



学前教育专业创新型精品教材
“互联网+教育”新形态一体化教材

教师职业道德

JIAOSHI ZHIYE DAODE

主
编
李
珊
王
慧
敏

教师职业道德

主 编 李 珊 王慧敏

北京出版集团
北京出版社

北京出版集团
北京出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师职业道德 / 李珊, 王慧敏主编. -- 北京: 北京出版社, 2017.8 (2022 重印)
ISBN 978-7-200-13062-1

I. ①教… II. ①李… ②王… III. ①幼教人员—职业道德 IV. ① G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 126067 号

教师职业道德

JIAOSHI ZHIYE DAODE

主 编: 李 珊 王慧敏
出 版: 北京出版集团
北 京 出 版 社
地 址: 北京北三环中路 6 号
邮 编: 100120
网 址: www.bph.com.cn
总发行: 北京出版集团
经 销: 新华书店
印 刷: 定州市新华印刷有限公司
版 次: 2017 年 8 月第 1 版 2022 年 5 月修订 2022 年 5 月第 4 次印刷
开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张: 15
字 数: 304 千字
书 号: ISBN 978-7-200-13062-1
定 价: 45.00 元

质量监督电话: 010-82685218 010-58572162 010-58572393

第一章 教师职业道德概述	/1
第一节 道德与职业道德	/2
第二节 教师职业道德	/7
第三节 教师职业道德建设	/13
第二章 幼儿教师职业道德范畴	/26
第一节 幼儿教师的职业理想	/27
第二节 幼儿教师的职业责任	/32
第三节 幼儿教师的职业良心	/35
第四节 幼儿教师的职业幸福	/38
第三章 幼儿教师职业道德规范	/46
第一节 对职业理想的追求	/47
第二节 对幼儿的理解与关爱	/55
第三节 对自我专业发展的坚持与推进	/60
第四节 幼儿教师的保教观	/64
第四章 幼儿教师职业道德修养	/70
第一节 幼儿教师职业道德修养的含义和意义	/71
第二节 幼儿教师职业道德修养的内容	/75
第三节 幼儿教师职业道德修养的原则	/83
第四节 幼儿教师职业道德修养的方法	/91
第五章 幼儿园教育活动中的教师职业道德	/99
第一节 教师职业道德在幼儿园教育活动中的作用	/100
第二节 幼儿园教育活动中的职业道德行为	/105
第三节 幼儿园教育活动中教师职业道德素质的提升	/116
第六章 幼儿园教师职业心理及调适	/123
第一节 职业角色心理特征	/124
第二节 幼儿教师心理素质	/131
第三节 幼儿教师职业心理问题及调适	/138

第七章 幼儿园生活活动中的教师职业道德	/151
第一节 幼儿园生活活动	/153
第二节 教师职业道德在幼儿园生活活动中的践行体现	/157
第三节 幼儿园生活活动中教师职业道德素质的提升	/168
第八章 幼儿教师职业素养	/180
第一节 教师职业素养概述	/181
第二节 幼儿教师职业素养	/186
第九章 幼儿教师职业发展的相关法律	/206
第一节 幼儿教师职业法律素质	/207
第二节 与幼儿教师相关的法律法规	/211
第三节 与幼儿相关的法律	/224
参考文献	/233

北京出版社

第一章 | 教师职业道德概述

【学习目标】

1. 了解职业道德的含义与特征。
2. 认识职业道德的作用。
3. 掌握教师职业道德的特点和作用。
4. 了解教师职业道德的意义。

【关键词】

道德 职业道德 教师职业道德

引子

早上来幼儿园时，冰冰很伤心地抱着奶奶哭，不肯进入室内。在老师和奶奶的共同努力下，冰冰进入了室内，但是冰冰仍然无法停止哭泣。这时孩子们都在吃饭，老师就把冰冰叫到睡眠室，拉着冰冰的手，同时看着她的眼睛，说道：“冰冰，我们单独聊聊吧。”冰冰这时的情绪已经有所缓和，虽然仍在抽泣，但已经在努力控制自己的情绪。“冰冰，幼儿园这么多小朋友都很喜欢你，他们都等你来吃饭呢，而且老师也很喜欢冰冰。”看冰冰的情绪有所缓和，老师接着说，“那我们拉个钩吧，一会儿好好吃饭。”冰冰很爽快地和老师拉了钩，自己去洗了手，然后很安静地开始吃饭。冰冰快吃完饭时，老师说道：“冰冰，我们明天开开心心地来幼儿园好吗？”冰冰只是看着老师，老师又用缓和的语气说：“你这样哭，奶奶会伤心的，而且眼睛会痛的……”没等老师说完，冰冰用一只手捂着眼睛，另一只小手摆动，害羞地说着：“别说了，别说了。”

点评

情绪在学前儿童心理活动中起着非常重要的作用，这是学前儿童不同于年长儿童的突出特点。学前儿童的行为充满情绪色彩。在日常生活中，情绪对学前儿童的心理活动和行为的动机作用非常明显。情绪直接指导着学前儿童的行为，愉快的情绪往往使他们愿意学习，不愉快的情绪则会导致各种消极行为产生。学前前期儿童的情绪反应主要是和他的基本生活需要是否得到满足相联系的。除与满足生理需要有关的事物外，还有大量与社会性需要有关的事物。这个时候，幼儿教师的恰当抚慰对于幼儿来说就显得非常重要。

【知识概述】

职业道德，就是同人们的职业活动紧密联系的符合职业特点所要求的道德准则、道

德情操与道德品质的总和，它既是本职人员在职业活动中的行为标准和要求，同时又是职业对社会所负的道德责任与义务。职业道德是人们在职业生活中应遵循的基本道德，即一般社会道德在职业生活中的具体体现，是职业品德、职业纪律、专业胜任能力及职业责任等的总称，属于自律范围，它通过公约、守则等对职业生活中的某些方面加以规范。

教师职业道德，又称“教师道德”或“师德”，是教师在从事教育劳动中所遵循的行为准则和必备的道德品质。它是社会职业道德的有机组成部分，是教师行业特殊的道德要求。它从道义上规定了教师在教育劳动过程中以什么样的思想、感情、态度和作风去待人接物，处理问题，做好工作，为社会尽职尽责。

本章着重讲述道德与职业道德的相关知识，教师职业道德的含义、特征及其作用与意义。

第一节 道德与职业道德

一、道德概述

（一）道德的含义

道德，指衡量行为正当与否的观念标准。道德是以善恶为标准，调节人们之间以及个人和社会之间关系的行为规范。不同的对错标准是在特定生产能力、生产关系和生活形态下自然形成的。一个社会一般有社会公认的道德规范。只涉及个人、个人之间、家庭等的私人关系的道德，称为私德；涉及社会公共部分的道德，称为社会公德。

道德相对主义者认为，道德和文化有密切关系。虽然人类的道德在某些方面有共通性，但是在不同的时代，不同的社会，往往有一些不同的道德观念；在不同的文化中，所重视的道德元素及其优先性、所持的道德标准也常常有所差异；同一种道德，在不同文化社会背景中的外在表现形式、风俗习惯往往也相去甚远。

（二）道德的特征

1. 共同性

道德有一定的共同性，它指同一社会的不同阶级，甚至不同社会的不同阶级的道德之间，由于类似或相同的经济条件、文化背景和民族心理而存在着某类相似或相同的特性。

2. 民族性

民族性是一个民族区别于其他民族的个性特征，包括民族的精神、气质、心理、感情、性格、语言、风俗、习惯、趣味、理想、传统，以及生活方式和理解事物的方式等诸多方面。不同民族间道德的原则标准亦有所不同。

3. 历史继承性

道德与其他观念一样，既有发展的一面，又有继承的一面。

4. 自律性

道德主体借助于对客观世界的认识,借助于对现实生活条件的认识,自愿地认同社会道德规范,并结合个人的实际情况践行道德规范,从而把被动的服从变为主动的律己,把外部的道德要求变为自己内在良好的自主行动。

(三) 道德的功能

1. 认识功能

道德是引导人们追求至善的良师。它教导人们认识到自己对家庭、他人、社会与国家应负的责任和应尽的义务,教导人们正确地认识社会道德生活的规律和原则,从而正确地选择自己的生活道路和规范自己的行为。

2. 调节功能

道德是社会矛盾的调节器。人生活在社会中总要和自己的同类发生这样或那样的关系,因此,人与人之间不可避免地要发生各种矛盾,这就需要通过社会舆论、风俗习惯、内心信念等特有的形式,以自己的善恶标准去调节社会上人们的行为,指导和纠正人们的行为,使人与人之间、个人与社会之间的关系臻于完善与和谐。

3. 教育功能

道德是催人奋进的引路人。它培养人们良好的道德意识、道德品质和道德行为,树立正确的义务、荣誉、正义和幸福等观念,使受教育者成为道德纯洁、理想高尚的人。

4. 评价功能

道德是公正的法官。道德评价是一种巨大的社会力量和人们内在的意志力量。道德是人通过“善”“恶”评价社会现象来把握现实世界的一种方式。

5. 平衡功能

道德不仅调节人与人之间的关系,而且平衡人与自然之间的关系。它要求人们端正对自然的态度,调节自身的行为。环境道德是当代社会公德之一,它教育人们应当以造福于而不贻祸于子孙后代的高度责任感,从社会的全局利益和长远利益出发,开发自然资源,发展社会生产,维持生态平衡,积极治理和防止对自然环境的人为性的破坏,平衡人与自然之间的正常关系。

