一 学前儿童英语教育评价与说课	/139
任务一 学前儿童英语教育评价	/140
任务二 学前儿童英语教育说课	/143
附录	/154
附录一 学前儿童英语儿歌资料库	/154
附录二 学前儿童双语故事资料库	/168
附录三 学前儿童英语游戏资料库	/179
附录四 学前儿童英语教师常用课堂用语	/187
附录五 学前儿童英语词汇大全	/196
参考文献	/204

上篇 学前儿童英语教育理论篇

单元一 | 学前儿童英语教育综述

【学习目标】

1. 能够说出学前儿童英语教育的相关基本概念；
2. 会阐述学前儿童英语教育的意义；
3. 具有运用学前儿童英语教育方法的能力。

【关键词】

第一语言、第二语言与双语；双语教育与外语教育；学前儿童英语教育；学前儿童英语教学；学前儿童英语教育的意义；学习学前儿童英语教育的方法

【引子】

20 世纪 20 年代，在印度发现的与狼生活多年的卡玛那和阿玛那被救时，两个人都不会说话。

还有一个小男孩，先天生理发育正常，无任何缺陷，不聋不哑，出生后不久就被送到奶奶家，由聋哑奶奶照看。等到他 5 岁再回到父母身边时，性格孤僻，不愿意与人交往，很少说话，只习惯用简短的词语与人交流，难以用完整的句子表达自己的思想。小男孩语言表达能力远远低于同龄的儿童。

20 世纪 70 年代，在美国加州发现的 13 岁的吉妮，20 个月时被父亲幽禁在一个与世隔绝的小木屋内，被发现时，她只能听懂自己的名字和“对不起”一词。

由于他们错过了语言发展的关键期，有语言表达障碍，这对其今后的生活、学习都会产生一定的不良影响。

【点评】

人类语言能力的获得不是一蹴而就的，一个生理发育正常的人，从一出生就开始接触语言，语言学习和发展贯穿其一生。0 ~ 7 岁是人类语言发展的关键期，也是第二语言发展的黄金期。心理学家皮亚杰 (Jean Piaget) 把语言作为人类认知能力发展的一个方面和一种标志。语言发展是遗传机制和社会环境相互作用的产物，与认识发展息息相关。因此，语言的启蒙教育显得尤为重要，采用正确的教育方法，有助于提高学前儿童的语言发展能力，同时促进其身心的健康发展。

【知识概述】

任务一 学前儿童英语教育概述

一、学前儿童英语教育的基本概念

研究和学习学前儿童英语教育，需要了解学前儿童英语教育的相关概念、学前儿童英语教育的目的和意义，以及掌握研究与学习学前儿童英语教育的意义与方法。

（一）第一语言、第二语言、外语与双语

第一语言（First Language）是最先从父母或周围环境中获得的用于交往的语言。由于儿童通常是由母亲抚养长大的，因此，儿童使用的第一语言也被称为母语（Mother Tongue/Language）。一般情况下，第一语言或母语就是一个人所属民族的通用语言。例如，在中国的多数地区，汉语就是第一语言和母语。



课程思政

中华民族五千年的文化源远流长灿烂辉煌，是人类智慧的结晶，它不仅属于中华民族还属于世界人民，它不仅惠及历代中华儿女，而且也为全世界人民造福。语言文字和文化分离不开，汉语更是博大精深。我们必须重视汉字和汉语文化，作为中华文化的传承者，我们每个人都有传播中华文化的义务。要以自身的理解去诠释和传播中华优秀传统文化，汲取世界文明。

广义上的第二语言（Second Language）是指母语或第一语言以外的任何一种语言（Rod Ellis, *Second Language Acquisition*, 上海外语教育出版社，2008）。此定义说明了除母语以外的所有语言的共性。例如，我国蒙古族、藏族、朝鲜族等少数民族，习惯将掌握本民族语言后学习的汉语称为他们的第二语言。

狭义上的第二语言是指在非本族语国家里学习并使用的一种非本族语的语言。如中国移民在英国或美国学英语，英语就是他们的第二语言。如果在本民族语国家里学习一种非本族语的语言，这种语言就是他们的外语（Foreign Language）。如远离英美国家的中国人在国内学英语，英语就是我们的外语。（陈昌义，《“外语”与“第二语言”不能混为一谈》，《外语界》2001年第3期）。