二、职业道德的含义与特征

(一) 职业道德的含义

职业道德,就是同人们的职业活动紧密联系的符合职业特点所要求的道德准则、道德情操与道德品质的总和,它既是本职人员在职业活动中的行为标准和要求,同时又是职业对社会所负的道德责任与义务。

职业道德是人们在职业生活中应遵循的基本道德,即一般社会道德在职业生活中的具体体现,是职业品德、职业纪律、专业胜任能力及职业责任等的总称,属于自律范围,它通过公约、守则等对职业生活中的某些方面加以规范。

（二）职业道德的特征

1. 职业性

职业道德的内容与职业实践活动紧密相连，反映着特定职业活动对从业人员行为的道德要求。每一种职业道德都只能规范本行业从业人员的职业行为，在特定的职业范围内发挥作用。

2. 实践性

职业行为过程，就是职业实践过程，只有在实践过程中，才能体现出职业道德的水准。职业道德的作用是调整职业关系，对从业人员职业活动的具体行为进行规范，解决现实生活中的具体道德冲突。

3. 继承性

继承性即在长期实践过程中形成的，会被作为经验和传统继承下来。即使在不同的社会经济发展阶段，同一种职业因服务对象、服务手段、职业利益、职业责任和义务相对稳定，职业行为的道德要求的核心内容将被继承和发扬，从而形成了被不同社会发展阶段普遍认同的职业道德规范。

4. 两重性

在阶级社会中，职业道德往往带有阶级性和非阶级性的两重性特点。一方面，每一种社会的职业道德，总要体现一定阶级的利益和要求，受到一定阶级道德的影响，为一定的阶级道德所制约。另一方面，同一种具体职业，在不同的阶级社会中，又具有大致相同的职业道德要求。

5. 多样性

不同的行业和不同的职业，有不同的职业道德标准。

三、职业道德的内容

概括而言，职业道德主要包括以下几方面的内容：忠于职守，乐于奉献；实事求是，不弄虚作假；依法行事，严守秘密；公正透明，服务社会。

（一）忠于职守，乐于奉献

尊职敬业，是从业人员应该具备的一种崇高精神，是做到求真务实、优质服务、勤奋奉献的前提和基础。从业人员，首先要安心工作、热爱工作、献身所从事的行业，把自己远大的理想和追求落到工作实处，在平凡的工作岗位上做出非凡的贡献。从业人员有了尊职敬业的精神，就能在实际工作中积极进取，忘我工作，把好工作质量关，对工作认真负责，把工作中所得出的成果，作为自己的天职和莫大的荣幸；同时认真分析总结工作中的不足并积累经验。

敬业奉献是从业人员的职业道德的内在要求。随着市场经济的发展，各行业对从业人员的职业观念、态度、技能、纪律和作风都提出了新的、更高的要求。

职业作为认识和管理社会的基础性工作，没有名利可图，若不具备“不唯上、不唯书、只为实”的求实精神，是很难出色地完成任务的。为此，我们要求广大从业人员要有高度的责任感和使命感，热爱工作，献身事业，树立崇高的职业荣誉感；要克服任务

繁重、条件艰苦、生活清苦等困难，勤勤恳恳，任劳任怨，甘于寂寞，乐于奉献；要适应新形势的变化，刻苦钻研；加强个人的道德修养，处理好个人、集体、国家三者之间的关系，树立正确的世界观、人生观和价值观；把继承中华民族传统美德与弘扬时代精神结合起来，坚持解放思想、实事求是、与时俱进、勇于创新、淡泊名利、无私奉献的精神。

（二）实事求是，不弄虚作假

实事求是，不仅是思想路线和认识路线的问题，也是一个道德问题，而且是统计职业道德的核心。求，就是深入实际，调查研究；是，有两层含义，一是是真不是假，二是社会经济现象数量关系的必然联系即规律性。为此，我们必须办实事、求实效，坚决反对和制止工作上弄虚作假的风气。这就需要有心底无私的职业良心和无私无畏的职业作风与职业态度。如果夹杂着个人私心杂念，为了满足自己的私利或迎合某些人的私欲需要，弄虚作假、虚报浮夸就会在所难免，也就会背离实事求是这一最基本的职业道德。

职业道德对为人师表的教育工作者尤其重要。根据中共中央组织部、中共中央宣传部、中共教育部党组联合印发的《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》，我国对师德表现作为教师年度考核、岗位聘任（聘用）、职称评审、评优奖励的首要标准，建立健全青年教师师德考核档案，实行师德“一票否决制”。

作为一个工作者，必须有对国家、对人民高度负责的精神，把实事求是作为履行责任和义务的最基本的道德要求。从业人员要特别注意调查研究，经过去粗取精、去伪存真、由表及里、由此及彼的分析，按照事物本来面貌如实反映，有一说一，有二说二，有喜报喜，有忧报忧，不随波逐流，不看眼行事。

（三）依法行事，严守秘密

坚持依法行事和以德行事“两手抓”。一方面，要抓住大力推进国家法治建设的有利时机，进一步加大执法力度，严厉打击各种违法乱纪的现象，依靠法律的强制力量消除腐败滋生的土壤。另一方面，要通过劝导和教育，启迪人们的良知，提高人们的道德自觉性，把职业道德渗透到工作的各个环节中，融于工作的全过程中，增强人们的道德意识，从根本上消除腐败现象。

严守秘密是职业道德的重要准则。保守国家、企业和个人的秘密，是从业人员遵守职业道德体现。

（四）公正透明，服务社会

优质服务是职业道德所追求的最终目标，更是其职业生命力的延伸。

四、职业道德的作用

职业道德是社会道德体系的重要组成部分，它一方面具有社会道德的一般作用，另一方面又具有自身的特殊作用，具体表现在以下四个方面。

（一）调节职业交往中从业人员内部以及从业人员与服务对象间的关系

职业道德的基本职能是调节职能。它一方面可以调节从业人员内部的关系，即运用职业道德规范约束职业内部人员的行为，促进职业内部人员的团结与合作，如职业道德

规范要求各行各业的从业人员，都要团结、互助、爱岗、敬业、齐心协力地为发展本行业、本职业服务；另一方面，职业道德又可以调节从业人员和服务对象之间的关系，如职业道德规定了制造产品的工人要怎样对用户负责，营销人员怎样对顾客负责，医生怎样对病人负责，教师怎样对学生负责等。

（二）维护和提高本行业的信誉

一个行业、一个企业的信誉，是指企业及其产品与服务在社会公众中的信任程度，提高企业的信誉主要靠产品的质量和服务质量，而从业人员职业道德水平高是产品质量和服务质量的有效保证。若从业人员职业道德水平不高，很难生产出优质的产品和提供优质的服务。

（三）促进本行业的发展

行业、企业的发展有赖于高的经济效益，而高的经济效益源于高的员工素质。员工素质主要包含知识、能力、责任心三个方面，其中责任心是最重要的。而职业道德水平高的从业人员其责任心是极强的，因此，职业道德能促进本行业的发展。

（四）提高全社会的道德水平

职业道德是整个社会道德的主要内容。一方面，职业道德涉及每个从业者如何对待职业，如何对待工作，同时也是一个从业人员的生活态度、价值观念的表现；是一个人的道德意识、道德行为发展的成熟阶段，具有较强的稳定性和连续性。另一方面，职业道德也是一个职业集体，甚至一个行业全体人员的行为表现，如果每个行业、每个职业集体都具备优良的道德，对整个社会道德水平的提高肯定会发挥重要作用。

【小链接】

高职生如何加强职业道德修养

一、树立自信，自觉、自主地进行自我修养。在职业道德修养上，自觉是非常重要的，人一旦有了自觉性，才能在道德活动中处处留心，时时提醒自己，严格要求自己，完善自己的职业道德品格。高职生处在人生的十字路口，自我管理和约束能力相对较差，但具有很强的可塑性，若能从自己内心培植职业道德的土壤，建立长效自我约束机制，就会在工作中爱岗敬业、谦逊礼让、严于律己、宽以待人；在感情上，以为社会多做贡献为荣，以自己的劳动成果能为社会 and 他人带来幸福为乐，从而更好地在自我教育中提高职业道德水平。

二、将学习职业道德理论与参加社会实践活动相结合。将学习职业道德理论与参加社会实践活动相结合是提高职业道德修养的根本方法。实践证明，高职生在学校学得越好，体验就越深刻，在工作岗位上的表现就越优秀，越符合职业道德规范，并能很好地指导社会实践。

参加社会实践，是提高职业道德修养的根本途径。人的道德品质不是与生俱来的，高职生在学习职业道德理论的基础上，只有不断融入社会，把自己的学习和社会实践活动联系起来，才能更深刻地认识自身的价值所在，正确审视自己的不足，并在社会实践中锻炼自己、陶冶自己、完善自己，最终完成职业道德品质的提高。

三、向新时期涌现的职业模范人物和身边的榜样学习。新时期，社会主义精神文明建设呈现出积极、健康、向上的良好态势，为人民服务的精神日益发扬光大。

四、自觉地进行内省和慎独。高职生在提高自身道德修养的同时，应该经常内省，善于认识自己，勇于正视自己的缺点，敢于自我批评，在实践中不断完善自己的职业道德品质。慎独，要求不仅在他人面前、领导面前能按职业道德行事，即使在别人不知道的情况下，也能自觉地做好事。只有这样，才能在新形势下始终保持清醒的头脑，经受住各种考验，模范地遵守职业道德，做一个具备高尚职业道德品质的新型劳动者。

五、从小事做起，从现在做起，循序渐进。高职生正处在培养良好职业道德和练就技能本领的大好时期，只有在平凡的日常学习生活中，从点滴小事做起，通过长期积累，才能逐步培养、形成优秀的道德品质。因此，在道德修养中，要从我做起，严格要求自己，只有这样，才能自觉形成一种道德习惯，形成良好的职业道德信念和品质。

内容来源：<https://zhidao.baidu.com/question/404416913.html>。

第二节 教师职业道德

一、教师职业道德的含义

（一）教师职业道德的含义

教师职业道德是指教师在其职业生活中，调节和处理与他人、社会、集体、工作之间的关系所应遵守的基本行为规范或行为准则，以及在此基础上所表现出来的观念意识和行为品质。

（二）教师职业道德的基本构成

教师职业道德主要由教师职业理想、教师职业责任、教师职业态度、教师职业纪律、教师职业技能、教师职业良心、教师职业作风和教师职业荣誉八个因素构成，这些因素从不同方面反映出教师职业道德的特定本质和规律，同时又相互配合，构成一个严谨的教师职业道德结构模式。

1. 教师职业理想

所谓教师职业理想，是指人们对于未来工作类别的选择以及在工作上达到何种成就的向往和追求。职业理想是职业道德的重要组成部分，有了崇高的职业理想才能产生模范遵守职业道德的行为。

忠于人民的教育事业，努力做一名优秀的教师，是社会主义市场经济条件下教师的崇高职业理想，体现了教师职业道德的本质。要实现这个理想，必须做到以下几点：（1）热爱教育事业；（2）热爱学生；（3）献身教育事业；（4）勇于同一切危害教育事业的行为做坚决的斗争；（5）不断提高自身素质。

2. 教师职业责任

教师职业责任，就是教师必须承担的职责和任务。在社会主义条件下，人民教师的

根本职责是培养社会主义新人,也可以说,人民教师的职责是培养社会主义现代化事业的建设者和接班人。自觉履行教师职业责任,就是要求教师把职业责任变成自觉的道德义务,为培养和造就社会主义新人而无私奉献。那么,教师怎样才能做到这一点呢?教师必须自觉地做到:(1)对学生负责;(2)对学生家长负责;(3)对教师集体负责;(4)对社会负责;(5)勇于承担教书育人的天职和时代交付的历史使命。

3. 教师职业态度

教师职业态度,是指教师对自身职业劳动的看法和采取的行动,简而言之,就是教师劳动态度。

在社会主义社会,教师职业态度的基本要求,就是树立积极主动的劳动态度,努力培养社会主义新人。这要求教师应做到以下几点:(1)教师必须有主人翁的责任感;(2)具有从事教育劳动的光荣感与自豪感;(3)要有肯吃苦的精神。

4. 教师职业纪律

教师职业纪律就是教师在从事教育劳动的过程中应遵守的规章、条例、守则等。为此,教师主要应做到以下几点:(1)要有教师意识并不断强化这种意识;(2)认真学习教师职业纪律的有关规定;(3)在教育劳动中恪守教师职业纪律;(4)从一点一滴做起;(5)虚心接受批评,勇于自我批评,及时改正错误。

5. 教师职业技能

教师职业技能集中地表现为教师教书育人的本领,教师教书育人活动的效果是教师职业技能的反映。

教师怎样才能提高自己的职业技能呢?(1)刻苦钻研业务,不断更新知识;(2)要懂教育规律;(3)要具备一定的管理知识;(4)勇于实践,不断创新。

6. 教师职业良心

所谓教师职业良心,就是教师在对学生、学生家长、同事以及对社会、学校、职业履行义务的过程中所形成的特殊道德责任感和道德自我评价能力。

7. 教师职业作风

所谓教师职业作风,就是教师在自身职业活动中表现出来的一贯态度和行为。

8. 教师职业荣誉

所谓教师职业荣誉,就是教师在履行职业义务后,社会给予的赞扬和肯定,以及教师个人所产生的尊严与自豪感。教师职业荣誉有着巨大的作用:一是推动教师更好地履行职业义务,为培养现代化建设人才尽职尽责;二是教育和鼓励社会各阶层的人们尊师重教,为发展社会主义教育事业创造良好的社会环境。

二、教师职业道德的特点

(一) 教师职业道德的教育专门性

教师职业道德的教育专门性,即教师职业道德对教育善恶的专门体现性和对教育的专门适用性。这是教师职业道德的一个基本特点。教师职业道德的形成发展与教师行业有着密切的联系,教师职业的独特性,决定了教师职业道德的专业性。可以说,教师职

业道德是关于教育领域是非善恶的专门性道德。因为它的一切理论都是围绕教师职业展开的。它不仅告诉人们教师职业何以为善的道理,而且指出了教师职业如何为善的途径。

教师职业何以为善?教育是造福人类的事业。国家的发展,民族的未来,社会的兴衰,取决于教育和教师的工作。因为教师职业具有为善于社会、为善于人类的巨大价值,所以教师职业是非常神圣的,由此,教师职业道德揭示了教师职业的崇高和伟大。教师职业不仅是一个光荣而重要的岗位,而且是一种崇高而愉快的事业。

教师职业如何为善?从教师爱岗敬业的情感到乐业、勤业、精业的践行,从教师的言传身教到教师的自我修炼,从教师的钻研进取到教师诲人不倦的高尚情怀,从教师对学生的关爱到教师对整个社会的关心等,都广泛涉猎,形成教师职业道德特有的规范体系,无不包含着何以为善的道德策略。

(二) 教师职业道德体现教书和育人要求的一致性

教师职业道德的另一个特点,就是教书育人。可以说,这是教师职业道德的根本所在。教师职业道德的一切内容都是围绕这一根本问题产生的,都是与这一根本问题相联系的。

古今教师职业道德的发展,始终贯穿着教书育人的要求。如我国古代《礼记·文王世子》中就有“师也者,教之以事而喻诸德者也”之说,意思是教师的职责是既要教学生有关事物的知识,又要让学生知晓立身处世的品德。苏联现代教育家苏霍姆林斯基告诫教师:“请你记住,你不仅是自己学科的教员,而且是学生的教育者、生活的教师 and 道德的引路人。”在教师职业道德中,把育人视为教书的根本,强调教师不能以“教书”“教学生”为满足,即使他能教学生学,但还没有尽他的教之能事,他应该进一步“教学生行”行些什么?简言之,就是行做人之道。教师不应当只传授知识,训练技能和技巧,还要教育学生。这是教师的神圣天职。作为一名教师,如果只教学生读书写字、记诵经文而不引导学生感受和理解做人的道理,那就不能培养出有益于社会的人。正如法国教育家卢梭指出的,对一名教师来说,重要的问题不在于要他拿什么东西去教孩子,而是要他指导孩子去怎样做人。

(三) 教师职业道德的全面性

在古今教育发展的长河中,教师职业道德越来越丰富,涉及教师职业劳动的所有问题,充分体现了教师职业道德内容的全面性。在教师劳动价值上,它向人们揭示了教师所从事的是人类的伟大事业,是社会物质文明、精神文明、制度文明发展不可缺少的;在教师职业社会地位上,它肯定了教师职业的崇高性,把教师视为联系历史和未来的一个活的环节,是太阳底下最神圣的职业;在教师职业职责上,它强调教书育人是根本;在教师态度和情感上,它提倡爱岗敬业,以育人为乐;在教师形象上,它要求以身作则,为人师表;在教师职业行为品质上,它要求尊重、信任学生,关心、爱护学生,要学而不厌,诲人不倦,关心集体,善于协作,要民主、平等、公正自律;在教师职业情操上,它提倡严于律己,宽以待人,廉洁从教,不慕虚荣;在教师职业业务上,它提倡不断学习,刻苦钻研,不敷衍塞责,严谨治学,精益求精,尽心指导,循循善诱……总之,教师职业道德充分体现了教师这一行业特有的教师职业理想、职业态度、职业职责、职业

形象、职业规范、职业良心、职业信念、职业作风、职业荣誉、职业情操等。

（四）教师职业道德功能的多样性

教师职业道德的产生与发展是社会和教师职业的需要，其功能具有多样性。它不仅对教师职业做出了重要的价值性论证和伦理性论证，而且有助于教师增强对自己职业的认识。教师职业道德作为教师这一行业所特有的伦理现象和精神文化，构成了教师这一行业特有的精神风貌，影响着从业人员的内心世界，对从业人员具有很强的职业教化作用，使其认识到自己的职业价值，培养起对职业的敬重感、自豪感、责任感，形成坚定的职业信念，成为职业工作源源不断的精神动力。教师职业道德作为关于教师行为的善恶标准和观念意识，不仅是衡量评价教师职业行为及其水平的重要依据，对教师行为具有重要的引导作用，而且是教师在职业活动中对各种关系和矛盾加以调节与引导的重要依据，对教育活动中的人际关系以及人际关系中的利益关系具有重要的调节作用。教师职业道德作为教师个体内在的获得的道德信念和道德品质，不仅能够增强和提高教师对职业道德的评价能力，而且能增强教师言行示范的自觉性，促进教师职业道德修养及道德水平的不断提高等，这些都说明教师职业道德功能的多样性。