一般来说，第二语言在学习所在地有官方地位和公认的社会功能，而外语则无此功能；学习第二语言是为了参与所在国的政治、经济和生活，而学习外语的目的通常是为了旅游、与外语本族语者进行交际、阅读外国文学和外文科技文献（Paulston, 1994）；学习第二语言有充分的语言环境支持，而学习外语除了从有限的课堂教学和教材外，很少有接触外语的机会和场所；外语教学常常在课堂里进行，而第二语言常常在自然环境下习得。显然，学习外语比学习第二语言的难度要大得多。

朗文出版社的《朗文应用语言学词典》中，双语（Bilingual）的解释是：一个能运

用两种语言的人；在日常生活中能将一门外语和本族语基本等同地运用于听、说、读、写，当然，他的母语语言知识和能力常比第二语言强。[A person who knows and uses two languages; In everyday use, the word bilingual usually means a person who speaks, reads, or understands two languages equally well (a balanced bilingual), but a bilingual person usually has a better knowledge of one language than of the other.]

（二）双语教育与外语教育

双语教育 (Bilingual Education) 指的是一个以两种语言作为教学媒介的教育系统，其中一种语言常常是但并不一定是学生的第一语言。”[麦凯 (Mackey) 和西格恩 (Sigauu), 《双语教育概论》，光明日报出版社，1989，P45]。由此可见，双语教育是指通过发挥两种语言的教学媒介作用，帮助学习者在有意和无意之间学会运用两种语言。

外语教育 (Foreign Language Education) 指的是通过学校教育体系所实施的一门外语课程的教育，是通过外语课程帮助学生掌握目的语的语言知识与技巧的教育。双语教育与外语教育内涵不同：外语教育是双语教育的基础，外语教育可以帮助学习者扫清在双语教育中的语言障碍。双语教育是外语教育在其他学科教学领域里的延伸，是学习者应用外语的拓展与深化。

在我国大陆的英语教育，通常被称为 EFL (English as a Foreign Language)，即把英语教育作为外语教育。“双语”则只在特定情况下存在，也就是说，当汉语以外的某种语言在某一特定的环境中与汉语同时成为交流的语言时，才可称为“双语”。而当英语不是日常交流的语言时，即使教师在一堂课上完全采用英语进行教学，也只是一种语言教育，不能被称为“双语”教育。当英语逐渐成为日常交流的语言之一的时候，才能使英语从 Foreign Language (外语) 变为 Second Language (第二语言)，甚至是 Bilingual (双语)。显然，对于英语学习来说，Bilingual 是英语习得的最高层次，能够同时使用母语和英语进行思维，能在这两种语言之间根据交际对象和工作环境的需要进行自由切换。

（三）幼儿园双语教育和外语教育

根据以上界定，我们可以将幼儿园双语教育理解为以两种语言组织幼儿活动的幼儿园教育系统。在双语教育系统中，幼儿主要在用外语组织的真实活动中运用外语而无意地习得外语，幼儿在活动中关注的不是语言本身而是语言所指的内容。幼儿园双语教育强调以下两个方面：

(1) 将两种语言作为活动的交往媒介去使用，要求教师在不同场合或不同时间分别使用两种语言，而不仅仅是教授两种语言。

(2) 让幼儿在真实的活动中学习两种语言和两种文化，使用两种语言组织游戏、社会、生活等多种形式的活动，而不仅仅是语言教学活动。

双语教育强调使用两种语言设计和组织课程内容，一般情况下，几乎所有的课程内容都可以用母语组织，但不是所有的课程都适合使用外语来组织。在幼儿园实施双语教育无法像中小学那样，按照学科分配两种语言。

研究表明，适合用外语组织的课程内容主要包括：

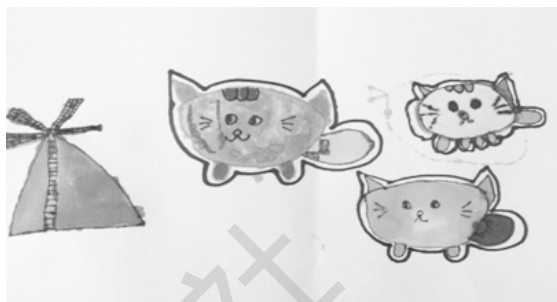
(1) 幼儿通过“动手做”来参与的领域，如艺术、体育等，这类课程的活动对幼儿

的外语表达和逻辑思维等方面要求较低,而且教师在组织这类课程活动时 can 借助大量的非言语行为帮助幼儿理解教师使用的外语,同时又能给幼儿倾听和理解外语的机会。

(2) 工作语言为外语的领域,如计算机的工作语言就是英语,因此,用英语教幼儿学习和掌握计算机操作技术,有利于幼儿的理解。

(3) 外国文化特色显著的领域,如外国故事、歌谣、儿歌、舞蹈等。这类活动本身就是包含了外国文化和语言的特点,如果使用母语组织活动就容易失去外国文化和语言的韵味。

在汉英双语教育体系中,我们将使用汉语组织的各类活动称为汉语活动(Chinese-medium activities);将用英语组织的各类活动称为英语活动(English-medium activities)。目前国内的幼儿园从课程领域入手,选择部分领域的内容使用英语组织活动。赵琳等人发表在《陕西师范大学学报(哲学社会科学版)》的《中国儿童第二语言学习的新课程模式》文中指出,选取部分对习得英语最重要的幼儿生活内容作为英语活动内容,这些内容“涵盖文学与语言、科学与社会、健康与生活、艺术表现、游戏与娱乐和环境创设等方面”。围绕选择部分内容用英语组织活动,对幼儿来说,具有情境化特点,可以帮助幼儿在情境中理解英语,学习用英语表达认识、描述事物、发表见解,英语活动能将学科内容和英语学习有机结合起来。幼儿在学习相关学科知识的同时,获得运用英语的机会,为幼儿今后形成直接用英语表达和直接用英语思维打下基础,提高运用英语交际的能力。



在幼儿园外语教育中,外语只是教师组织幼儿学习的内容和对象,在活动过程中,对于教师是否完全使用外语进行交流没有提出严格的要求。如果教师采用的外语教育方法不当,就会加重幼儿的学习负担,因为在外语教育中,幼儿需要有意识地练习,其学习外语的方式主要是自然习得。

就幼儿学习外语而言,双语教育更符合幼儿语言习得的规律,不仅不会增加幼儿的学习负担,而且还有可能使幼儿在倾听、模仿和真实使用外语参与活动中自然习得外语。(余珍有,《幼儿园英语活动的理论与实践》,清华大学出版社,2010,P18)



(四) 学习与习得

语言学习有两种方式:语言学习(Language Learning)和语言习得(Language Acquisition)。语言学家克拉申(Krashen, 1981)提出了两者的区别。语言学习是指学习者通过倾听他人的直接讲解和自己有意识的练习、记忆语言现象和语法规则,最终达到对所学语言知

识的理解和对其语法概念的掌握的过程。

语言学习强调语言学习者有意识地掌握第二语言的过程和方式。在学习语言过程中,学习者需要一定的意志努力,获得其语言形式和有关语言的知识,主要学习对象是语言知识本身。

语言习得是一种无意识地、自然而然地学习、使用并掌握语言的过程。“习得”是掌握第一语言的过程和方法。在语言习得的过程中,学习者关注语言所表达的意思而不是语言形式,他们通常意识不到自己在学习语言,而只是在自然而又迅速、流利、灵活地运用语言规则与人交往,进行有效交际。(Widdowson, 1999, P20)

幼儿语言习得具有以下特点:幼儿需要经历在不同情境中多次听到、听懂和学说一个单词之后,才能正确、灵活地使用该单词。幼儿听到的语言比他们能够听懂的语言多,能够听懂的语言远比他们学说的语言多,而他们真正在实际情境中会说的只是他们学说的语言中的一小部分,因此,习得的效果往往不会立竿见影,需要长期地接触语言,但习得以后,就不易忘记。