三、教师职业道德的本质

教师的职业道德包括多方面的内容，但其本质是以爱为核心，即教师对教育事业的爱，教师对学生的爱。

（一）教师对教育事业的爱

热爱教育事业，是搞好教育工作的前提，也是作为一个人民教师最基本的条件。它主要体现在以下几方面。

1. 强烈的事业心和高度的责任感

教育事业是关系到国家命运之兴衰的事业，教师是立教之本，肩负着培养德智体美全面发展，有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人的重任。因此，教师要树立正确的价值观、质量观、人才观，增强教书育人、以身立教的社会使命感，这是教师忠于教育事业，献身于教育事业的内在动力，也是教师人生价值的正确取向。

2. 具有合理的知识结构，精湛的教学技艺

苏霍姆林斯基曾说过：“精神空虚，思想枯竭，志趣低下，愚昧无知等，绝不会焕发和孕育出真正的爱。”热爱教育事业，不是空洞的口号，而是建立在教师把丰富的、渊博的知识无私奉献给学生的基础之上。特别是如今经济与网络时代扑面而来，科技进步日新月异，社会的信息量不断扩大，要求学生学会求知、学会做事、学会共处、学会做人，这也对教师提出新的要求。因此，教师要不断学习、不断完善自己的知识结构，提高自己的认知能力，要具有一定的创新意识和超前意识，把最新的思想、观念和知识展现在学生面前。教师要掌握教育规律和学生身心发展规律，在教学中不断大胆地探索和实践，不断提高自己的教学技能，成为具有现代教育思想观念的教学能手。

3. 为人师表，以身作则

热爱教育事业，就要从教师自我做起，率先垂范。孔子曰：“其身正，不令而行；其

身不正，虽令不从。”韩愈说：“以一身立教，而为师于百千万年间，其身亡而其教存。”因此，教师要在各个方面为人师表。首先，教师要以其应有的高尚的思想道德品质为人师表，以身作则。其次，教师要以应有的严谨求实的学风、教风去为人师表，以身作则。陶行知先生说过：“要想学生好学，必须先生好学，唯有学而不厌的先生，才能教出学而不厌的学生。”再次，教师要以健康的人格去为人师表，以身作则。教师的人格力量对青少年的心灵的影响是任何教科书、任何道德箴言、任何奖励和惩罚手段都不能代替的一种教育力量。一位作家在晚年时曾无限感慨地说起他的一位老师对自己深深的影响：“每当他来到教室里时，那种祥和的道德氛围会立即感染在座的每一个人，他的每一句话乃至说话的语调都给人一种心灵空洁、浑身舒爽之感。在这种庄严却宽松的气氛中，心灵就像在洗澡一样清爽，人似乎站得更直了。每当他在身边时，我几乎变成了另一个人。”因此，教师要加强自身的道德情感修养、个性修养，不断追求个性的完美，在正确引导和帮助青少年学生健康成长方面，领社会风气之先。

（二）教师对学生的爱

古希腊神话中记载着这样一个故事：年轻的国王皮格马利翁精心雕刻了一尊象牙少女像。他对自己的作品非常欣赏和钟爱，每天都含情脉脉地凝视着她。日久天长，奇迹发生了，一尊无生命的雕像获得了生命，变成了一位亭亭玉立、婀娜多姿的少女。后来人们借用这个神话，把这种现象叫作“皮格马利翁效应”。神话毕竟是神话，象牙少女是不会真的活起来的，她只不过活在年轻国王的心中而已。但这个故事却给德育工作者一个很大的启示：爱是教育学生的起点和基础，是打开学生心灵大门的一把金钥匙。德育工作者只有对学生献上爱心，才能赢得学生的尊重、信任和亲近，才能奠定良好的感情基础，营造良好的教育氛围。教师对学生的爱主要体现在以下几个方面。

1. 深厚、持久、无私的爱

台湾教育家高震东先生在其著作的扉页上写道：“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。”我们认为，疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子则是神圣。因为不论是人类还是动物，都疼爱自己的孩子。父爱和母爱虽然比动物对幼子之爱要丰富和广阔得多，但就其本质来看，也是建立在血缘关系上的本能性的行为。然而对学生之师爱却出自教师的职责，这种爱在性质上是一种只讲付出不计回报的，无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，是一种促使学生成才的真情。教师对学生的爱应是高尚的、无私的，是建立在教师对人民教育事业的责任感之上的，是在履行为新四化建设培养人才这一崇高职责中产生的思想感情，这种爱，会促使教师无代价地、始终以满腔热情去关心学生、爱护学生。

2. 一视同仁的爱

当今，我国大力倡导并实施的素质教育有三大要义：面向全体学生，要学生德智体美全面发展，让学生主动发展。因此，教师要全面地爱每一个学生，不以学生家庭地位高低、经济条件优劣来偏倚学生，把学生分出三六九等来。教师在教育中的失败往往来自师爱的不公平，对学生一视同仁的爱是一种强大的力量，它不仅提高眼前的教育质量，也会促使学生的成人和成才，即会影响到学生身心的发展、人格的形成、职业的选择、人生道路的转变，甚至会影响教师对学生一视同仁的态度，将神圣的师爱均匀地洒向每

个学生，既给千里马以阳光，又给丑小鸭以雨露。

3. 尊重信任，严格要求的爱

对学生的爱要建立在尊重、信任、严格要求的基础之上。“教育成功的秘密在于尊重学生”，教师首先要尊重学生的人格。学生与教师虽然在教学过程中所处的地位不同，但在人格上是平等的，有被尊重和被信任的权利。其次要尊重学生的创新精神，信任学生的潜在能力，为学生发挥自己的创造能力，创造一个宽松的心理氛围。对学生的爱要与严格要求统一起来。苏霍姆林斯基指出：“教师的爱应该是明智的爱。”只有对学生严格要求，才能培养出有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

四、教师职业道德的作用

（一）师德对教师起着调节和教育作用

所谓调节作用，指教师道德具有纠正人的行为和指导实际活动的能力；所谓教育作用就是教育教师正确认识和对待教师的职业，认识自己对他人、对集体、对社会的利益关系应尽的责任和义务，以及在此基础上形成的道德观念和判断力。

（二）师德对学生起榜样和带动作用

对于榜样作用，在道德行为上，师德比其他职业道德有着更加强烈的典范性。带动作用，包括教师所起的带头作用、纽带作用和思想政治品质的教育作用。

（三）师德对社会起影响和促进作用

1. 对精神文明建设的促进作用

它通过三个渠道表现出来：通过培养学生的优良品德而影响社会道德；通过教师参加各种社会活动而影响社会道德；通过教师家庭生活和社会生活，促进社会主义新型人际关系的建立和发展。

2. 对物质文明的推动作用

师德是促进社会生产力发展的一个重要精神力量，因为教育是培养人的工具，而人是物质文明的创造者，是生产力中起决定作用的因素，经过教育的劳动者是高素质的劳动者。这样的劳动者有助于扩大再生产。在社会主义社会中，教育以教育活动为中介，以自己的崇高师德为重要教育手段，通过培养“四有”新人，发展社会主义生产力，完善社会主义的生产关系，以推动社会主义物质文明建设的发展。

3. 对社会生活的影响作用

教师道德是受社会经济条件的制约的，同时它对社会经济条件具有一定的反作用。

【小链接】

教师职业道德规范

一、依法治教。学习和宣传马列主义、毛泽东思想及邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论，拥护党的基本路线，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守《中华人民共和国教师法》等法律法规，在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致，不得有违背党和国家方针、政策的言行。

二、爱岗敬业。热爱教育、热爱学校、尽职尽责、教书育人，注意培养学生良好的思想品德。认真备课、上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。

三、热爱学生。关心、爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正地对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，使学生全面、主动、健康发展。

四、严谨治学。树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。

五、团结协作。谦虚谨慎、尊重同事，相互学习、相互帮助，维护其他老师在学生中的威信，关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。

六、尊重家长。主动与学生家长联系，认真听取意见和建议，取得支持与配合。积极宣传科学的教育思想和方法，不训斥、指责学生家长。

七、廉洁从教。坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响，不利用职权谋求私利。

八、为人师表。模范遵守社会公德，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌，严于律己，作风正派，以身作则，注重身教。

内容来源：<http://www.suibi8.com/xinde/35763.html>。

第三节 教师职业道德建设

一、我国古代的教师职业道德

(一) 我国最早的师德标准

中华民族自古尊师重教，并将这一传统视为社会文明进步之基。教师不仅是授业的经师，更是传道的人师，其道德操守、行为举止，向来受到严格的规范。“凡学之道，严师为难。师严，然后道尊；道尊，然后民知敬学”（《礼记·学记》），这就是人们通常所说的“师道尊严”。社会重视教育，尊重教师，首先是由于教师德高身正，严于律己，所以教师必须从自身做起，修身养德，致知力行，方能做好教育工作，赢得社会尊重。

古之学者必有师。上古时代，很早就出现了教师这一职业。但那时的教师是什么样，其风范如何，由于无文献记载，后人已很难稽考。

传说尧帝和舜帝在位的时候，曾经任命契这个人做“司徒”。“司徒”这个称谓，后来演变成为一种官职，推其本义，就是管理和教育学生的意思，也就是现在的教师。尧、舜为什么要任命一个“司徒”呢？因为当时“百姓不亲，五品不逊”——社会风气不正、天下大乱，这是很严重的问题，所以要找个人出来管一管，怎么管？当时的说法是“敬敷五教”。

“敬敷五教”在中国教育史和文化史上是一个很重要、很值得研讨的命题。首先，这里面提出了实施教育的目的，即“五教”。“五教”是针对五种主要的社会人际关系来实施教育。古人认为，父子、君臣、夫妇、兄弟、朋友，是构成社会最重要的五种人际关系，称为“五伦”。“五伦”是自然形成的，既是人的天性，又是自然的规律。

顺应着人的天性可以建构起社会伦理基础，遵循着自然的规律可以建立起社会道德标准，这既是教育的应有之义，也是文明社会的开端、和谐社会的基础。后来孟子又进一步将“五教”表述为“父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信”，使之成为儒家教育思想的核心内容，亦成为数千年中国社会的主流价值观。由此我们可以了解，中国教育的源头活水是做人教育，而非知识传授。古代圣贤相信，只有教育学生学会理解和处理好这五种社会人际关系，学会做人，才能够“修身、齐家、治国、平天下”，实现个人人生幸福、家庭美满、事业成功，促进社会的和谐进步。

其次，“敬”“敷”两字也值得回味。“敬”是对教育者职业态度的要求，“圣贤进德修业，不离一敬”。“敬”的反义词是“肆”，就是随意、放任、不负责任的意思，就是无法履行教书育人的责任。“敷”是传播、流布的意思，教师要传经布道，不仅要自己懂得做人的道理，还要有以天下为己任、兼爱他人和诲人不倦的精神。

按照这样的标准，尧、舜最终选用契做了司徒，承担起育人的重任。契是商代的祖先，曾经协助大禹治水，表现出了很高的才能。但作为教师，仅有高人一筹的才能是不够的。关于契，《列女传》称“契之性聪明而仁，能育其教，卒致其名”。可见契的成就主要不是因为他治理过水灾，而在于他“能育其教”——在教育方面做出重大贡献，因而为当时和后世的人们所纪念。契的秉性是“聪明而仁”，“聪明”是天赋，是见识；“仁”是爱心，是品格。二者兼具，故能担负起育人的责任，用现在的话来说就是“学高为师，身正为范”，或者叫作“德才兼备”。只有这样的人，才有资格去做教师。契这个人，恐怕是我们中华民族的祖先为后世树立起来的第一个师表风范，他身上体现出的“聪明而仁”的秉性，也可视为我国最早的教师职业道德标准。

春秋战国时期，是一个天下扰攘、充满纷争的年代，于是有百家诸子并起，为乱世开太平药方。诸子其实都是职业教师，私人讲学，坐而论道，各有一班学生相追随。诸子虽然不是别人任命出来的教师，但也应是循循善诱、谙通育人之道的教育家，否则怎么会有那么多生徒前来追随呢？所以在他们的著作中，也保存下来许多有关教育和教师的论述，虽数量极少，却弥足珍贵，其中很多经典的词语，被直接引用到后世制定的师德规范中。

孔子是被尊崇为“万古师表”的古代杰出教育家。“孔子不仕，退而修《诗》《书》《礼》《乐》，弟子弥众，至自远方，莫不受业。”（《史记·孔子世家》）孔子退居家中整理古代文化典籍，他大概没想到到处去张贴招生广告，但还是引来了四面八方的大批学子向他问学。对此，可用孔子自己的话做一解释——“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。孔子是知行合一的，他的教育主张来源于他的教育实践，“不能正其身，如正人何？”（《论语·子路》）如果教师不能言行一致、以身作则，又怎么能去教育和影响学生呢？孔子教导学生要“学而不厌，诲人不倦”，他自己也是这么去做的。对此，孔子的

学生子贡评价说：“学不厌，智也；教不倦，仁也。仁且智，夫子既圣矣。”在他的学生眼中，“仁且智”是孔子身上体现出来的鲜明特点，也是孔子被后人看作“圣人”的主要原因，这与前面谈到的契的“聪明而仁”是一脉相承的。因此，我们可以说“仁且智”，是古代中国对于教育者人格境界和师表风范的最高追求。

（二）朱熹手订《白鹿洞教条》

南宋淳熙六年（1179），刚刚出任南康军（今江西九江星子县）郡守不久的大教育家朱熹，决定在庐山东麓的白鹿洞创办书院。在这里，他亲手制定了著名的《白鹿洞教条》：

父子有亲。君臣有义。夫妇有别。长幼有序。朋友有信。

右五教之目。尧舜使契为司徒，敬敷五教，即此是也。学者学此而已，而其所以学之序，亦有五焉，具列如左：

博学之。审问之。谨思之。明辨之。笃行之。

右为学之序。学、问、思、辨四者，所以穷理也。若夫笃行之事，则自修身以至处事、接物，亦各有要，具列如左：

言忠信。行笃敬。惩忿窒欲。迁善改过。

右修身之要。

正其谊，不谋其利。明其道，不计其功。

右处事之要。

己所不欲，勿施于人。行有不得，反求诸己。

右接物之要。

这是中国教育史上值得特别纪念的一件大事。由于朱熹的提倡和努力，白鹿洞书院不但在其后数百年间弦歌不辍，发展成为“天下书院之首”，“代表了中国近世七百年的宋学大趋势”（胡适），且由此开启了近千年来古代书院的教育传统。朱熹手定的这则《白鹿洞教条》，更是被历代教育家作为师德信条而奉持不渝。例如，明代大学者、教育家王阳明就曾说过：“夫为学之方，白鹿之规尽矣。”

《白鹿洞教条》既是学生求知问学的条规，也是教师从事教育的规范，两者是统一的。对此，朱熹解释说：“熹窃观古昔圣贤所以教人为学之意，莫非使之讲明义理，以修其身，然后推以及人，非徒欲其务记览，为辞章，以钓声名，取利禄而已也。”这就是说，在教育实践中，教与学是统一的，古往今来教育的宗旨只有一个，就是要实行做人教育，而不是将教育视为追求个人功利的手段。正如陶行知先生所说：“千教万教教人求真，千学万学学做真人”，可见，古今历史上真正的教育家都是反对功利主义教育的。

“教条”系统梳理了古代先贤，尤其是先秦儒家关于教育问题的经典论述。首先，明确孟子提出的“五教”主张即教育的宗旨，“学者学此而已”。其次，将孔子《中庸》中提出的“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”作为教书育人的门径，并且强调说，前面四者，是为了穷理致知，属于认识的范畴，后面的“笃行”则是实践。朱熹一向认为，《中庸》是孔子“传授心法”之作，其中提出的很多重要的教育命题，值得终身品味。此后，王阳明又在此基础上提出了“致知力行”“知行合一”的主张，这些见解和

主张，对于我们纠正当前教育工作中的偏失，也有着很强的现实意义。

其后列出的“修身之要”“处事之要”“接物之要”，都是“笃行之事”，皆属实践范畴。朱熹认为，人的认识不能脱离实践，实践能提升人的认识，“知之愈明，则行之愈笃，则知之益明”，这个循环反复的过程，就是教育的过程。

对于教育者自身而言，更应以此作为“规矩禁防”，在此过程中不断修身进德，“是以君子心廓然大公，其视天下无一物非吾心之当爱，无一事非吾职之所当为。虽势在匹夫之贱，而所以尧舜其君、尧舜其民者，亦未尝不在吾之分内也”。

这是我国古代关于师德规范最完整、最清晰的一次表述。

（三）明清书院的师德规范

朱熹以后，他的门人程端蒙和程的友人董铎根据《白鹿洞教条》制定了一个既能为书院学生所应用又能对师长有所借鉴的《程董二先生学则》。这个学则和《白鹿洞教条》一样，为明清两代的书院和官学普遍采用。

古代书院和学校的“学则”，其称不一，又叫“教条”“学则”“规范”“揭示”“规训”“戒勉”等，实际所指都是相同或相近的，其内容对包括教师和学生在内的学校全体成员都有约束作用，之所以对教师和学生不作分别的要求，依据的是《易经》上的一句话——“君子以朋友讲习”，也就是说，在古代的学府里，师生之间应是朋友的关系，其主要教学（讲习）形式，即所谓“朋友聚会一番，精神收敛一番，讲论一番，道理开发一番”，这对于以做人教育为主的书院来说，更应如此。

相对于《白鹿洞教条》的微言大义，《程董二先生学则》则具体到了书院师生的日常起居和行为规范。如“居处必恭”“步立必正”“视听必端”“言语必谨”“容貌必庄”“衣冠必整”“饮食必节”“出入必省”“读书必专”等，其好处是便于操作执行和监督，但未免琐细流于形式，容易使人舍本求末。所以朱熹在审定时似亦不甚以为然，以为这是“古人小学之遗意”，用来约束一下孩童还差不多，如果用来规范成年人，就不免过于浅陋了。

明清两代，沿袭宋代书院讲学风气，天下才俊依聚山林，励志清修，“濂洛诸儒此集成，虚堂遥应四山鸣”，书院教育遂有了较大的发展，渐渐成为当时教育的主流，对于化育人才、砥砺气节、涵泳风气起到了积极的作用。

明清书院普遍重视学子修身进德，因此，选聘师长，最看重的一条就是道德操守。清代学者戴震说：“讲学砥节，相语以道德，相勖以恭行。自宋以来，书院之立，咸若是。”可见如果不是德高望重的硕儒，是很难成为书院士子们的人生导师的。