克拉申指出语言“习得”能够直接促进语言能力的发展;而语言“学习”仅限于监控和修正语言,并不能直接发展语言交际能力,只是有意识地掌握外语的过程和形式。“学习”是成人在课堂上学习外语初期的典型形式,而“习得”是幼儿获得母语的主要方式。学前儿童“习得”语言,无意识地感知语言规则,运用语言自然而然地进行交际,习得过程由不自觉到自觉。

语言习得的方式符合学前儿童的心理发展水平和语言学习的特点,但是我们并不否认“语言学习”在幼儿外语学习中的价值,如一些认知性经验(句型、语法规则)的学习。

二、学前儿童英语教育的目的及意义

(一) 学前儿童英语教育的目的

0~7岁这个阶段是人类学习语言的“发展关键期”。人类的某种行为和技能、知识的掌握,在某个时期发展最快、最容易受影响,这种现象发生的时期叫作“发展关键期”。在这个时期采取适宜的教育方法可收到事半功倍的效果,一旦错过关键期,就需要花费几倍的努力才能弥补,甚至有可能无法弥补。

儿童早期同时学习两种语言或在获得母语后学习外语对于发展儿童的语言、认知、思维和交际等各种能力是非常重要的。外语学习还可以扩大儿童的视野,使他们有机会通过外语了解其他国家及其人民和文化(蒋燕明, 1990)。学习外语的年龄越早、持续时间越长、语言学习方式越接近习得,外语学习对学前儿童身心发展促进作用越明显。

学前儿童英语教育是依据学前儿童身心发展特点和语言学习规律,通过创设适宜的环境对学前儿童进行的英语启蒙教育。学前儿童语言的学习离不开一定的语言交际环境。“启蒙性”是学前儿童英语教育的定位。启蒙性强调了:它不同于小学英语的学科教育,只是对学前儿童进行英语的早期启蒙,学习一些最常见的生活用品的英语词汇和最简单的问候语等,使学前儿童从感性上了解英语文化与汉语文化的不同,培养他们对英语语音、语感的敏感性,激发他们对英语学习的兴趣;初步感受、理解和运用简单的英语,

为日后学习英语做好铺垫，打下良好的基础。

需要注意的是：学前儿童英语教育不等同于学前儿童英语教学。学前儿童英语教学强调的是在集中教育活动时间内所进行的一种英语教学活动，是正规性的英语学习活动，侧重于英语课堂教学；而学前儿童英语教育所指的范畴更广，是将英语学习渗透于幼儿一日生活中，包括集体活动、游戏活动和生活活动中的英语学习等。对于学前儿童英语教育来讲，学前儿童英语学习的特点决定了以渗透式的英语学习活动为主，而非英语教学活动。如果将英语教学作为英语教育的主渠道，牺牲幼儿游戏时间来进行英语教学，势必会给幼儿园课程带来压力，成为教师和孩子们的负担。



课程思政

社会上存在一些学前儿童英语教育的误区。一是动机不纯，受利益驱动……。作为学前儿童的教育者，我们要不忘初心，始终坚持学前儿童教育原则，为儿童的身心健康发展奠定基础。

社会上存在一些学前儿童英语教育的误区。一是动机不纯，受利益驱动，招揽生源；二是方法不当，忽视了学前儿童学习外语的特点，进行强化和“优胜劣汰”的训练，以迎合部分家长急功近利的思想，使部分学前儿童开始对英语产生畏惧和抵触情绪；三是定位有误，将学前儿童英语等同背单词，说几句英语等。这都违背了儿童身心发展特点和语言学习规律，违背了学前儿童英语教育的初衷。

（二）学前儿童英语教育的意义

1. 有助于幼儿的语言发展

心理学家维果斯基 (Lev Vygotsky) 研究认为，学习外语有利于更好地理解和掌握自己母语的高级形式，同时，学会运用两种语言表达同一思想，提高了他们的语言操作能力。语言操作能力的核心是对语言的敏感性。幼儿在学习英语的过程中，逐渐意识到英语和汉语两种语言在语音、语调、节奏等方面的差异，并对这些差异产生敏感，由此在学习和运用不同语言时能及时调整自己的策略，在说汉语时用汉语的发音规则，说英语时用英语的发音规则。

学习外语使幼儿接触到与母语全然不同的另一套语言符号系统，可以促进幼儿对语言多样性的理解，丰富幼儿的语言经验，促进幼儿语言能力的发展。

2. 有助于促进学前儿童智力水平的发展

儿童早期学习外语有其生理优势和心理优势，学前儿童学习英语有助于促进他们语言能力的提高，增强其言语交往的敏感性，提高其发散性思维水平。幼儿在学习英语的过程中，逐渐意识到同一物品、同一想法可以用英汉两种语言形式来表达，幼儿可以获得更大的思考余地和自由，容易产生新的意义联想，对问题能够进行更有创造性和开放性的思考，从而促进幼儿发散性思维能力的发展。(Baker & Jones, 1998, P498)

从生理学的角度观察，掌握双语的儿童大脑两半球对于言语刺激均产生诱发电位，从而促进大脑两半球之间的协调，加强了神经细胞之间的联系，从而加速了儿童的智力

向深层次发展(钟启泉,《双语教学之我见》,《全球教育展望》2003年第2期)。幼儿从胎儿开始到6岁阶段,是脑部迅速发展时期。新行为主义心理学创始人,哈佛大学教授斯金纳(B. F. Skinner)认为,幼儿语言能力的获得,是周围环境刺激和反应的结果。

在学习英语初期,幼儿会按照汉语的习惯理解英语,在表达想法时,出现汉语和英语混用现象,但随着学习的深入,他们逐渐意识到语言的差异,由此在学习和运用不同语言时能及时调整。

心理学家利维·维果斯基致力于思维和语言的相互关系的研究,他主张思维就是成为主观的语言。当儿童在游戏时,通常都会针对正在发生的事情,如火车正围着城堡四处跑、火车正撞入城堡、城堡正在坠落等进行连续的评论。维果斯基称之为外部的滔滔不绝。随着时间的推移,外部的喋喋不休内化为思维。儿童的思维发展依赖于儿童的社会文化经验。因此教育的一个很重要的功能就是推动丰富的、有效的口语的发展。儿童所掌握的语言结构因此成为了他们思维的基本结构。这也就意味着思维的发展很大程度上由儿童的语言能力所决定。



3. 有助于幼儿社会性的发展

维果斯基认为真正的教育不是专门的知识技能的学习标尺,而是儿童学习能力的发展。所谓能力就是指他们的思维清晰和创造性的能力、计划和执行计划的能力、用不同的方式表达他们理解的能力。他认为这些能力可以通过为他们提供一套用于思考和创造的文化工具而实现。这些文化工具不是通过遗传继承而来的,而是在社会文化活动中发展并保存下来的。

儿童可感知的文化工具掌握得越好,他们的能力在各个领域也就越大。能力的培养导致儿童个性的成熟,他们开始会计划自己的活动,阐述自己的观点,针对问题提供各种非标准的解决方案,和其他人大方地交往,最重要的是,开始相信自己和相信自己的能力。

学习第二语言有助于儿童社会性行为的发展和自我认识、自我评价水平的提高,有助于自信心的树立。人类科学技术和社会经济的发展打破了单一的文化格局,多元文化共同发展已成为历史的趋势。从长远角度来看,学习另一语言可以了解目的语的民族文化和精神,传递本语言的民族文化和精神,从另一民族的宝库中获得无穷无尽的精神财富,最终形成对另一文化的理解和认同。因此,语言的学习对幼儿的语言、认知、社会性等方面的发展有促进作用。

4. 顺应社会发展的需要

随着我国社会、经济和科学技术的快速发展,国际交流日益频繁,社会对学前儿童教育的要求也相应变化。多数家长希望将自己的孩子送到开设英语活动课的幼儿园,或者送到英语培训机构学习幼儿英语。学前儿童英语教育顺应了社会和时代发展需要,幼儿园开展英语教育活动满足了家长和社会的期望,体现出了学前教育研究的与时俱进。

任务二 学习学前儿童英语教育的意义和方法

一、学习学前儿童英语教育的意义

学前儿童英语教育,是研究学前儿童英语教育的全部过程及其规律的一门科学。它与其他学前教育学科相联系,为促进学前儿童身心各方面的和谐发展服务。学习学前儿童英语教育,是学前儿童英语教育实践的需要。