清代豫南书院对于教师师德订有四条规范：其一，敦德行以端本原也；其二，勤研讨以践实学也；其三，重师友以求夹持也；其四，谨交游以遵礼法也。其中第三条中，还特别要求教师能够与学生“同堂共学，朝夕追随，赏奇析疑，互征心得”，强调教师与学生要在一起互动交流，自由探究学问，教学相长，创设生动活泼的教学氛围，“亦名教中活泼泼地也”。

群玉书院中专门设有“亲师斋”，其铭曰——

“主善为师德业所资，狎而敬之，畏而爱之，亦趋亦步，朝斯夕斯，熏陶既久，其益无涯。”

教师要怀抱一颗慈爱之心，使不听话的孩子能够敬重你，胆怯的孩子能够喜欢你，一天到晚都愿意追随着你、亲近着你，用你高尚的人格长时间地熏陶滋养着孩子们，将会使他们终生受到教益。——这样的师德标准，即使放到今天来看，也是令人向往不已的。

二、当代教师职业道德建设存在的问题

客观地说，随着经济社会的发展，我国教师队伍建设取得了很大的成就，教师的学历、学位层次提高很快，政治、业务素质明显增强，梯队结构逐渐趋于合理，教师的工作积极性、主动性、创造性、竞争意识和参与意识明显增强，爱岗敬业、勤奋工作、团结协作、为人师表、教书育人、无私奉献，成为教师队伍的主流。但也应看到，高校师德建设还存在一些不可忽视的问题。归结起来主要有以下几方面。

（一）受市场经济的负面影响，教育管理中的价值偏颇导致了教师的角色模糊

本来是以培养人、发展人为根本目的的教育管理，却忽视了对育人精神的塑造。在教育管理中，创收渐成压倒一切的硬任务，一些教育管理者误将教师职称晋升、工资调整、发放奖金作为管理人的第一要素，结果使许多教师只看到市场经济功利性的一面，而忽视了市场经济同样需要奉献的一面，把自己纯粹置于一个社会经济人的位置，而忘记自己首先是一名人民教师，再加上社会不健康风气的影响，少数人类灵魂工程师的灵魂有所缺损。

（二）经济繁荣与教师“主体性”的矛盾导致了教师人生理想的淡漠

改革开放以来，我国的经济建设高速发展，出现了繁荣的景象，在这个变革阶段，教师与其他知识分子一样为社会进步做出了巨大贡献，但是，教师在社会中的“主体性”却得不到应有的体现。虽然1985年我国为教师专门设定了“教师节”，号召全社会都来尊重教师、关心教师，但从整个社会来看，教师在生活中较难找到自己的轨迹，难以确定自己的价值、地位和作用。比如，教师的社会地位还得不到应有的提高，教师的工资收入与某些科研人员、个体老板、金融企业和垄断行业的员工相比，差距较大，教师的住房问题、子女就业问题还没有得到很好的解决。为此少数教师认为自己为社会付出了一定的代价，牺牲了一定的个人利益而得不到应有的补偿，于是产生了消极心理状态和行为方式，丢弃了敬业、兢业和钻业精神，淡漠了人生理想，也淡化了事业心、责任心和职业道德心。

（三）“一手硬、一手软”，缺少师德建设的责任心

长期以来，我们在学校建设中只注重了学科建设、教学研究和学科带头人的培养，而忽视了师德建设和德育工作者的培养；在指导思想，往往注重通过学生工作实现教育目标，而忽视教师的德育功能和教师的道德规范；突出了教研成果、著书立说在学校中的主导性而忽视了思想政治工作、道德素质建设的灵魂地位。在处理“德与智”“红与专”的关系中，只强调“智与专”的重要性而轻视“德与红”的能动性，导致了教学科研工作比较硬，思想道德建设比较软的状况，缺乏构建大德育体系的紧迫感。

三、新形势下教师职业道德建设的内涵

师德古来有之，不同的时代对师德有着不同的要求。现代师德是对古代师德的继承与发展，其内涵也随着时代的发展而不断丰富和拓展。在现代社会和教育发展的今天，教师除了应该具有爱岗敬业、献身教育，热爱学生、教书育人，以身作则、为人师表，兢兢业业、团结协作等高尚精神外，还应该凸显以下一些先进的意识。

（一）政治意识

胡锦涛同志在中共中央政治局第三十四次集体学习时强调：“全面实施素质教育，核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，这应该成为教育工作的主题。要坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为教育的根本任务，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”教师树立牢固的政治意识，就是要坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻落实科学发展观，把社会主义核心价值体系融入教育全过程中；就是要胸怀祖国，热爱人民，忠诚于党和人民的教育事业，坚持教书育人，争做师德楷模；就是要积极引导树立正确世界观、人生观、价值观、荣辱观，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）诚信意识

在建设社会主义市场经济的进程中，经济社会发展取得长足进步，但同时也应该看到社会诚信度出现不同程度下降。胡锦涛同志提出要加强社会主义荣辱观教育，以诚实守信为荣，以见利忘义为耻，对诚信教育提出了明确要求。教师是社会的良知，教师坚守诚信是社会文明进步的重要标志。教师不仅要言传，更要身教，有诚信的教师，才能培养有诚信的学生。增强教师的诚信意识，就是要教师具有严谨的治学态度，弘扬实事求是的科学精神，力戒浮躁学风，避免急功近利；就是要教师自觉维护学术尊严，加强学术自律，恪守学术道德，严守学术规范；就是要教师严守教学纪律，恪守职责，钻研业务，不断提高教育教学水平。

（三）人本意识

以人为本是科学发展观的核心，是教育改革和发展的核心思想，也是教育工作的出发点和归宿。其核心在于对人性的充分肯定上，对人的潜能智慧的信任，对人的自由和民主的追求，最广泛地调动人的积极因素，最充分地激发人的创造活力，最大限度地发挥人的主观能动性。

以人为本要以学生为本，增强服务意识，把人文关怀纳入教育教学之中。首先，要热爱、尊重、帮助学生，形成民主、平等、和谐的新型师生关系。爱心是打开学生心灵的钥匙，尊重是与学生心灵沟通的桥梁。教师要用纯真的爱去培养并要求学生，用民主、平等去激发学生的自尊、自强与自重。只有这样，才能培养德、智、体、美全面发展的，富有创新精神和实践能力的一代新人。其次，要肯定和激励学生。一切教育活动都要以学生为中心来开展，尊重学生的个性和特点，发展学生的潜能和特长，培养学生的自信心和创造力，点燃学生创新的思维之火。教师的主要职责已不在于“教”，而在于“导”；不做学生思维的保姆，让知识成为学生思考的果实；越来越少地传递知识，越来

越多地激励思考。

（四）创新意识

教师不仅是知识的传播者，更是知识的创造者。增强教师的创新意识，首先要不断更新教育观念，传统意义的传道、授业、解惑是对为师者业务职能的概括，而今天教师的角色正在发生变化，从“传道”者转向学习知识的引路人，从“解惑”者转向发现问题的启发人，从“授业”者转向解决问题的参与人；其次要不断深入研究全球化背景下科学技术日新月异、经济社会快速发展等给教育带来的机遇和挑战，坚持不断学习、终身学习、勤于学习、善于学习，紧跟当代知识和时代的发展步伐；再次要创新教育实践，从实际出发，努力探索，认识和把握教育的客观规律，进行教学内容和教学方法的创新。

四、当前加强教师职业道德建设的意义

教育发展教师为本，教师素质师德为本。教师是学校教育教学改革和全面推进素质教育的实施者，是学生增长知识和思想进步的指导者和引路人，是实现科教兴国和人才强国战略的生力军。加强和改进师德建设是全面贯彻党的教育方针的根本保证，教师的思想政治素质和职业道德水平直接影响到青年学生乃至整个民族的素质，关系到国家的前途命运和民族的未来，显得尤为重要。

（一）加强教师职业道德建设是推进素质教育和深化教育改革的需要

教师是学校全面推进素质教育的主力军，是学校教育教学改革的实施者。加强师德建设是大力推进素质教育、深化教育教学改革的必然要求和首要环节。实施素质教育的根本目的是为学生的一生奠基，为每一个学生的终身发展打下基础，其中道德品质教育是极其重要的方面，这就要求我们必须提升教师的师德。教师良好的思想道德品质和人格，对学生具有强大的感召力、凝聚力和示范作用。每一位教师都应该自觉加强自身道德修养，做各方面道德的榜样，既而才能承担起素质教育的重任。教育改革和发展的重要内容是培养学生的创新意识和创新能力，培养学生健康的身心，使其得到全面的发展。只有具有高尚的职业道德，教师才能热心于教育教学改革，不断研究教学内容，探索适当的教学方法，提高教学质量，促进学生的发展。

（二）加强教师职业道德建设是构建和谐校园的需要

当前，党和国家出台了一系列政策法规，积极采取措施，坚持以人为本，全面、协调、可持续发展的科学发展观，大力构建社会主义和谐社会，在此背景下构建和谐校园理应成为所有学校当下一项最重要的任务。和谐校园以和衷共济、内和外顺、协调发展为核心，是以校园为纽带的各种教育要素的全面、自由、协调、整体优化的育人氛围，是学校教育、社会教育和家庭教育和谐发展的教育合力，是以学生发展、教师发展、学校发展为宗旨的整体效应。和谐校园需要和谐教育，和谐教育呼唤着师德修养，师德是校园发展的重要动力。良好的人际关系、浓郁的谋事氛围、充实的物质条件、良好的育人环境、真挚的感情投入都离不开教师的参与。因此，要建设和谐校园，教师是根本。