(一) 没有理论指导的实践是盲目的实践

加强对学前儿童英语教育的研究和学习,掌握学前儿童英语教育的客观规律,正视学前儿童英语教育在其发展中所存在的问题,才能使学前儿童英语教育更加规范化、合理化和现代化,才能保证学前儿童英语教育的质量。

(二) 学习学前儿童英语教育是促进幼儿园英语教育工作的需要

学前儿童英语教育在我国尚处于初期阶段,许多教师对幼儿园英语的教育目的、教育目标、教育原则等缺乏深刻的认识,教育方法不符合学前教育特点,不符合幼儿英语学习的特点,存在着成人化倾向,片面迎合家长,对幼儿身心造成不良影响。教师只有通过学前儿童英语教育开展系统的研究和学习,掌握科学的英语教育理论,结合学前儿童身心特点和认知规律,进行理论与实践的探讨,进而才能创新出行之有效、适应学前儿童英语教育教学与实践的教育方法,规范幼儿园英语教育,处理好学前儿童英语学习质量的提高与其身心和谐发展的关系等问题,为全面实施素质教育,提高学前儿童英语教育质量发挥积极的作用。

二、学习学前儿童英语教育的方法

学前儿童英语教育是一门理论与实践相结合的课程,要学好这门课,需要科学的方法。

(一) 坚持理论联系实践

理论来源于实践,同时又指导实践。学前儿童英语教育是研究学前儿童英语教育全过程及其规律的科学,它的最终目的是用于指导教育实践,同时,也在教学实践中不断发展、充实和完善。学好学前儿童英语教育,需要加强理论与实践的联系,用理论指导实践,在实践中练习、巩固和掌握学前儿童英语教育的基本知识。

(二) 加强与相关学科的联系

学前儿童英语教育是一门相对独立的新兴的边缘学科,主要依据教育学、心理学、语言学、哲学和社会学等多学科的理论,对学前儿童英语教育过程中出现的问题和各种现象做出科学的分析和解释,并总结概括出学前儿童英语教育的规律,形成自身独立的科学体系,从而指导学前儿童英语教育的实践。所以,要学好学前儿童英语教育,学习者只有广泛地阅读相关学科的书籍,拓宽思路,才能有效地运用学前儿童英语教育于实践,为今后的工作奠定扎实的基础。



最近发展区
(Zone of Proximal
Development)

◎经典回味

The Love of Beauty

The love of beauty is an essential part of all healthy human nature. It is a moral quality. The absence of it is not an assured ground of condemnation, but the presence of it is an invariable sign of goodness of heart. In proportion to the degree in which it is felt will probably be the degree in which nobleness and beauty of character will be attained.

Natural beauty is an all-pervading presence. The universe is its temple. It unfolds into the numberless flowers of spring. It waves in the branches of trees and the green blades of grass. It haunts the depths of the earth and the sea. It gleams from the hues of the shell and the precious stone. And not only these minute objects but the oceans, the mountains, the clouds, the stars, the rising and the setting sun—all overflow with beauty. This beauty is so precious, and so congenial to our tenderest and noblest feelings, that it is painful to think of the multitude of people living in the midst of it and yet remaining almost blind to it.

All persons should seek to become acquainted with the beauty in nature. There is not a worm we tread upon, nor a leaf that dances merrily as it falls before the autumn winds, but calls for our study and admiration. The power to appreciate beauty not merely increases our sources of happiness—it enlarges our moral nature, too. Beauty calms our restlessness and dispels our cares. Go into the fields or the woods, spend a summer day by the sea or the mountains, and all your little perplexities and anxieties will vanish. Listen to sweet music, and your foolish fears and petty jealousies will pass away. The beauty of the world helps us to seek and find the beauty of goodness.

【思考与练习】

1. 简要阐述第一语言、第二语言与双语; 双语教育与外语教育; 幼儿园双语教育和外语教育这些基本概念。
2. 学前儿童英语教育的意义有哪些?
3. 研究学前儿童英语教育的方法有哪些?
4. 分组讨论, 如何为今后成为一名合格的学前儿童双语教师奠定基础?