（三）加强教师职业道德建设是加强全社会公民道德建设的需要

教师是与社会有着广泛联系和对社会有特殊影响的职业，教师职业道德不仅在学校教育和影响学生，还通过各种途径和方式影响着社会，促进全社会道德水平的提高，是促进社会形成良好道德风尚的催化剂。一方面，师德在一定程度上决定和制约着学生各方面的发展，影响着学生整体素质的提高。教师的道德经学生的“扩散作用”，推广到整个社会上，教化民众，从而促使当前和未来社会风气的改变，对社会主义精神文明建设产生的作用将不可估量。另一方面，学校作为社会主义精神文明建设的重要阵地，在加强全社会的道德建设过程中，也起到示范、影响和辐射作用。其中，教师的榜样作用不容忽视。特别是胡锦涛同志提出的“八荣八耻”的社会主义荣辱观，为我国公民道德建设树立了新的标杆，这就更需要我们加强教师职业道德建设，在与社会的互动活动中，对全社会思想道德建设、良好社会风气的形成产生积极的影响。

（四）加强教师职业道德建设是迎接新世纪挑战的需要

道德为教育活动之本，师德是教师的职业之魂。因此，千百年来，“捧着一颗心来，不带半根草去”，“学为人师，行为世范”，一直都是我国教师自觉追求的行动准绳。然而，我们今天所处的时代，是政治多极化、经济全球化、社会信息化的时代，随着国内社会经济成分、组织形式、利益主体、就业方式的多样化，市场经济的负面效应、社会上各种错误思潮和价值观念也影响到教师的职业道德素质与水平。

五、加强教师职业道德建设的必要性

职业道德是社会道德的重要组成部分，是一定社会中从业人员在职业活动中应该遵循的道德规范以及应当具备的道德观念、道德情操和道德品质。教师是培养学生的专门人员。他把人类社会所积累的生产劳动经验、科学文化知识以及一定的思想观点和行为规范，传递给年轻一代，使其接替上一辈的事业，延续社会的发展。韩愈《师说》一文，论述了教师不应只是授书，教师的任务应是“传道”“授业”“解惑”，表明了教师的主导作用和“教学相长”的观点。加里宁说：“教师是人类灵魂的工程师。”因此，教师职业道德的基本内容，可以把它看成是教师职业道德的基本要求。对于中国几千年来形成的教师职业道德，主要是靠传承来延续、靠道义来规范的，那些约定俗成而被普遍接受的要求，形成了教师职业道德的基本内容和规范约束。教师师德水准是一个国家全民文明程度的重要标志。古今中外，世界各国都十分强调并高度重视教师的思想道德建设，我国历来对人民教师寄予厚望。邓小平同志讲过，一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的、有文化的劳动者，关键在教师。江泽民同志也讲过，教师应该成为学生的良师益友，当好学生健康成长的指导者和引路人。我们一贯强调学校要把德育放在首位，从根本上讲，就是把师德建设放在首位，通过加强教师师德建设，全面推动学校思想道德建设。

（一）教师师德建设是发扬中华民族传统美德的需要

中国五千年的文明史，创造了光辉灿烂的中华民族文化，同时也形成了包括师德在内的许多优秀的传统美德。我们现在倡导的热爱祖国、报效国家、集体主义、勤俭节约、

敬业重教等，不仅为炎黄子孙所遵循，而且还深深地影响着世界上许多国家。无疑，优秀的民族文化传统是师德的根基和源泉，而社会主义的教师师德建设是弘扬优秀传统文化和优良思想道德的重要方面。

（二）教师师德建设是社会主义精神文明建设的需要

我们重视教师师德建设，是由师德在社会主义精神文明建设中的地位决定的。首先，教师劳动的对象是不断成长、需要成才的学生，是一种特殊的“精神产品”。学生对人类文明成果的继承以及他们良好品行和学风形成都有赖于教师的教育与培养。其次，教师劳动的目的，不仅是传授知识和技能，更重要的是把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人，并从中培养一批具有共产主义觉悟的优秀建设人才。最后，教师作为学生的示范，他们的处世哲学、言谈举止乃至穿着打扮都会直接成为学生模仿的对象。作为塑造灵魂的教师，其自身的灵魂必须纯洁和高尚。

（三）教师师德建设是知识经济时代的需要

现代的世界是开放的世界，我国的对外开放是全方位的，高校教师师德建设不可能离开全球化的总体背景。一方面，知识经济的到来使高校的文化环境发生了更深刻的变化。知识经济时代，赋予传统的思想政治工作全新的视野，国家政权等政治力量已经渗入社会各个领域，伴随着经济、法律等渠道强化对社会的干预，政治与经济等的界限明显缩小，成为知识政治文化环境。另一方面，作为高校思想政治工作对象之一的教师政治观念也发生了变化，政治渐次渗入经济体系之中并发生作用，政治规范等大量地以非政治的形式出现在教师面前，出现在教师的生活、工作、社会活动中。

（四）教师师德建设是社会日趋信息化的需要

以计算机技术、网络技术、多媒体技术为代表的当代信息技术，已快速、全面地渗透到整个人类活动的全部过程中。高等学校是信息的中心，校园将不再是传统意义上的校园，而是信息化的校园。现代科技、因特网、多媒体技术已日益深入教师的生活中，在改变着教师的学习习惯、思想习惯、工作习惯和价值取向。由于现代科技、因特网所独具的及时性、隐蔽性、开放性、随意性和主动性等特性，使得它有着报纸、广播、电视等传统媒体所无法比拟的影响力。当前，发达国家和发展中国家信息技术与网络的发展不平衡，信息流量差距甚大，在互联网上，大量散播的腐朽的生活方式和价值观对广大教师的职业道德建设带来了前所未有的挑战。

（五）加强师德建设是培养现代社会需要的真正人才，是全面实现小康社会的智力需要

在当今政治多极化、经济全球化、社会多元化、知识和信息爆炸的时代里，现代科学技术日新月异、一日千里，世界新技术革命的浪潮风起云涌。要实现十八大全面建成小康社会的宏伟目标，很重要的是要以科学技术现代化促进社会生产力的快速发展。科学技术现代化的基础在教育，希望在青年一代。

（六）师德建设对整个社会的道德建设发挥影响、示范和辐射的作用

社会主义市场经济体制的建立是一场深刻的变革。随着社会体制逐步转入市场经济，一方面，市场经济不断促进办学体制的转变，更新人们的办学观念，拓宽办学渠道，增加办学经费，优化高校人才。但市场经济的负面影响也容易使个别教师的世界观、人

生观和理想信念发生动摇,价值观、道德观失衡,这就需要我们大力加强师德建设,搞好学校自身的精神文明建设。另一方面,社会主义市场经济是法治经济,它在快速促进社会发展的同时,人民群众精神文明和科学文化需求也在不断增长,呼唤、期待着人们在法治观念、文化修养、社会诚信等方面有一个质的飞跃。这就要求新时期的教育,特别是国家投入了大量财力、物力和人力的高等学府,不但应成为知识创新和现代科技产生的园地,而且对社会的道德建设也应发挥影响、示范和辐射的作用,成为道德建设的“思想库”“示范区”和“辐射源”,以不断地促进社会道德建设。

六、当代师德建设的对策及措施

(一) 构建师德建设的长效机制

师德建设是学校的永恒主题,应该从落实科学发展观、科教兴国和可持续发展的战略高度来认识它,构建学校师德建设的长效机制。首先,要健全和完善师德建设的规章制度,如《三育人条例》《教师职业道德规范》《教师守则》《教师联系学生制度》《教师职业道德培训制度》《三育人及师德先进个人、先进集体评选和表彰办法》《领导干部听课制度》等,使师德建设工作有章可依、有法可循,不断地向制度化、规范化、标准化的方向迈进,这是构建师德建设长效机制的制度保障。其次,要建立健全高校师德建设的工作机构,加强领导和组织,健全师德建设的工作网络体系,明确具体工作部门和相关部门的工作职责,这是构建师德建设长效机制的组织保障。再次,要建立和完善师德建设评价考核制度,准确判定、衡量师德水平和师德建设的绩效,重视学生对教师教学水平、教学效果和教学态度的评价,研究制定完善的师德建设评价指标体系。完善评估考核制度,重视评估考核的结果使用。师德考核不合格的,当年不能参与评奖、晋升职称,严重者将取消教师资格,实行师德一票否决制,这是构建师德建设长效机制的工作保障。最后,是大力加强宣传工作,发挥典型的示范作用。学校应经常组织开展师德和“三育人”先进个人、先进集体的评选和表彰活动,开展师德建设方面的报告会、经验交流会,宣传在师德建设和“三育人”工作中做出成绩的个人和集体,唱响主旋律,弘扬崇尚进取的奋斗精神,充满激情的创新风格,精益求精的敬业态度和学为人师、行为世范的师表形象,这是构建师德建设的舆论保障。

(二) 坚持以人为本的思想,努力构建和谐校园环境

以人为本是新时代师德建设理念的根本。提倡以人为本的师德,就是提倡回归教育的本源,提倡重新回归到人的教育上。以人为本的师德,其价值取向体现了新的全面的学生发展观,体现着关怀教师的幸福生存和终身发展。在具体工作中,不仅要关爱学生,重视学生的全面发展,而且要重视对教师的培养,关心教师的发展,使教师在教学和科研中不断地增长自己的才干,充实提高自己,实现自己的奋斗目标和人生价值。在管理工作中要体现人文关怀,进行人性化的管理,管理者要面向基层、面向教师,为教师在教学环节提供优质的服务,不断改善教师的工作和生活条件,解除他们的后顾之忧,提高他们的工资和福利待遇水平,组织教师参与学校的民主管理与监督,最大限度地调动他们的工作积极性。

（三）要注意坚持先进性导向与师德底线相结合的原则

教师是高知识结构群体，他们扮演着“社会的代言人”“知识的传授者”和“学生的领路人”的角色，所以学校的师德建设，一定要提倡先进性导向，大力发展先进文化，为社会文化的发展起到典型和示范作用。与此同时，还应该坚持实事求是的原则，充分考虑高校教师的实际思想状况，在坚持师德建设先进性导向的同时，还要坚持师德建设的底线要求原则。坚持底线原则，把提倡的和必须做到的区别开来，促进师德建设健康有序的发展。

（四）大力开展师德建设的实践活动

学校各级组织要把师德建设作为师资队伍建设的重要内容，纳入校园文化建设活动中，经常组织教师开展丰富多彩的师德建设文化活动。比如，定期对教师进行职业道德培训，开展讲课竞赛、教学观摩，实行教师定点联系学生班级制度，组织教学检查与评比，组织各种师德研讨会、报告会和演讲会，开展师德主题征文竞赛和主题论坛，开展师德先进个人与师德标兵的评选活动。在育人活动实践中不断地加强自身的道德修养，把自律和他律有机地结合起来，以自己的实际行动，影响和感染学生，做学生的榜样和楷模。

【小链接】

新时代教师职业道德规划

一、敬业——明责之源泉

敬业，是对良知的尊重，是神圣在工作中的体现，是在工作中流露的优秀品德和人格。敬业的人，会专心致志于本职工作，在工作中尽心尽力，尽职尽责，尽自己的义务，努力将工作做好。对教师而言，就是尽自己应尽的教育义务，表现出高度的责任心和对得起职业，对得起学生的教育良心。

霍懋征老师从教60年，经历过失去亲人、骨肉分离的痛苦，经历过被误解而受到非人的虐待，经历过严重疾病的折磨，但这都没有摧垮她的意志，没有改变她从事小学教育的选择，没有影响她对教师职业的无限精神追求，在小学教师这个平凡的岗位上做出了非凡的业绩。

面对着现实社会纷纷袭来的丰厚的薪酬待遇、优越的条件、诱人的工作，我们又该怎样看待教师这一平凡的职业呢？教师是“太阳底下最光辉的职业”，教师的使命崇高，责任重大，她尽管没有令人羡慕的物质财富，但她拥有充实的精神财富，“精神财富无处不在，时时刻刻都在发挥影响，因为我们本身就处在精神财富之中，精神财富对培养人的心灵和意志能起到很大的作用”，这一精神财富就是我们的敬业态度、职业良心。教师的劳动，很难用严格的时空、具体的标准来度量。忠于职守、尽职尽责的工作，主要靠教师的职业良心和自律精神。教师时刻不忘自己的责任，把无愧于事业、无愧于学生、无愧于自己作为工作的座右铭，经常用职业良心这个天平去衡量自己、鞭策自己，形成强烈的责任意识，从而产生强大的工作动力。

二、勤业——尽责之展现

勤业，就是勤奋地从事自己的工作，这是尽职尽责的态度在日常工作中的具体展现，

也是人的生命价值在平凡的、点滴的具体事务中实现的唯一途径。只有勤奋的人才能更敏锐地发现机会和创造机会,“教育者的责任就是不辜负机会,利用机会,能用千里镜去找机会,用灵敏的手去抓机会”。学校无小事,教育无小事。每一张教案,每一堂课,每一次作业,都需要去认真对待;学生上学、放学,课间活动,午间休息,都需要去密切关注;思想、心理、学习、身体、个性发展,都需要去全面关心;活泼好动的、沉默寡言的、优秀的、顽皮的、聪明的、落后的,都需要去细心呵护;成功的喜悦、失败的伤感、平凡的细节、难忘的片断,都需要及时总结。这一切,只有在勤奋者的耕耘之中才会领悟其中的精华所在。盘振玉是全国中小学优秀班主任,她在大瑶深山任教22年,一所学校一个人,其艰苦条件可想而知。她将全部的精力和心血献给山区的孩子,她深情地说:“我虽然经历了那么多艰难困苦,但看到一批批山里孩子走出大山,我不但感到幸福和快乐,更体会到山村教师在建设新农村中的责任。”当代苏联教育家苏霍姆林斯基,在长期的教育实践中辛勤耕耘,不断探索和总结,一生写了40多本专著、600多篇论文,为人类的教育事业留下了宝贵的精神财富。

“教师的职务是千教万教教人求真”,“先生不应该专教书,他的责任是教人做人”,“真教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来的,才能打到心的深处”,陶行知先生的这些论述都启示我们,培育学生良好的人格是教师的重要职责。育人是一项复杂的系统工程,在新的历史时期,更赋予我们重大的责任,需要我们付出艰辛的劳动和不懈的努力。李镇西——一位普通的中学教师,写下《爱心与教育》一书,这是他17年勤奋努力的结果。他对逆境学生的关怀,对后进学生的转化,对优秀学生的培养,对心理教育的尝试,对有效德育的探索,都凝聚着他对教育事业的高度责任感,折射着他对教育事业的执着追求。

三、精业——履责之依托

我们处在一个知识爆炸的时代,我们面临的教育对象是国家与民族的未来,教师唯有不断地自我发展、自我提高、自我完善,才能更好地履行教育这个神圣的职责。“做一个现代人必须取得现代的知识,学会现代的技能,感觉现代的问题,并以现代的方法发挥我们的力量。时代在不断地前进,我们必得参加在现代生活里面,与时代俱进,才能做一个长久的现代人”,“我们做教师的人,必须天天学习,天天进行再教育,才能有教学之乐而无教学之苦”。教师要不断地更新教育理念,用先进的教育思想武装头脑;不断地掌握广泛的文化科学知识,更新知识结构;不断地学习现代教育技术,运用现代化的教育教学手段提高工作效率;不断地反思总结,在理论的指导下大胆实践、勇于探索,“我们确不能懈怠,不能放松,一定要鞭策自己,努力跑在学生前头,引导学生,这是我们应有的责任”。

一名优秀的教师,应该是教学能手,更是科研先锋,这样的教师,才能保持可持续发展,才能更好地履行自己的职责。教师应该紧密结合教学实际,立足课堂,以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题,进行积极探究,以形成规律性的认识。一名教师“只有研究和分析事实,才能使教师从平凡的、极其平凡的事物中看出新东西,能够从平凡的、极其平凡的、司空见惯的事物中看出新的方向、新的特征、新

的细节——这是创造性劳动态度的一个重要条件，也是兴趣，灵感的源泉”。

教师只要增强自己的科研意识，把自己的课堂、班级当成自己的“实验室”“试验田”，并投入精力去做，就一定能使自己变科研的局外人为局内人，变可能性为现实性，实现经验型向科研型的转变。当我们的教师走上了从事研究的这条幸福的道路，就会得到教师职业的成就感和自豪感，同时也为自己的职业生涯展示了新的希望。时代的呼唤，事业的使命，教育的责任，激励着教师们长期精心耕耘在教育这方热土上，斯霞、魏书生、李吉林、于永正……一位位名师、大师，桃李芬芳，硕果累累，赢得了家长和社会的敬重，这正是教师职业的魅力所在。

内容来源：<http://yjby.com/jiuyezhidao/zhiyeguihua/jiaoshi/162369.html>。

【经典回味】

小学五年级时，学校给我们换了一位数学老师。这位教师40岁，生活条件很优越，几乎每天换新衣服。可她对每节课的内容都不深入讲解，总是敷衍了事。我将“奥数”作业题中的疑难问题拿去向她请教时，她也经常借口推辞，不予回答。……别看她不好好教学，可有时，她还会显示一下自己的学识。一次数学课上，她突然一反常态，给我们出了一道很难的应用题。……终于，我知道怎么做了，我将答案写在作业本上，交给了老师。不一会儿，她改完作业，开始讲了。我瞪大眼睛听着，我做错了？不会错的啊，我在习题书上见到过类似的题。我盯着作业本上的红叉，委屈得快哭出来了。我拿着作业本去问老师，想让她承认我做的是正确的。“老师，这道题应该是我这样做的，你看……”还没等我将理由说出来，她就高声对我说：“你是老师，还是我是老师？我吃过的盐比你吃过的米还多。怎么，好学生就能批驳老师？自己也不想想自己那点能耐，显什么显？”她将作业本狠狠地甩给我，纸都摔裂了。她让我第二天叫家长来，我哭了，忍着委屈求了好半天，她才肯罢休。当时，同学们都嘲笑我的不智之举。那年的期末考试，卷子上的最后一道题正是这道题，为了证明我没做错，我固执地写下了自己的答案。卷子是由教导处判的，卷子上的大钩证明我做对了，全班唯一一个做对的，唯一一个！

【思考与练习】

1. 简述职业道德的含义与特征。
2. 简述教师职业道德的含义和特点。
3. 当代教师职业道德建设存在哪些问题，应该实行怎样的对策和措施？